

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
Vrije Kleuterschool - De Kleine Reus te HOUTHALEN-HELCHTEREN**

---

|                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                          | basisonderwijs                                 |
| Instellingsnummer                       | 14118                                          |
| Instelling                              | Vrije Kleuterschool - De Kleine Reus           |
| Beleidsverantwoordelijke                | Wendy VANHOUT                                  |
| Adres                                   | Kerkhofstraat 90 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN   |
| Telefoonnummer                          | 011 60 64 94                                   |
| E-mail                                  | directie.dekleinereus@gmail.com                |
| Website                                 | www.kleinereus.be                              |
| Bestuur                                 | VZW De Kleine Reus                             |
| Adres                                   | Kerkhofstraat 90 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN   |
| Scholengemeenschap                      | Erika Houthalen-Helchteren                     |
| Adres                                   | Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN      |
| CLB                                     | Vrij CLB Limburg afdeling Houthalen            |
| Adres                                   | Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN     |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 15-11-2019, 18-11-2019, 19-11-2019, 21-11,2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Miet NIVELLE<br>Ann SCHELFHOUT                 |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 8  |
| 4.1   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 8  |
| 4.2   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 10 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 13 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 15 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 16 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 16 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 16 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 16 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 17 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 18 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....                                                              | 19 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

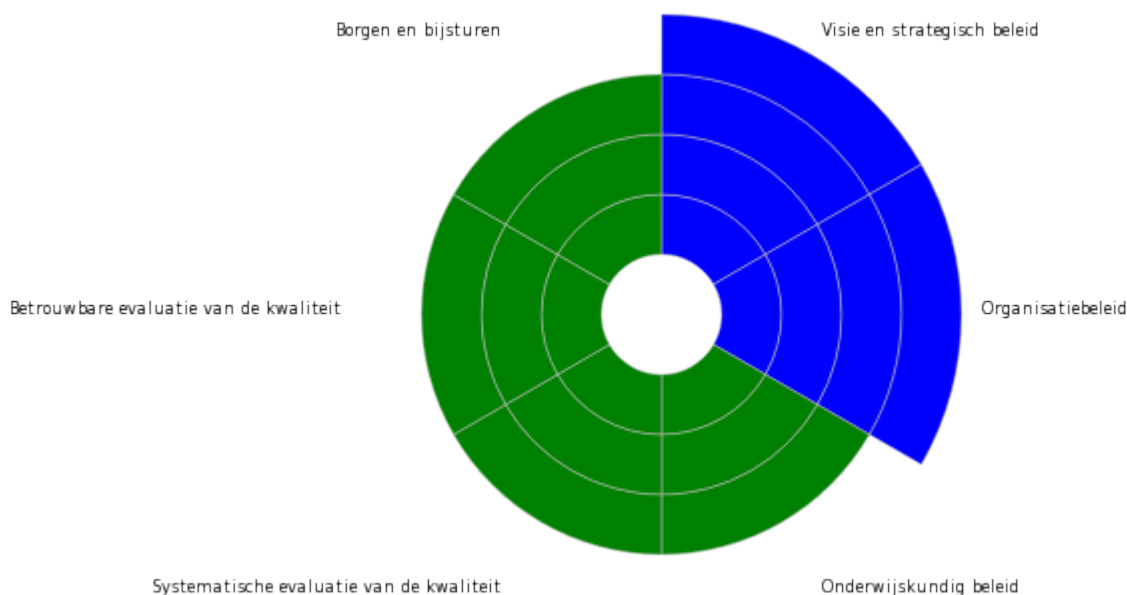
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkhofstraat 90 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



### Visie en strategisch beleid

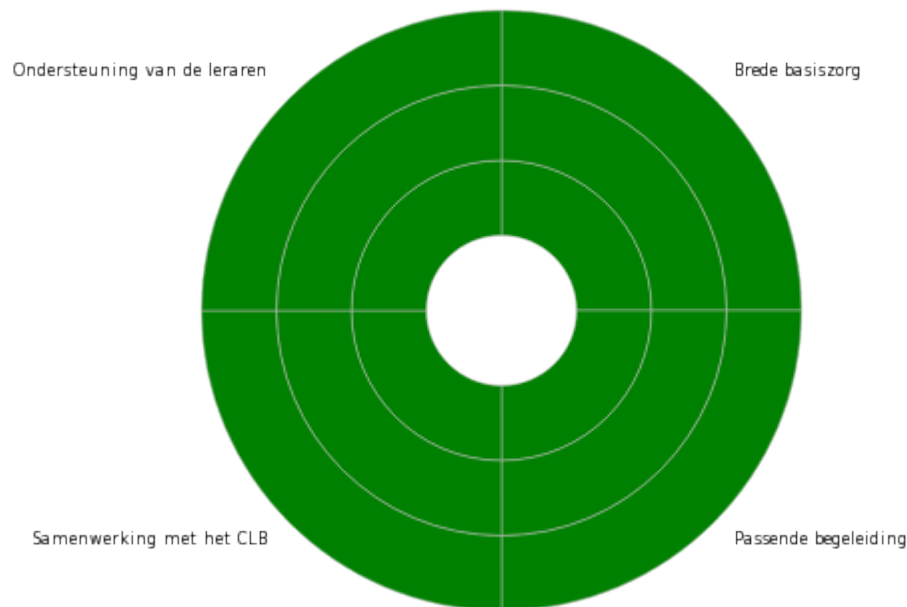
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. Voortreffelijk is de wijze waarop de school een traject voor een vernieuwde visie uitwerkt en dit doorloopt tezamen met de pedagogische begeleidingsdienst. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een krachtig voorbeeld hiervan is de manier waarop de school naar aanleiding van de invoering van een nieuw leerplanconcept de uitwerking van de nieuwe visie koppelt aan deze vernieuwing. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit blijkt uit de vele verankerde en transparant toegankelijke afspraken op school- en klasniveau. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren en worden via allerlei bevestigingen en overlegmomenten betrokken bij de uitwerking van het traject. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. Input van het schoolteam, de schoolraad en andere participanten zijn hiervoor richtinggevend.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij het excellent beleidsvoerend vermogen een krachtige hefboom is voor de schoolontwikkeling. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo koppelt het schoolteam op voortreffelijke wijze zijn leerlingenvolgsysteem (LVS) en observatie-instrumenten aan het vernieuwde leerplanconcept. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De flexibele onderwijsorganisatie faciliteert hiertoe het vele overleg en de mogelijkheid tot professionalisering. Verschillende teamleden participeren in externe werkgroepen en samenwerkingsverbanden om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De Kleine Reus communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het laagdrempelige leiderschap van de directeur, het complementaire kernteam en het collegiaal en professioneel team dragen in sterke mate bij tot het open communicatieklimaat en de ondersteunende relaties in de school.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft deze vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken over bijvoorbeeld het meespelen met en observeren van kleuters. Het schoolteam kan het didactisch handelen van de leraren nog versterken door meer in te zetten op coaching en ondersteuning voor het realiseren van een krachtige leeromgeving. De school ondersteunt de teamleden. Zo kent het beleidsteam de talenten van de teamleden en benut deze bij de verdeling van de taken en verantwoordelijkheden. Samen in betekenisonderhandeling gaan over de doelen om een betrouwbaar beeld te krijgen over het aanbod, om de feedback gericht te geven en om de evaluatie transparanter te maken vormt nog een uitdaging.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>Vanuit een zelfkritische houding evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De vele instrumenten die de school hiervoor hanteert geven kansen tot brede evaluatie. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school kan de betrouwbaarheid versterken door deze gegevens op schoolniveau en in samenhang te verwerken om vervolgens vanuit een meerjarige opvolging zicht te krijgen op haar sterke punten en werkpunten. Conform haar schoolvisie besteedt de school bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan het welbevinden van de kleuters maar evenzeer aan de resultaten en effecten bij de 'stap voor stap'-ontwikkeling van kleuters. De evaluaties zijn op deze manier doorgaans betrouwbaar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het reflectief vermogen en de innovatiedrang van de meeste teamleden zijn een hefboom voor het borgen en bijsturen. Dit blijkt uit de manier waarop het zorgteam het LVS aanpast aan de noden van de werking en de context van de school. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het prioriteitenplan en het implementatietraject voor de nieuwe visie, waarbij de school vanuit het PDCA-denken voortdurend bijstuurt, zijn hier voorbeelden van.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De leerlingenbegeleiding

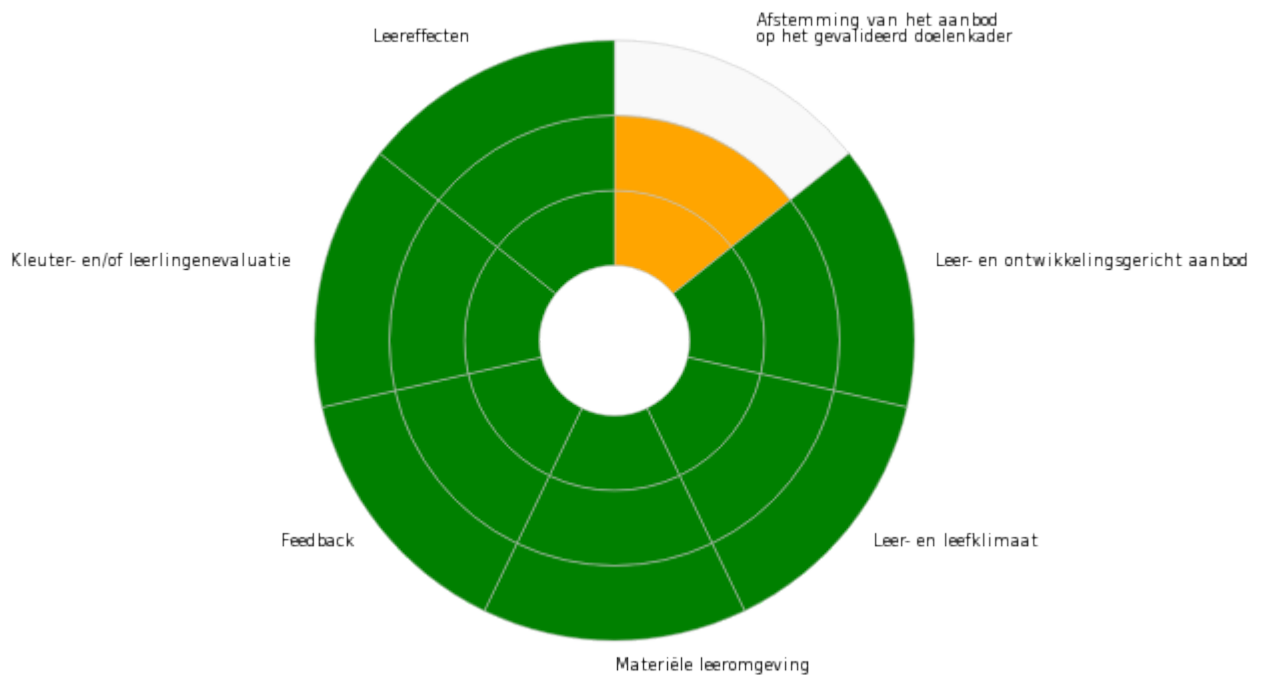


#### Brede basiszorg

De Kleine Reus zet sterk in op het welbevinden en de beeldvorming en creëert daarmee een krachtige motor die de optimale ontwikkeling van alle kleuters ondersteunt. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleutergroep om proactieve en preventieve acties te plannen. Een waardevol voorbeeld hiervan is de expliciete aandacht voor kansarmen. Ze plant deze acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg, brengt deze in kaart en implementeert deze acties op school- en klasniveau. De teamleden volgen de kleuters systematisch op. Vanuit een brede beeldvorming heeft het schoolteam zicht op wat de ontwikkeling van de kleuters kan belemmeren of versterken. Het schoolteam kan de brede basiszorg op klasniveau nog meer versterken door een krachtige leeromgeving te creëren die de talige interactie en een uitdagend aanbod verzekeren.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Passende begeleiding         | <p>Het schoolteam brengt de beeldvorming van de kleuters via allerlei instrumenten in kaart. Het gehanteerde observatie-instrument is hiertoe een waardevol middel. De verzamelde gegevens zijn overzichtelijk en toegankelijk. Vanuit deze brede beeldvorming en dankzij de ondersteunende zorgwerking heeft het schoolteam zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Opvallend is de manier waarop de teamleden de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW) concreet vertalen naar en toepassen in de werking van de school. Zo neemt het schoolteam voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt het de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De schoolorganisatie en in het bijzonder de flexibele inzet van ambulante leraren, is een krachtige hefboom voor het organiseren van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Onder meer doordat het schoolteam de kleuters, de ouders en relevante partners bij de begeleiding betrekt, is de communicatie over de begeleiding laagdrempelig en transparant.</p> |
| Samenwerking met het CLB     | <p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van kleuterbegeleiding en versterking van het schoolteam. De school kan haar samenwerking met het CLB nog versterken door de schoolspecifieke samenwerkingsafspraken verder uit te werken. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het rechtstreeks contact tussen de groepsleraar en de CLB-medewerker op het zorgoverleg ondersteunt een doeltreffende samenwerking. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ondersteuning van de leraren | <p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven en brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren veelal in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Onder meer uit de implementatie van de brainstorm en het open onthaal blijkt dat de ondersteuning doorgaans leraar- en teamgericht is, met veelal waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school kan de ondersteuning van de leraren nog versterken door de professionaliseringsactiviteiten te richten op het versterken van het didactisch handelen van leraren wat betreft de brede basiszorg. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De methodiek die het team hanteert, garandeert voorlopig in beperkte mate het evenwicht en de volledigheid van het aanbod. De leraren kennen nog niet altijd de betekenis van de doelen van het nieuwe leerplanconcept waardoor er hiaten ontstaan in een aanbod dat gericht is op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

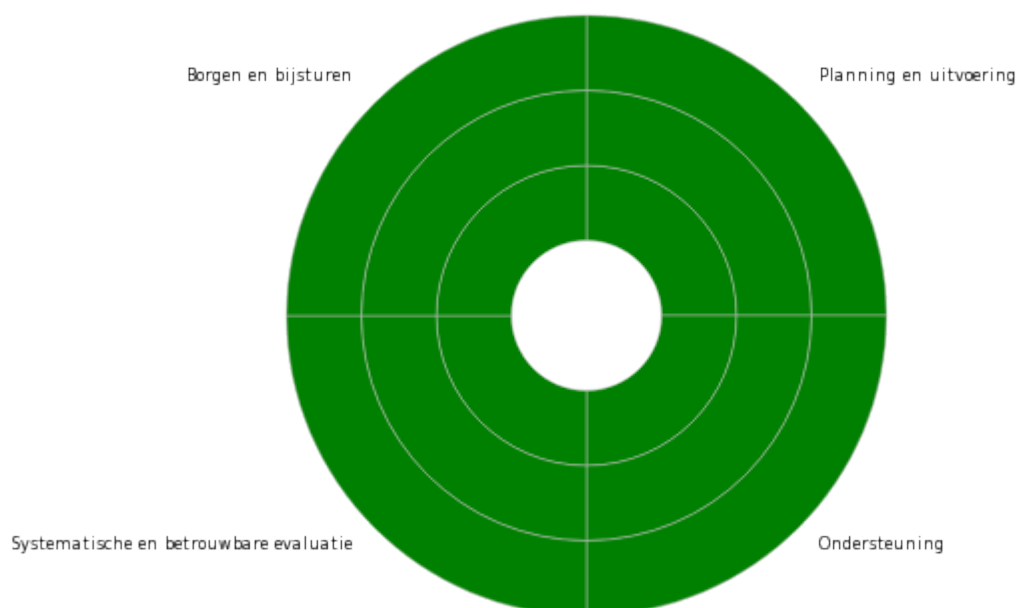
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters. Doelgericht tijd inroosteren om mee te spelen en te observeren ondersteunen samen met de kwaliteitsvolle en laagdrempelige oudergesprekken de beeldvorming. De teamleden benutten deze observatie- maar ook de evaluatiegegevens om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Vanuit hun observaties realiseren ze consequent en in voorkomend geval de afgesproken passende maatregelen. Ze kunnen het stellen van uitdagende doelen nog versterken door de generieke doelen meer te expliciteren en van een graduele opbouw te voorzien. De leraren leveren inspanningen om binnen het thematische aanbod de verschillende leergebieden samenhangend aan bod te laten komen. Het schoolteam kan het betekenisvol leren nog versterken door de activiteitendoelen duidelijk, begrijpbaar en toegankelijk te bespreken met de kleuters. De leraren voorzien in de hoekenwerking en de geleide activiteiten een activerend aanbod dat het leren en de brede, harmonische ontwikkeling ondersteunt. Via het gebruik van visualisaties en stappenplannen bevorderen ze de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters. Er is nog kwaliteitsvariatie wat betreft de intentionele onderwijsorganisatie om de talige interactie, de onderzoekscompetenties en het zelfregulerend vermogen te stimuleren.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| Leer- en leefklimaat                 | <p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Hun lerarenstijl staat garant voor het nastreven van een hoog welbevinden en een veilig leer- en leefklimaat. De ochtendgroet, het open onthaal en het klasdoorbrekend werken ondersteunen die warme klassfeer. Onder meer uit de gesprekken met ouders blijkt dat de teamleden de emotionele noden en de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters goed kennen en er vlot op inspelen. De info- en oudervertelavonden, overgangsbesprekingen en instapactiviteiten faciliteren die sociaal-emotionele beeldvorming. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. Ze leren de kleuters een stop-strategie aan om ongewenst kleutergedrag te vermijden. Met kleuters in interactie gaan en doelgericht werken vanuit de inbreng van de kleuters krijgt aandacht onder meer via de brainstormaanpak. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Initiatieven zoals de uitwisseling van het klasboek en van de verjaardags- en andere tassen verstevigen de verbondenheid tussen thuis en klas. De leraren kunnen de participatie van de kleuters en het ontwikkelen van initiatief en verantwoordelijkheid nog versterken door ze te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. De wijze waarop het eetmoment tijdens de middagpauze is ingericht kan wegen op het welbevinden van de kleuters.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving           | <p>De leraren beschikken over een rijk, gevarieerd en actueel materieel aanbod. Deze materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters in alle fasen van het zorgcontinuüm. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Een doelgerichte verrijking en een aantrekkelijke inrichting van de speelleerhoeken, vormen in sommige klassen nog aandachtspunten. De vloer van de sportinfrastructuur is minder aangepast aan de ontwikkelingsnoden van de kleuters wat kan wege op een doelgericht aanbod van bewegingsopvoeding. Het is knap dat het team zijn schouders zet onder de herinrichting van de speelplaats om nog beter te kunnen inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.</p> |
| Feedback                         | <p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Alle teamleden maken expliciet werk van geregelde reflectiemomenten. Onder meer met behulp van de evaluatiekoffer geven de kleuters voornamelijk feedback over het proces. De teamleden kunnen de feedback nog versterken door te vertrekken vanuit de activiteitendoelen die geëxpliciteerd zijn op kleuterniveau. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een aantal leraren geeft via de brainstorm reeds feedback. Doelgerichte feedback geven op kindniveau is nog een groeikans.</p>                                                                                   |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | <p>De teamleden maakten er expliciet werk van om hun observatie- en evaluatiepraktijk te stroomlijnen zodat ze representatief zijn voor het nieuwe leerplanconcept en voor het aanbod. Dit maakt dat de evaluatie breed is en geïntegreerd is in het onderwijsleerproces. Criteria hanteren zodat de evaluatie meer transparant, betrouwbaar en afgestemd is op de doelgroep, is nog een groeikans.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Leereffecten                     | <p>Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is nog een aandachtspunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De regelmatige rondgangen van de preventieadviseur leiden tot acties die de school opneemt in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert deze geplande acties systematisch uit. Zo blijkt uit het onderzoek van de processen dat het beleid de nodige maatregelen en acties neemt om de kleuters en de teamleden een veilige en aangename leer- en leefomgeving te bieden. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | Het schoolbestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals blijkt uit de onderzoeken van de processen noodplanning en ongevallen en hulpverlening. Zo voorziet de school planmatig en ruimschoots in opleiding voor eerstehulpverlening en brandbestrijding. Ook het verantwoordelijkheidsgevoel en de overeenkomstige attitude van de teamleden voor een doeltreffende uitvoering van aspecten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) is sterk ondersteunend. |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de BVH te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar BVH-beleid nog versterken door het jaarlijks bezoek van de externe dienst te verzekeren en het verslag ervan te laten ondertekenen door de arbeidsgeneesheer.                                                                                                                       |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals de maatregelen die genomen zijn om valgevaar te voorkomen op het speelterrein.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **6      Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ★ |
| Organisatiebeleid                        | ★ |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                              |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                              |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                              |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                              |
| Feedback                                                 | ●                                              |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ●                                              |
| Leereffecten                                             | ●                                              |

### **7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.