

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint Alena te DILBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5124
Instelling	Vrije Basisschool - Sint Alena
Beleidsverantwoordelijke	Christelle DE SMAELE
Adres	Spanjebergstraat 1 - 1700 DILBEEK
Telefoonnummer	02 569 42 74
E-mail	directie@sintalena.be
Website	www.sintalena.be
Bestuur	Crescendo samen groeien
Adres	Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK
Scholengemeenschap	Samen voor beter
Adres	Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Leen WILLEMS Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

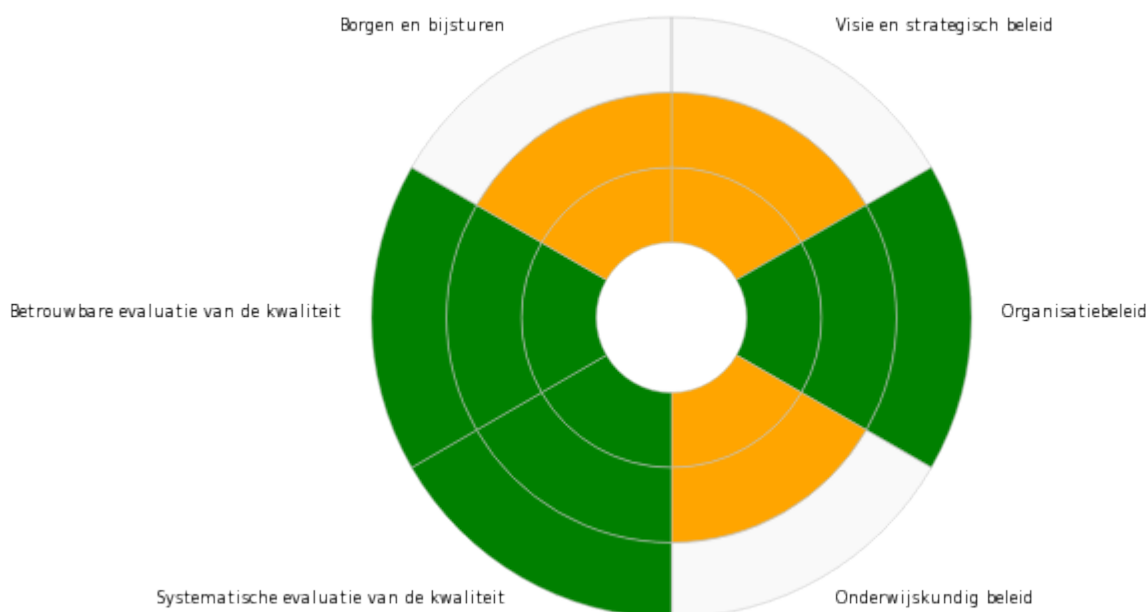
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spanjebergstraat 1 - 1700 DILBEEK
- Sint-Annastraat 1 - 1701 ITTERBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



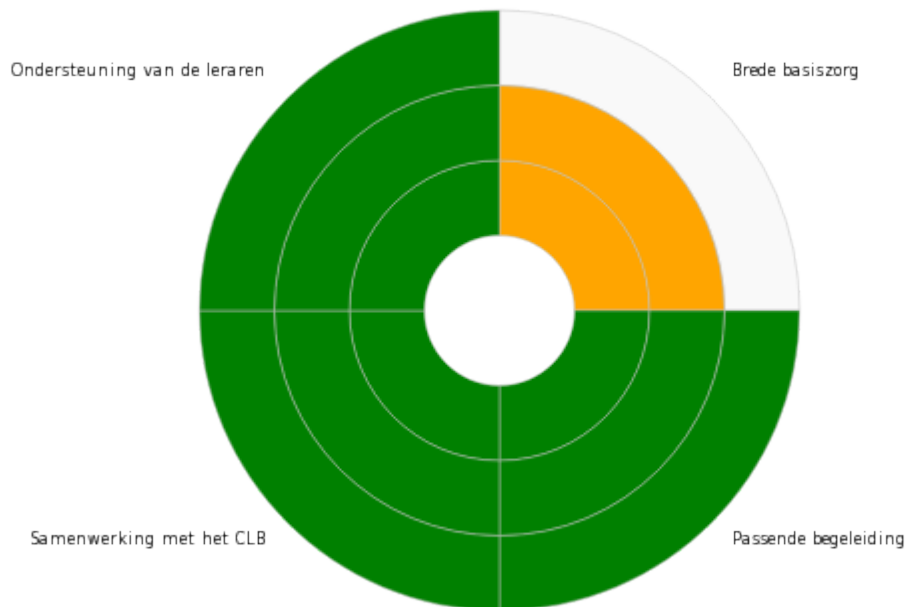
Visie en strategisch
beleid

De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft nog in beperkte mate zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Mede door de implementatie van een koepeleigen leerplan vindt de visie geleidelijk ingang in de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De visie is reeds richtinggevend voor de uitbouw van de leerlingenbegeleiding. De strategische aanpak hiervan kan een hefboom zijn om de visie verder te realiseren voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling en een doelgerichte uitwerking van een krachtige leeromgeving in de kleuterafdeling.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Pedagogische werkgroepen en doelgerichte overlegstructuren ondersteunen en versterken de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder meer rond de implementatie van het nieuwe doelenkader. De school werkt samen met anderen en deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd voor alle aspecten van de schoolwerking even doelgericht en ze sturen de onderwijsleerpraktijk gedeeltelijk bij. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het is een werkpunt voor de school om een doelgericht, planmatig en transparant onderwijskundig beleid te voeren onder meer voor het bereiken van de doelen voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. Ook vormen het doeltreffend werken met het nieuwe doelenkader evenals een doelgerichte evaluatiepraktijk nog uitdagingen die verdere aansturing verdienen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert met een groeiende systematiek verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat de school kansen liggen om afspraken en maatregelen systematisch en structureel te verankeren en deze op te volgen binnen het schoolontwikkelingstraject. De school stelt haar werking weinig doelgericht bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

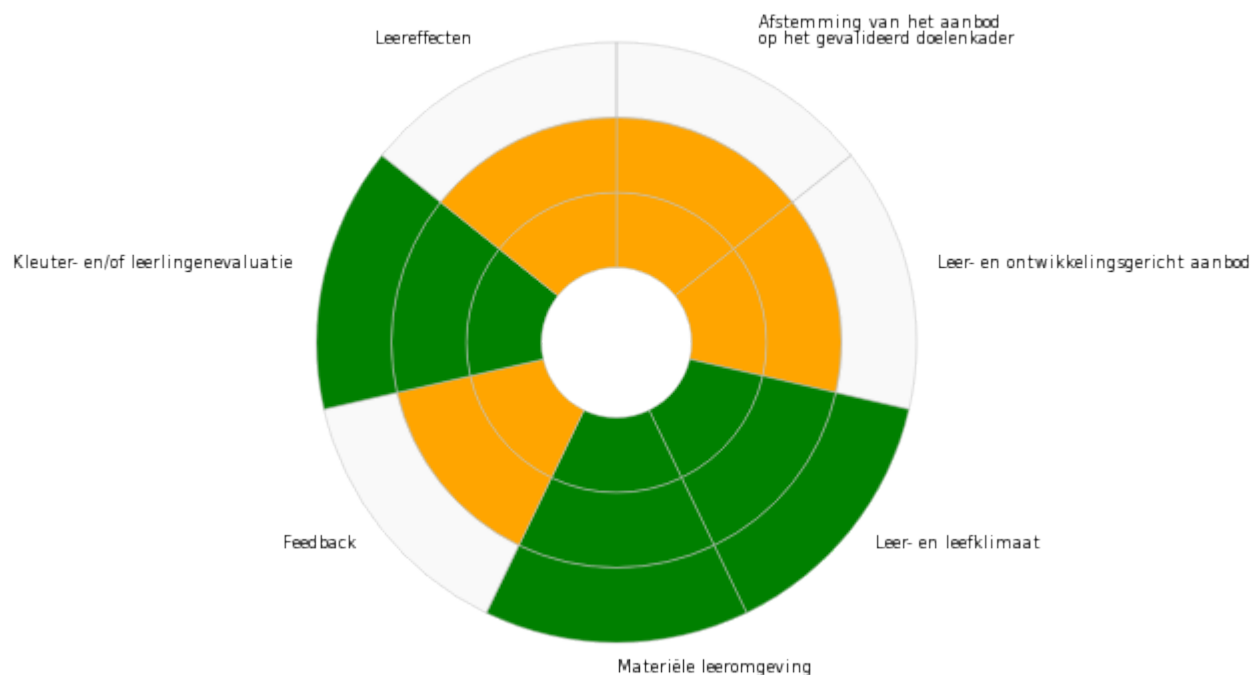


Brede basiszorg

De meeste leraren streven ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het creëren van krachtige leeromgevingen alsook het geven van adequate feedback zijn voor verbetering vatbaar. Een gelijkgerichte aanpak omtrent gedifferentieerd werken en de effectieve uitvoering ervan binnen de onderwijsleerpraktijk zijn nog werkpunten. Daarnaast plant het schoolteam een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen op door middel van observaties, evaluaties en overleg.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De verzamelde gegevens zijn overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met veelal waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Toch heeft de ondersteuning van een aantal leraren in de brede basiszorg nog groeikansen. Zowel het uitvoeren van de afgesproken maatregelen, het versterken van het didactisch handelen als het creëren van een krachtige leeromgeving binnen de brede basiszorg zijn aandachtspunten. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

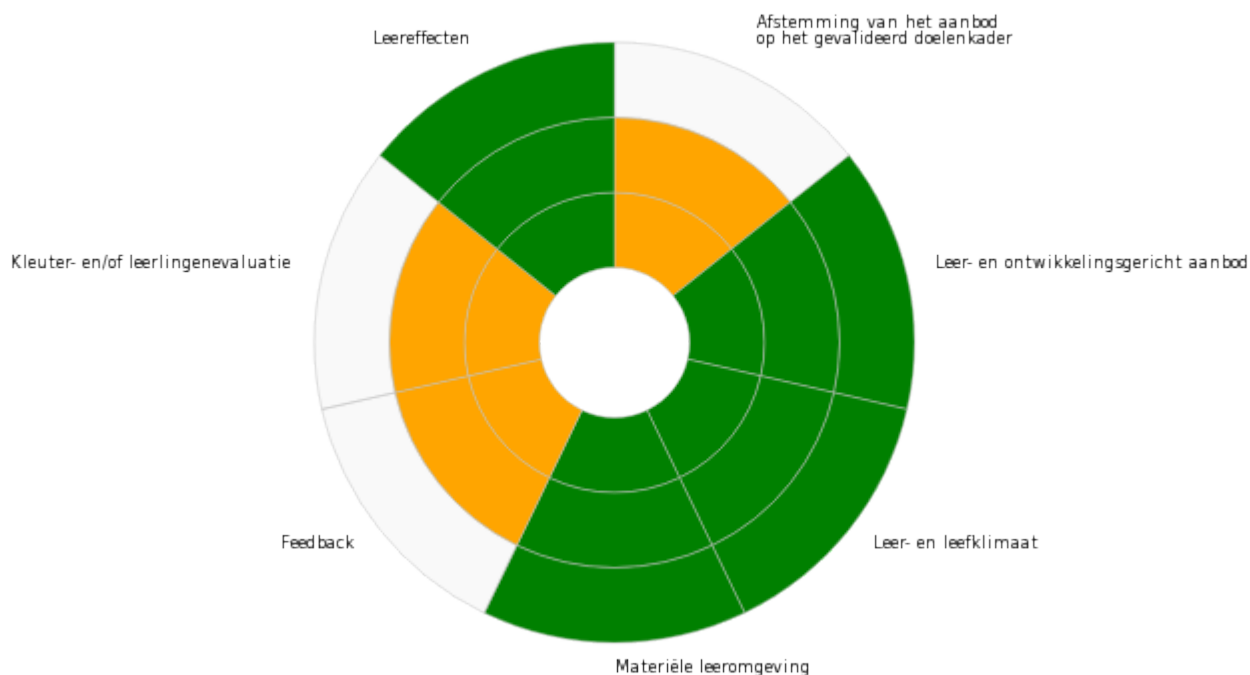
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht en de volledigheid van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn voor een aantal leraren nog werkpunten. De verdere effectieve implementatie van het nieuwe doelenkader met schooleigen afspraken vormt hierbij een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Een overzichtelijke beeldvorming biedt de leraren voldoende zicht op de beginsituatie en de evaluatie- en observatiegegevens van de kleuters. Het onderwijsleerproces hierop doelgericht afstemmen is nog voor verbetering vatbaar. De meeste leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zowel de graduele opbouw van een doelgericht aanbod binnen en over de klasgroepen heen als de doelgerichte hoekenverrijking om het incidenteel leren te bevorderen, zijn nog werkpunten. De school laat nog kansen liggen om de hele onderwijsorganisatie te richten op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en waardevolle initiatieven bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt meestal het nastreven van de doelen en stimuleert doorgaans de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het blijft echter een uitdaging voor de leraren om de hoeken doelgericht en gradueel te verrijken aansluitend bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Hierbij de feedback richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces is nog een groeikans.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn doorgaans representatief voor het aanbod. De afstemming van de evaluatie op het gevalideerd doelenkader heeft nog groeikansen. De evaluatie is breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De resultaten van gestandaardiseerde testen ondersteunen een transparante en betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team, kansen laat liggen die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de leraren inspanningen leveren die wel degelijk bijdragen tot het welbevinden van de kleuters. De leraren doorlopen een proces om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te verbeteren, maar dit is nog niet volledig afgerond.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De school laat kansen liggen om door middel van schoolafspraken de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau te garanderen. De verdere effectieve implementatie van het nieuwe doelenkader met schooleigen afspraken vormt hierbij een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

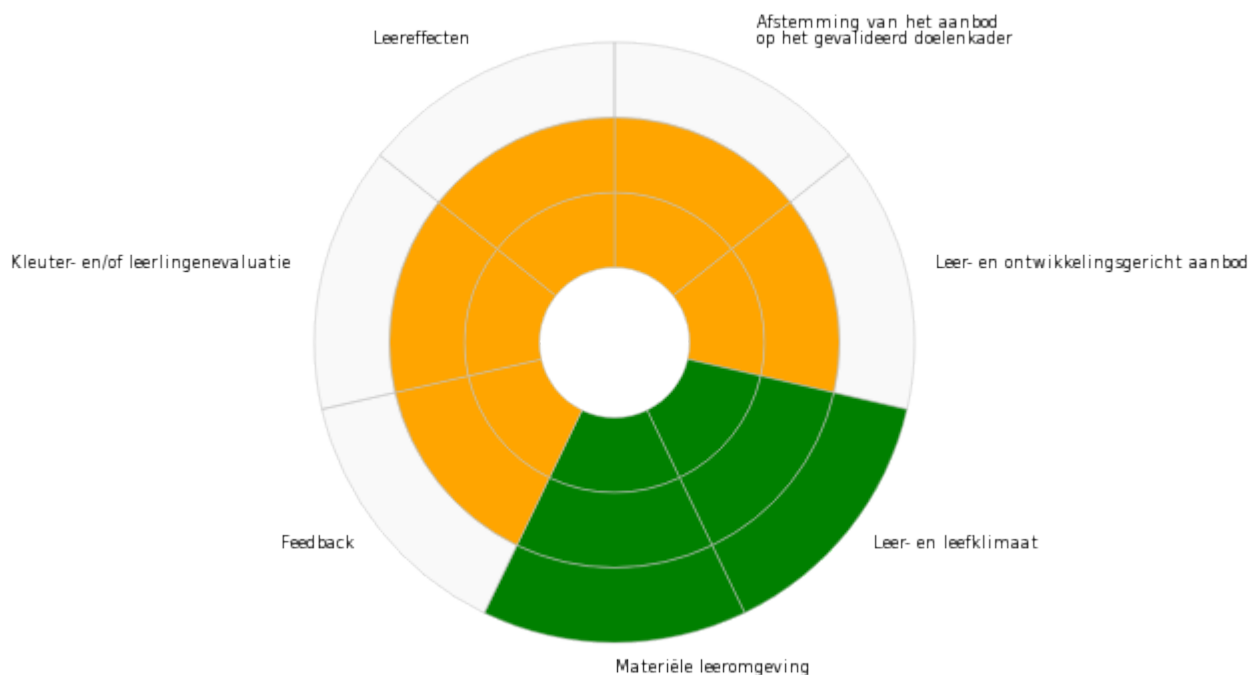
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het is nochtans een groeikans voor een aantal leraren om van hieruit het onderwijsleerproces binnen de doelgerichte brede basiszorg vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, maar de leraren laten nog kansen liggen om de vlotte overgang tussen de verschillende didactische aanpakken uit te werken. Het aanbod is meestal betekenisvol, en activerend en ondersteunt het leren. Verscheidene werk- en groeiperingsvormen zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op talige interactie. De onderwijsorganisatie en waardevolle leesinitiatieven bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren doorgaans een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is een groeikans voor de school om doorheen de lagere afdeling afspraken te maken over de graduele opbouw van strategieën en heuristieken aan de klaswanden en over het doelgerichte gebruik ervan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo maakt de school doeltreffend gebruik van de leeszolder.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De werkgroep 'breed evalueren' neemt waardevolle initiatieven, maar het is een werkpunt voor de school om eenduidige afspraken over de evaluatiepraktijk te maken en op te volgen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt voor de school om schoolafspraken op te stellen en deze op te volgen om zo de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau te bewaken. De verdere effectieve implementatie van het nieuwe doelenkader met schooleigen afspraken vormt hierbij een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het is een groeikans voor de leraren om zicht te hebben op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo zijn de leeractiviteiten gevarieerd, maar is het een aandachtspunt om het doorlopende proces van kennis, vaardigheden en attitudes binnen muzische vorming over de leerjaren heen vorm te geven. De onderwijsorganisatie is nog in beperkte mate gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

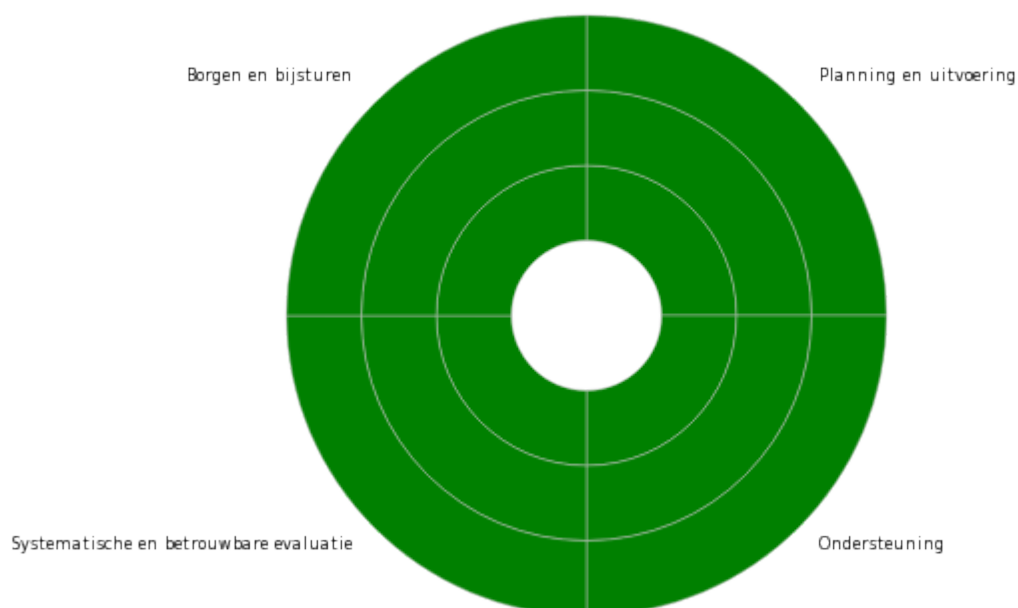
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een efficiënt gebruik van de lestijden door een effectieve invulling van een muzisch onderwijsleeraanbod is in een aantal klassen nog een aandachtspunt.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt meestal het bereiken van de doelen. Het is een groeikans om alle beschikbare muzische materialen in kaart te brengen en af te toetsen aan het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt voor de school om eenduidige afspraken over een doelgerichte evaluatiepraktijk te maken en op te volgen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zo bevorderen een gestructureerde werking en regelmatig overleg tussen de directeur en de interne preventieadviseur de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo maakt de preventieadviseur eigen risicoanalyses voor ongevallen en hulpverlening, valgevaar en betreffende de verwarmingsinstallaties. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Het is echter nog een groeikans voor de school om proactief in te spelen op suggesties uit de verslagen van de rondgangen van de externe diensten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo verwijdert de school beschadigde speeltoestellen en neemt de herinrichting van de speelplaats als prioriteit op in het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	●	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	♦	♦
Leereffecten	♦	●	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).