

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Nazareth te NAZARETH**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24315
Instelling	Vrije Basisschool Nazareth
Beleidsverantwoordelijke	Patrick NEYT
Adres	Dorp 10 - 9810 NAZARETH
Telefoonnummer	09 385 42 88
E-mail	directie@vbsnazareth.be
Website	www.vbsnazareth.be
Bestuur	VZW Vrije Basisschool Nazareth
Adres	Dorp 10 - 9810 NAZARETH
Scholengemeenschap	KBO Schelde-Leie
Adres	Baron de Giey laan 25 - 9840 DE PINTE
CLB	Vrij CLB Regio Deinze
Adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Myriam VANDE MOORTELE Lucrèce MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	Frans in de lagere afdeling	11
4.4	De leerlingenbegeleiding	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

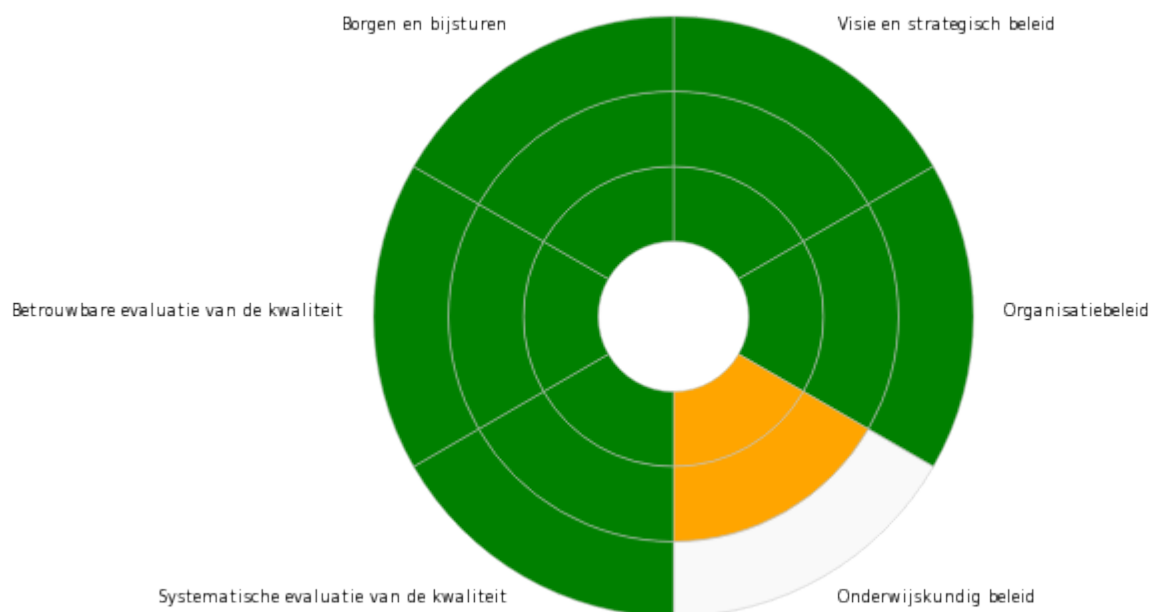
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorp 10 - 9810 NAZARETH.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



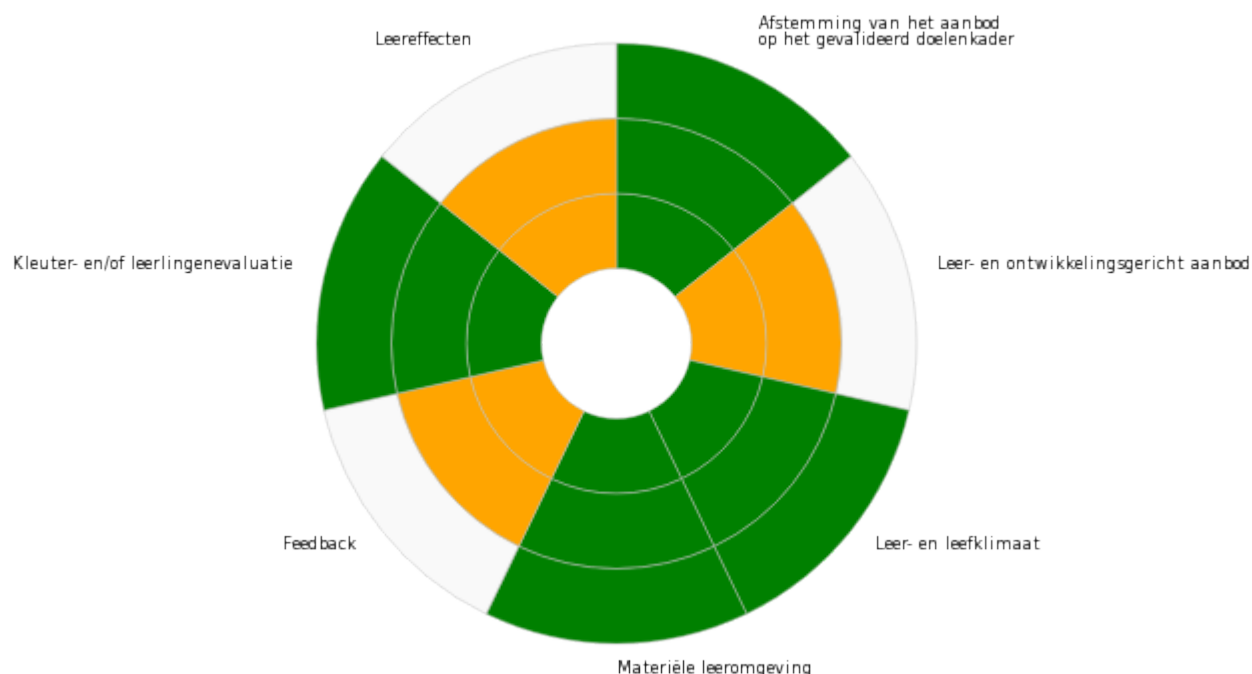
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een zorgzame katholieke dialogeschool waar kinderen volop kansen krijgen om te groeien. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft groeikansen om kritischer te reflecteren op de visie en de vormgeving van goed kleuteronderwijs en van vreemdetaalverwerving. De visie op leerlingenbegeleiding is sterk richtinggevend voor de vormgeving ervan. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze lanceert geregeld vernieuwingen en stimuleert vormen van reflectie en van expertisedeling tussen de teamleden. Dit gebeurt onder meer tijdens (in)formele overlegmomenten. Er zijn groeikansen om goede praktijkvoorbeelden nog meer te laten doorstromen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair. Schoolbreed investeert ze in de implementatie van 'ZILL', het vernieuwde referentiekader van de eigen netwerkorganisatie. De leraren krijgen autonomie om vernieuwingen uit te proberen. De maatregelen en afspraken zijn nog niet voor elk onderzocht leergebied doelgericht. Zo vraagt de vormgeving van taalinitiatie Frans en formeel Frans meer visieontwikkeling, gericht op effectief taalvaardigheidsonderwijs. Er zijn ook nog groeikansen om afspraken in functie van een betekenisvol en uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod in de kleuterafdeling beter te stroomlijnen. De manier waarop het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling vorm krijgt, kan als hefboom dienen voor het bereiken van andere onderwijsdoelen. De school biedt kansen tot professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze laat nog kansen liggen om de handelingsbekwaamheid van sommige leraren te versterken door een praktijkgerichte ondersteuning tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft onder meer in ruime mate aandacht voor de evaluatie van praktisch-organisatorische aspecten, de leerlingenbegeleiding, de vormgeving van de leefomgeving en het bereiken of het nastreven van de meeste onderwijsdoelen. De evaluaties zijn doorgaans gepland en georganiseerd volgens een bepaalde systematiek. Een systematiek om ouders en leerlingen als relevante partners te bevragen, heeft nog groeimarge.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit in grote mate doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt daarbij rekening met context- en inputkenmerken. In wisselende mate betreft ze relevante partners bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is echter een uitdaging om voldoende tijd te voorzien om doelgerichte maatregelen en afspraken betreffende de onderwijsleerpraktijk te verankeren en op te volgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

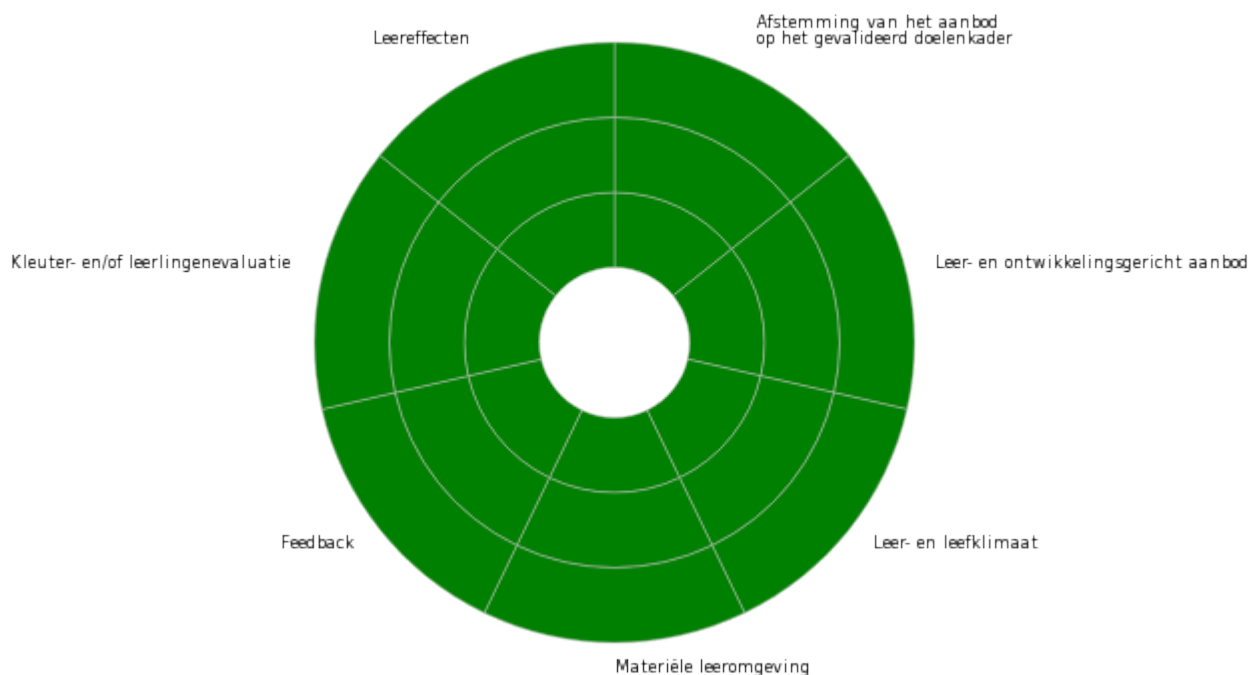
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam zit in een overgangsfase en experimenteert met een nieuw doelenkader en een nieuw planningssysteem. Meerdere routinefiches bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrag komen. De teamleden hebben momenteel in mindere mate zicht op de volledigheid van hun onderwijsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen doorgaans haalbare doelen voor de meeste kleuters. Vanuit het kindvolgsysteem is er zicht op de noden en de beginsituatie van de kleuters. De leraren streven naar een activerend en samenhangend aanbod. De onderlinge afstemming tussen parallelgroepen heeft nog groeikansen voor onder meer getalbeelden, hoekaanduidingen, puzzels en pictogrammen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en uitdagend te maken. In enkele klassen is de onderwijsorganisatie in mindere mate gericht op het incidenteel leren in de hoeken en op het bereiken van de vooropgestelde doelen. Een doelgerichte hoekenverrijking waar kleuters kansen krijgen om te experimenteren, probleemoplossend te denken, zelfontdekkend te leren en zichzelf aan te sturen, is nog niet bij elke leraar een verworvenheid. Kleuters met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de nodige begeleiding.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De school biedt voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen aan. De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Toch zijn er groeikansen om deze te optimaliseren. Het is een uitdaging voor de school om een kritische blik te werpen op de klasinrichting van meerdere kleuterklassen. De vele tafels en stoelen beperken de bewegingsruimte van de kleuters. Hoeken kunnen doordachter en rijker uitgebouwd worden. Meerdere leraren kunnen materialen bewuster inzetten om op een spontane manier taal te stimuleren, wiskundige inzichten uit te lokken en kansen tot exploreren te vergroten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Soms formuleren ze ontwikkelingsgerichte feedback, maar het systematisch inbedden van doelgerichte feedback in het onderwijsleerproces heeft bij meerdere leraren nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn grotendeels representatief voor het aanbod. Ze zijn echter nog niet gelinkt aan het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant en overzichtelijk voor alle participanten. Ze is vrij betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een kritische blik op de doelgerichtheid van het aanbod door de doelen gericht en concreter te formuleren, zal de evaluatie ondersteunen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden te weinig garanties dat het kleuterteam voldoende inspanningen levert, die doelgericht bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De teamleden hebben wel oog voor het positief welbevinden van alle kleuters.

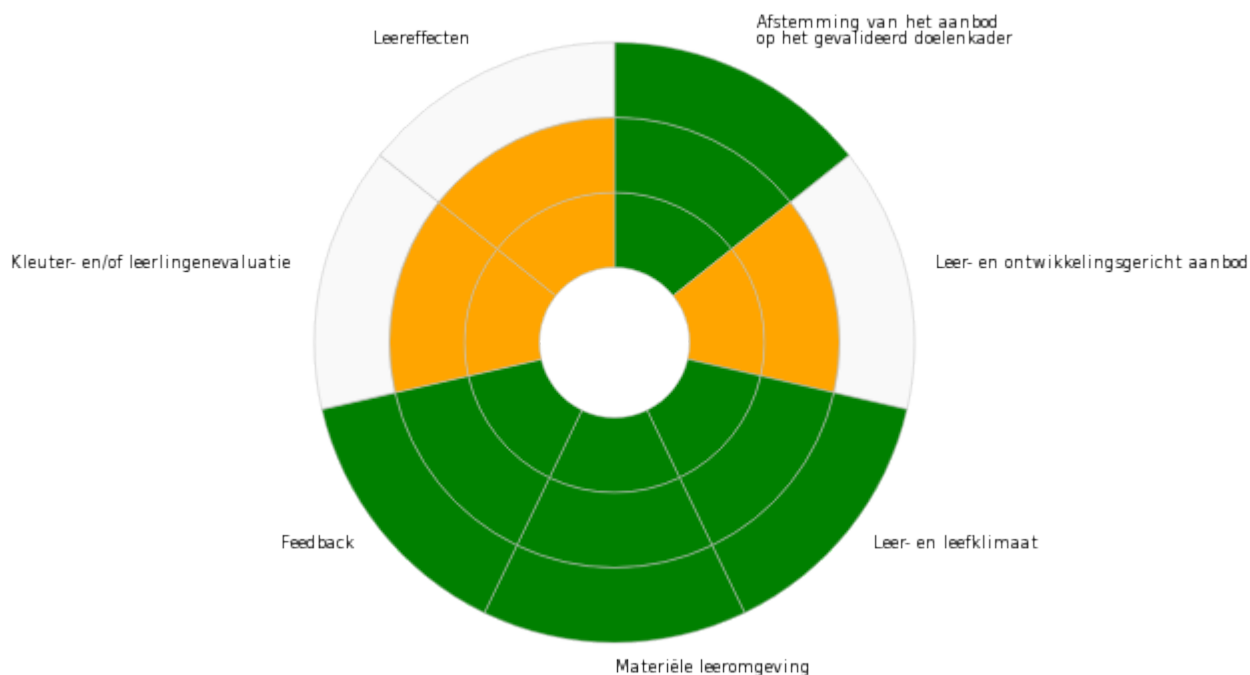
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren verkennen het nieuw referentiekader van de eigen netwerkgorganisatie. Ze werken met verschillende onderwijsleerpakketten die tegemoetkomen aan de noden van de leerlingen, de verwachtingen van het gevalideerd doelenkader en het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod is evenwichtig en nagenoeg volledig. Planningsdocumenten bevatten een overdaad aan doelen, wat de doelgerichtheid in de weg staat.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Vanuit degelijke instructies is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De werkvormen en het doordachte differentiatie-model ondersteunen het leren. Leraren beogen vanuit een stimulerende mindset, het nodige overleg en een flexibele onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden doorgaans rekening met hun inbreng. Het is een uitdaging voor de teamleden om het interactief leren onder de leerlingen nog meer kansen te geven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	Het team investeert in onderwijsleermateriaal en, indien passend, in de digitale ondersteuning van het onderwijsleerproces voor het bereiken van de doelen. De leraren streven ernaar om het wiskundig materiaal in te zetten om tot inzicht te komen. Ze voorzien tevens strategieën om geleidelijk tot een abstracter niveau van denken te komen. Een kritische blik op de wandplaten en het functioneel inzetten van onder andere klokken, kan de efficiëntie en het doelgericht gebruik ervan optimaliseren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor het team om de doelgerichtheid bij het geven van feedback te optimaliseren, door de vooropgestelde doelen te expliciteren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, vrij breed en afgestemd op de doelgroep. Het is een uitdaging voor het team om de evaluatie nog sterker permanent te integreren binnen het onderwijsleerproces. Doordat de teamleden kwalitatieve foutenanalyses maken, kunnen ze het aanbod en het onderwijsleerproces gericht afstemmen op de noden van alle leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team stuurt de didactische aanpak bij op basis van de analyse van genormeerde en gevalideerde toetsen.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

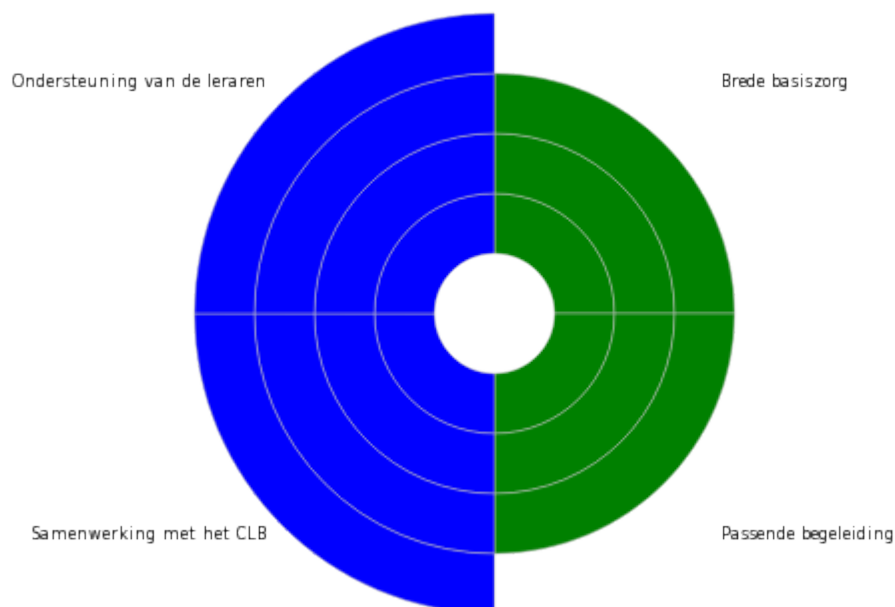
Het aanbod spoort in grote lijnen met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er zijn groeikansen om het aanbod nog meer te plannen vanuit de visie van het leerplan. Zo kunnen leraren het evenwicht optimaliseren door minder in te zetten op grammaticale en lexicale kennisverwerving en meer op functionele mondelinge en schriftelijke communicatieve taalvaardigheden. Het team is zoekende naar een functioneel en overzichtelijk planningsinstrument. De planningsdocumenten bevatten een overdaad aan doelen, waardoor de doelgerichtheid en de functionaliteit in het gedrang komen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van leerlingen door de vele toetsmomenten die ze organiseren. Ze stellen deels haalbare en uitdagende doelen. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De leraren laten echter kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken door onder meer authentieke en realistische contexten te gebruiken en door meer aan te sluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Schrijven in functie van communicatie komt in mindere mate aan bod. Het onderscheid tussen spreken en mondelinge interactie is geen verworvenheid. In meerdere klassen wordt een degelijke Franse instructietaal niet benut om de luistervaardigheden van leerlingen te ondersteunen. De onderwijsorganisatie biedt mogelijkheden om het bereiken van de doelen te bevorderen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat getuigt van wederzijds respect. Ze motiveren de leerlingen, moedigen hun spreekdurf aan, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans voor sommige teamleden om in interactie te gaan met de leerlingen over de ondersteuning van het eigen leerproces. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt deels het bereiken van de doelen. De leraren benutten multimedia om audio- en visueel materiaal aan te bieden. De beschikbare uitrusting kan echter efficiënter ingezet worden. Het aanwenden van Franstalige leesboeken, stripverhalen, tijdschriften ... en diverse spelmaterialen heeft in de meeste klassen groeikansen. Er zijn weinig afspraken over de visualisatie aan de klaswanden. Communicatieve structuren en doorgaans ook functionele woordenschat, als hulpmiddel om zich mondeling te kunnen uitdrukken, ontbreken.
Feedback	De meeste leraren geven vooral product- en soms procesgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een groot deel van de feedback is echter gericht op het verbeteren van fouten binnen woordenschat- en grammaticatoepassingen. Er zijn nog kansen om de feedback voor de communicatieve taalvaardigheden ontwikkelingsgerichter te formuleren en deze systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Ze toetsen veelvuldig kennisgerichte inhoud. Hierdoor vertoont de evaluatie weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren hanteren doorgaans wel duidelijke beoordelingscriteria. Om bepaalde toetsen beter af te stemmen op de doelgroep, krijgen leerlingen de mogelijkheid om te kiezen tussen twee verwerkingsniveaus.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit geldt vooral voor de communicatieve vaardigheden. De teamleden hebben wel oog voor het positief welbevinden van alle leerlingen.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De teamleden houden rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van de leerlingengroep om het onderwijs vorm te geven en te streven naar een krachtige leeromgeving. In het kader van proactieve en preventieve basiszorg kiest de school voor een differentiatiemodel dat tegemoetkomt aan de diverse noden van leerlingen. De teamleden ondernemen acties op het vlak van de onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg en leren en studeren. Ze implementeren deze acties op school- en klasniveau en volgen de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding

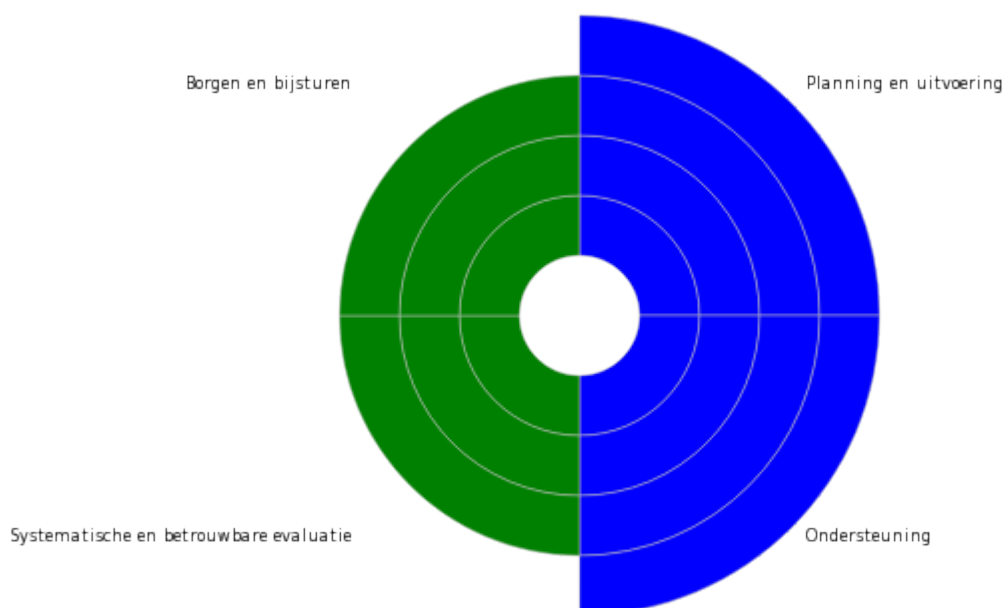
Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen, indien nodig, bij. De teamleden betrekken ouders en relevante partners bij de begeleiding. Ze kunnen het kindgesprek verder uitbreiden en de leerlingen nog meer betrekken bij het eigen onderwijsproces, de eigen noden en de verwachtingen van de school. Dit om de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen verder te ondersteunen. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Het schoolteam geeft aan dat de werking van het CLB geïntegreerd is binnen het leerlingenbeleid. De school en het CLB hebben een eigen rol- en taalverdeling die ze ten gronde opnemen. Het schoolteam stelt concrete ondersteuningsvragen en hulpvragen aan het CLB op basis van concrete noden en op basis van de analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De professionele manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Het schoolteam is sterk gericht op verdere professionalisering om leerlingen doelgericht te ondersteunen. De manier waarop het schoolteam het (didactisch) handelen van de leraren op het vlak van de leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De preventieadviseur en de directeur vormen in dit proces een functionele tandem. De teamleden worden constant betrokken bij het welzijnsbeleid. De school neemt die acties op in een overzichtelijk globaal preventieplan en in het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een uitdaging voor de kleuterafdeling om een kritische blik te werpen op de soms overvolle kleuterklassen. Dit komt onder andere door een gebrek aan opbergruimte. Bijkomende opbergruimte is voorzien in de plannen van de nakende verbouwingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.