

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Halle te HALLE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	41533
Instelling	GO! atheneum Halle
Beleidsverantwoordelijke	Eva LAUWERS
Adres	Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE
Telefoonnummer	02-363.82.40
E-mail	ka.halle@ringscholen.be
Website	http://www.campuskahalle.be
Bestuur	GO! scholengroep Ringscholen
Adres	Nieuwstraat 122 A - 1730 ASSE

Scholengemeenschap	SG Asse-Wemmel-Halle
Adres	Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE

CLB	GO! CLB De Ring Halle
Adres	Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-11-2019, 19-11-2019, 20-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Robert VANDEPUT Erik DE BOU Annemie DE MERLIER Bart WINDELS
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008).....	9
4.3	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)	10
4.4	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (lp 2006/155).....	12
4.5	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2010/024)	14
4.6	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)	16
4.7	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (lp 2006/042)	18
4.8	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)	20
4.9	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

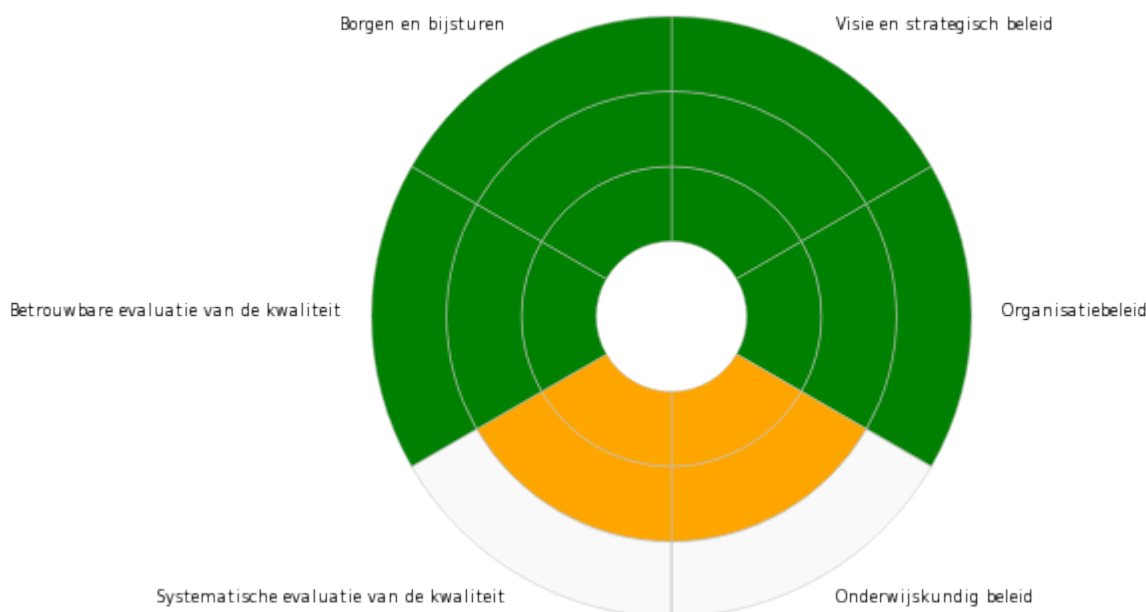
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie spoort met de regelgeving. De school houdt rekening met de input en de context en met de specificiteit van de doelgroep, in het bijzonder bij het bepalen van haar beleid rond leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de teamleden om als team de schoolvisie te realiseren. Zij kan haar strategische beleidskeuzes nog meer expliciteren.

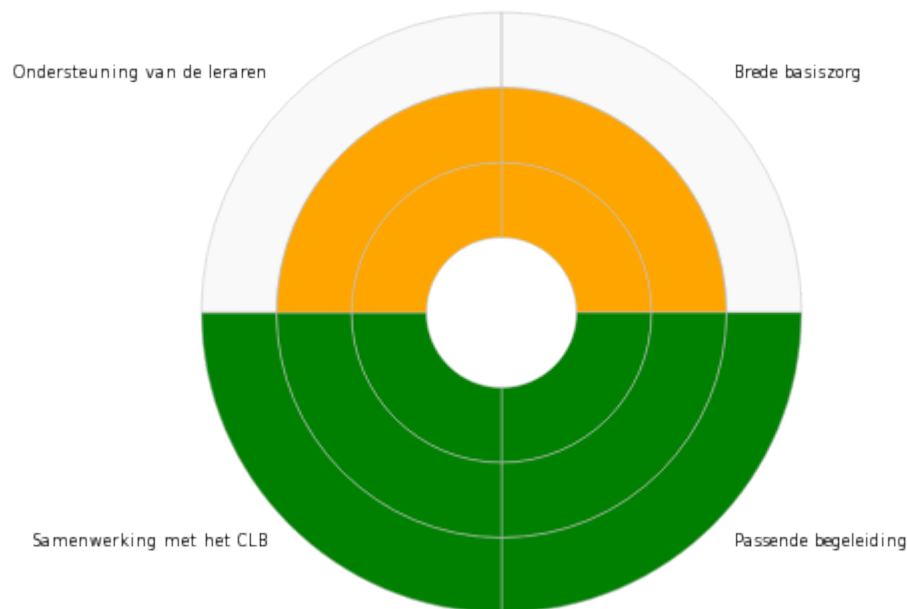
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zij gaat geregeld op zoek naar de mening van de leerlingen, van de ouders en van het schoolteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dat blijkt onder meer uit de manier waarop de school inspeelt op uitdagingen van het M-decreet. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Een transparante communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden blijft een aandachtspunt.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Illustratief zijn de verschillen in de didactische toepassing van de brede basiszorg en de passende maatregelen. De school ondersteunt daar de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo laat de school kansen liggen de preventieve en proactieve initiatieven in het kader van leren en studeren kritisch te evalueren. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Waar de school haar kwaliteit evalueert, doet ze dat op basis van beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, ook in het vervolgonderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat blijkt onder meer uit de verbeterde toepassing van uitgestelde beslissingen, de organisatie van remediërings- en verdiepingsuren voor de leerlingen van de tweede graad en de rapportcommentaren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

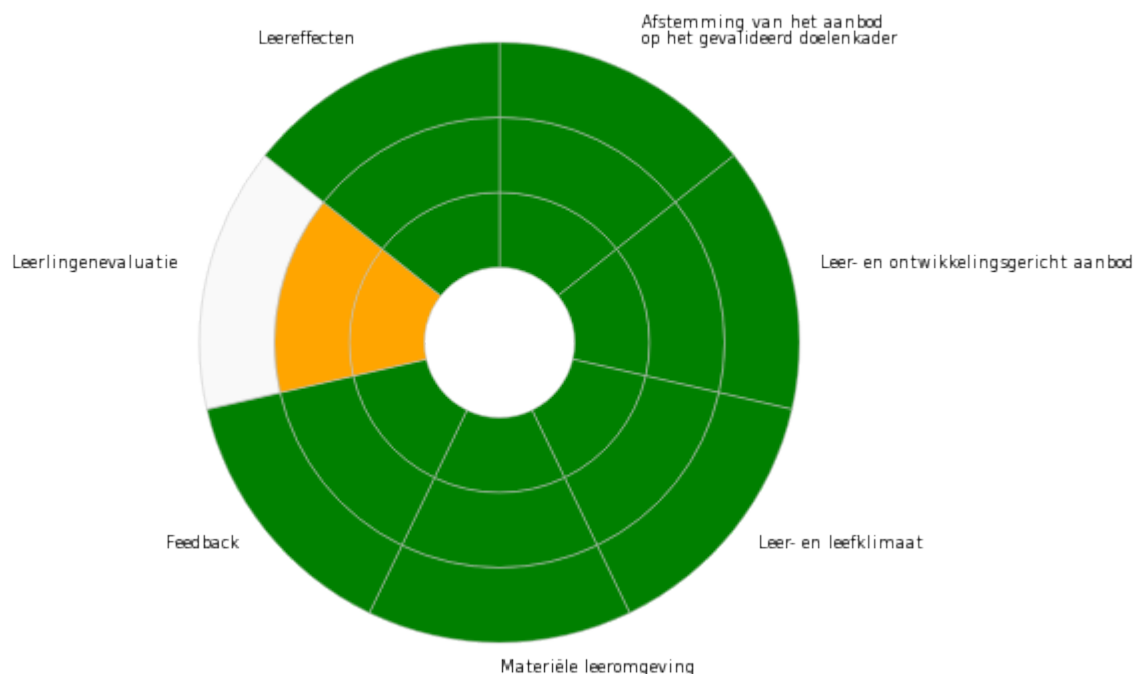


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Via formeel georganiseerde leerlingencontacten en infofiches heeft het zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en kan bevorderen. Het volgt de leerlingen systematisch op. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Het doet dat onder meer door in de tweede graad remediërings- en verdiepingsuren te organiseren. Voor de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg neemt het schoolteam enkele preventieve en proactieve initiatieven op klas- en schoolniveau. Het schoolteam laat echter kansen liggen om de initiatieven in het kader van leren en studeren optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Verder is het voor de school een werkpunt om de acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren en te stroomlijnen.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft aandacht voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. Het brengt de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden in kaart en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op, borgt succesvolle initiatieven en stuurt bij waar nodig. De gedragenheid door het voltallige personeel en de gelijkgerichtheid zijn daarbij nog aandachtspunten. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig. Het schoolteam stuurde recent de interne communicatie over de begeleiding bij om de transparantie ervan te verhogen.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze werkt ook samen met het CLB op het vlak van informatieverstrekking in het kader van studie- of beroepskeuze. De interactie tussen de verschillende partners draagt aanzienlijk bij tot een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding geënt op het zorgcontinuüm. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	Het schoolteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn in beperkte mate maatregelen en afspraken die het gelijkgericht handelen van het schoolteam ondersteunen. De ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten zijn leraar- en teamgericht, maar hebben een beperkte impact op de versterking van het didactisch handelen in de brede basiszorg. De leerlingenbegeleiding is op schoolniveau structureel sterk uitgebouwd, waardoor de begeleidingsinitiatieven gecoördineerd verlopen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

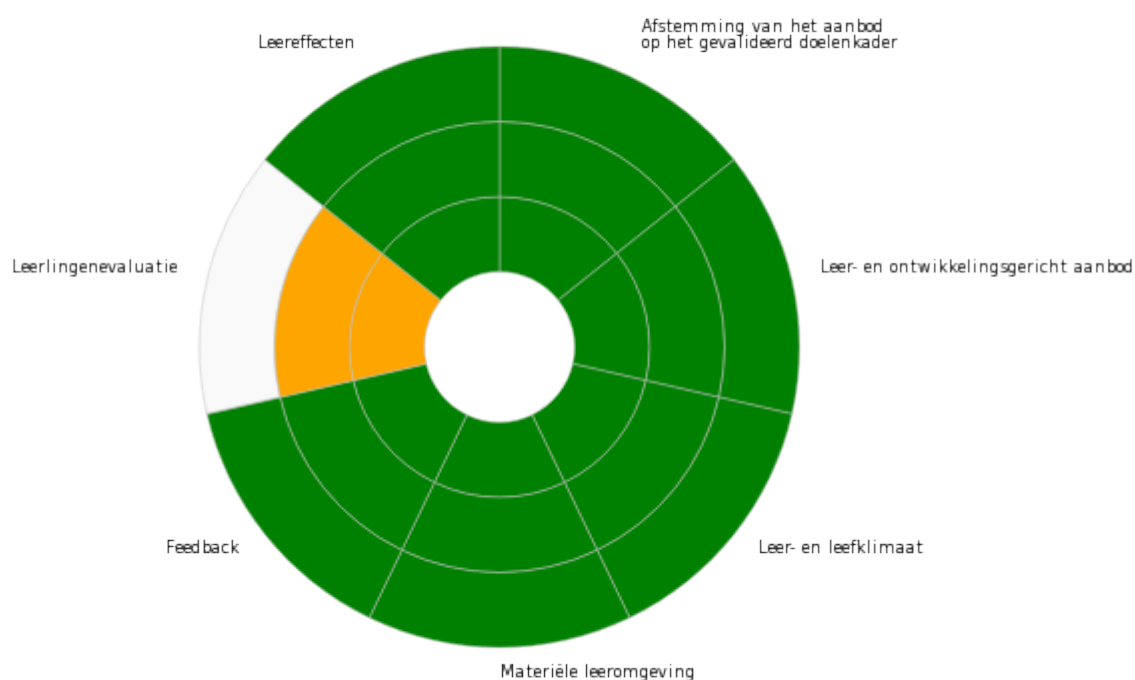
4.2 Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om er over te waken dat het aanbod van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de leereffecten.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de leerplandoelen. Het is een groeikans voor de leraren om in meer ruimte voor zelfontdekkend leren te voorzien. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De mooi verzorgde syllabi zijn het vermelden waard.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans voor de vakgroep om de lestijd efficiënt te gebruiken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de feedback zowel op het product als op het proces te richten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, veelal betrouwbaar, breed en soms geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de evaluatie van bijkomende doelen beter af te stemmen op de doelgroep en ervoor te zorgen dat die geen negatieve impact heeft op de evaluatie van de leerplandoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

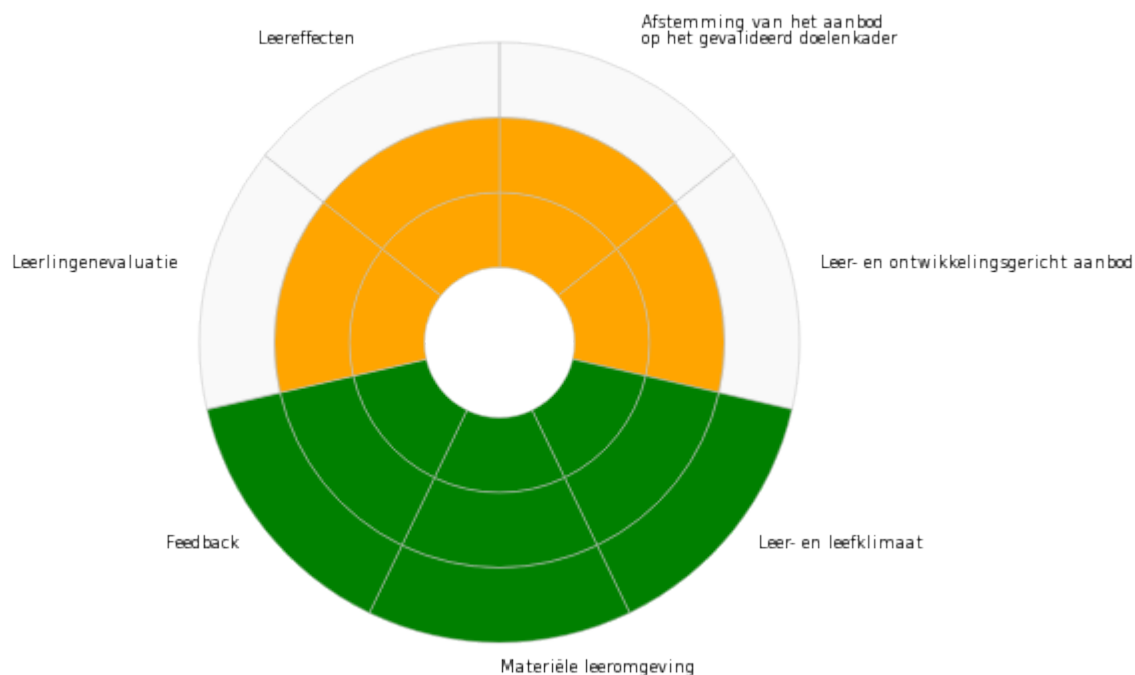
4.3 Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het is een groeikans voor de vakgroep om er over te waken dat het aanbod van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de leereffecten.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de leerplandoelen. Het is een groeikans om de praktische vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen nog te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De mooi verzorgde syllabi zijn het vermelden waard.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het is een groeikans voor de vakgroep om de lestijd efficiënt te gebruiken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de feedback zowel op het product als op het proces te richten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, veelal betrouwbaar, breed en soms geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt voor de vakgroep om de evaluatie van bijkomende doelen beter af te stemmen op de doelgroep en ervoor te zorgen dat die geen negatieve impact heeft op de evaluatie van de leerplandoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten beter in kaart brengen door de evaluatiecriteria van de praktische vaardigheden systematisch te bewaken.

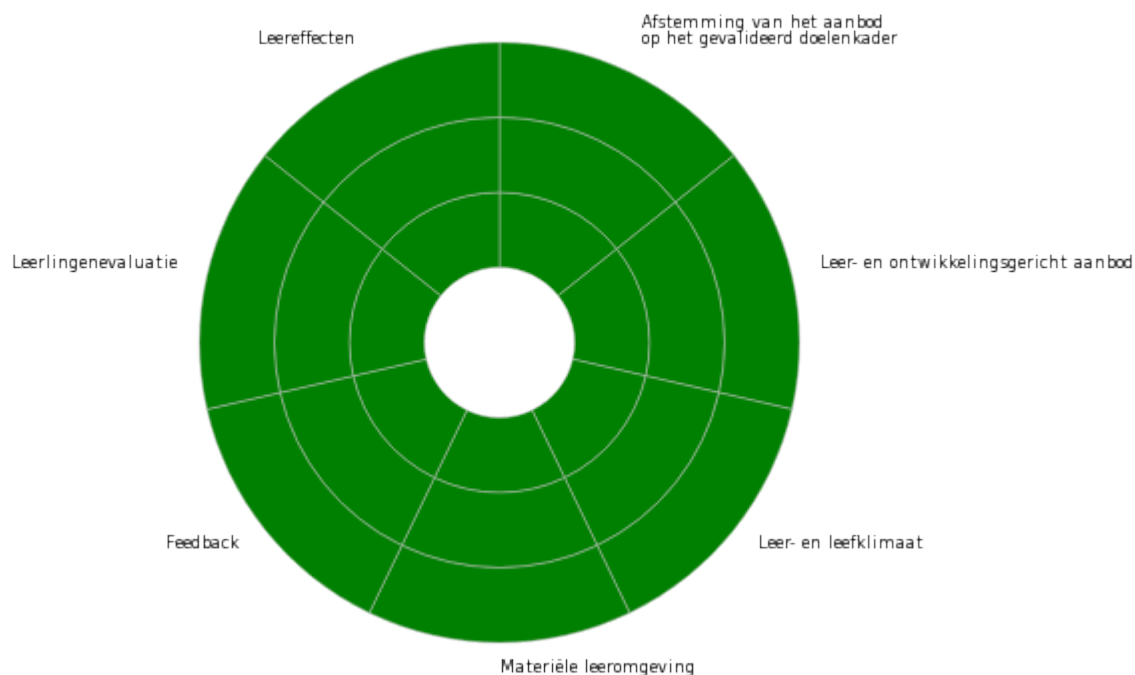
4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (Ip 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is niet helemaal volledig omdat bepaalde domeinen onbehandeld blijven. Dat is onder meer het geval voor de kredieten, de financiering van de onderneming en de onderzoekopdracht. Het aanbod is beperkt evenwichtig omdat de nadruk ligt op kennisoverdracht, waarbij de vaardigheden en de vakattitudes niet expliciet als leerdoelen voorop staan. Het beheersingsniveau van de cognitieve leerplandoelen is goed, in tegenstelling tot het beheersingsniveau van de vaardigheidsgerichte en de attitudinale leerplandoelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar omdat het onderzoekend leren nauwelijks aan bod komt, zijn deze doelen weinig uitdagend en activerend. De onderwijsorganisatie is nog beperkt gericht op het bereiken van de metacognitieve doelen. Via een documentatiemap volgen de leerlingen geregeld de actualiteit en leggen zij goed het verband met de behandelde leerinhouden. De school en de leraren nemen doorgaans passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.
Leer- en leefklimaat	De leraren doen moeite om een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd: lessen starten en eindigen tijdig.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. In een vaklokaal vinden de leerlingen een economische leeromgeving. Voor het gebruik van computers heeft de school de nodige voorzieningen, maar deze dienen gereserveerd te worden. Met uitzondering van een didactisch boekhoudpakket zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze soms vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod in de zin dat kennisvragen overwegen. De leraren laten nog kansen liggen om de metacognitieve vaardigheden en de vakattitudes te evalueren. De leraren doen inspanningen om tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. Zelfevaluatie door de leerlingen vindt stilaan een plaats.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2010/024)



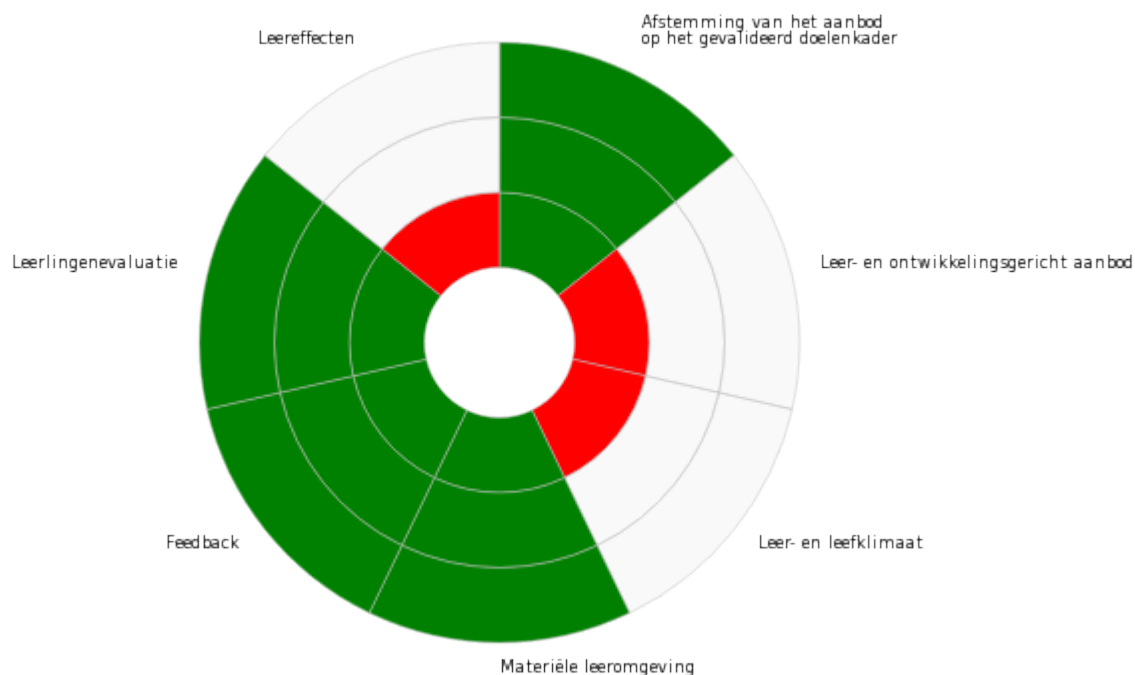
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de creatieve verwerking van aspecten van de antieke cultuur nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het vormt een uitdaging de leeractiviteiten bij de lessen lectuur voldoende te variëren. De leraren kunnen het aanbod voor de onderzoekscompetentie nog versterken door naar analogie van vocabularium en grammatica een logische en graduele opbouw te realiseren. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen. De mooi verzorgde syllabi zijn het vermelden waard.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Door de inrichting van de klas en de grote hoeveelheid aan referentiewerken en informatief materiaal creëren de leraren een krachtige leeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging voor de leraren de feedback zo te organiseren dat die ook gericht is op de zelfregulatie van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel het bevragen van de lectuurmethode bij niet-behandelde teksten een waardevolle praktijk is, kunnen de leraren de evaluatie nog versterken door voldoende niet-behandelde teksten aan te bieden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen voortbouwen op een traditie van zelfreflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk verhogen.

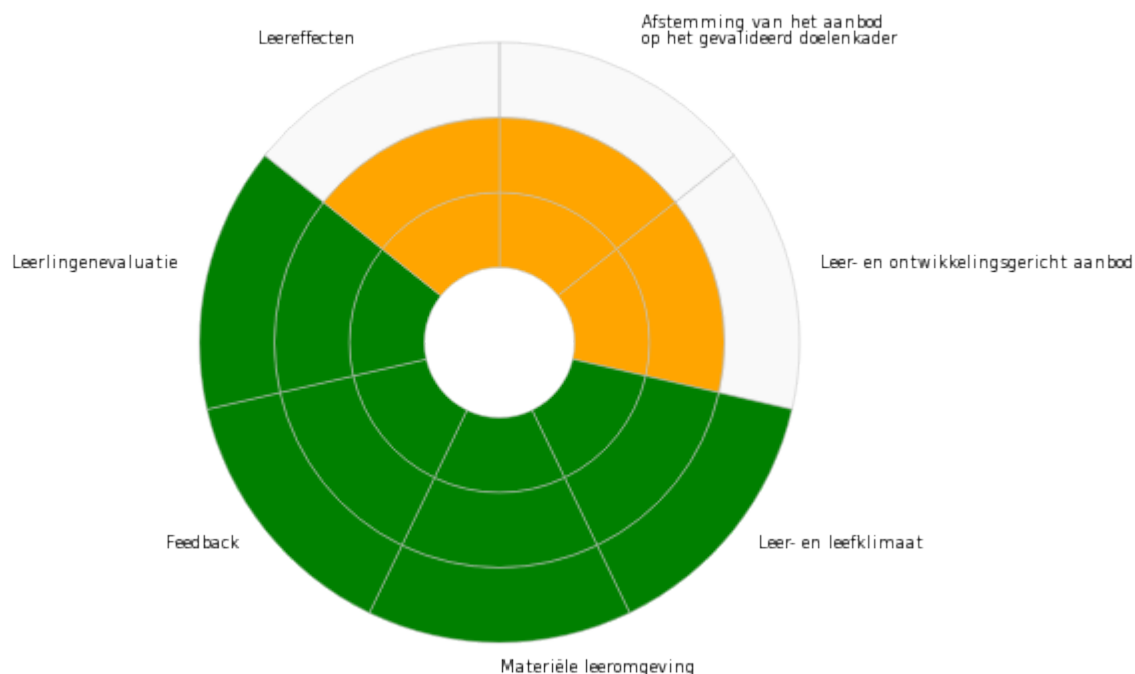
4.6 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken de volledigheid van het aanbod door een systematische registratie van de doelen bij de summatieve evaluatie, maar die registratie kan nog winnen aan nauwkeurigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het aanbod is samenhangend en wordt ondersteund door kwaliteitsvol aanvullend leermateriaal. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen. Sommige leraren hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de leerlingen om er het onderwijsleerproces op af te stemmen: onder meer het lestempo en het kiezen van een aanpak die haalbaarheid en efficiëntie combineert, zijn nog werkpunten. In sommige klassen is het aanbod onvoldoende activerend. De vakgroep kan de brede basiszorg versterken door de elektronische leeromgeving meer gelijkgericht te benutten.

Leer- en leefklimaat	De leraren respecteren de leerlingen en leveren inspanningen om te komen tot een waardierend, begripvol en interactief klasklimaat. De laagdrempelige bereikbaarheid van de leraren buiten de lessen illustreert dat. Sommige leraren slagen er echter nog onvoldoende in om de leerlingen te motiveren en om de leerkansen te maximaliseren door efficiënt gebruik van de lestijd. In sommige klassen belemmeren de beperkte inbreng van de leerlingen en de negatieve interactie tussen de leerlingen onderling het creëren van een positief en stimulerend leerklimaat. De aanmoedigingen door de leraren zijn veelal eenzijdig gericht op het behalen van goede punten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen. De school kan het comfort in de wiskundelokalen verhogen met meer daglicht en frisse lucht.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt doorgaans plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep, voldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces en voldoende breed.
Leereffecten	Vanwege de lage leerlingenresultaten in sommige klassen, kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (lp 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Door de diepgang van sommige thema's komt de volledigheid in het gedrang. Zo wordt het domein van groei en conjunctuur niet behandeld. Het aanbod is beperkt evenwichtig. De nadruk ligt op kennisverwerving, waarbij de vaardigheden en de vakattitudes weinig expliciet als leerdoelen voorop staan. Omdat de onderzoekscompetentie enkel als een groepsopdracht in het tweede leerjaar behandeld wordt, is een individuele beoordeling moeilijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

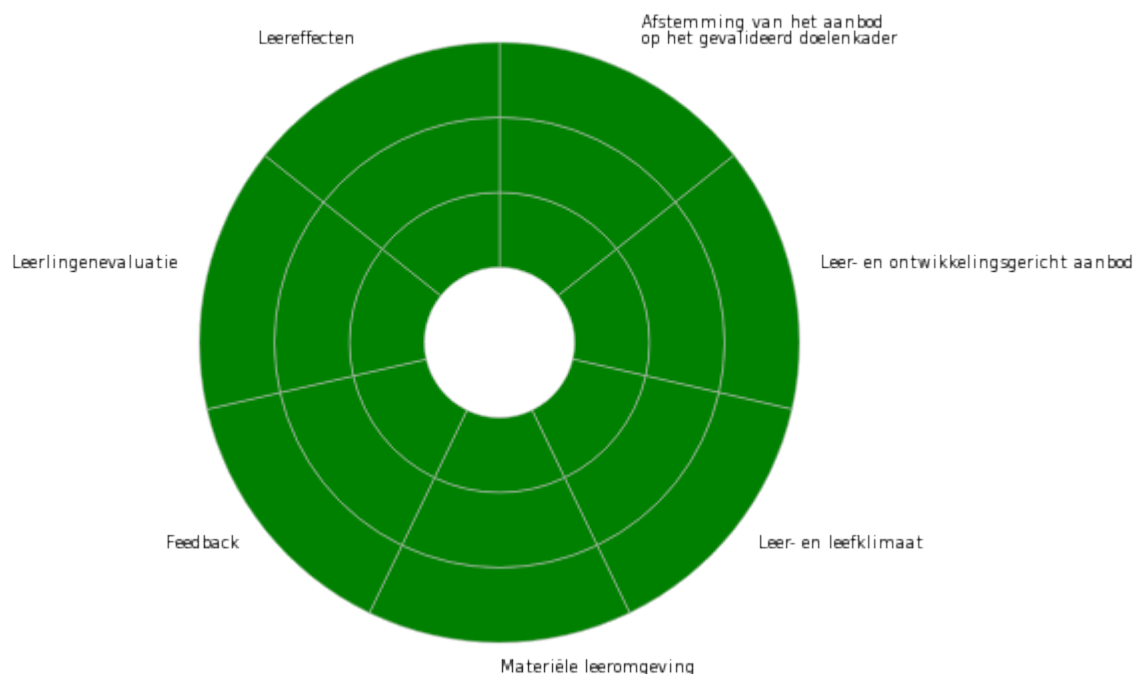
De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar, zeker voor leerlingen die uit een niet-economische studierichting komen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van alle doelen. Tijdens de lessen is er geregeld aandacht voor een juist taalgebruik.

Leer- en leefklimaat

De leraar doet moeite om een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd: lessen starten en eindigen tijdig.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. In een vaklokaal vinden de leerlingen een economische leeromgeving. Voor het gebruik van computers heeft de school de nodige voorzieningen, maar deze dienen gereserveerd te worden. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze geregeld vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, waarbij de kennis meer geëvalueerd wordt dan de vaardigheden en de vakattitudes. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed door de onderzoekscompetentie en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

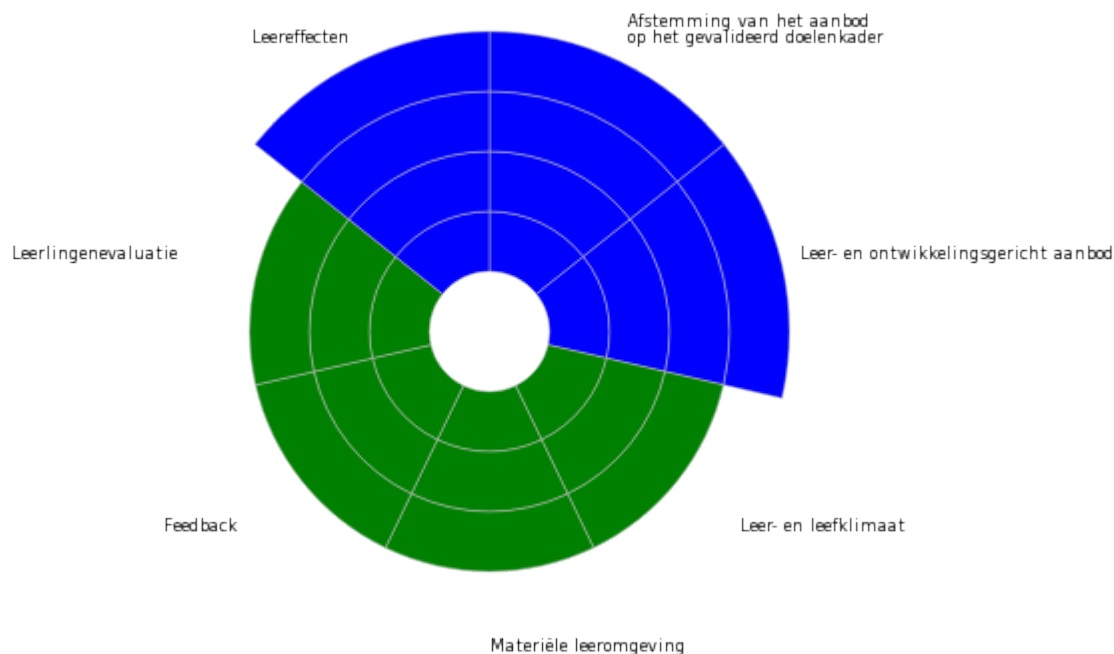
4.8 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het rijke aanbod aan teksten binnen de leerplancomponent lectuur verdient een pluim.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het vormt een uitdaging de leeractiviteiten bij de lessen lectuur voldoende te variëren. De leraren kunnen het aanbod voor de onderzoekscompetentie nog versterken door naar analogie van vocabularium en grammatica een logische en graduele opbouw te realiseren. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen. De mooi verzorgde syllabi zijn het vermelden waard.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Door de inrichting van de klas en de grote hoeveelheid aan referentiewerken en informatief materiaal creëren de leraren een krachtige leeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging voor de leraren de feedback zo te organiseren dat die ook gericht is op de zelfregulatie van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel het bevragen van de lectuurmethode bij niet-behandelde teksten een waardevolle praktijk is, kunnen de leraren de evaluatie nog versterken door voldoende niet-behandelde teksten aan te bieden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen voortbouwen op een traditie van zelfreflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk verhogen.

4.9 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, voldoende evenwichtig en op minstens het verwachte beheersingsniveau. De leraar bewaakt de volledigheid van het aanbod door een systematische analyse van de doelen bij de summatieve evaluatie. De manier waarop de leraar de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt en zo nodig bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraar kan de aandacht voor de doelen over de wisselwerking tussen wiskunde enerzijds en realistische problemen, exacte en humane wetenschappen, kunst en kritisch denken anderzijds nog vergroten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

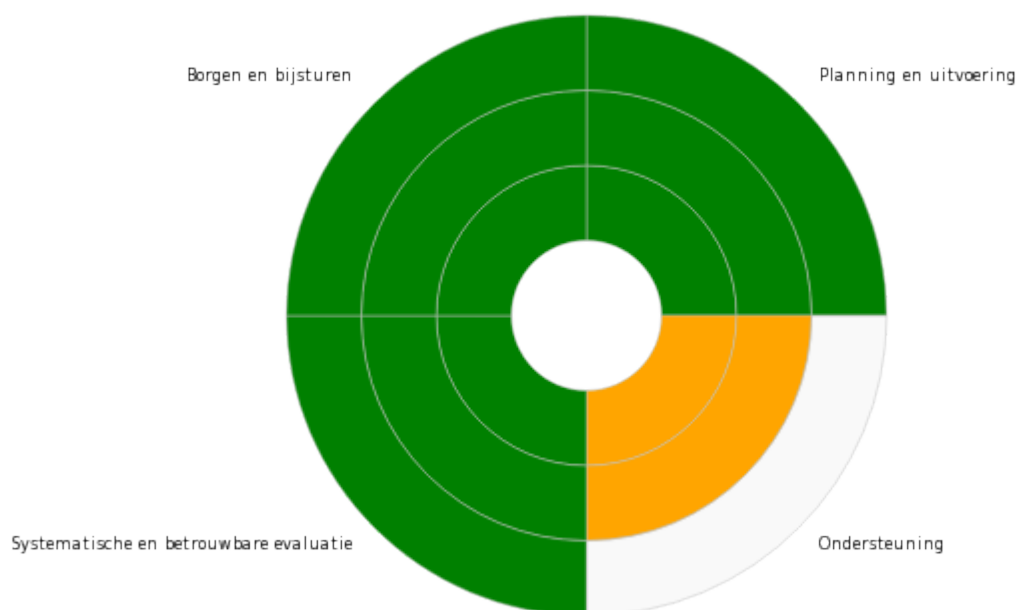
Het aanbod is bij uitstek samenhangend en activerend. De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De laagdrempelige bereikbaarheid van de leraar buiten de lessen, het kwaliteitsvolle schooleigen leermateriaal, het ruime oefenmateriaal op de elektronische leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De activerende manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeeft, leidt tot een partnerschap waarbij leraar en leerlingen samen verantwoordelijkheid opnemen voor het leren en is een voorbeeld van goede praktijk. De leraar kan het aanbod nog betekenisvoller maken met meer aandacht voor authentieke contexten.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep maakt functioneel en weloverwogen gebruik van ICT-hulpmiddelen. De school kan het comfort in de wiskundelokalen verhogen met meer daglicht en frisse lucht.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op basis van de summatieve evaluatie geeft de leraar waardevolle individuele feedup via een onderbouwde opsomming van de nog niet bereikte leerplandoelen. De leraar kan de feedback nog versterken door frequenter procesgerichte feedback te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de evaluatie nog verbreden met meer aandacht voor productieve bewijs- en redeneervaardigheid.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De manier waarop de leraar voor iedere leerling maximale leereffecten nastreeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze werkt daarbij samen op campusniveau en neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dat blijkt uit de maatregelen die genomen worden om binnen de school gevaarlijke zones, trappen en hellingen voldoende af te schermen, om maximaal elk risico voor het welzijn en het valgevaar te voorkomen. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen en teamleden betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen tot een minimum te verkleinen. Het beleid neemt de nodige maatregelen om, in geval van nood, lerenden en teamleden de passende eerstehulpverlening te verschaffen.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Een aantal zaken uit de onderzochte processen, zoals de verluchting in het lokaal met de producten met gevaarlijke eigenschappen, de primitieve voorzieningen in het EHBO lokaal en het onderhoud van de toiletten, zijn nog werkpunten. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen en Latijn (leerplan 2012/008)	Biologie in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/009)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (lp 2006/155)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2010/024)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (lp 2006/042)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	◆	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	■	◆	●	★
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	■	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	●	●	●	●
Leereffecten	●	●	◆	●	■	◆	●	★

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, grieks-latijn, humane wetenschappen en latijn (leerplan 2012/008).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor grieks in de tweede graad aso in de studierichting grieks-latijn (leerplan 2010/024).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor latijn in de derde graad aso in de studierichtingen grieks-latijn, latijn-moderne talen, latijn-wetenschappen, latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen latijn-wiskunde en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (lp 2006/155).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2007/038).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wetenschappen (lp 2006/042).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
41533 - GO! atheneum Halle	41533 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE