

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te EEKLO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24802
Instelling	Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Leen SMETS
Adres	Abdijstraat 33 - 9900 EEKLO
Telefoonnummer	09 377 47 67
E-mail	leen.smets@coltd.be
Website	www.sintjozepeeklo.be
Bestuur	VZW College Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn
Adres	Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO

Scholengemeenschap	KaBoe
Adres	Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO

CLB	Vrij CLB Meetjesland
Adres	Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lucrèce MATTHIJS Bart DE BIE Ingrid VAN DEN HOUT
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.....	12
4.4	Wiskunde in de lagere afdeling.....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

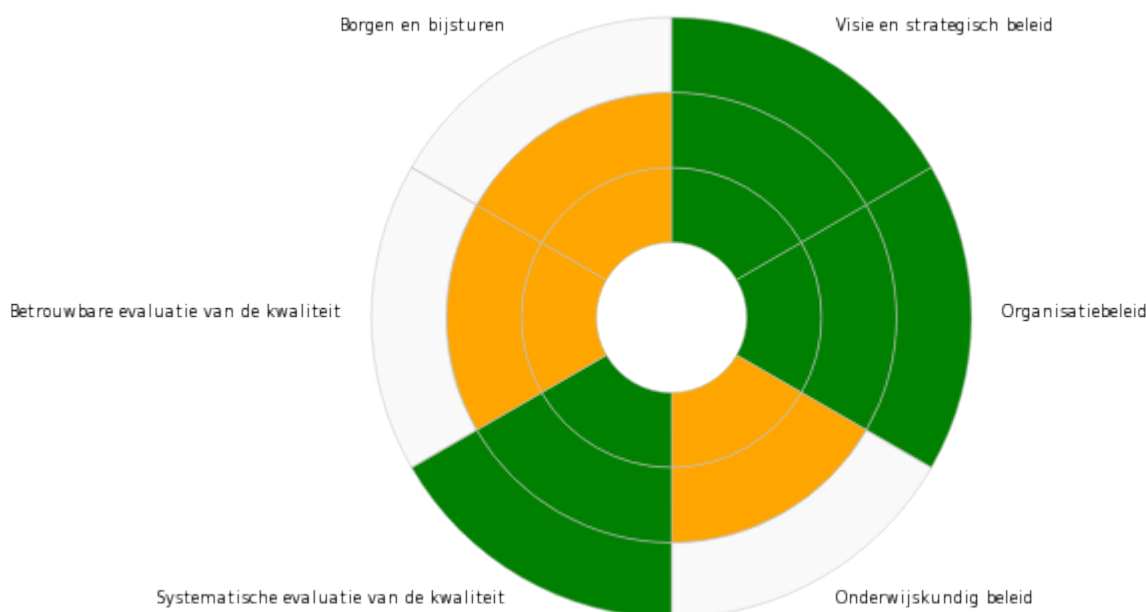
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brugsesteenweg 47 - 9900 EEKLO
- Abdijstraat 33 - 9900 EEKLO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

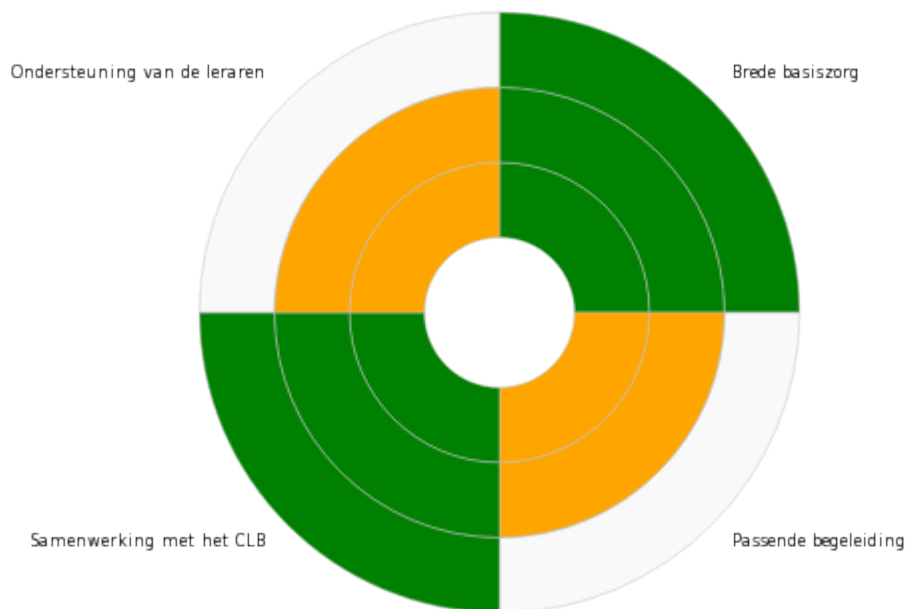
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze getuigt van een sterk sociaal engagement en de ontwikkeling van 21ste eeuwse competenties. Die visie uit zich in de bestaande infrastructuur en in de plannen van de verbouwingen. Vooral de schoolvisie op de leer- en leefomgeving en het welbevinden van leerlingen en teamleden is sterk doorleefd en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolorganisatie en -werking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school heeft groeikansen om de visie verder uit te diepen en te implementeren ter ondersteuning van het ontwikkelingsgericht leren in elk leergebied.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Schoolinterne structuren en afspraken ondersteunen dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen. De school zet onder andere in op de taalvaardigheid binnen het kleuteronderwijs en de sociale en emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Daarnaast heeft de school nog veel projecten en dient de school waakzaam te blijven over de noodzakelijke schooleigen prioriteiten, bij voorbeeld het opzetten van een kwaliteitsbeleid, onder andere binnen het proces leerlingenbegeleiding. In de school zijn waardevolle structuren om systematisch te leren van elkaar en aanzetten om elkaars talenten te benutten. De uitwerking van wetenschappen en techniek is een geslaagd voorbeeld van expertisedeling tussen de teamleden. Op school is een open cultuur. De school doet frequent beroep externe instanties om zich te professionaliseren en op die manier de schoolwerking en de onderwijspraktijk te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school is bezorgd om elk kind en levert er de nodige inspanningen voor. Ze school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar stelt hierbij niet altijd evalueerbare doelen op leerlingenniveau. Het is een werkpunt voor het schoolbeleid om school- en klasintern de handelingsbekwaamheid van de leraren te versterken in de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg vanuit resultaten van leerlingen. Tevens zijn er groeikansen om binnen dit proces de positieve impact van effectieve feedback, de zelfsturing van de leerlingen, actief en doelgericht leren verder te introduceren, te stimuleren en de effecten ervan te meten. Er zijn tevens waardevolle voorbeelden van coöperatief leren, vooral binnen wetenschappen en techniek. De school zet in op differentiatie. Het is een uitdaging voor de school om vanuit vooropgestelde doelen en beoogde effecten deze onderwijsvorm verder uit te bouwen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor het samen leven op school en de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school geeft aanzetten om haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen te monitoren. Ze beschikt over voldoende gegevens op school-, klas- en kindniveau. Het is een werkpunt voor de school om het bronnenmateriaal diepgaander te analyseren en daar concrete en doelgerichte acties met beoogde effecten aan te koppelen ter ondersteuning van de leer- en ontwikkelingsgerichtheid van de school- en klaswerking. De school heeft momenteel weinig zicht op de effecten van haar inspanningen noch op de noden die af te lezen zijn uit de verzamelde gegevens. In de kleuterafdeling wil het team haar recent kindvolgsysteem inzetten op permanente evaluatie vanuit vooropgestelde doelen. De analyse van de begintoetsen van het eerste leerjaar zorgen reeds, zij het eerder in beperkte mate, voor bijsturing van het aanbod in de kleuterafdeling.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten, bewaart ze en verspreidt ze. Ze leiden tot een hoge betrokkenheid van het team bij het leer- en leefklimaat en de leerlingen op school. Verbeteracties uitzetten na analyse van de outputgegevens en zo een eigen kwaliteitsbeleid uitzetten met het oog op verhoogde zorg, is een werkpunt voor de school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

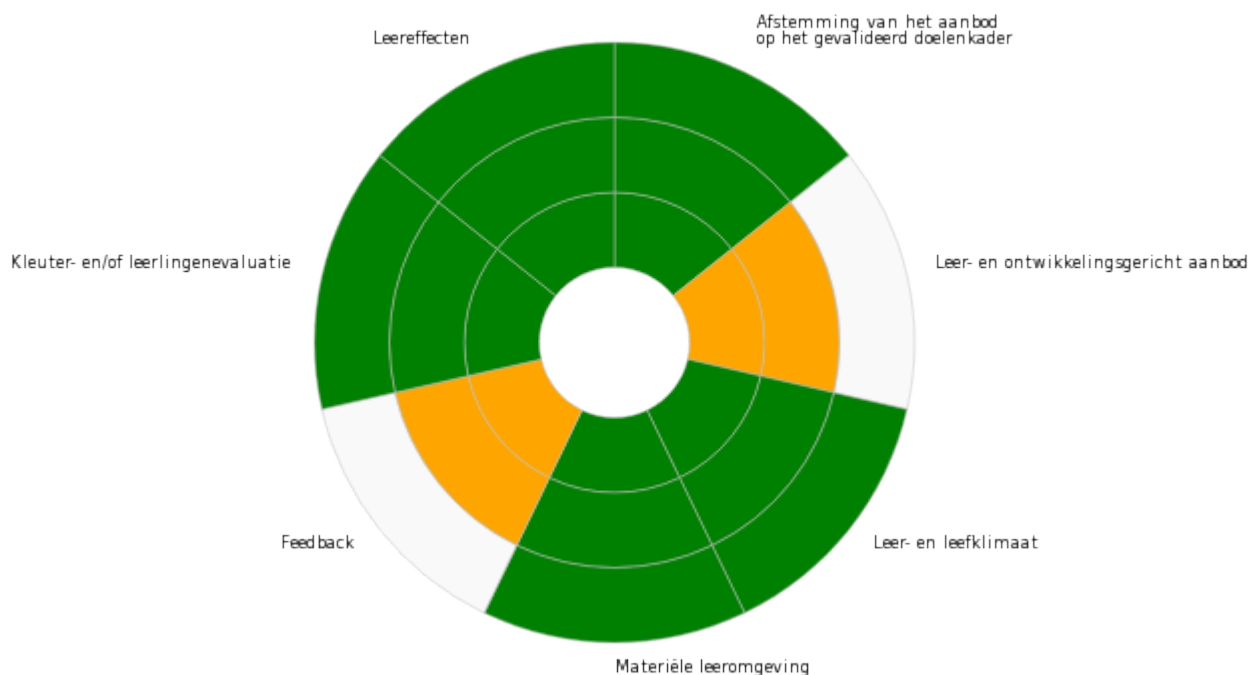


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. De teamleden houden rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van de leerlingengroep om het onderwijs vorm te geven en te streven naar een krachtige leeromgeving. In het kader van proactieve en preventieve basiszorg koos voor een differentiatiemodel dat ze verder kunnen verfijnen met het oog op betere leereffecten. Het team onderneemt acties op het vlak van de onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren, preventieve gezondheidszorg en leren en studeren. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de kleuters en leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school ondersteunt in hoge mate leerlingen met nood aan begeleiding op sociaal- en emotioneel vlak en deze begeleiding wordt individueler naar mate de nood aan zorg stijgt. Het team zet qua ondersteuning van de onderwijsbehoeften in het kader van leren en studeren vooral in op preventieve basiszorg. Het is een werkpunt voor de school om stapsgewijze begeleiding in het kader van de verhoogde zorg uit te zetten vanuit de analyses van de vele evaluatiegegevens die de school bezit. Momenteel bestaat de kans dat de school daardoor te vlug overgaat tot uitbreiding van zorg. Het schoolteam betreft de ouders en relevante partners bij de begeleiding om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het is een groeikans voor het schoolteam om de ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten voor leren en studeren te verfijnen zodat het CLB doelgericht kan inspelen op de concrete noden in het kader van leren en studeren. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam doorgaans een beroep op de draaischijffunctie van het CLB en de opdrachten van de brugfiguur.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren in het kader van de brede basiszorg. Structureel zijn daartoe een aantal initiatieven uitgezet die een zeker effect hebben op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding. De initiatieven, maatregelen en gemaakte afspraken zijn eerder pril en het team heeft nog groeikansen om leraar- en teamgerichte noden te ondersteunen. Het team mist vooral professionaliseringskansen binnen de verhoogde zorg bij het vooropzetten en uitwerken van remediërende maatregelen. Het team zet wel in op differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen bij specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. De ondersteunings- en begeleidingsinitiatieven verlopen gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst en op het ondersteuningsnetwerk maar het beleid kan dit proces doelgerichter aansturen om de expertise van het team te verhogen.

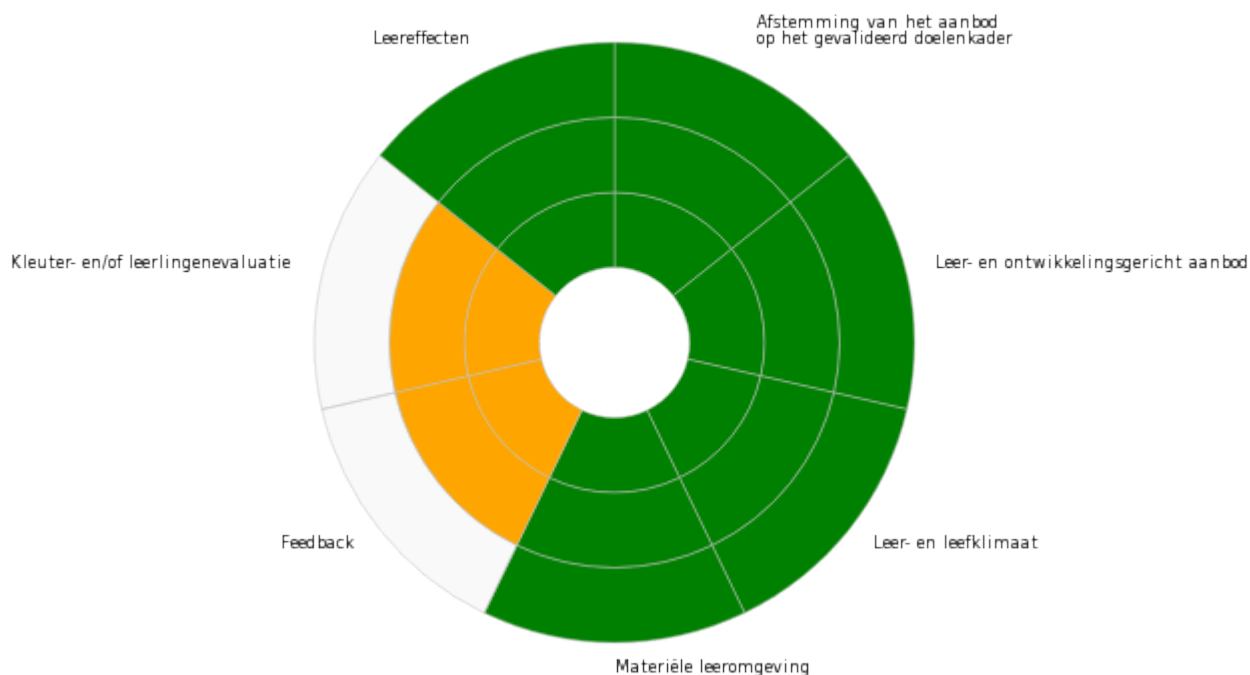
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De school schakelt momenteel over naar een nieuw gevalideerd koepeligen doelenkader. Het team streeft ernaar om het aanbod evenwichtig en volledig aan te bieden en te richten op de optimale ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste kleuters. Vanuit het kindvolgsysteem is er zicht op de noden en de beginsituatie van zowel de klasgroep als van de individuele kleuter. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren streven naar een samenhangend aanbod maar het is in meerdere klassen een werkpunt om het aanbod uitdagend, talig, betekenisvol en meer activerend te maken. Een kritische blik op de klasorganisatie en de hoekenverrijking met het ook op het bereiken van de doelen zal het onderwijsaanbod rijker maken ter ondersteuning van een stapsgewijze zelfregulering.
Leer- en leefklimaat	Het team speelt vlot in op de emotionele noden, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen en waarderen hen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een uitdaging voor het team om de speelleeromgeving nog meer vorm te geven met aandacht voor uitdaging en taalactivering.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren bevinden zich in een ontwikkelingstraject dat steeds meer leidt tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Dat doen ze via een nieuw evaluatiesysteem dat representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod door het gebruik van de focusdoelen. De kleuterevaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd is in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Het team van de kleuterafdeling kan hierbij het outputbeleid verder uitwerken en benutten.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



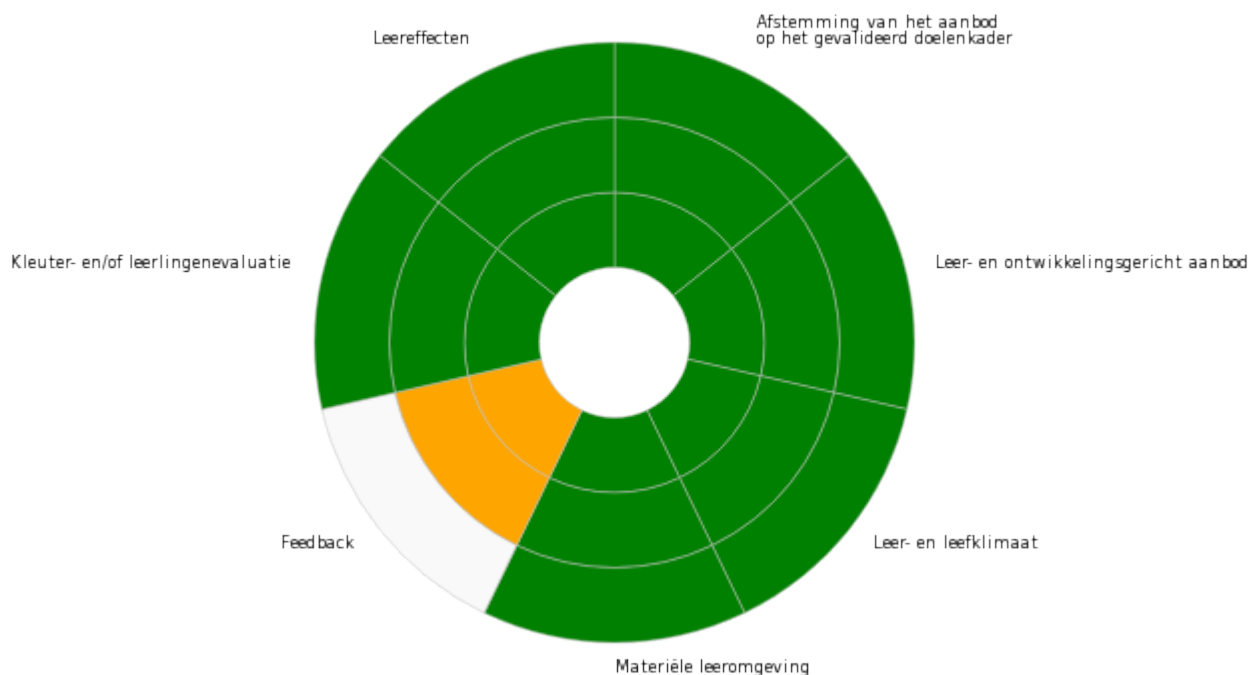
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Momenteel werkt het team het aanbod verder uit vanuit het nieuwe referentiekader van de onderwijskoepel. Het aanbod is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen via activerende werkvormen. Leraren organiseren verschillende acties en initiatieven om het aanbod samenhangend, realiteitsgebonden en betekenisvol te maken. Het is een uitdaging voor de school om de onderzoekende houding en de ondernemerszin van de leerlingen te stimuleren. Doelgerichte aandacht aan het expliciteren van doelen bij zowel kennis als vaardigheden en het aanreiken van strategieën, zal de zelfregulatie bevorderen. Het team zet in op integratie van ICT binnen het aanbod, onder andere via het metromodel.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Het aandeel van de leertijd binnen de onderwijstijd verhogen, is een groeikans.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De techniekkoffers zijn een basis voor het aanbod techniek. Leraren integreren deze in de thema's. Het team verhoogt de authenticiteit van het onderwijs door de leerlingen zelf materiaal te laten meebrengen.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn aanzetten om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. Het is een werkpunt om de feedback systematisch vanuit vooropgestelde doelen in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren experimenteren met een aantal brede en alternatieve evaluatievormen en leraarafhankelijk ook met zelfevaluatie. Over de manier waarop kennis maar vooral vaardigheden getoetst kunnen worden, is er weinig consensus binnen het team. Daardoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het ICT-portfolio transfereren naar wetenschappen en techniek kan een waardevolle uitdaging zijn voor het team.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat de school met een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school ging op zoek naar schoolexterne leerkansen en evaluatiegegevens voor de eigen outputmeting door deel te nemen aan de techniekolympiade. Het is een groeikans voor de school om de kwaliteitsbewaking te verbreden.

4.4 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren implementeren momenteel het nieuw referentiekader van de onderwijsschool. Het aanbod spoort met dit gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vooral de onderwijsleerpakketten zijn richtinggevend voor het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Doorgaans activeren de leraren de voorkennis en ze stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen. Een kritische blik op het gebruik van data uit de permanente evaluatie en de toetsen, kan de instructiemomenten versterken. Er zijn goede aanzetten om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Het team kan de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door doelen te expliciteren en strategieën aan te reiken die zelfregulatie bevorderen. De school voorziet op een structurele manier in differentiatie binnen het onderwijsleerproces. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om blijvend aandacht te hebben voor voldoende uitdaging, zelfsturing en actief leren voor alle leerlingen. De vooropgestelde passende maatregelen voor leerlingen met noden zijn vooral compenserend en dispenserend, zelden remediërend.

Leer- en leefklimaat

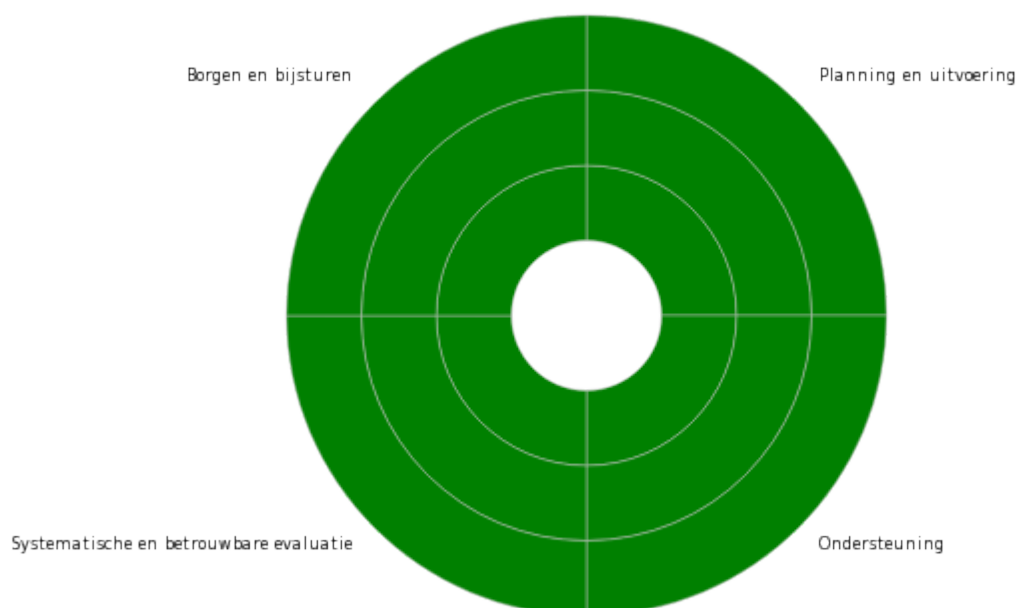
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Het is een uitdaging voor de teamleden om interactief leren te stimuleren.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het team investeert in onderwijsleermateriaal en de digitale ondersteuning van het onderwijsleerproces. Een kritische blik op de wandplaten, het gebruik van (digitale) borden en het functioneel inzetten van onder andere klokken, kan de efficiëntie en het doelgerichte gebruik ervan optimaliseren.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en om deze systematisch vanuit vooropgestelde doelen in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, vrij breed en afgestemd op de doelgroep. Het is een uitdaging voor het team om de evaluatie sterker te integreren binnen het onderwijsleerproces en door de leerlingen nauwer te betrekken bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces. Een kritische blik op de meerwaarde van kwalitatieve foutenanalyses zal het onderwijsleerproces gerichter afstemmen op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een groeikans voor de school om vanuit meer gerichtheid op effecten de resultaten van het wiskundeonderwijs op middellange termijn verder te laten stijgen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Uit de controle van de processen elektriciteit, valgevaar en toegankelijkheid en verwarming, blijkt dat de school opmerkingen of inbreuken uit controleverslagen op korte termijn systematisch omzet in acties.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze beschikt over efficiënte systemen en procedures en effectieve schooloverschrijdende structuren en ze betreft de teamleden actief bij het beleid op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Naast de talrijke sterke punten, neemt de school de controle van (trap)ladders nog als werkpunt. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.