

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Onze-Lieve-Vrouwinstituut Middenschool 2 te BOOM

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 117044-117036

Instellingsnummer 117044

Instelling Onze-Lieve-Vrouwinstituut Middenschool 2

Directeur Rudi DE LOENEN

Adres Brandstraat 44 - 2850 BOOM

Telefoon 03-880.26.70

Fax 03-880.26.79

E-mail info.middenschool@olviboom.be

Website <http://www.olviboom.be>

Bestuur van de instelling VZW OLVI Boom

Adres Bassinstraat 15 - 2850 BOOM

Scholengemeenschap SGKSO Boom-Bornem-Puurs

Adres Bassinstraat 15 - 2850 BOOM

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-11-2015, 17-11-2015, 18-11-2015, 19-11-2015, 20-11-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 20-11-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 06-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Alex MAES

Teamleden Hilde VAN HOUTE, Erik VAN NIEUWENHUYZE, Erik DE BOU,
Geert POLFLIET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 ADMINISTRATIEVE SITUERING.....	5
2 SAMENVATTING	5
3 DOORLICHTINGSFOCUS	7
3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
4.1.1.1 VOET	8
4.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)	10
4.1.1.3 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)	12
4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)	14
4.1.1.5 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)	16
4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	18
4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
4.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
5.1 Leerbegeleiding.....	21
5.2 Evaluatiepraktijk	23
6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
7.1 Wat doet de school goed?	29
7.2 Wat kan de school verbeteren?	29
7.3 Wat moet de school verbeteren?	29
8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	30
9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	30

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 ADMINISTRATIEVE SITUERING

Het Onze-Lieve-Vrouwinstituut Middenschool 1 en 2 met enkel een aanbod in de A- en B-stroom, maken deel uit van de Scholengemeenschap Boom-Bornem-Puurs en vormen een pedagogisch geheel. Ze hebben de schoolnummers 117036 en 117044. De onderwijsinspectie kan - om juridische redenen - enkel verslag uitbrengen per schoolnummer. Daardoor zijn de verslagen over de B-stroom alleen opgenomen onder het nummer 117036. Aangezien de twee middenscholen zich als één school in de regio profileren en omdat het pedagogisch project en de schoolwerking identiek zijn, spreekt dit doorlichtingsverslag enkel nog van het Onze-Lieve-Vrouwinstituut Middenschool of de Middenschool OLVI. De vzw OLVI Boom heeft naast deze eerstegraadscholen nog een bovenbouw met een aso-, bso- en tso-aanbod.

2 SAMENVATTING

De visie van de directie en de werking van de school zijn gebaseerd op het pedagogisch project. De inrichting van heterogene klasgroepen vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt en maakt van deze school een brede eerstegraadschool. Het beleid streeft samen met de personeelsleden een positief leer- en leefklimaat na, waarbij de zorg voor de leerlingen en de aandacht voor diversiteit centraal staan. Het degelijke beleidsvoerend vermogen, de professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden dragen eveneens bij tot het geven van kwalitatief onderwijs. Er is aandacht voor de brede harmonische vorming en de ontwikkeling van de talenten van iedere leerling. Het algemeen beleid besteedt aandacht aan de participatieve besluitvorming, maar slaagt er desondanks nog niet in een wederzijds waarderend beleid tegenover alle personeelsleden te creëren. De open communicatiecultuur wordt niet door iedereen als even sterk en transparant ervaren. Dit zet ook het welbevinden van sommige personeelsleden onder druk. Bij nieuwe initiatieven gaat de directie niet altijd na of het draagvlak voldoende groot is. De school hanteert geen diepgaand kwaliteitszorgsysteem.

Uit het onderzoek naar de onderwijsdoelen blijkt dat de kwaliteit van de leerplanrealisatie goed is. Alle onderzochte structuuronderdelen voldoen. De materiële uitrusting en de ICT-infrastructuur zijn voor de meeste vakken en studierichtingen vrij behoorlijk. De aansturing en opvolging van de vakgroepwerking kan efficiënter om meer diepgang in de leerplanrealisatie te bereiken. Eveneens is het uitbreiden van het nascholingsplan voor de vakinhoudelijke aspecten een aandachtspunt. Alleen het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) voldoet niet. De school besteedt te weinig aandacht aan de VOET. Het ontwikkelen van een visie en het opstellen van een plan zijn niet uitgewerkt. Het nastreven van de VOET gebeurt dan ook veeleer impliciet bij de uitvoering van de projecten en activiteiten die vooral aan het opvoedingsproject zijn gekoppeld. De VOET-werking wordt amper geëvalueerd.

De leerbegeleiding van de school is zeer kwalitatief. De doelgerichte acties zijn voor alle leerlingen en op maat van de vastgestelde noden. De begeleiding vertrekt vanuit een systematische en handelingsgerichte aanpak voor de leerlingen met specifieke zorgvragen. Het zorgteam werkt efficiënt en betreft alle interne en externe partners bij het proces van leerbegeleiding. De leerlingen kunnen rekenen op ondersteuning met studietips en werkmethodes. De meeste leraren geven feedback en zorgen voor remediëring. Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat er groeikansen zijn om de evaluatiepraktijk te optimaliseren. De afstemming op de leerplandoelstellingen is niet overal even sterk. De mate waarin attitudes en vaardigheden betrokken zijn bij de evaluatie is niet gelijkgericht.

De directie en veel personeelsleden leveren inspanningen om een nette en veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. De campus kreeg een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school koppelt vrijwel onmiddellijk acties aan de opgemerkte tekorten van externe deskundigen om de veiligheid van de leerlingen te garanderen.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze vertrouwt voor de bijsturing van het planmatig nastreven van de VOET op het beleidsvoerend vermogen binnen de school.

3 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

3.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	aardrijkskunde, Frans, natuurwetenschappen, techniek	
Graad 1 Latijn	aardrijkskunde, Frans, natuurwetenschappen, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde, Frans, natuurwetenschappen, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	aardrijkskunde, Frans, natuurwetenschappen, techniek	

3.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

4.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

4.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

4.1.1.1 VOET

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid	De school heeft bij de invoering van de vernieuwde VOET een stappenplan opgesteld om haar VOET-beleid vorm te geven. Na een eerste inventarisatie is de aandacht voor het traject evenwel sterk verminderd. Het ontwikkelen van een visie en het opstellen van een plan werden daardoor niet meer opgenomen. Het nastreven van de VOET gebeurt dan ook veeleer impliciet bij de uitvoering van de projecten en activiteiten. Deze gaan vooral uit van het opvoedingsproject en worden nadien aan VOET gekoppeld. Bij een screening van de kalender met het oog op het bewaken van het aantal activiteiten was de bijdrage aan het nastreven van de VOET wel een doorslaggevend element voor de beslissing over het verder aanbieden. In enkele geïsoleerde gevallen zijn activiteiten gericht op het nastreven van VOET, bijvoorbeeld deze in verband met veiligheid in de schoolomgeving en in het verkeer.
Doelgerichtheid	De laatste maanden is een hernieuwde aandacht voor de VOET ontstaan. De school stelt een actuele inventaris op van de VOET uit de zeven contexten die nagestreefd worden in de georganiseerde projecten. Dit gebeurt met zorg voor het registreren van valide koppelingen, zowel met de eindtermen uit de contexten als met deze uit de gemeenschappelijke stam. Bij de doorlichting is deze inventarisatie nog onvolledig. De bijdrage die wellicht binnen de vakken geleverd wordt aan het nastreven van een aantal VOET inventariseert de school niet.
Ondersteuning	De uitwerking van het nastreven van de VOET leren leren wordt toevertrouwd aan een werkgroep leren leren. De organisatie van de overige VOET wordt opgenomen in het takenpakket van vier coördinatoren. De veelvuldige wisselingen in de toewijzing van deze functies sinds het invoeren van de hernieuwde VOET zijn in verband te brengen met het gebrek aan aandacht voor de VOET-werking.

Doeltreffendheid	Er is amper of geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. De school beschikt ook niet over de informatie die nodig is om het VOET-beleid en het bestaande aanbod te evalueren en bij te sturen waar nodig. Het gebrek aan doelgerichtheid bemoeilijkt immers het maken van een overzicht waaruit het bereik en de kwaliteit van de nagestreefde VOET zou kunnen blijken. Uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt dat de coördinatoren de laatste maanden volgens eigen inzicht aan de VOET-opdracht werken binnen het hen toevertrouwd deel van de schoolwerking. Ze kunnen niet steunen op een gemeenschappelijke visie en uitvoeringsplan en er is ook geen overkoepelend overleg.
Ontwikkeling	Enkele leden van het beleidsteam volgden externe nascholing bij de invoering van de vernieuwde VOET. Het schoolteam werd tijdens een personeelsvergadering geïnformeerd over de wijzigingen in de VOET en de intenties van het beleid op de school. Er zijn nagenoeg geen verdere externe of interne initiatieven geweest om de deskundigheid van alle relevante leden van het schoolteam te verhogen en de effectiviteit van de VOET-werking te optimaliseren. De recente ontwikkelingen van de VOET-werking krijgen hoofdzakelijk vorm op basis van zelfstudie door de coördinatoren.
Uitvoering Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Het voorgelegde overzicht van de initiatieven waarmee de eindtermen uit deze context worden nagestreefd is betrouwbaar, maar nog onvolledig. Toch kan op basis van de gesprekken en het ondersteunend materiaal afgeleid worden dat de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen wordt nagestreefd. Via de lessen leefsleutels, leren leren en enkele schoolbrede projecten die jaarlijks of tweejaarlijks herhaald worden, krijgen diverse VOET uit de clusters invulling. Het nastreven van de VOET die verband houden met veiligheid op de school en bij verplaatsingen krijgen een kwaliteitsvolle invulling, onder meer met de medewerking van de preventiedienst en de brandweer.
Socioculturele samenleving	Het voorgelegde overzicht van de initiatieven waarmee de eindtermen uit deze context worden nagestreefd is betrouwbaar, maar nog onvolledig. Toch kan op basis van de gesprekken en het ondersteunend materiaal afgeleid worden dat de meerderheid van de eindtermen met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen wordt nagestreefd. Onder meer via de lessen leefsleutels, de werking van de leerlingenraad en enkele schoolbrede projecten, waaronder klasdagen, die jaarlijks of tweejaarlijks herhaald worden, krijgen diverse VOET uit de clusters invulling. Vermeldenswaardig is verder nog het project dat gericht is op leerlingenactiviteit met betrekking tot het omgaan met cultuur en kunst.

4.1.1.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/014)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is in voldoende mate afgestemd op de eindtermen en de leerplandoelen. De evaluatie is voldoende valide en betrouwbaar.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Nagenoeg alle leerplandoelen worden in voldoende mate en met voldoende diepgang aangeboden. Het onderwijsaanbod is ook voldoende vaardigheidsgericht. De laatste jaren zijn inspanningen geleverd om het evenwicht tussen ondersteunende kennis en de productieve en receptieve vaardigheden te bewaken, conform de leerplannen. De inoefening van de vaardigheden neemt de laatste jaren dan ook een belangrijker plaats in het lesaanbod in. De leraren hebben vorig schooljaar gekozen voor nieuw lesmateriaal dat beter beantwoordt aan de geest en de letter van de leerplannen.
---	--

Het verwerkingsniveau van de opdrachten is conform de leerplanvereisten. De keuze van lees- en luisterteksten is afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen en het beheersingsniveau van de leerplandoelen, maar een aantal tekstsoorten worden minder aangeboden: zowel voor lezen als voor luisteren is het aanbod aan prescriptieve en artistiek-literaire teksten beperkter. De leerlingen oefenen de schrijfvaardigheid in voldoende mate, hoewel in sommige gevallen de aandacht voor de vormcorrectheid het communicatieve aspect wat verdringt. Globaal genomen is er voldoende aandacht voor spreek- en gesprekvaardigheid. De leraren zijn zich ook bewust van het belang van de inoefening van deze vaardigheden, hoewel de ruimte die ze hiervoor in de lessen creëren leraarafhankelijk verschilt.

De grammaticale kennis wordt meestal aangebracht in functionele contexten. Dat geldt ook voor woordenschat. Toch zijn er nog sporen van een vertaaldidactiek met gesloten verwerkingsopdrachten. Maar meer en meer krijgt het gebruik van taaltaken een prominente plaats in het lesaanbod.

De leerstrategieën met betrekking tot de taalvaardigheden zijn nogal impliciet. De leraren zijn zich hiervan bewust en hebben het afgelopen jaar inspanningen geleverd om hieraan tegemoet te komen. Binnen de kennisverwerving is er aandacht voor vak-, instructie- en schooltaal. De leraren belichten de culturele component van het Frans in de lessen en ze hebben ook aandacht voor de vakgebonden attitudes.

De vakgroep besteedt aandacht aan de samenhang van het curriculum binnen de eerste graad.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste onderwijsdoelstellingen komen aan bod in de evaluatiepraktijk. De leraren bewaken het evenwicht in de puntenverdeling over de kennis en de vaardigheden. Het beheersingsniveau van de toetsen komt algemeen overeen met de leerplanvereisten. Meer dan in het aanbod, zijn er in de evaluatie echter nog sporen van contextloze grammatica of woordenschat en vertalingen. De toetsfrequentie van spreekvaardigheid is eerder laag en in de beoordeling van de gespreksvaardigheid zijn er wat hiaten. De evaluatie van luister-, lees- en schrijfdoelen beantwoordt beter aan de leerplannen. Toch blijkt de vermelding van leerplannummers op examens en toetsen niet altijd sluitend als intern controlemiddel. De evaluatiepraktijk is duidelijk in ontwikkeling. Meer en meer gebruiken leraren overzichtelijke beoordelingskaders met deelcriteria en uitgewerkte normen voor de evaluatie van de vaardigheden. Zelf- en peerevaluatie maken gaandeweg deel uit van de beoordelingsmethodiek, zij het nog niet geïntegreerd in een algemeen evaluatiekader. Procesevaluatie komt minder voor. De vakattitudes worden wel geëvalueerd. De leraren stellen hun toetsmateriaal ter beschikking in een databank en werken gemeenschappelijke examens uit voor parallelklassen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen gestructureerd en ordelijk. De leraren zorgen voor een aangenaam en stimulerend leerklimaat en voor afwisseling in de lesvormen. Die zijn voldoende activerend. Een aantal leraren is zeer vertrouwd met het begeleid zelfstandig leren, dat in het algemeen aan belang wint. De leraren staan de leerlingen bij in het leerproces en geven mondeling en schriftelijk feedback op de leerprestaties. Ze houden rekening met specifieke onderwijsbehoeften bij leermoeilijkheden. Ze hanteren in mindere of meerdere mate hulpkaarten en maken soms gebruik van een elektronisch oefenplatform. De remediëeringsmaatregelen zijn doorgaans afgestemd op de vastgestelde tekorten. Maar de leraren ervaren zelf dat er nog ruimte is voor verdere differentiëring en zoeken naar methodes om die in de praktijk te brengen. Het systematisch gebruik van de doeltaal als instructietaal door de leraar stimuleert de leerlingen. Maar nog te dikwijls en te vlug grijpen sommige leraren naar vertalingen om boodschappen over te brengen i.p.v. hun taalniveau meer aan dat van de leerlingen aan te passen. Onderling missen leerlingen soms spreekkansen, omdat ze niet gewoon zijn om systematisch het Frans te gebruiken in de les.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De uitrusting beantwoordt aan de materiële vereisten van het leerplan. Er zijn taalklassen die voorzien zijn van woordenboeken, internet en andere digitale hulpmiddelen. De leraren zetten het materiaal effectief in om de leerplanrealisatie te ondersteunen. De vaklokalen zijn aangekleed met stimulerend foto- en tekstmateriaal dat verwijst naar de Franse cultuur en taal.

Deskundigheidsbevordering

Overleg
Vorming

Wekelijks overleggen de leraren op vrijwillige basis tijdens een gemeenschappelijk vrij uur. De inhoud van het overleg behelst zowel organisatorische als didactisch-pedagogische materies. Het formele en informele overleg wordt gekenmerkt door zinvolle reflecties. De leraren werken nauw samen en de vakgroep is doordrongen van het besef dat de leerplandoelen het uitgangspunt moeten zijn van het onderwijsleerproces. De leraren ontwikkelen hun deskundigheid via onderling overleg, samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en interne en externe nascholingen.

De reflectie over leerlingresultaten met het oog op de bijsturing van het onderwijsleerproces gebeurt minder systematisch. Ook uitwisseling en overleg over de talen heen, in het bijzonder over de evaluatiepraktijk, kan het effect van hun inspanningen ten goede komen.

De vakgroep beschikt over de dynamiek, expertise en reflecterend vermogen om de nodige bijstellingen in de onderwijsleerprocessen te implementeren.

4.1.1.3 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2008/7841/038)

Voldoet

Het aanbod is kwaliteitsvol en nagenoeg volledig. De leerlingen worden goed begeleid.

Onderwijsaanbod

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Het aanbod is nagenoeg volledig. Alle thema's worden goed gespreid over het betreffende leerjaar van de graad. De voortgang spoort met de planning, waardoor het aanbod evenwichtig is. De eigen omgeving wordt zowel met kaartmateriaal als inhoudelijk kwaliteitsvol verwerkt in de cursus. Via diverse leeruitstappen doorheen de graad worden de waarnemingen op het terrein doelgericht aangeboden. Voor een beperkt aantal doelen wordt veeleer leerboekgericht dan leerplangericht gewerkt, waardoor het aanbod minder afgestemd is op het beoogde beheersingsniveau. Dat is onder meer in het eerste leerjaar het geval voor kaartgebruik en zich oriënteren, in het tweede leerjaar voor het begeleid zelfstandig werk over toerisme in België. In de beide leerjaren is de aandacht voor actualiteit afgestemd op de verwachtingen van het leerplan.

Uitrusting

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Alle lessen vinden plaats in een van beide vaklokalen. Deze zijn uitgerust met internettoegang en ICT-apparatuur voor frontaal gebruik. Ook de overige minimale materiële vereisten zijn beschikbaar. Het kaartmateriaal van de eigen omgeving is evenwel te beperkt om het leerplangericht te gebruiken. De drie basiswandkaarten zijn niet continu en gebruiksvriendelijk opgesteld, waardoor ze niet optimaal gebruikt worden voor het lokaliseren van plaatsen en het opbouwen van een kaartbeeld van België, Europa en de wereld.

Het gebruik van ICT door de leerlingen tijdens de les is erg beperkt. De talrijke maatschappelijk relevante toepassingen die het vak biedt om een bijdrage te leveren aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT worden daardoor weinig benut. De vakgroep haalt de ontoereikende mogelijkheden om dit voor alle parallelklassen in eenzelfde periode te organiseren aan als verklaring.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie voor dagelijks werk steunt vooral op kleine toetsen, aangevuld met een beperkt aantal taken. Het vertegenwoordigt de helft van het puntentotaal voor het vak, de andere helft is afkomstig van de examens. De invulling van het dagelijks werk varieert sterk naargelang de lesgroep, zowel met betrekking tot inhoud als frequentie. Daardoor ontstaat in sommige gevallen een jaartotaal waarin het gewicht van de onderdelen moeilijk te verantwoorden is.
	Alle lesgroepen leggen gelijktijdig dezelfde examens af. Deze zijn verzorgd opgesteld en peilen zowel naar kennis als naar het beheersen van vaardigheden. De vragen zijn zorgvuldig geformuleerd en vaak gebaseerd op atlasgebruik of ander bronnenmateriaal. De kopiekwiteit van de bronnen is evenwel niet optimaal. De puntenverdeling is aangegeven per vraag, maar is minder transparant voor de onderdelen ervan. Het merendeel van de vragen gaat in voldoende mate uit van de leerplandoelen, behalve voor de uitzonderingen op de doelgerichtheid die bovenstaand bij het aanbod werden aangehaald. Daarnaast zorgt het gebruik van identieke bronnen met invulhokjes uit het leerboek ervoor dat soms veeleer het reproductievermogen getoetst wordt dan het inzicht. Sommige leerlingen kunnen op het examen geen gebruik maken van een atlas omdat ze hun eigen atlas niet meebrengen. Hun resultaat wordt daardoor negatief beïnvloed en onbetrouwbaar omdat het niet weerspiegelt in welke mate ze de leerplandoelstellingen beheersen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leerlingen beschikken over een leerwerkboek, een atlas en aanvullend kaartmateriaal voor de eigen omgeving. Door middel van onderwijsleergesprekken op basis van geprojecteerde bronnen, verwerken de leerlingen de meeste inhoud. De OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) is daarbij de leidraad, maar het leerproces blijft sterk gestuurd door de leraar. Leerlingactieve werkvormen waarbij de leerling zelf zijn leerproces in handen neemt en daarbij begeleid wordt, komen nog weinig voor. In enkele lesgroepen worden de eerste stappen daartoe gezet. Het is nog een uitdaging om de feedback bij deze werkvormen en het resultaat ervan op te nemen in de evaluatie.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De leerlingen weten goed wat van hen verwacht wordt bij de evaluatie en kunnen rekenen op feedback over hun resultaten. Als gevolg van de passende vooropleiding en een gerichte keuze van nascholingsactiviteiten is de vakdeskundigheid binnen de vakgroep groot. De vakgroepwerking is gericht op parallel werken, een noodzaak bij de keuze voor dezelfde examens. De vakgroep vormt daarbij vooral een werkgemeenschap die een evenwichtig en inhoudelijk goed aanbod uitwerkt. De vakgroep functioneert minder als een leergemeenschap waarin gereflecteerd wordt over de didactische aanpak, evaluatiepraktijk en de bereikte resultaten.

4.1.1.4 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Zowel de uitrusting als de leerbegeleiding ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De leerplandoelstellingen komen in voldoende mate aan bod, maar onvoldoende evenwichtig. Het leerboek is een sterkere leidraad dan het leerplan. De integratie van wetenschappelijke vaardigheden (metingen uitvoeren, waarnemen, een onderzoekje toetsen aan een veronderstelling ...) komen hierdoor te weinig aan bod. De leerlingen oefenen deze vaardigheden enkel tijdens een beperkt aantal leerlingenproeven, die voornamelijk bestaan uit receptopdrachten, en de biotoopstudie. De vakgroep zet evenwel stappen in het afstemmen van het leermateriaal op de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) als onderzoeksmethode. Verdiepingen en/of uitbreidingen geven aanleiding tot een aanbod boven het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Het aanbod vertoont voldoende samenhang.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Alle lessen vinden plaats in een lokaal met voorzieningen zoals gevraagd door het leerplan. De lokalen zijn aangekleed met didactisch ondersteunend materiaal. In de lokalen zijn de vereiste leermiddelen aanwezig, zodat waarnemingen, demonstratie- en leerlingenproeven naar behoren kunnen verlopen. Leraren hebben de afgelopen jaren veel eenvoudige experimenteerbenodigdheden binnengebracht. Dit bevordert de realisatie van het nieuwe leerplanconcept. De lokalen zijn uitgerust met internetverbinding en digitale borden. De integratie van ICT als leermiddel in de lessen of voor communicatie met de leerlingen vindt ingang. Het ICT-gebruik bij de leerlingen tijdens de lessen daarentegen is beperkt. Het aanwezige didactisch materiaal en de schooluitrusting worden efficiënt ingezet met het oog op het bereiken van de leerplandoelstellingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk bestaat uit verschillende schriftelijke toetsen en drie examens per jaar. De examens zijn nagenoeg identiek in alle parallelklassen, wat de gelijkberechtiging van leerlingen bevordert. De leerlingen zijn goed op de hoogte van de evaluatiecriteria en ze weten op welke manier tot een eindtotaal gekomen wordt. De vraagstelling is eenduidig, bevattelijk en gevarieerd. Dit alles zorgt voor leerlingenresultaten die voldoende tot zeer goed zijn, met slechts enkele tekorten op jaarbasis over alle klassen heen. Ondanks deze vaststellingen vertoont de evaluatiepraktijk een aantal knelpunten. De wetenschappelijke vaardigheden (metingen uitvoeren, waarnemen, een natuurwetenschappelijk probleem herleiden tot een onderzoeksvraag ...) worden nog niet opgenomen in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is eerder afgestemd op de inhouden van het leerwerkboek dan op de leerplandoelstellingen. Dit resulteert, net zoals bij het aanbod, in een onevenwichtige evaluatie, die niet steeds afgestemd is op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Bovendien is ze kennis- en productgericht.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het klasklimaat getuigt van een positief en ondersteunend leerklimaat. De opbouw van de lessen is gevarieerd, interactief en de leerlingen werken gemotiveerd mee. De leraren plannen momenten voor de leerlingen om met elkaar in dialoog te gaan (groepswork, opdrachten met twee leerlingen ...). Hiermee komen ze tegemoet aan het leerplan dat 'leren in interactie' vooropstelt. Het gebruik van modellen, concrete materialen en beeldmateriaal helpt bij het beklijven van de leerinhouden. Demonstratieproeven en multimedietoepassingen visualiseren de leerinhouden en bevorderen de begripsvorming. Leraren bieden voldoende taalsteun bij het hanteren van wetenschappelijke begrippen. De leraren gebruiken het leerwerkboek en de bijhorende didactische materialen zoals het bordboek, om structuur te bieden voor de leerlingen. Deze leerwerkboekgerichte aanpak zorgt evenwel voor een sterke sturing. De gehanteerde invuldidactiek van het leerwerkboek beperkt vooral bij de demonstratieproeven, waarnemingen en leerlingenproeven de ruimte voor leerlingeninitiatief (zoals eigen onderzoeksvragen, interpretaties en conclusies). De leerlingen krijgen hulp bij het plannen en de studiehouding met aandacht voor structureren en schematiseren. Het digitale platform wordt benut voor bijkomende informatie, illustraties en oefeningen. Het is tevens een communicatiekanaal tussen leraren en leerlingen, onder andere taken worden gepost en voorzien van feedback.
Personeelsorganisatie	De lesopdrachten natuurwetenschappen ondergingen de laatste schooljaren voortdurend wijzigingen als gevolg van personeelwisselingen en een dalend leerlingenaantal. De wisselende opdrachten bemoeilijken het optimaal realiseren van de leerplandoelstellingen en de samenhang van het curriculum.
Deskundigheidsbevordering <i>Vorming</i> <i>Overleg</i>	De deskundigheidsbevordering draagt bij tot het bereiken van de leerplandoelstellingen. De betrokken leraren nemen deel aan externe nascholingen en vormingen om hun deskundigheid verder te ontwikkelen en leerplannen te implementeren. De vakgroepwerking omvat organisatorische en pedagogische aspecten. Leraren wisselen vlot lesmateriaal en evaluatievragen uit. Ze bewaken de afstemming van de leerplanrealisatie in parallel- en vervolklassen. Nascholingservaringen worden doorgegeven en de effecten van nascholing zijn zichtbaar in de klaspraktijk. De school werkt hiervoor ook samen met de begeleidingsdiensten. De vakgroep ziet terecht werkpunten in het nog beter afstemmen van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en het uitbreiden van de experimentele vaardigheden bij de leerlingen. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.

4.1.1.5 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over de uitrusting en leermiddelen om de leerplandoelstellingen te realiseren. De evaluatie voldoet nipt.

Onderwijsaanbod De leraren bieden via verschillende projecten en opdrachten het overgrote deel van de leerplandoelstellingen aan. De toepassingsgebieden energie, informatie en communicatie, constructie en transport zijn over de twee leerjaren min of meer evenwichtig verspreid en degelijk opgenomen in het programma. Het toepassingsgebied biochemie krijgt iets minder aandacht. De dimensies 'hanteren', 'duiden' en 'begrijpen' staan telkens centraal in het aanbod, zodat de technische geletterdheid van de leerlingen stapsgewijs verbetert. Tijdens de onderwijspraktijk gaat de meeste aandacht naar de kerncomponent 'het technisch proces' dat in bijna alle oefeningen het uitgangspunt is. Er zijn ook voldoende raakvlakken met 'technisch systeem', 'hulpmiddelen' en 'keuzen'. Het lerarenteam streeft ernaar om de visie en de inhoud van het leerplan volledig aan te reiken. Hoewel de evaluatie nipt is afgestemd op de eindtermen bereiken de leerlingen globaal gezien de leerplandoelstellingen in voldoende mate.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De leerlingen worden bij de meeste opdrachten aangezet tot het verkrijgen van inzichten. De leraren gebruiken in voldoende mate multimedia als instrument bij onderzoekopdrachten of realisaties techniek.

Daarentegen staan de uitdaging en de moeilijkheidsgraad van de uitvoeringen niet altijd in relatie tot het verwachte beheersingsniveau van een A-stroom. Het lerarenteam laat zich in het volledige aanbod vooral leiden door een werkboek en neemt te weinig initiatief om nieuwe projecten op te starten. Het onderwijsleerproces vertrekt eerder onvoldoende vanuit het leerplan. Het is niet altijd duidelijk of de techniekprojecten evolueren van sterk gestuurd naar meer open opdrachten en van aanvankelijk eenvoudige naar meer complexere projecten.

Het complementair en geëngageerd lerarenteam is deskundig en creëert ruimte voor de creativiteit van de leerlingen. De leraren hebben ook aandacht voor de zorg voor alle leerlingen. Op het einde van het tweede leerjaar is het voor de leraren mogelijk om op basis van de gerealiseerde oefeningen de leerlingen beter te oriënteren voor de technische vervolgstudierichtingen.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Samenstelling klasgroepen

Het vak techniek is in clusters van twee lestijden in alle klassen evenwichtig geprogrammeerd. De klasgroepen zijn echter te groot om functioneel te kunnen werken aan de onderwijsdoelen. Deze situatie biedt zeker geen lescomfort voor de leraren en brengt op sommige ogenblikken de veiligheid van de leerlingen in gevaar. Het leerplan adviseert tussen de 12 en 16 leerlingen per groep, in sommige klassen zitten 21 leerlingen.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende actuele leermiddelen voor de leerplanrealisatie, maar het vaklokaal is te klein om behoorlijk en veilig te kunnen werken. Het mobiele bord in lokaal 3.1 staat tijdens de les opgesteld voor de toegangsdeur, zodat een vlotte doorgang moeilijk is. De beperkte bewegingsruimte remt het aantal doe-opdrachten af. Het is zo voor de leraren moeilijk om de dimensie ‘hanteren’ kwaliteitsvoller in te vullen. Voor de invulling van de ICT-integratie beschikken de leerlingen in de twee vaklokalen over voldoende computers en een beamer.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor permanente evaluatie gecombineerd met frequente toetsen. De evaluatie heeft weliswaar raakvlakken met de doelen, maar de eindtermen en de algemene doelstellingen worden onvoldoende als uitgangspunt genomen om de evaluatie valide te maken. De toetsen bevatten vooral kennisvragen. De praktische opdrachten evalueren enkele technische handelingen, maar de link met de eindtermen wordt niet duidelijk gelegd. De inschaling van de scores gebeurt met een vierdelige legende en zorgt voor transparantie en objectiviteit. Positief is de aandacht voor zelfevaluatie en voor de evaluatie van de attitudes. De zelfevaluatie van de leerlingen gaat meestal gepaard met een reflectie op de eigen prestaties, wat bijdraagt tot de ontwikkeling van leerstrategieën. De puntenverhoudingen 1/10 voor ‘attitudes’, 4/10 voor ‘hanteren’ en 5/10 voor ‘begrijpen en duiden’ zijn aanvaardbaar en stemmen gedeeltelijk overeen met wat het leerplan voorschrijft. De resultaten worden aangewend om op basis van interesses en ontdekte talenten een bewuste en verantwoorde keuze te maken naar de tweede graad.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het lesverloop wordt grotendeels bepaald door het gebruikte werkboek en zelden door zelf opgesteld studie- en cursusmateriaal. Het werkboek zorgt wel voor een evenwichtige spreiding van de toepassingsgebieden en voor afwisseling in de projecten, maar in een aantal gevallen is de link met de actualiteit zoek. De vier kerncomponenten van techniek (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzen) zijn doorgaans in alle projectbundels herkenbaar opgenomen. Via begeleid zelfstandig leren worden heel wat opdrachten ingevuld. De afstemming van de lespraktijk op de OVUR-methode is sterk aanwezig. De theoretische lessen verlopen omwille van de grote leerlingengroepen sterk leraargestuurd. De projecten wisselen voldoende af om de motivatie van de leerlingen te stimuleren. De omgang met de leerlingen is constructief en bemoedigend. De remediëring bestaat hoofdzakelijk uit het onmiddellijk bijsturen van de leerlingen tijdens de lessen.

De leraren hebben aandacht voor een correct taalgebruik en het voeren van een talenbeleid is impliciet aanwezig. De leraren stellen open vragen om de communicatie te bevorderen. Tijdens de theorielessen gebruiken de leraren presentaties om de technische en praktische inhoud te illustreren. De leerlingen worden gestimuleerd om tijdens het uitwerken van een opdracht actief bezig te zijn met de vakinhoud. De leraren hanteren een voor de leerlingen toegankelijk taalgebruik.

Deskundigheidsbevordering De leraren besteden de nodige tijd aan zowel formeel als informeel overleg.
Overleg Tijdens de vakgroepvergaderingen komen zinvolle thema's aan bod. Regelmatig
Vorming wordt het leerplan besproken. Op het einde van het schooljaar volgt een korte evaluatie van de bereikte doelen en wordt de aanzet gegeven voor de volgende jaarplanning. De vakgroep beschikt over voldoende reflecterend vermogen om de werkpunten zelfstandig aan te pakken.

4.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De Middenschool OLVI heeft haar hoofdvestigingsplaats in de Brandstraat in Boom. Enkel voor de opleiding BVL Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding maakt de school gebruik van de didactische keuken in de Bovenbouw OLVI in de Gasstraat. De controle 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' (BVH) concentreerde zich voornamelijk op de hoofdvestigingsplaats. Bijgevolg bleef het onderzoek in de bovenbouw beperkt tot het bezoeken van het gebruikte lokaal. Het advies dient dan ook in dit perspectief gelezen te worden.

Het schoolbeleid gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na en maakt hierbij gebruik van analyses van de interne en externe deskundigen om de risico's beter in te schatten. De preventieadviseur voert regelmatig controles uit en geeft het beleid ondersteuning met gemotiveerde adviezen. De school koppelt vrijwel onmiddellijk acties aan de opgemerkte tekorten om de veiligheid van de leerlingen te garanderen. Het personeel wordt via meerdere kanalen geïnformeerd over het veiligheidsbeleid.

Het globaal preventieplan (GPP) en de jaaractieplannen (JAP) zijn vrij algemeen uitgewerkt. De uitvoeringsperiode is in het GPP soms zeer ruim aangeduid. Het is niet altijd duidelijk wanneer de realisatie van een activiteit precies gepland is. De opeenvolgende JAP verschillen inhoudelijk nauwelijks en geven niet altijd de werkpunten van het genoemde kalenderjaar weer. Toch kunnen we aannemen dat de uitvoering van het veiligheidsbeleid vrij ernstig wordt genomen. Het comité preventie en bescherming op het werk (CPBW) komt maandelijks samen en onderneemt vrijwel onmiddellijk acties om de opmerkingen te verbeteren. Er is tegemoetgekomen aan verscheidene vaststellingen uit de talrijke verslagen. Alle documenten van de hoofdvestigingsplaats met betrekking tot de onderzoeksvragen van BVH werden voorgelegd. Het laatste verslag van de externe dienst dateert van 18 juni 2015 en schaaft het overgrote deel van de onderzoeksvragen positief in. Het brandpreventieverslag van de hoofdvestigingsplaats van 14 september 2015 meldt ondanks enkele tekorten dat de vastgestelde toestand voldoet aan alle voorwaarden inzake brandvoorkoming en besluit met een gunstig advies. De keuringsverslagen van de verwarmingsinstallaties op gas besluiten dat de installaties goed werken. Vrijwel alle veiligheidsinstructiekaarten en MSDS-fiches zijn beschikbaar. Er is aandacht voor compenserende maatregelen. De sanitaire installaties voor de leerlingen in de Brandstraat zijn vernieuwd. Een externe firma controleert jaarlijks de turntoestellen. De interne dienst volgt de werking van de veiligheidsverlichting op. Het onderhoud is degelijk.

De belangrijkste aandachtspunten van de hoofdvestigingsplaats zijn de inbreuken die vermeld staan in de keuringsverslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties. De verbeteringswerken zijn volgens het GPP voorzien in 2016 en worden uitgevoerd met AGIO-subsidies. Enkele TL-lamparmaturen zijn niet afgeschermd en binnen handbereik. Tal van stopcontacten en bekabeling liggen op de vloer. De school gaat in 2016 sirenes en meldknoppen plaatsen. De school dient aandacht te besteden aan de geurhinder in een toiletruimte op de speelplaats. De toiletten voor mannen en vrouwen zijn niet overal gescheiden, in het blok B is een te lage balustrade. Een aantal terugkerende opmerkingen uit de evacuatieverslagen wordt onvoldoende opgevolgd en van enkele kleine handmachines ontbreekt het indienststellingsverslag. Het aankoop- en indienststellingsbeleid is goed uitgewerkt, maar wordt niet altijd gerespecteerd. Een aantal uitgangsdeuren draait nog tegen de vluchtrichting in. De gebouwen en tenminste een toilet zijn niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit. Op beide vestigingsplaatsen zijn oneffenheden op de speelplaatsen vastgesteld.

De directie en veel personeelsleden leveren inspanningen om een nette en veilige leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Omwille van de systematiek waarmee de school de tekorten opspoorde en verbetert, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten weg te werken. De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

4.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

4.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatiegegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

5 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

5.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De visie over het zorgbeleid vertrekt vanuit het pedagogisch project van de school. Daarin staat een sterk uitgebouwde begeleiding van alle leerlingen centraal op het vlak van leren leren, leren leven en leren kiezen. De visie sluit aan bij de benadering van een verlengde, brede basisvorming en de opvang van alle leerlingen met respect voor verschillen in context en leerprestaties. De school concretiseert haar visie in doelgerichte acties voor alle leerlingen, op maat van de vastgestelde noden. Voor de leerlingen met specifieke zorgvragen vertrekt de begeleiding vanuit een systematische, handelingsgerichte aanpak. Met het oog op een efficiënte begeleiding brengt de school een aantal gegevens in kaart, zoals de eindsituatie in het basisonderwijs en de resultaten van een taalvaardigheidstest. Een aantal initiatieven zijn van recentere datum, wat onder andere te maken heeft met de nieuwe samenstelling van het dynamische team dat de leerbegeleiding binnen de school coördineert. Dat team bestaat uit een zorgcoördinator, een socio-emotioneel begeleider en twee pedagogische coördinatoren. Ook secretariaatsmedewerkers worden betrokken bij het proces.

De visie en algemene doelstellingen rond de brede zorgaanpak zijn gekend bij de leraren, die verantwoordelijk zijn voor de brede basiszorg en de concretisering in operationele doelen in de klaspraktijk.

Voor de coördinatie van de tweedelijnszorg staat het team rond leerbegeleiding in. Dat is verantwoordelijk voor de opvang van leerlingen met leermoeilijkheden, leerstoornissen en socio-emotionele problemen. In overleg met de betrokken leerling, de ouders, de klasleraar en de leerlingbegeleiders wordt een gedifferentieerde aanpak op maat van de leerling uitgewerkt. De aandacht voor blijvende betrokkenheid bij de lessen en het gemeenschappelijk curriculum staan hierbij voorop.

De uitbreiding van de zorg voor de leerlingen die nood hebben aan extra maatregelen verloopt gestructureerd, transparant en in dialoog met alle betrokkenen, waaronder ook het CLB en desgevallend de GON-begeleiding (Geïntegreerd Onderwijs).

Ondersteuning De taken rond leerbegeleiding zijn functioneel en transparant verdeeld. Het zorgteam werkt onderling efficiënt samen en betreft alle interne en externe partners bij het proces van leerbegeleiding. Ook secretariaatsmedewerkers en directie zijn nauw betrokken bij de aanpak en het overleg. Er is permanent een leerlingbegeleider beschikbaar voor de leerlingen. De school communiceert intern en extern over haar zorgbeleid via onder meer een digitaal platform, een website en het schoolreglement.

De school stemt haar werking structureel af op de uitbouw van de preventieve en curatieve begeleiding van de leerlingen. De infrastructuur voldoet volgens het erkenningsonderzoek doorgaans aan de noden van een leeromgeving die differentiëring mogelijk maakt. Ook op vlak van ICT zijn de afgelopen jaren heel wat investeringen gedaan. Vooral in het eerste leerjaar van de algemene vorming is de ondersteuning voor leren leren algemeen en structureel. Voor de leerlingen van de klassieke vorming hangt de aanpak meer af van initiatieven die de leraren nemen. Maar ook daar is er ondersteuning met studietips en werkmethodes. In het kader van een talenbeleid is er regelmatige communicatie over schooltaal. Afspraken rond vaktaal en het gebruik van (vakgebonden) studietips worden gestimuleerd. Het gebruik van actieve werkvormen en de aandacht voor reflectie op het eigen presteren van de leerlingen is, afhankelijk van het vak en de betrokken leraar, matig tot goed. Volgens de erkenningsonderzoeken is de integratie van ICT in het leerproces algemeen voldoende. Bij tegenvallende resultaten kunnen de leerlingen rekenen op vakgebonden remediëring en inhaaltoetsen en -taken. Er is een studiebegeleidings- en een takenklas en structurele inhaallessen voor Nederlands, wiskunde, Frans en Latijn. De leraren nemen de verhoogde zorg voor een aantal leerlingen ook op met een uitgewerkte STICORDI-aanpak. (STIORDI staat voor stimuleren, compenseren, remediëren en dispenseren.) Sinds dit schooljaar werd de aanpak voor leerlingen met schoolse voorsprong uitgebreid met een aantal initiatieven die alle sterkere leerlingen structureel moeten stimuleren en uitdagen.

De leraren maken gebruik van een gebruiksvriendelijk en toegankelijk elektronisch platform als leerlingvolgsysteem. Gedrags- of leerproblemen komen in het meldingsdossier, dat als input dient voor het leerlingendossier, gepaste maatregelen en eventuele handelingsplannen. De school investeert in frequent leerlingoverleg. Het vrijroosteren van de leraren per vakgroep op eenzelfde ogenblik in de week ondersteunt de vlote communicatie. Het team rond de leerlingbegeleiding neemt ook een ondersteunende rol op ten aanzien van de leraren. Ze zitten de klassenraden voor en coachen de leraren bij de begeleiding van de leerlingen indien nodig.

Doeltreffendheid De betrokken leraren, de klassenraad en de cel leerlingenbegeleiding volgen de doeltreffendheid van initiatieven op leerlingenniveau op via het leerlingvolgsysteem en de leerlingresultaten. Deze reflectie zorgt voor de bijsturing van de aanpak rond leerbegeleiding, zowel op individueel niveau als structureel. De school maakt gebruik van externe expertise om de doelgerichtheid en doeltreffendheid van de maatregelen te optimaliseren.

Het nagaan van de effectiviteit van de preventieve maatregelen in de lespraktijk gebeurt eerder ad hoc dan structureel. Ook via inspanningen omtrent een doordacht evaluatie- en kwaliteitsbeleid kan er ruimte gecreëerd worden om de preventieve leerbegeleiding te optimaliseren.

Ontwikkeling De school staat open voor vernieuwingen en heeft een klare kijk op de eigen sterke punten en mogelijke verbeterpunten. De veranderingsbereidheid is in het algemeen groot. Bij de bepaling van de bijsturing wordt rekening gehouden met de verschillende partners in het proces. De betrokkenen zijn vertrouwd met de laatste ontwikkelingen op gebied van leerbegeleiding.

Het zorgteam volgde gerichte nascholingen. Via jaarlijkse opleidingsdagen, pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen en ad hoc overleg krijgen allen leraren de gelegenheid om de nodige expertise op te doen.

5.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Rekening houdend met de grote diversiteit streeft de directie een brede evaluatie na als onderdeel van het leerproces. De school kiest in haar visie voor gespreide evaluatie en verschillende evaluatievormen. Niet alle vakgroepen volgen die visie. Zo zijn er in de A-stroom examenperiodes voor een aantal vakken. De school beklemtoont het belang van dagelijks werk. Voor de vakken met examens maakt het dagelijks werk de helft uit van het puntentotaal. Voor haar deliberatiebeleid sluit de school aan bij de richtlijnen van de koepel. Die pleiten voor een toekomstgerichte, prospectieve deliberatiehouding, met aandacht voor de totale persoon van de leerling en het streven naar consensus bij de deliberatiebeslissing.

Ondersteuning De school ondersteunt de evaluatiepraktijk met praktische en organisatorische richtlijnen. Die hebben onder andere betrekking op de frequentie en de spreiding van toetsen en taken, de transparantie van de puntenverdeling, de gemeenschappelijke examens in parallelklassen en het elektronisch bijhouden van evaluatiegegevens. Wat de school aan visie vooropstelt, wordt niet gedragen door het hele team, ondanks de inspanning van het directieteam (denkdag, nascholingstraject rond breed evalueren, de pedagogische studiedag en de trajectcoaching). Om deze reden koos het directieteam ervoor om de vakgroepen de vrijheid te geven in het afstemmen van hun evaluatiepraktijk op de visie van de school en in hun keuzes voor deskundigheidsbevordering. Hierdoor ontstonden verschillende snelheden tussen de vakgroepen. De school legt de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de leerplangerichtheid van de evaluatie bij de vakgroepen en de leraren. Hiertoe kunnen zij rekenen op de vakspecifieke ondersteuning door de pedagogische begeleiders. Leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen genieten bij het afleggen van examens van compenserende en/of dispenserende maatregelen. Het directieteam verwacht eveneens van de leraren dat ze aan de leerlingen feedback geven over de evaluaties. De ouders hebben vanaf dit schooljaar toegang tot het digitaal puntensysteem en krijgen geregeld mondelinge feedback tijdens oudercontacten.

- Doeltreffendheid** De mate waarin de evaluatie in de vakken aan de leerplaneisen beantwoordt, is wisselend. In sommige vakken is ze te weinig gericht op de leerplandoelstellingen of onvoldoende afgestemd op de leerplanvisie. De focus ligt dan te veel op de bevraging van reproduceerbare kennis. De vakgroepen maken afspraken over de evaluatie. Het onderscheid tussen product- en procesevaluatie wordt door een aantal vakgroepen op een verschillende wijze geïnterpreteerd en toegepast. Ook de mate waarin attitudes en vaardigheden geëvalueerd worden, is niet gelijkgericht. In heel wat vakken is de evaluatie wel ingebed in het leerproces, doordat feedback gegeven wordt op toetsen en examens. In geval van tegenvallende studieresultaten wordt in remediëring voorzien. De naleving van de organisatorische en vormelijke evaluatieafspraken wordt beleidsmatig opgevolgd. De validiteit wordt echter onvoldoende systematisch opgevolgd en bijgestuurd. Het directieteam heeft zelf onvoldoende zicht op de knelpunten in sommige vakgroepen en op de motivering van hun keuzes. De gespreide evaluatie werd volledig doorgevoerd in de B-stroom met een positieve evolutie en goede resultaten.
- Ontwikkeling** Het directieteam is zich meer en meer bewust van de verschillen en de noodzaak om de evaluatiepraktijk als prioritair item voorop te stellen en sterker op te volgen. De recente opvolging van een aantal vakgroepen die bewust kiezen voor een brede en procesmatige evaluatiepraktijk afgestemd op de leerplanvisie getuigt hiervan. De school probeert ook inzicht te krijgen via externe proeven. De groei naar meer deskundigheid op het vlak van de evaluatiepraktijk wordt nog te weinig gestuurd vanuit een gericht professionaliseringsbeleid.

6 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het beleid van het Onze-Lieve-Vrouwinstituut Middenschool van Boom is in handen van twee directeuren. Hun opdracht is voornamelijk gebaseerd op de functiebeschrijving 'Directie Secundair Onderwijs' die de Scholengemeenschap Boom-Bornem-Puurs hanteert. Om vlot te kunnen inspelen op de gehele schoolwerking is er geen strikte taakverdeling tussen de directeuren opgemaakt. Binnen de organisatiestructuur van de vzw OLVI Boom maken de directeuren ook deel uit van het overkoepelend directieteam. De vzw OLVI Boom heeft een masterplan ontwikkeld om een efficiënte schooloverkoepelende organisatie en planning mogelijk te maken. Het concept stelt 'kwaliteit' en 'deskundigheid' centraal. Op middellange termijn is het de bedoeling om te streven naar een grotere integratie van de processen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk in de schoolwerking. De directeuren van de Middenschool kunnen steeds een beroep doen op de algemeen directeur die de leiding heeft en toezicht houdt op het goed functioneren van alle OLVI-scholen.

De dagelijkse leiding van de school is de belangrijkste taak van de directie. Hiervoor krijgt ze assistentie van een middenkader dat bestaat uit twee leerlingenbegeleiders, twee pedagogisch coördinatoren, een administratief coördinator, een zorgcoördinator, een coördinator van de B-stroom en de directiesecretaresse. Ze zorgen voor ondersteuning van de leerlingen en de personeelsleden en hun specifieke taken dragen bij tot een vlottere werking van het schoolbeleid. Samen met de leraren implementeren ze de waarden en algemene doelen van het eigen opvoedingsproject tot op klasniveau. De concretisering van het profiel van een brede eerste graad blijft de grootste uitdaging.

Hoewel het beleid samen met de personeelsleden streeft naar een positief leer- en leefklimaat, waarbij de zorg voor de leerlingen en de aandacht voor diversiteit centraal staan, blijft het bewaken van een wederzijds waarderen beleid een belangrijk aandachtspunt voor de directeuren. De sterke daling van het leerlingenaantal heeft de bezorgdheid binnen het korps doen toenemen. Dit vertaalt zich in twijfels over genomen beslissingen bij een aantal personeelsleden en tast het vertrouwen bij een deel van de leraren aan. De open communicatiecultuur wordt niet door iedereen als even sterk en transparant ervaren. Dit zet ook het welbevinden van sommige personeelsleden onder druk. De directie heeft de oorzaken van de leerlingendaling nog niet met diepgang onderzocht om zo het tij te doen keren. Bij nieuwe initiatieven gaat de directie niet altijd na of het draagvlak voldoende groot is. Uit de resultaten van de doorgelichte vakken blijkt nochtans dat het beleidsvoerend vermogen in de school aanwezig is en dat het engagement van de meeste personeelsleden en hun professionele taakbekkernis groot is.

De directie besteedt aandacht aan de brede harmonische vorming van de leerlingen en investeert in voldoende materiële uitrusting. Het oriënteringsbeleid focust zich vooral op de doorstroom van de leerlingen naar het eerste leerjaar van de tweede graad. De organisatie van de keuzevakken en de bereikte competenties van alle vakken maken de oriëntering solide tijdens de delibererende klassenraden. Voor de kwaliteit van de onderwijsleerprocessen rekent de directie op het pedagogisch-didactisch en professioneel handelen van de vakgroepen. Toch vragen de aansturing en opvolging van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering meer aandacht. Binnen deze contexten zijn er nog groeikansen om diepgang en doelgerichtheid na te streven en te bereiken. Eveneens vraagt het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen een efficiëntere aanpak.

Visieontwikkeling Aanvullend aan het pedagogisch project steunt de visie van de Middenschool OLVI op vier belangrijke doelstellingen: ‘een verlengde algemene basisvorming na de lagere school met een sterk gemeenschappelijk lessenpakket’, ‘uitstel van het studiekeuzemoment en een stapsgewijze oriëntatie naar een meer concrete studierichting in het derde jaar’, ‘opvang van alle leerlingen met respect voor hun eigenheid in kennen en kunnen’ en ‘in leersnelheid en motivatie en een sterk uitgebouwde begeleiding van alle leerlingen op het vlak van leren leren, leren leven en leren kiezen’. Dit weerspiegelt zich in een breed profiel van deze eerste graadschool. De concretisering van deze pijlers is onder andere herkenbaar in de heterogene groepering van leerlingen in de klasgroepen en het toepassen van binnenklasdifferentiatie. Het uiteindelijke doel van de school is dat een grotere diversiteit van leerlingen in een klasgroep leidt tot betere en sterkere resultaten voor de volledige klasgroep. De leerlingen gaan op een proactieve manier hun competenties en talenten ontwikkelen volgens hun eigen niveau, leertempo en interesses om een maximaal leerrendement te bereiken. Om dit nog te versterken is de indeling van vaklokalen gekozen. Het logo van de school symboliseert deze algemene visie met het centraal stellen van het kind en het geven van een betekenis aan de gebruikte kleuren.

Het schoolwerkplan kent een vertaling in een jaarthema met een aantal actiepunten. De school heeft een visietekst over ICT uitgeschreven waarin ze de basiscompetenties probeert te integreren in alle vakken. De ICT-vaardigheden van de leerlingen moeten het leerproces bevorderen. Over het onderwijskundig proces ‘evaluatie’ bestaat een schoolspecifieke visietekst, die de bereikte competenties en de diversiteit van de leerlingen in kaart wil brengen. Het beleid slaagt er gedeeltelijk in om de visies te implementeren in de schoolwerking. De visie op evaluatie krijgt echter nog geen algemene vertaling in de onderwijspraktijk. Uit gesprekken blijkt dat de school kwaliteitsvol onderwijs wil nastreven, maar dat de implementatie en de gedragenheid van een visie niet altijd op elkaar zijn afgestemd.

Besluitvorming De school beschikt over de decretaal verplichte participatieorganen. Er is aandacht voor zowel formele als informele betrokkenheid. De OLVI-middenschooldenkdag is een jaarlijks initiatief waar leraren op vrijwillige basis de kans krijgen om te reflecteren over verschillende pedagogische thema's. De resultaten van de denkdag worden gecommuniceerd op de personeelsvergadering. De leerkrachtenraad komt om de zes weken samen en bespreekt een zeer gevarieerde inhoud en evalueert telkens een aantal activiteiten. De leerlingenraad en de oudervereniging zijn betrokken bij meerdere activiteiten en helpen bij de verbetering van de schoolwerking. De vak- en andere werkgroepen dragen ook bij tot het nemen van beslissingen. De vele overlegmomenten bevorderen de praktische samenwerking en zorgen voor een betere schoolorganisatie.

Het directieteam stimuleert de reële en permanente betrokkenheid van de participantengroepen en streeft naar een goed evenwicht bij de besluitvorming. De terugkoppeling van sommige genomen beslissingen aan het personeel gebeurt op diverse manieren. Desondanks wordt de betrokkenheid en communicatie over de beslissingen niet door iedereen als even sterk en transparant ervaren.

Kwaliteitszorg Kwaliteitsonderzoek en -bewaking onderkent de school als belangrijke aandachtspunten. Er zijn aanzetten merkbaar en structuren opgezet om een proces van kwaliteitsbewaking op gang te brengen, maar dat heeft nog niet geleid tot een integraal kwaliteitszorgsysteem.

Sporadisch houdt het directieteam enquêtes om beslissingen beter te onderbouwen. Zo hield de school een bevraging over de heterogene klasgroeperingen, maar het resultaat en de invoering ervan heeft een aantal leraren niet overtuigd. De school voerde enkele jaren geleden een zelfevaluatie uit. Dit leverde uiteenlopende resultaten op voor de verschillende onderzochte aspecten van de schoolwerking.

De school voorziet in titularistteams van twee leraren om pestgedrag aan te pakken, om de begeleiding optimaal te maken en om herstelgericht te kunnen werken. Voor een aantal vakgroepen is een lestijd ingeroosterd om het vakoverleg te bevorderen. Er is overleg met leraren van het eerste leerjaar van de tweede graad om de kwaliteit van de eerste graad te verbeteren.

Voor sommige processen, zoals evaluatiepraktijk, laat de school zich bijstaan door de pedagogische begeleidingsdienst. Toch zijn de effecten van deze inspanningen nog maar beperkt zichtbaar. Het nascholingsbeleid is voorlopig nog zeer vrijblijvend en onvoldoende gebaseerd op vakinhoudelijke aspecten om een goede onderwijskwaliteit te blijven waarborgen.

Het directieteam kan rekenen op veel geëngageerde personeelsleden die hun taak met professionele bekommernis opnemen. De school houdt jaarlijks een aantal functioneringsgesprekken die moeten leiden tot een kwaliteitsverbetering van de leraar en van het beleid.

Binnen het OLVI-masterplan is de werkgroep 'Patrimonium en infrastructuur' actief om in een meerjarenplanning de infrastructuurwerken voor te bereiden en kwalitatief op te volgen, de werkgroep 'Financiën' zorgt voor de jaarbegrotingen.

- Zorg voor risicoleerlingen** Door de aandacht voor de individuele leerling en de afstemming van de begeleiding op de vastgestelde noden probeert de school het welbevinden en de prestaties te bevorderen. In combinatie met een onderbouwd advies op het einde van de graad vermindert dit ook in volgende graden de kans op een geaccidenteerde of onvolledige schoolloopbaan.
- Deliberatie** Het inspectieteam is van oordeel dat het beleidsvoerend vermogen in de school voldoende sterk is om het tekort voor de VOET adequaat bij te sturen. Dit tekort wordt daarom niet opgenomen in het advies.

7 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De materiële uitrusting voor de meeste vakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding.
- De professionele taakbekommernis en het engagement van de meeste personeelsleden.
- De zorg voor de leerlingen en de aandacht voor diversiteit.
- Het positief leer- en leefklimaat voor de leerlingen.
- De aandacht voor de brede harmonische vorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- De realisatie van het opvoedingsproject door de directie en leraren.
- De concretisering van het profiel van een brede eerste graad.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het centraal stellen van de leerplandoelstellingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen.
- Het reflecteren over de leerplanrealisatie in de vakgroepen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het bewaken van een wederzijds waarderend beleid.
- De implementatie en de gedragenheid van een visie op elkaar afstemmen.
- De structurele en cyclische kwaliteitszorg voor alle personeelsleden bewaken.
- Het bewaken van het welbevinden van alle personeelsleden door transparante communicatie.
- De aansturing en opvolging van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering ervan.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. (geen opvolging)

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

9 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Alex MAES de inspecteur-verslaggever	Rudi DE LOENEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	