

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Heilig Graf te TURNHOUT**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8541
Instelling	Vrije Basisschool Heilig Graf
Beleidsverantwoordelijke	Kristel Van Sweevelt
Adres	Apostoliekenstraat 26 - 2300 TURNHOUT
Telefoonnummer	014 41 18 87
E-mail	apo@heilig-graf.be
Website	www.heilig-graf.be
Bestuur	VZW Instituut van het Heilig Graf
Adres	Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	Basisscholen Heilig Graf
Adres	Patersstraat 28 - 2300 TURNHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2 A - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Dirk JANSSENS Veerle VAN RANSBEECK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Wiskunde in de lagere afdeling.....	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

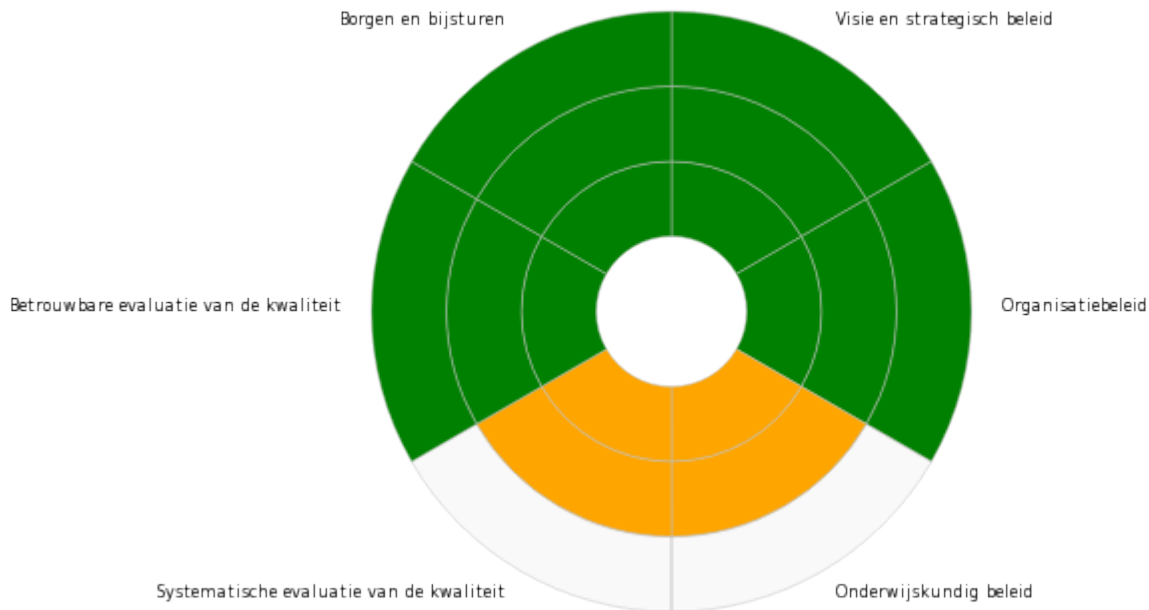
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Apostoliekenstraat 26 - 2300 TURNHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

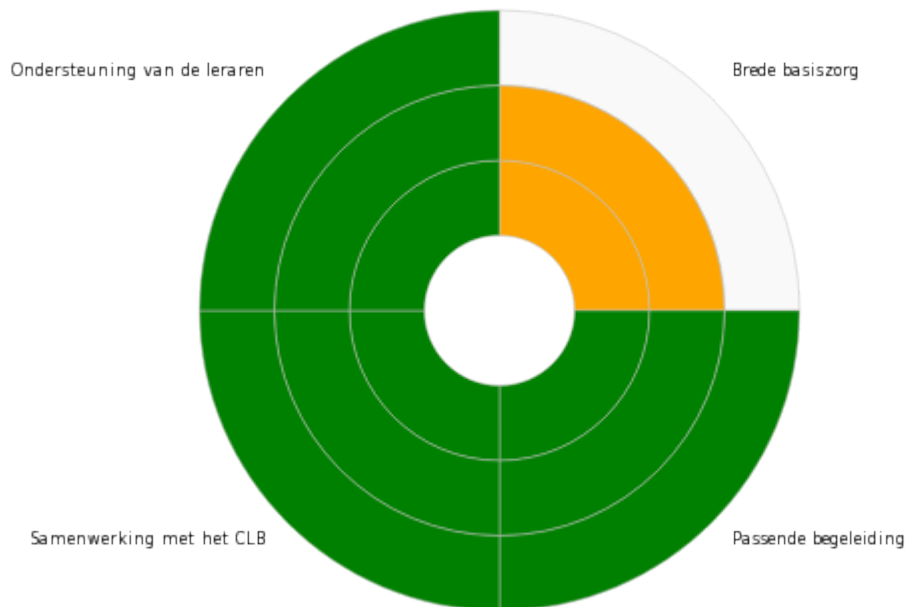
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De beleidscontext van de school wijzigde recent waardoor de school zich in een organisatorische en onderwijskundige heroriënteringsfase bevindt. De uitbouw van een strategisch leiderschap en visieontwikkeling staan hierin centraal. Het team vertaalt het pedagogisch project van Scholengemeenschap Heilig Graf meer en meer in een schooleigen, onderwijskundige visie onder de noemer 'Samen met anderen groei ik zoals ik ben'. Die visie is algemeen afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en gericht op de verhoging van gelijkgerichtheid in 'denken en doen'. De visie vindt in toenemende mate ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan een strategisch beleid ontwikkelen waarbij veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen planmatig en gefaseerd worden geïmplementeerd.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze investeert via een project 'Iedereen mee, met goesting' in de verdere uitbouw van een professionele, open cultuur en een doordachte structuur. Deze aanpak leidt tot een toenemende focus op de ontwikkeling van een cultuur van 'samen school maken'. Het bewaken van de interne afstemming en samenhang tussen kleuterafdeling en lagere afdeling is hierbij een aandachtspunt. Dit geldt onder meer voor de vertegenwoordiging van beide afdelingen in (onderwijskundige) werkgroepen en andere vormen van overleg met het oog op verticale samenhang binnen de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school focust in de huidige heroriënteringsfase beleidsmatig meer en meer op de uitbouw van een strategisch onderwijskundig beleid. De school benut deze fase om geleidelijk aspecten van het onderwijskundig beleid en van de onderwijsleerpraktijk in kaart te brengen. De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat op dit moment nog veeleer fragmentair en beperkt schoolbreed. De huidige implementatie van een nieuw leerplan biedt het team de kans om de eigen onderwijsleerpraktijk kritisch te onderzoeken en af te stemmen op de visie en doelen van het nieuwe gevalideerde doelenkader. De school investeert in een proces van schoolwerkplanning om de schooleigen visie stapsgewijs te concretiseren in de school- en klaswerking. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Een systematische opvolging van de impact van veranderingen of vernieuwingen tot op de klasvloer kan bijdragen tot de kwaliteit van de concretisering in de onderwijsleerpraktijk. De school kan hierbij vanuit een duidelijke visie structureel inzetten op coaching en ondersteuning van de (individuele) teamleden.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. De uitbouw van een systematisch kwaliteitszorgsysteem met het oog op de ontwikkeling van een doordacht prioriteitenplan op (middel)lange termijn is nog een werkpunt voor het nieuwe intern leiderschap en – in het verlengde – het hele team.</p>

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het team nam binnen de nieuwe beleidscontext het initiatief om via een brede zelfevaluatie een zicht te krijgen op de actuele kwaliteit van de school- en klaswerking vanuit eigen belevingen en ervaringen. Een doordachte combinatie van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens biedt de mogelijkheid om de betrouwbaarheid en functie van de evaluatie nog te verhogen en om een eigen kwaliteitszorgsysteem vorm te geven. De school besteedt bij haar evaluaties geleidelijk meer aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze neemt de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en periodiek genormeerde toetsen af. Een doordachte analyse van de resultaten op deze toetsen en van de resultaten van de eigen evaluatiepraktijk kan bijdragen tot een verfijnde beeldvorming van de feitelijke onderwijskwaliteit. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De actuele heroriënteringsfase geeft meer en meer aanleiding tot het bijsturen van beleidsmatige en onderwijskundige aspecten. Een cyclische opvolging en analyse van de resultaten en de leereffecten biedt kansen om de impact van verbeteracties te monitoren en – waar nodig – bij te sturen. Het borgen van veranderingen en vernieuwingen vormt nog een uitdaging voor het hele team.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

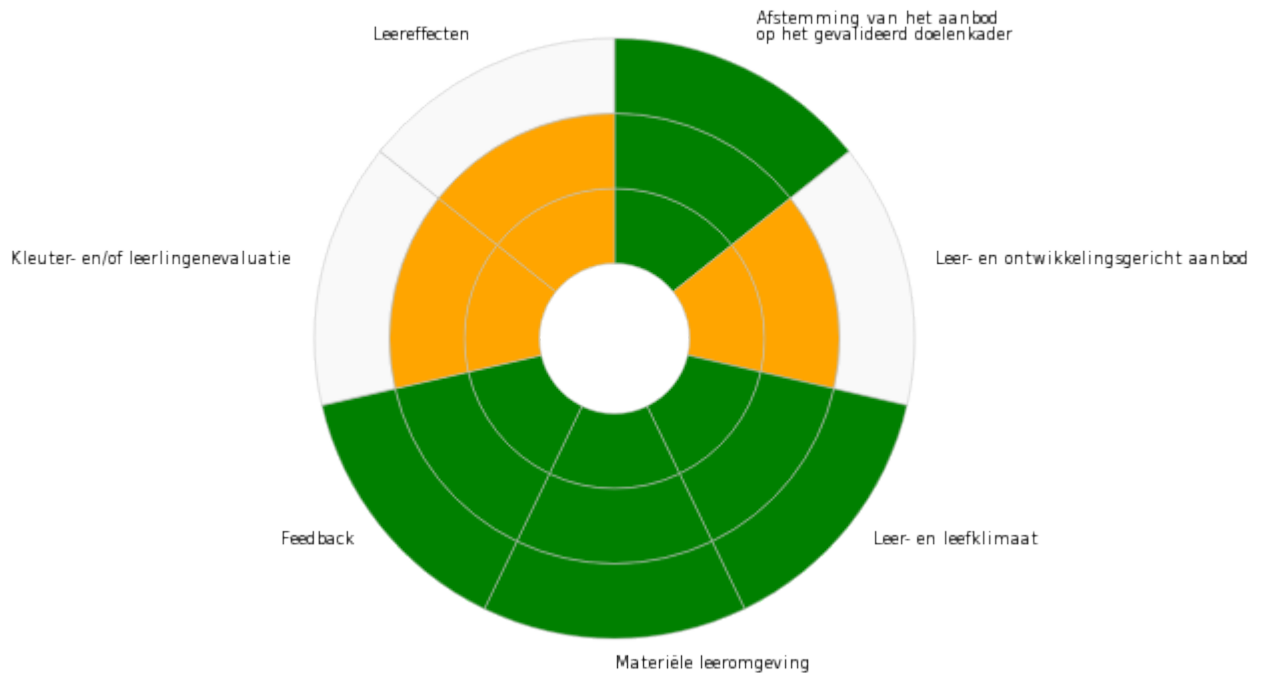


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam neemt bij de huidige heroriënteringsfase meerdere initiatieven tot verfijning van de brede basisvorming. Een verdere optimalisering van de brede basiszorg en van de opvolging van kleuters/leerlingen biedt perspectieven om de doeltreffendheid van de leerlingenbegeleiding te verhogen.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De samenwerking tussen klasleraren en de leden van het zorgteam resulteert meer en meer in een doelgerichte begeleiding en ondersteuning op het niveau van de leerlingen, de leraren en het hele team. Het schoolteam betreft in toenemende mate de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Deze evolutie leidt geleidelijk tot een meer laagdrempelige en transparante communicatie over de begeleiding.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De huidige heroriënteringsfase leidt geleidelijk tot een verfijnder zicht op de pedagogisch-didactische uitdagingen voor het schoolteam. Deze evolutie biedt de school de gelegenheid om op basis hiervan de samenwerking met het CLB te optimaliseren. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De nieuwe beleidscontext creëert meer en meer de bereidheid tot 'samen school maken' en tot een verdere deprivatisering van de eigen praktijk. Deze ontwikkeling biedt perspectieven tot het voeren van een doordacht personeelsbeleid én tot een sterkere intercollegiale samenwerking en ondersteuning. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst, op andere externe diensten en op het ondersteuningsnetwerk.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

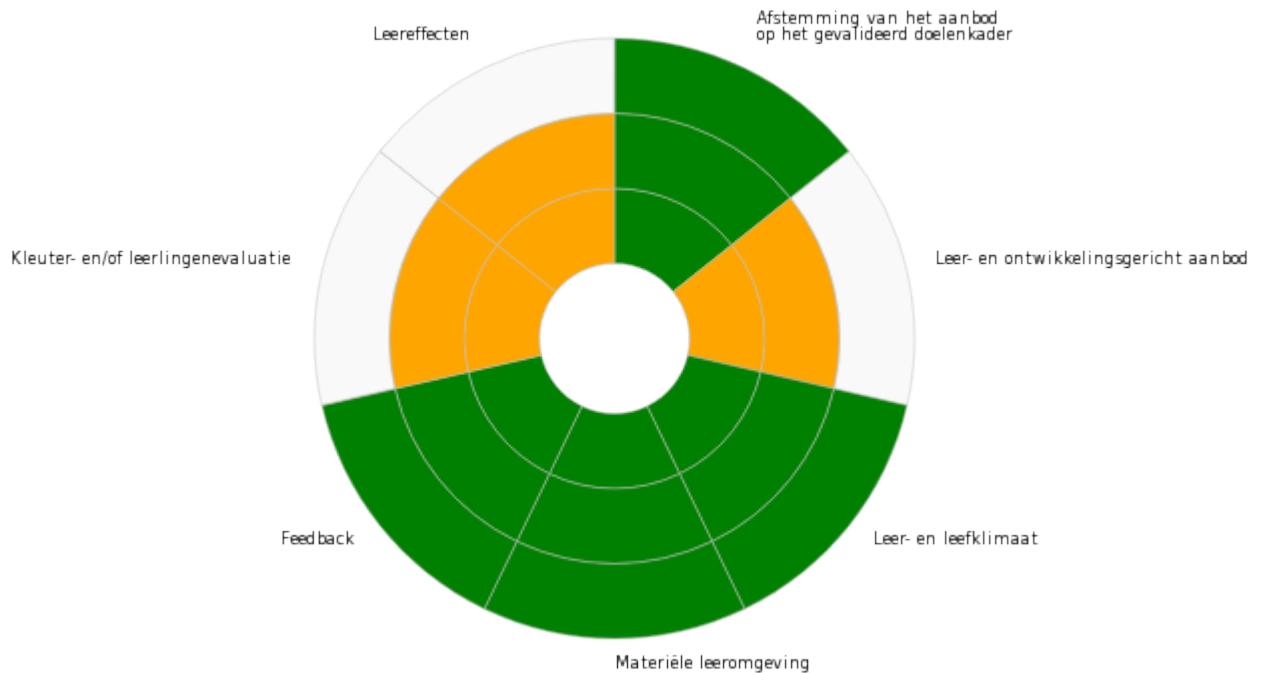
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team investeert op dit moment in de implementatie van een nieuw leerplan. De actuele aandacht voor het leergebied Nederlands draagt bij tot kennis van en inzichten in de visie en structuur van het nieuwe leerplan met het oog op de verdere implementatie van de andere leergebieden. Het team maakte duidelijke afspraken en gebruikt uniforme procedures en instrumenten om het onderwijsleeraanbod en -proces gelijkgericht uit te werken. Het toenemend gebruik van het nieuwe leerplan creëert geregeld kansen tot (kritische) reflectie over de doelen en het aanbod bij de hoekenwerking, bij de geregeld weerkerende activiteiten en bij specifieke activiteiten binnen de thema's.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Het team koos er recent voor om, met uitzondering van de 2,5-jarige kleuters, de kleuters te groeperen in heterogene leefgroepen. Deze keuze vereist een grondige aanpassing van de klaswerking. Het team bevindt zich op dit moment dan ook volop in een veranderingsproces waarbij de leraren inzetten op het creëren van een sterk(er) gedifferentieerd onderwijsleeraanbod en -proces. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters vormt dan ook nog een wezenlijke uitdaging en is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze organiseren expliciete periodes waarin de inbreng en de interesses van de kleuters bepalend zijn voor het aanbod. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team reorganiseerde de ontwikkelingsmaterialen om deze flexibeler te kunnen inzetten binnen de groeiende gedifferentieerde klaswerking. Deze actie leidde tot een grotere beschikbaarheid van de materialen voor alle leraren. Een doordachte inzet op basis van de verschillen in beginsituatie binnen de leefgroepen vormt nog een uitdaging.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De meeste leraren richten zich in hun klaspraktijk op het geven van ontwikkelingsgerichte impulsen en op het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfsturing van de kleuters. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te vertrekken vanuit de doelen en de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De huidige implementatie van het nieuwe leerplan daagt het team uit om de evaluatiepraktijk te optimaliseren voor de (individuele) kleuters en af te stemmen op de werking in leefgroepen. De leraren laten nog kansen liggen om de voortgang van kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen overzichtelijk in kaart te brengen op basis van duidelijke observatie- en evaluatiecriteria. De ontwikkeling van een functioneel kindvolgsysteem is in het verlengde hiervan een werkpunt voor het team.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team inspanningen levert om structureel tegemoet te komen aan de heterogene kleuterpopulatie. Een verhoging van de effectiviteit van het pedagogisch-didactisch proces, onder meer via de verdere implementatie van het leerplan, is nog een werkpunt voor het team.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



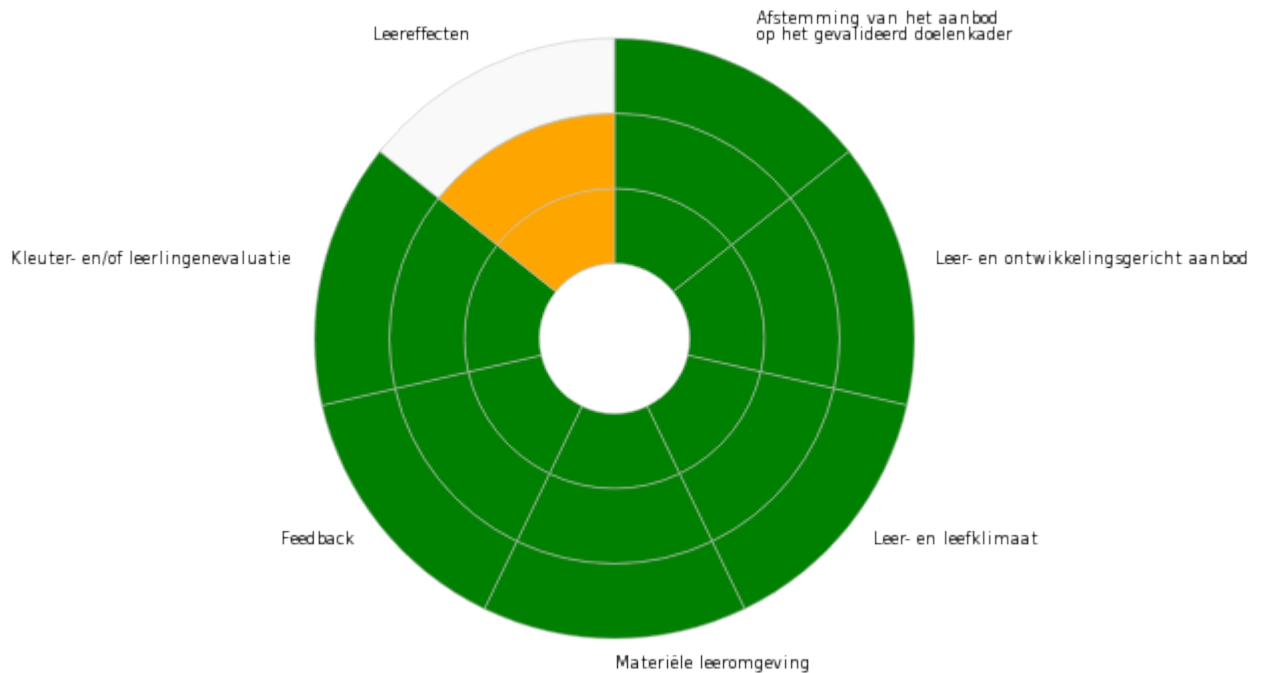
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren zitten in een heroriënteringsfase waarbij ze een nieuw leerplan implementeren. Het door de leraren gedeeltelijk aangepaste onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het aanbod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod optimaliseren vanuit een gemeenschappelijke en gedragen visie op kwaliteitsvol taal(vaardigheids)onderwijs.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren kunnen de pedagogisch-didactische aanpak in functie van onder meer een brede basiszorg, functioneel taalonderwijs en een krachtige talige leeromgeving versterken. De onderwijsorganisatie en het klasmanagement is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het team laat hierbij nog kansen liggen om de binnenklasdifferentiatie effectiever in te zetten.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Positieve schoolacties, zoals de gouden weken, dragen hiertoe bij. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De functionaliteit en de leesbaarheid van gevisualiseerde denkschema's en (taal)strategieën is een aandachtspunt.
Feedback	De meeste leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te vertrekken vanuit de doelen en de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie en rapportering is in mindere mate onderbouwd vanuit een visie. Het is onduidelijk welke objectieve beoordelingscriteria gehanteerd worden voor de evaluatie van de meer creatieve vaardigheden. Een functionele registratie en verwerking van de resultaten van de leerlingen biedt perspectieven om het vervolgaanbod grondig(er) af te stemmen op individuele of groepjes leerlingen binnen de heterogene klasgroepen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de leerlingen te vergroten, staat de school voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking te versterken. Het vormt hierbij een aandachtspunt voor de leraren om de doelen doordacht af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen én om de verwachtingen naar de leerlingen voldoende hoog te blijven stellen.

4.4 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren zitten in een heroriënteringsfase waarbij ze een nieuw leerplan implementeren. Het recent ingevoerde onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het aanbod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het toepassen van een doordachte differentiatie vanuit de beginsituatie van de (individuele) leerlingen is leraarafankelijk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren staan voor de uitdaging om het gebruik van strategieën en het probleemoplossend denken op elkaar af te stemmen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

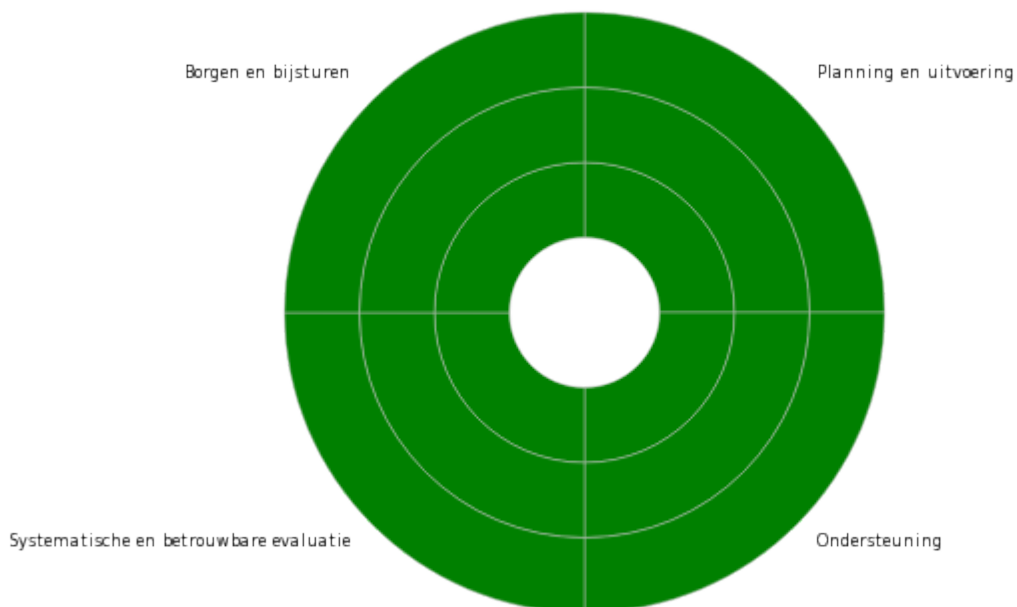
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Positieve schoolacties, zoals de gouden weken, dragen hiertoe bij. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De werkgroep wiskunde inventariseert de aanwezige materialen met het oog op een doordacht aankoopbeleid om de materiaalkast wiskunde uit te bouwen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De functionaliteit van de klaswanden, het gebruik van referentiematen en de leesbaarheid van de ondersteunende algoritmen en strategieën vormen een aandachtspunt.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten nog kansen liggen om te vertrekken vanuit de doelen en de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Een aandachtspunt hierbij is de evaluatie van probleemoplossende vaardigheden. Een functionele registratie en verwerking van de resultaten van de leerlingen biedt perspectieven om het vervolgaanbod grondig(er) af te stemmen op individuele of groepjes leerlingen binnen de heterogene klasgroepen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de leerlingen te vergroten, staat de school voor de uitdaging om de kwaliteitsbewaking te versterken. Het vormt hierbij een aandachtspunt voor de leraren om de doelen doordacht af te stemmen op de beginsituatie van de leerlingen én om de verwachtingen naar de leerlingen voldoende hoog te blijven stellen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt, in samenwerking met de preventieadviseur-coördinator van de scholengemeenschap en de interne preventieadviseur van de basisscholen, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties via een digitaal systeem op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De planmatige aanpak leidt tot een correcte opvolging van vaststellingen en verslagen.

Ondersteuning

De school en het schoolbestuur ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school betreft externe experts en firma's wanneer het aangewezen is. Zo heeft de school voor de verwarmingsinstallaties een onderhoudscontract met een gespecialiseerde firma.

Systematische en betrouwbare evaluatie

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze beschikt over de nodige verslagen, zoals dat van de controle van de brandalarminstallatie. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo volgt de school bijvoorbeeld, met ondersteuning van een gespecialiseerde firma, de veiligheid van de sporttoestellen nauwgezet op.

Borgen en bijsturen

In de school heerst een gedragen cultuur rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De preventiedienst verspreidt informatie in een nieuwsbrief, zoals jaarlijkse tips met betrekking tot warmte en ventilatie. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een periodieke evaluatie van de schoolinterne uitvoering van de gedeelde verantwoordelijkheid voor aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne biedt kansen tot sensibilisering van het hele team en tot input in het bredere beleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.