

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Het Kleurenpalet te BRUGGE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16931
Instelling	Vrije Basisschool Het Kleurenpalet
Beleidsverantwoordelijke	Sarien HELLEBUYCK
Adres	Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE
Telefoonnummer	050 33 19 43
E-mail	info@kleurenpalet.net
Website	www.kleurenpalet.net
Bestuur	Vrije Basisscholen Gruuthuse
Adres	Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP
Scholengemeenschap	Gruuthuse
Adres	Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP
CLB	Vrij CLB De Havens
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid OCKET Peter DE CLERCK Hilde ROOSE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	9
4.3	Nederlands in Lager onderwijs.....	11
4.4	Mens en maatschappij in Lager onderwijs.....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

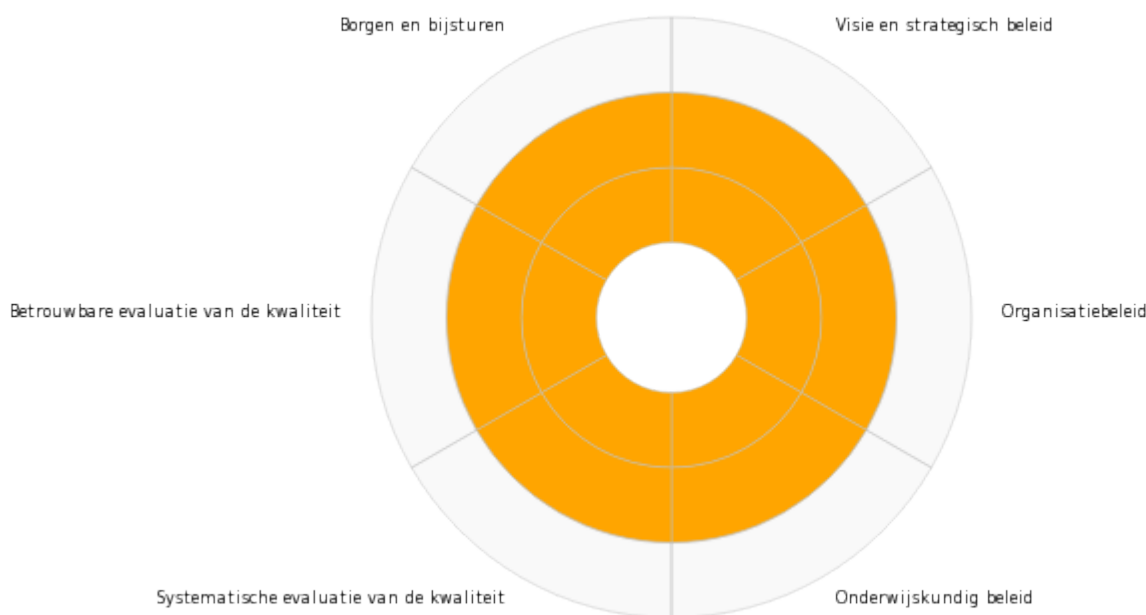
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Giststraat 1 - 8000 BRUGGE
- Groenestraat 27 - 8000 BRUGGE
- Zilverstraat 26 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



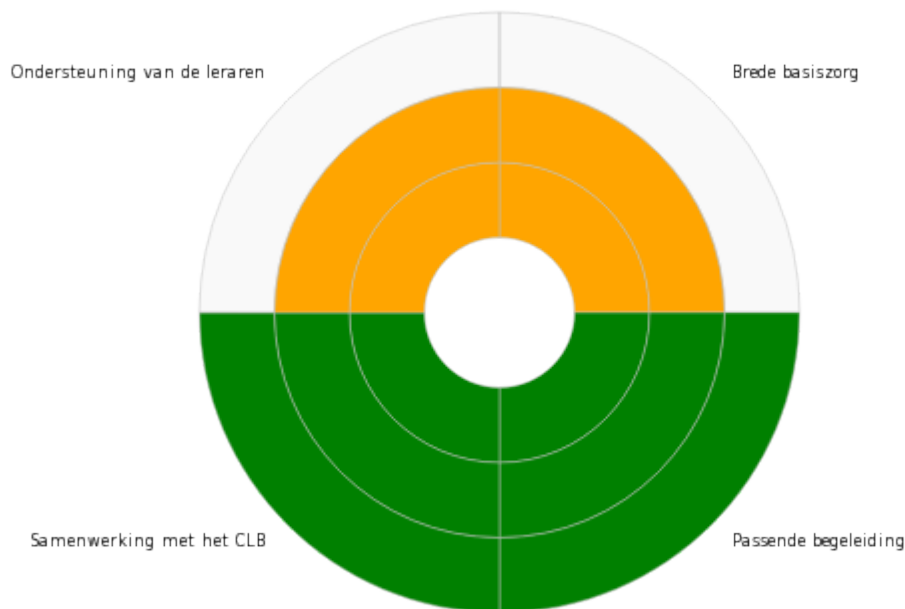
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Na een woelige tijd met meerdere beleids- en personeelsswissels en de opstart van een nieuwe schoolstructuur herschreef ze haar visie. Ze stemde die gepast af op de veranderde input en context van de school, op de gewijzigde schoolcultuur en op de regelgeving. Ze startte verschillende waardevolle initiatieven om het welbevinden van de kinderen binnen de algemene schoolwerking te verhogen. De zichtbare vertaling van de schoolvisie naar de onderwijsleerpraktijk is een volgende stap. De school ontwikkelde nog geen strategie om het taal- en wereldoriënterend aanbod en de evaluatiepraktijk vanuit een gemeenschappelijke en transparante doelgerichtheid vorm te geven.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid en werkt daarvoor intensief samen met externe partners. De geleverde inspanningen versterken nog te weinig efficiënt en effectief de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De school laat kansen liggen om binnen dit hardwerkend en professioneel team overlegstructuren op te zetten waarbinnen de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over beoogde doelen en ontwikkelingen. Ook expertisedeling tussen de teamleden binnen een veilige context heeft nog groeikansen. Transparante en frequente communicatie, zowel intern als extern, is binnen deze school een sleutel voor succesvolle ontwikkeling.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit voor meerdere domeinen fragmentair en niet schoolbreed. Vooral de vooropgestelde doelen en bijhorende maatregelen vanuit het talenbeleid krijgen weinig houvast vanuit een duidelijke, transparante en gedragen visie. Dit resulteert in vage afspraken die de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen en de samenhang hypothekeren. Nochtans wijzen recente initiatieven, zoals de vernieuwingen onder impuls van de implementatie van het nieuwe doelenkader en de schoolprioriteit rond begrijpend lezen, op het potentieel om aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk te werken. Ook de vernieuwingen binnen de zorgwerking van de school kunnen de ontwikkelingen positief beïnvloeden en zorgen voor de nodige ondersteuning van de teamleden. Het is het een werkpunt voor de school om hiertoe het aantal prioriteiten te beperken en alle teamleden mee verantwoordelijk te maken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert vooral organisatorische aspecten van de schoolwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt weinig systematisch en is niet gekoppeld aan concrete doelen en duidelijke criteria binnen een vooropgesteld tijdspad. Zo bepaalde de school geen systematiek om de effecten van het gebruik van (nieuwe) onderwijsleerpakketten op te volgen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om systematisch de teamleden, de ouders en de leerlingen bij haar evaluaties te betrekken. Ook de resultaten en leereffecten bij de kleuters en de leerlingen gebruikt ze weinig bij haar evaluaties. De school schakelde recent de expertise van de pedagogische begeleiding in om de koepeleigen gevalideerde toetsen te analyseren. Dit is een eerste waardevolle stap naar de verhoging van de betrouwbaarheid van de evaluaties op schoolniveau.
Borgen en bijsturen	De school heeft geen volledig en betrouwbaar zicht op haar sterke punten en werkpunten. Hoewel ze meerdere nieuwe afspraken en maatregelen vooropstelt, slaagt ze er nog niet in om die vanuit geplande doelgerichte evaluaties structureel bij te sturen of te borgen. Uitzondering hierop vormt de gestructureerde en uitnodigende inrichting van de onthaal- en boekenhoeken in bijna alle klassen. Ook de manier waarop de school haar communicatie met ouders bijstuurde om tegemoet te komen aan de noden van haar schoolpopulatie, vormt een hefboom om andere aspecten van de klas- en schoolwerking vanuit evaluaties doelgericht bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

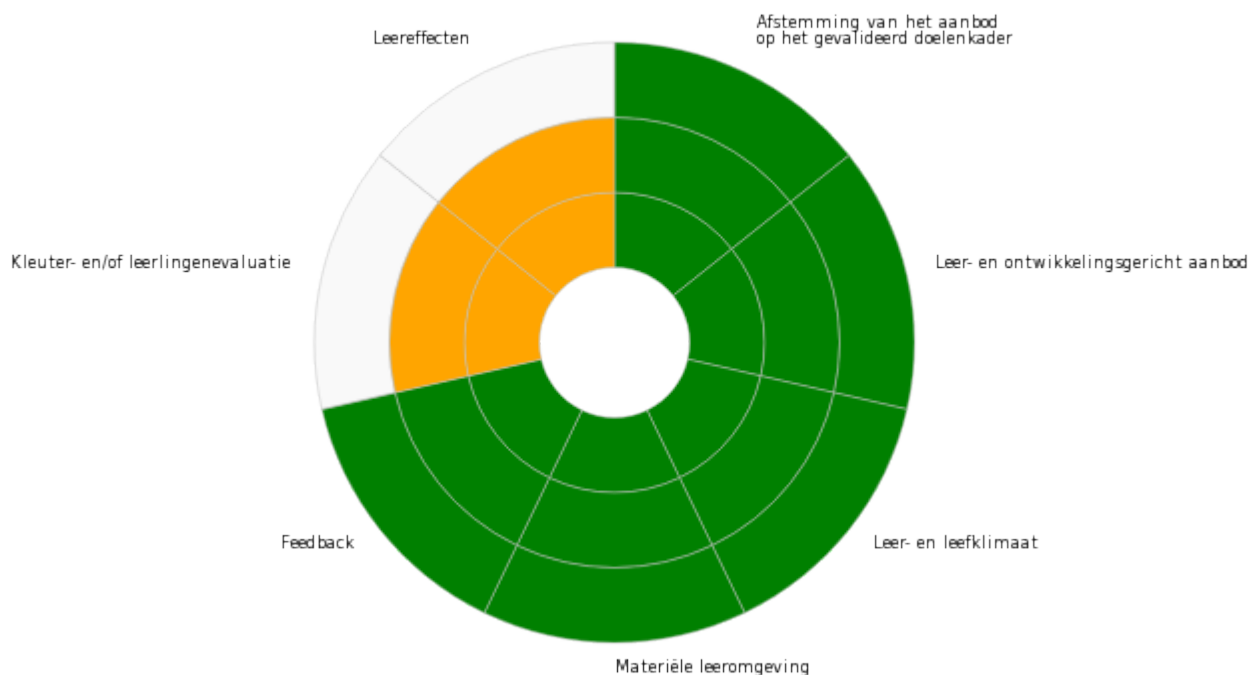


Brede basiszorg

Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen te stimuleren. Het levert inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het levert die echter in beperkte mate doelgericht en doeltreffend omdat de implementatie van geplande acties op school – en klasniveau nog te weinig gelijkgericht verlopen. Zo blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk dat het vooropgestelde differentiatie-model niet overal even doelgericht en efficiënt op basis van foutenanalyses wordt gepland. Het schoolteam volgt de leerlingen op, maar heeft niet altijd een breed en betrouwbaar zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen belemmert en/of bevordert.

Passende begeleiding	De teamleden hebben veelal zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen. Wanneer ze een complexe(re) problematiek vermoeden, werken ze vaak samen met ondersteuners om die accuraat en doelgericht in kaart te brengen. Ze plannen een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De teamleden nemen voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Ze betrekken de kleuters en de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch en planmatig samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Ze beschikt hiervoor over schoolspecifieke afspraken voor zowel de kleuter- en leerlingenbegeleiding als de versterking van het schoolteam. Omwille van de talrijke reorganisatiemaatregelen binnen de CLB-werking zijn die afspraken voor enkele teamleden minder transparant geworden, ze klagen de soms lange wachttijden aan. De school kan de samenwerking versterken door de afspraken over de te verwachten ondersteuning op lerarenniveau doelgerichter te verfijnen. Het schoolteam baseert de ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De school en het CLB werken doelgericht samen rond problematische afwezigheden van leerlingen.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten. Die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de kleuter- en de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal gericht op de leraren die betrokken zijn bij de individuele casus. De school laat kansen liggen om de noodzakelijke ondersteuning of de verworven expertise schoolbreed te delen en te verankeren. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

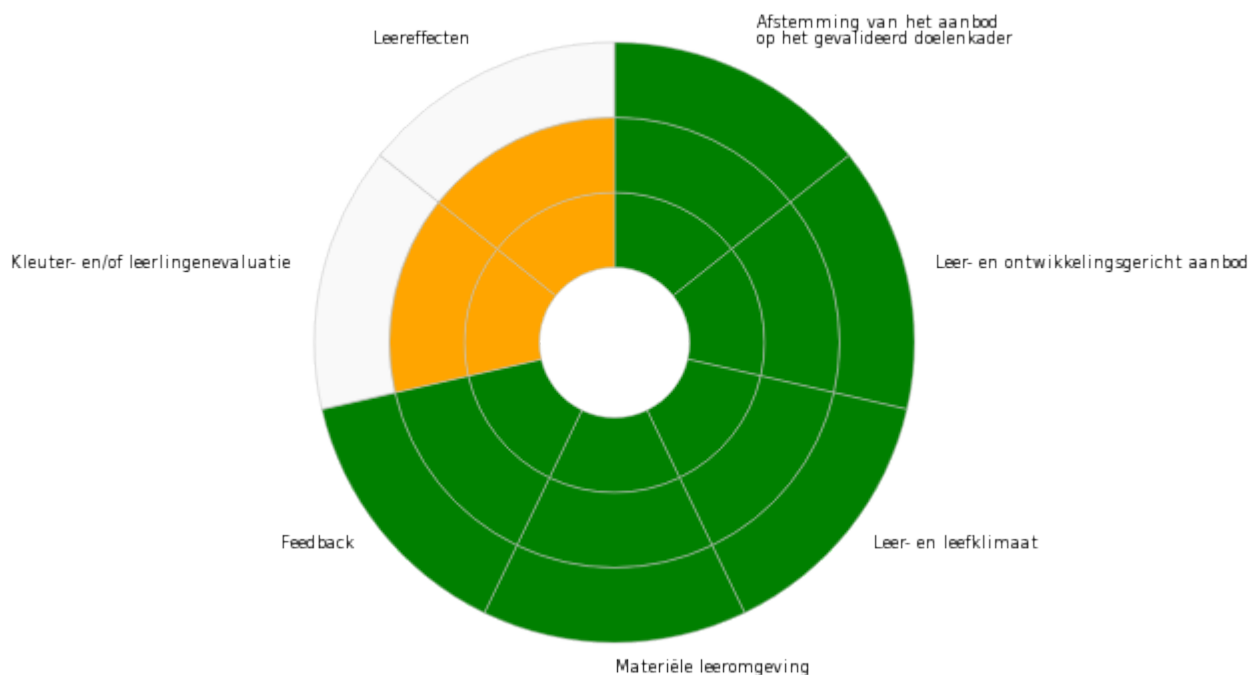
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het is een uitdaging om bewust observeerbare kindgerichte doelen te stellen die aansluiten bij de beoogde leerervaringen en het verwachte beheersingsniveau van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. Een doelgerichte differentiatie binnen de hoekenwerking en een transparante visie op taal(woordenschat)ontwikkeling kunnen deze samenhang nog versterken. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie biedt kansen tot differentiatie en bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Ze houden rekening met de thuissituatie van de kleuters en creëren warme transitie momenten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters bevorderen.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze leveren zelf ook inspanningen om gepaste ontwikkelingsmaterialen te voorzien. Het is een uitdaging om binnen de ruime, vaak gestructureerd ingerichte klassen, het materieel aanbod in de hoeken doelgericht te variëren vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het gebruik van hedendaags bronnenmateriaal kan hier waardevol zijn.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Feedback afgestemd op vooropgestelde doelen op kindniveau is minder gebruikelijk. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Hoewel de leraren oog hebben voor een harmonische beeldvorming, ontbreekt het hen aan objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria om de ontwikkeling van de kleuters betrouwbaar in kaart te brengen en op te volgen. De observatie- en evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd.
Leereffecten	Ondanks de aandacht voor een positief kleuterwelbevinden en de inspanningen van leraren om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie, laat de school door de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking op klas- en afdelingsniveau nog kansen liggen om de ontwikkeling van alle kleuters optimaal te ondersteunen.

4.3 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

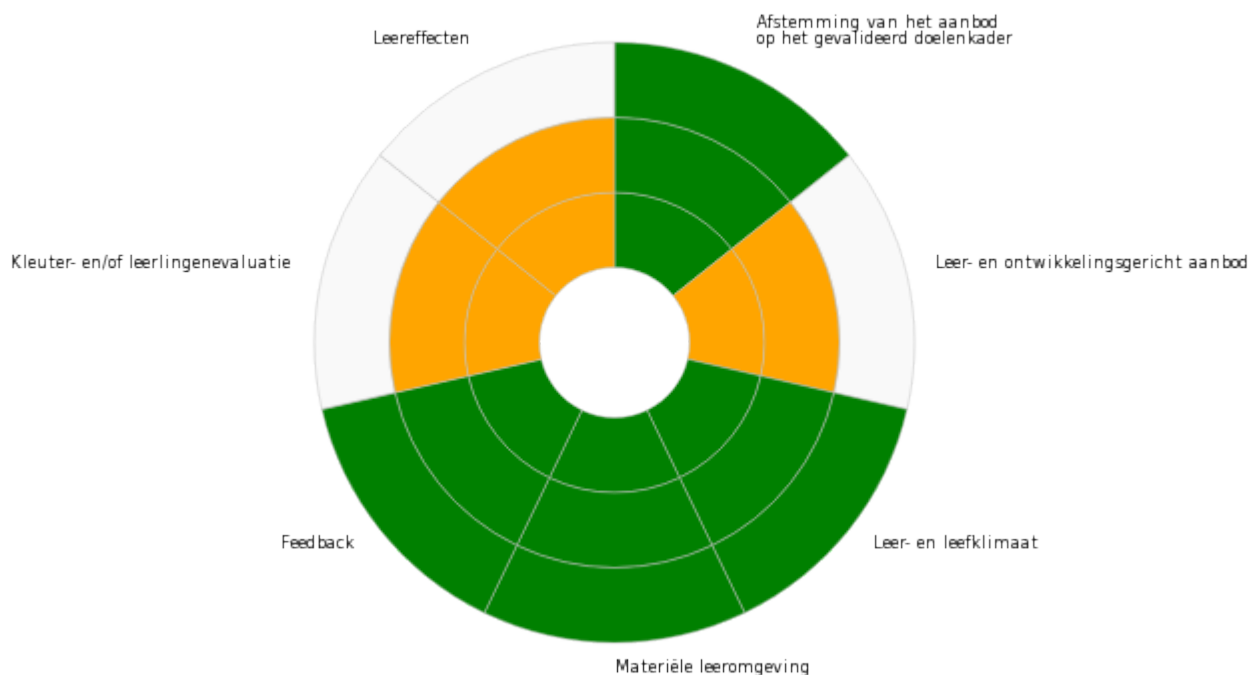
De leraren hanteren sedert het begin van dit schooljaar een nieuw onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht te plannen en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Het overwegend consequent gebruik van het onderwijsleerpakket zorgt voor evenwicht en impliceert volledigheid. Het is een uitdaging om op basis van overleg het aanbod kritisch en functioneel op het verwachte beheersingsniveau van de leerlingen af te stemmen en zo de implementatie van het onderwijsleerpakket te versterken. Hierbij is het eveneens een blijvende opdracht om alle domeinen van Nederlands de aandacht te geven die ze verdienen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze leveren inspanningen om hun aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Dit gebeurt voornamelijk vanuit hun eigen professionaliteit en minder vanuit transparante en gedragen schoolafspraken. Er zijn nog groeikansen om lees-, schrijf- en spreekstrategieën over de leerjaren heen af te stemmen en om expliciet doelen voorafgaand aan de les aan de leerlingen te expliciteren. Ook de afstemming van het klasaanbod op het aanbod aan de anderstalige nieuwkomers kan groeien. De school draagt leesplezier hoog in het vaandel en neemt hiertoe waardevolle initiatieven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De meeste leraren voorzien op een planmatige en structurele manier differentiatie binnen het onderwijsleerproces.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De opvang van de anderstalige nieuwkomers is doordacht en beoogt veiligheid en geborgenheid, vooral voor de oudste instromers.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, meestal binnen een doordacht ingerichte en gestructureerde leeromgeving. Ze gebruiken digitale media om te differentiëren en om kennis bij de leerlingen te verankeren. Enkele leraren slagen er eveneens in om de digitale media in te zetten om de communicatieve taalvaardigheden van de leerlingen te versterken. Een zichtbare ondersteuning in alle klassen voor woordenschatontwikkeling en strategiegebruik is een uitdaging.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dit komt sterk tot uiting in de ontwikkelingsgerichte rapportering van de meeste leraren Tijdens de kindcontacten gaan de leraren met elke leerling in gesprek om de feedback op het rapport te duiden.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie is in mindere mate afgestemd op de talige competenties van de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van minder meetbare aspecten zoals mondelinge taalvaardigheid en creatieve schrijfopdrachten aan de hand van objectieve criteria te stroomlijnen. De school ging nog niet na hoe de evaluatiepraktijk in het nieuwe onderwijsleerpakket hierbij een ondersteunende rol kan spelen.
Leereffecten	Ondanks de aandacht voor een positief leerlingenwelbevinden en de inspanningen van leraren om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie, laat de school door de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking op klas- en afdelingsniveau nog kansen liggen om de ontwikkeling van alle leerlingen optimaal te ondersteunen.

4.4 Mens en maatschappij in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

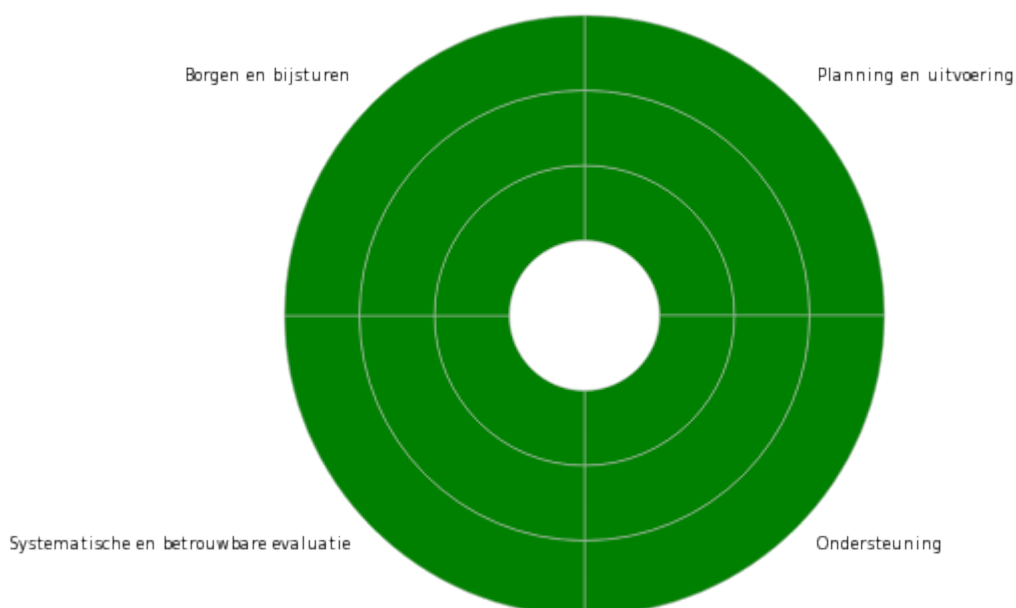
De leraren hanteren sedert het begin van dit schooljaar een nieuw onderwijsleerpakket om hun aanbod doelgericht te plannen en af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. De afspraak om dit onderwijsleerpakket consequent te gebruiken zorgt voor evenwicht en impliceert volledigheid. Niet alle leraren slagen er echter al in om hun aanbod aan het nieuwe onderwijsleerpakket en de gemaakte afspraak te conformeren. Het is een aandachtspunt voor de school om deze leraren te ondersteunen en concrete verwachtingen voor de graduele opbouw van de cursorische leerlijnen voor onder meer dagelijkse tijd, historische tijd en kaartvaardigheid vast te leggen. Ook een bewuste aandacht voor een functionele afstemming van het aanbod op het verwachte beheersingsniveau kan het gebruik en de implementatie van het onderwijsleerpakket versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Niet alle leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van hun onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Ze laten kansen liggen om hun aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Daarentegen is de mate waarin sommige leraren gericht werken aan samenwerkingsvaardigheden, aan de bevordering van zelfregulatie, aan informatiegaring en brongebruik uitgesproken sterk. De meeste leraren voorzien activerende werkvormen die interactie en leren van elkaar mogelijk maken. De intentie om dit leergebied nog meer vanuit een werkelijkheidsgerichte benadering binnen de schoolomgeving te plannen, is voor sommige leraren een werkpunt. Het aanbod op maat van de anderstalige nieuwkomers kan hiertoe inspirerend werken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De opvang van de anderstalige nieuwkomers is doordacht en beoogt veiligheid en geborgenheid, vooral voor de oudste instromers.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en hebben daarbij aandacht voor kwaliteitsvolle integratie van media en ICT. In enkele klassen is het lopende thema op een ondersteunende manier zichtbaar gemaakt voor de leerlingen. Het dynamisch gebruik van tijd- en ruimtekaders is een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Feedback vanuit vooropgestelde doelen is minder gebruikelijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie is weinig afgestemd op de talige competenties van de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van samenwerkingsvaardigheden, kaartgebruik en tijdsbesef aan de hand van objectieve criteria te stroomlijnen. De school ging nog niet na hoe de evaluatiepraktijk in het nieuwe onderwijsleerpakket hierbij een ondersteunende rol kan spelen. De groeiende aandacht voor zelfevaluatie is positief en biedt mogelijkheden voor de afstemming op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks de aandacht voor een positief leerlingenwelbevinden en de inspanningen van leraren om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie, laat de school door de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking op klas- en afdelingsniveau nog kansen liggen om de ontwikkeling van alle leerlingen optimaal te ondersteunen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt vanuit een brede informatiestroom systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het jaaractieplan en het globaal preventieplan bevatten acties voor de verschillende locaties inclusief de campussen met een middelbare school. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school integreert de inbreng van verschillende verantwoordelijken per vestigingsplaats voor de praktische uitwerking van haar preventiebeleid. De waakzame houding en de gedreven aanpak van alle betrokkenen resulteren in een efficiënte aanpak en gedeelde verantwoordelijkheid. De toepassing van de afspraken inzake voedselveiligheid en keukenhygiëne getuigen hiervan.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De verantwoordelijken maken er een punt van om de lat hoog te leggen en betrekken relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo beschikt de school over de noodzakelijke controledocumenten voor de verwarmingsinstallaties en kan ze aantonen wanneer de acties ter voorkoming van legionella in de kleuterdouches plaatsvinden. De school voorkomt valgevaar. Op één locatie werkte ze een overzicht uit ter voorkoming van valgevaar in de sportzaal.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school weet dat ze nog kan groeien door alle controleverslagen van de verschillende campussen te centraliseren.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Nederlands in Lager onderwijs	Mens en maatschappij in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.