

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! SBSO Nautica te MERKSPLAS

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	128967
Instelling	GO! SBSO Nautica
Beleidsverantwoordelijke	Bie VAN GELDER
Adres	Kleiryt 5 - 2330 MERKSPLAS
Telefoonnummer	014 63 10 65
E-mail	info@go-nautica.be
Website	www.go-nautica.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGGO Fluxus Turnhout
Adres	de Merodelei 220 - 2300 TURNHOUT
CLB	GO! CLB Kempen
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019,
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lou BONTENS Agnes GEERTS Ludo POTTIER Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
3.1	De leerlingenbegeleiding	7
3.2	Opleidingsvorm 4 - Handel in de eerste graad A-stroom in het tweede leerjaar (leerplan OO/2017/002).....	9
3.3	Opleidingsvorm 4 - Kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso (leerplan 2006/128).....	11
3.4	Opleidingsvorm 4 - Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)	14
3.5	Opleidingsvorm 4 - Elektriciteit in de derde graad bso studierichting Elektrische installaties (leerplan 2017/009).....	17
3.6	Opleidingsvorm 4 - Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070)	19
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
5	Respecteert de school de regelgeving?	24
6	Samenvatting.....	25
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
6.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

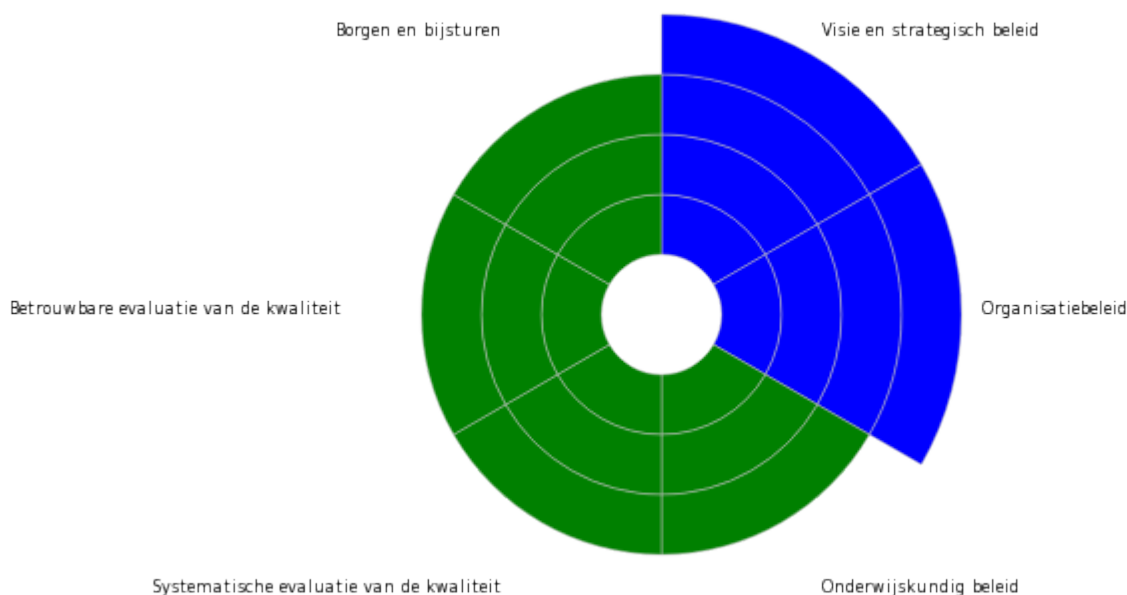
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



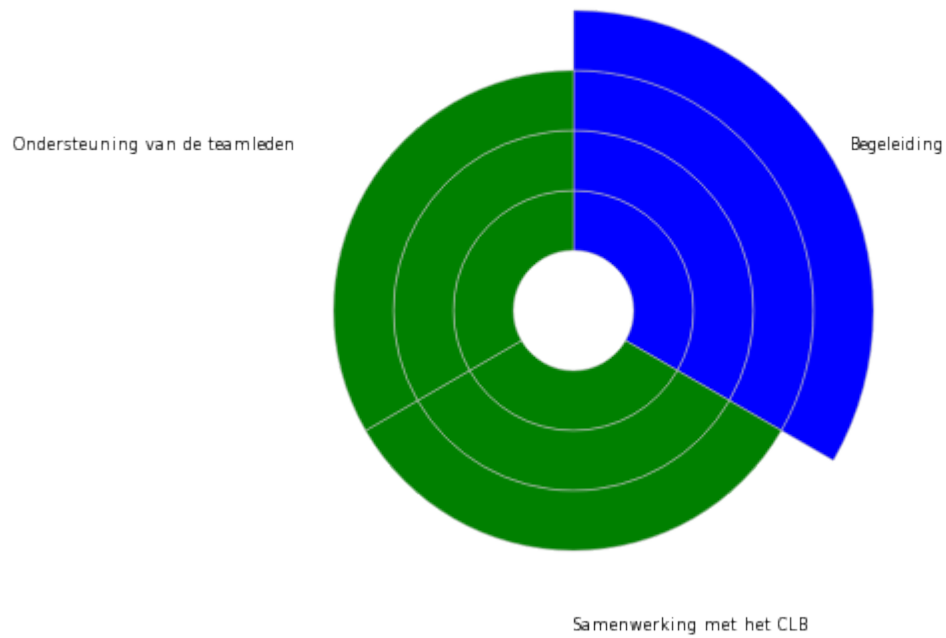
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is transparant vastgelegd in een beleidsplan. Die visie is recentelijk bijgestuurd en afgestemd op de veranderde input en context van de school en op de regelgeving. Meer en meer wil de school zichzelf profileren als expertisecentrum inzake autisme. Ze kiest ook resoluut voor de verdere doorgedreven uitbouw van onderwijs en opvoeding op maat. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Dit blijkt uit het onderzoek leerlingenbegeleiding en uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Dat blijkt onder meer uit de voortreffelijke realisatie van de fasen van de handelingsplanning door de multidisciplinaire teams. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school lanceert geregeld vernieuwingen met impact op de klasvloer en op individueel leerlingenniveau. De creatie van een brede eerste graad waar leerlingen van beide opleidingsvormen een flexibel traject op maat kunnen volgen is daar een sterk voorbeeld van. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De organisatie van naadloos aansluitende flexibele trajecten (NAFT) is daar een mooi voorbeeld van. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken. Die zijn overzichtelijk gebundeld in een schoolspecifiek naslagwerk dat door alle teamleden raadpleegbaar is. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden. De school anticipeerde doordacht op de vermindering van het urenpakket van het paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel. Dit blijkt uit de herorganisatie van de leerlingenbegeleiding. De nodige financiële middelen inzetten voor het inrichten van de leslokalen voor kantoor, handel en verkoop is een aandachtspunt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dit blijkt onder meer uit de vakdossiers van de vakgroepen. De diepgang en het gelijkgericht uitwerken van deze evaluatievorm is voor de school een uitdaging.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het betrekken van de ouders is goed ingeburgerd. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Dit blijkt onder meer uit de informatierijke klassenraadverslagen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school heeft het doorlichtingsverslag van 2016 goed aangewend om kwaliteitsvolle elementen te borgen en uit te breiden. Het doortrekken van de finaliteitswerking van opleidingsvorm 1 is daar een goed voorbeeld van. De school ging ook aan de slag met de werkpunten uit het doorlichtingsverslag van 2016. De meeste verbeterpunten werden aangepakt, maar voor de vakken handel, kantoor- en verkooptechnieken hebben de verbeteracties nog niet het gewenste resultaat opgeleverd.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan en sociaal functioneren blijkt dit uit de interne onderwijsorganisatie die erop gericht is leerlingen maximaal te laten genieten van het onderwijsaanbod van de school. Dit komt onder meer tot uiting in flexibele trajecten waarin leerlingen delen van het aanbod in een andere opleidingsvorm kunnen volgen en de overgang van opleidingsvorm 1 naar opleidingsvorm 4, of omgekeerd, vlot mogelijk is. De samenwerking met de centra voor volwassenenonderwijs is een goede maatregel om het leren na een emotioneel moeilijke periode weer op de sporen te krijgen. Andere krachtige voorbeelden zijn onder meer de organisatie van (deeltijdse) individuele leertrajecten voor leerlingen die de druk van een voltijds lessenrooster op school niet aankunnen en de samenwerking met externe organisaties voor leerlingen die gespecialiseerde hulp nodig hebben. Het schoolteam beschikt over een gevarieerd gamma van instrumenten, methodieken en maatregelen om het psychisch en sociaal functioneren van jongeren met een autismespectrumstoornis te begeleiden. Het schoolteam implementeert die instrumenten, methodieken en maatregelen op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren de acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De school nodigt leerlingen en hun ouders en eventueel ook internaat-opvoeders geregeld uit om samen na te denken over belangrijke stappen in het begeleidingsproces. De ouders ervaren dit als een belangrijke meerwaarde. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop de school de begeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

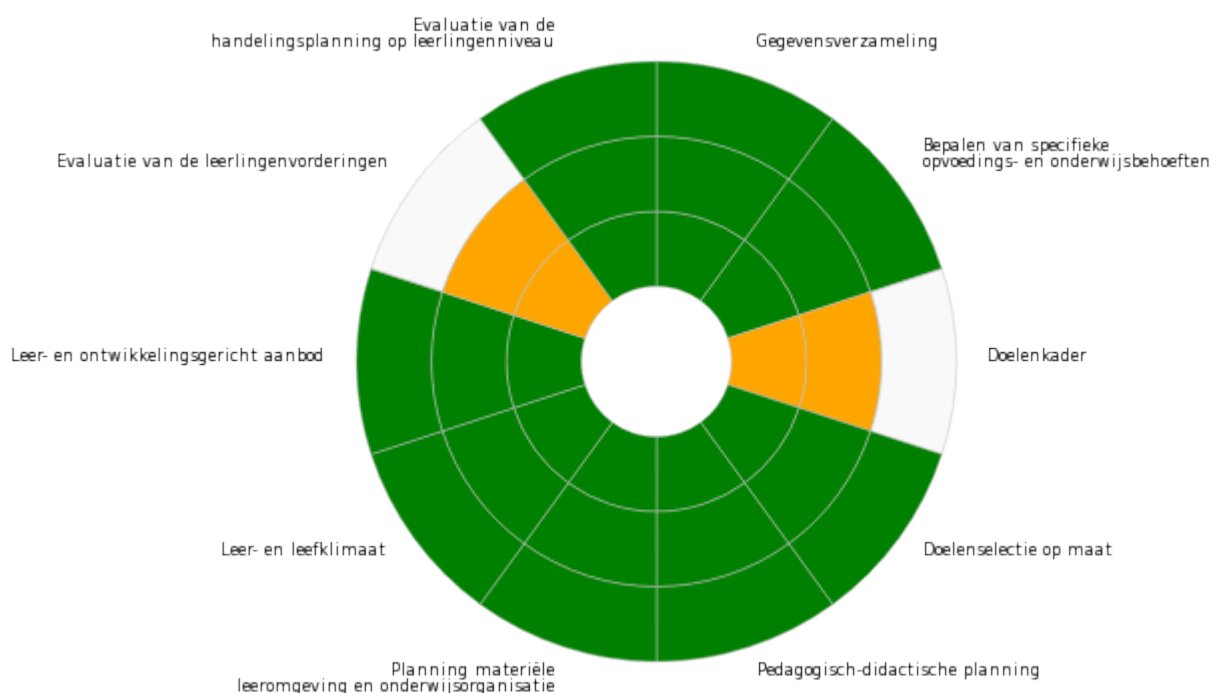
Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch en planmatig samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken ten volle afstemmen op de gang van zaken in de school en op de context van het buitengewoon secundair onderwijs is een aandachtspunt. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Omwille van de aanwezigheid van een sterk multidisciplinair team stelt de school weinig ondersteuningsvragen aan het CLB. De school investeert in het uitbouwen van goede relaties met schoolexterne diensten, soms via het CLB, maar ook via eerder en op eigen initiatief opgebouwde samenwerkingsverbanden.

Ondersteuning van
de teamleden

De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken. De teambegeleiders, leerlingenbegeleiders en de schoolloopbaanbegeleider vormen op dit vlak een belangrijke meerwaarde. De ondersteuning is individu- en teamgericht met waarneembare effecten in het onderwijs op maat. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school wanneer nodig een beroep op het CLB of op een andere externe dienst. De school deelt op vraag van andere scholen haar expertise op vlak van onderwijs aan jongeren met een autisme spectrum stoornis.

3.2 Opleidingsvorm 4 - Handel in de eerste graad A-stroom in het tweede leerjaar (leerplan OO/2017/002)



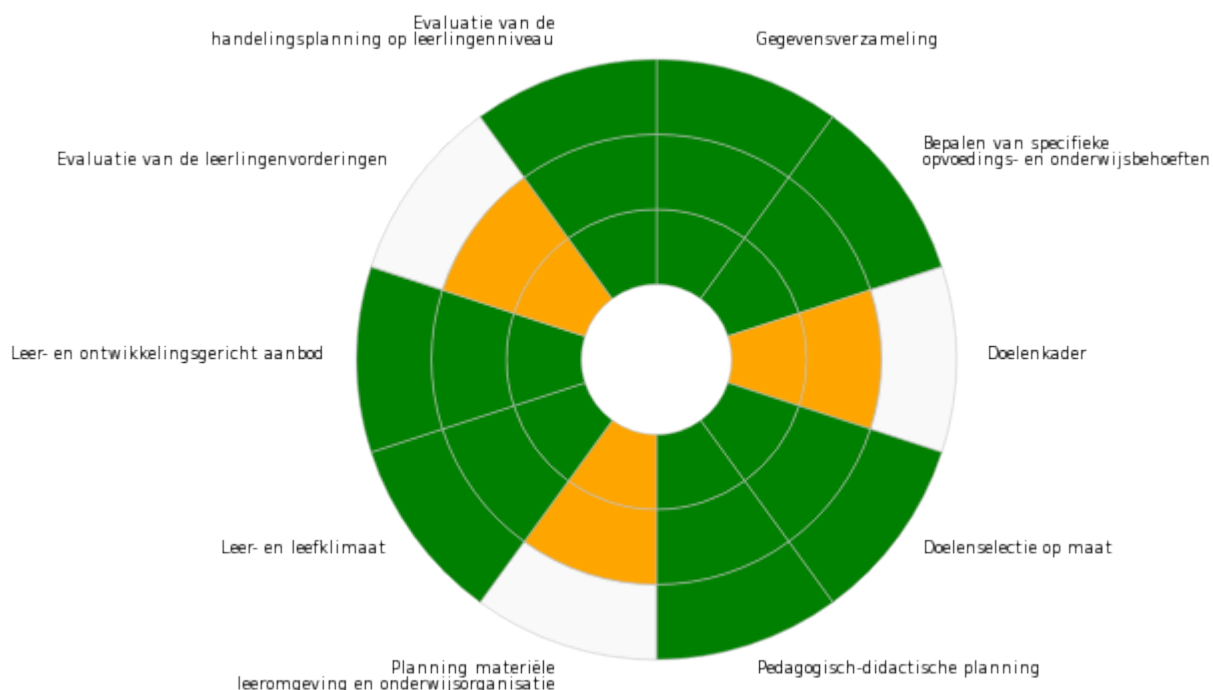
Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het vormt nog een uitdaging voor de vakgroep om de onderwijsbehoeften meer SMART (specifiek -meetbaar – acceptabel – realistisch – tijdsgebonden) te formuleren zodat ze vlotter bruikbaar zijn voor de aansturing van remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen.
Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten. De geselecteerde doelen houden te weinig of onvoldoende rekening met de door het leerplan vereiste integratie van de doelen van projectmatig werken, actualiteit en ICT-vaardigheden in de vakinhoudelijke clusters. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders is nog een werkpunt.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg en betreft hierbij ouders en leerlingen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Er is een langetermijnplanning waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen. Meer oog hebben door de integratie van relevante domeinen of onderdelen is een aandachtspunt. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het grote engagement van de leraren draagt bij tot de betrokkenheid en tot de leerkansen van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen van het leerplan. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De leraren maken voldoende gebruik van authentieke en realistische contexten. De didactische uitstap verhoogt het realiteitsgehalte van de leerstof.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen van het leerplan. Een aantal leerplandoelen (voornamelijk binnen de ICT-competenties) worden niet geëvalueerd of sporen onvoldoende met het beheersingsniveau uit het leerplan. Verder manifesteert het gebrek aan integratie van verschillende leerplandoelen via projectmatig werken zich ook binnen de evaluatie. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

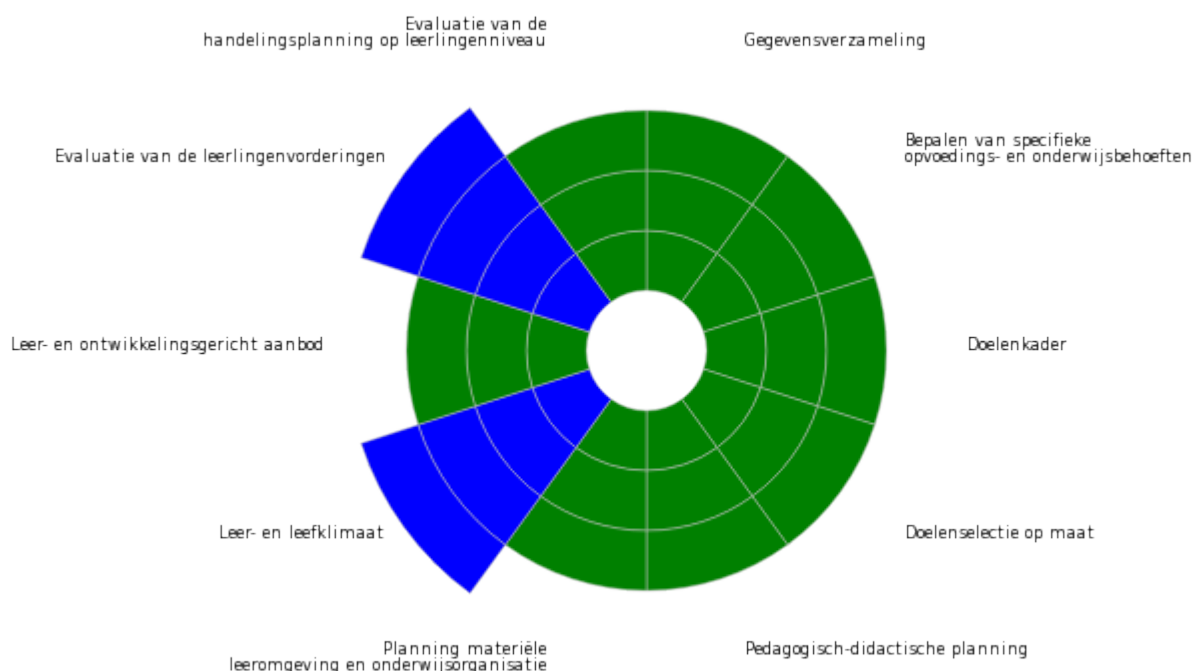
3.3 Opleidingsvorm 4 - Kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso (leerplan 2006/128)



Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het vormt nog een uitdaging voor de vakgroep om de onderwijsbehoeften meer SMART (specifiek -meetbaar – acceptabel – realistisch – tijdsgebonden) te formuleren zodat ze vlotter bruikbaar zijn voor de aansturing van remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen.
Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten. De geselecteerde doelen houden te weinig of onvoldoende rekening met de leerplanvisie, die een praktijkgericht inzicht in de werking van een secretariaat vooropstelt. Daardoor komt het doelgericht nastreven in het gedrang van de doelen inzake het hanteren van kantooruitrusting, -materiaal en -materieel. Duidelijke afspraken maken over dit aspect van de doelenselectie is nog een werkpunt.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg en betreft hierbij ouders en leerlingen.. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor de meeste domeinen van het leerplan. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor het deelvak verkoop voldoet de uitrusting nog steeds niet aan de minimale materiële vereiste van het leerplan. Het vereiste vaklokaal met een minimum aan meubilair, apparatuur en materieel dat een verkoopruimte moet nabootsen, ontbreekt. Hierdoor moeten de leraren improviseren om toch de vaardigheidsgerichte leerplandoelen te kunnen realiseren. De school voldoet wel aan de minimale materiële vereisten van het leerplan voor toegepaste economie (handelseconomie en boekhouden) en kantoortechnieken.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het grote engagement van de leraren draagt bij tot de betrokkenheid en tot de leerkansen van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen binnen een aantal deelvakken kansen tot zelfontdekkend leren en zelfsturing.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen van het leerplan. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De leraren maken gebruik van authentieke en realistische contexten. Het Jieha-project (Jong Initiatief Ethische Handel, een project dat wordt begeleid door Vlaamse Jonge Ondernemingen), de didactische uitstappen, het uitnodigen van een ondernemer voor de klas en het aanleggen van een actualiteitsmap verhogen het realiteitsgehalte van de leerstof. De leraren maken voldoende gebruik van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen van het leerplan. De evaluatie van het deelvak kantoortechnieken spoort onvoldoende met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Voor het deelvak verkoop worden de gerealiseerde leerdoelen uit de projecten onvoldoende opgenomen binnen de totale evaluatie waardoor deze laatste onvoldoende valide is. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

3.4 Opleidingsvorm 4 - Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De vakleraren verkennen doelgericht de leerlingenresultaten van de vorige leerjaren om een beeld te krijgen van de talige en wiskundige beginsituatie van de leerlingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De klassenraadsvoorbereidingen en -verslagen dragen hiertoe in sterke mate bij.

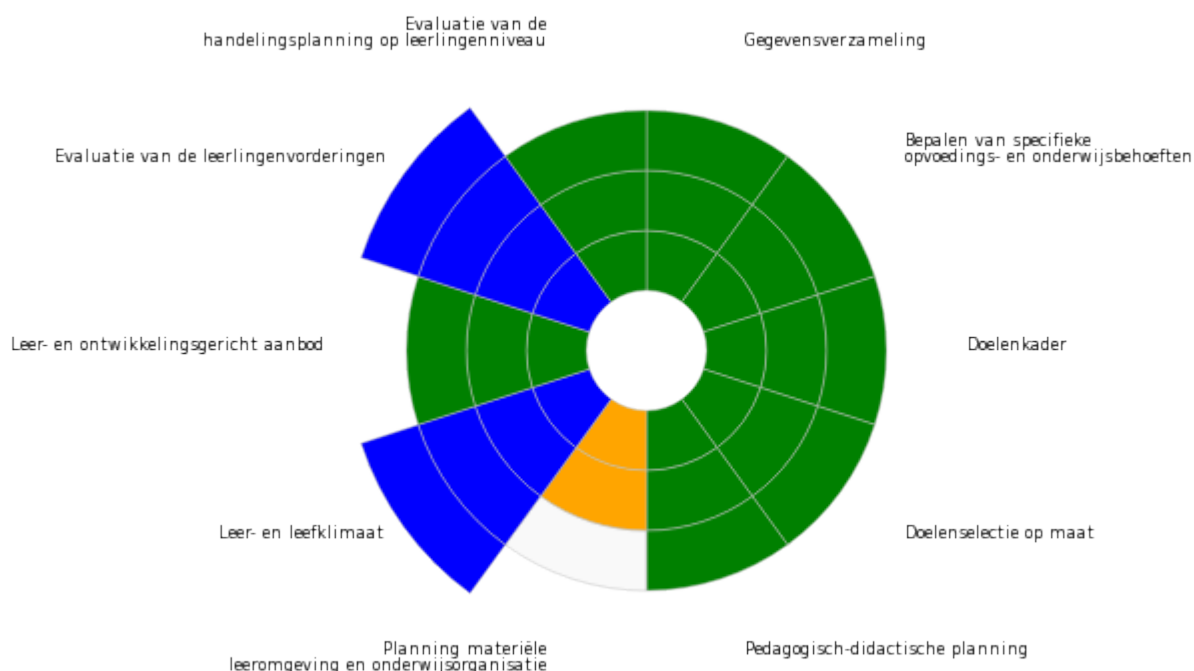
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie en legt prioriteiten vast. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en geconcretiseerd. Ze zijn bruikbaar voor remediërende en differentiërende maatregelen.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten. De leraren maken consequent en systematisch afspraken over de concretisering van de leerplandoelen en houden daarbij rekening met de leerlingenkenmerken. Ze bewaken in het bijzonder dat het aanbod minstens spoort met de verwachte moeilijkheidsgraad en het beheersingsniveau van het leerplan.

Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg en betreft hierbij ouders en leerlingen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Er is een langetermijnplanning waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor de groep of voor individuele leerlingen. De leraren bepalen via een zelfontwikkeld monitoring instrument de leerinhouden, methoden en werkvormen. Ze ondersteunen de leerlingen in hun ontwikkeling van functionele vaardigheden met stappenplannen, strategieën en instructiefiches. Vertrekkende vanuit actuele thema's ontwikkelen de leraren samen de leerinhouden. Daarbij bewaken ze nauwgezet het evenwicht tussen alle domeinen van het leerplan en tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De school voorziet in de nodige personele ondersteuning om via co-teaching en een doordachte groepsindeling de pedagogisch-didactische planning uit te voeren. De vakleraren combineren zelf ontwikkeld leermateriaal met digitale en gedrukte bronnen. De ICT-infrastructuur voldoet en de leerlingen hanteren vlot eigen ICT-middelen. De leermiddelen en materialen zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Momenteel beschikken de leraren niet over een vaklokaal dat voldoende ruim is om de beoogde werkvormen en -methoden te realiseren.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De begeleidingsstijl van de leraren ondersteunt de leerlingen om kritisch na te denken, te reflecteren en om hun mening te verwoorden. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces, zowel in de lespraktijk als bij de evaluaties en de rapportering. De feedback is opmerkelijk goed gericht op de doelen, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. Dat maakt het leer- en leefklimaat tot een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het leerplan. De leraren werken hiervoor samen via co-teaching, krijgen klasinterne ondersteuning die aansluit bij de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen en ze overleggen met de leraren van de beroepsgerichte vorming. Ze realiseren zo horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en hun pedagogisch-didactisch handelen. Ze bieden een bij uitstek betekenisvol aanbod vanuit actuele thema's en met authentieke en realistische contexten. Het expliciteren van leerdoelen is inherent aanwezig in hun onderwijsleerpraktijk. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is uitstekend afgestemd op de geselecteerde doelen van het leerplan en geïntegreerd in het leerproces. De leraren ontwikkelden hiervoor duidelijke en transparante evaluatiecriteria, ingedeeld in vier beheersingsniveaus (rubrics). Ze hanteren deze criteria consequent en communiceren die op voorhand aan de leerlingen. In toenemende mate worden de leerlingen betrokken bij de inschaling. De evaluatie vertoont een goed evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is bij uitstek representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Ook voor de rapportering ontwikkelden de leraren een transparant systeem dat de leervorderingen van de individuele leerling duidelijk weergeeft, gekoppeld aan ontwikkelingsgerichte feedback. De teamleden evalueren de leervorderingen in multidisciplinair overleg. De evaluatie van de leerlingenvorderingen is een voorbeeld van goede praktijk.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep maar vooral ook voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

3.5 Opleidingsvorm 4 - Elektriciteit in de derde graad bso studierichting Elektrische installaties (leerplan 2017/009)

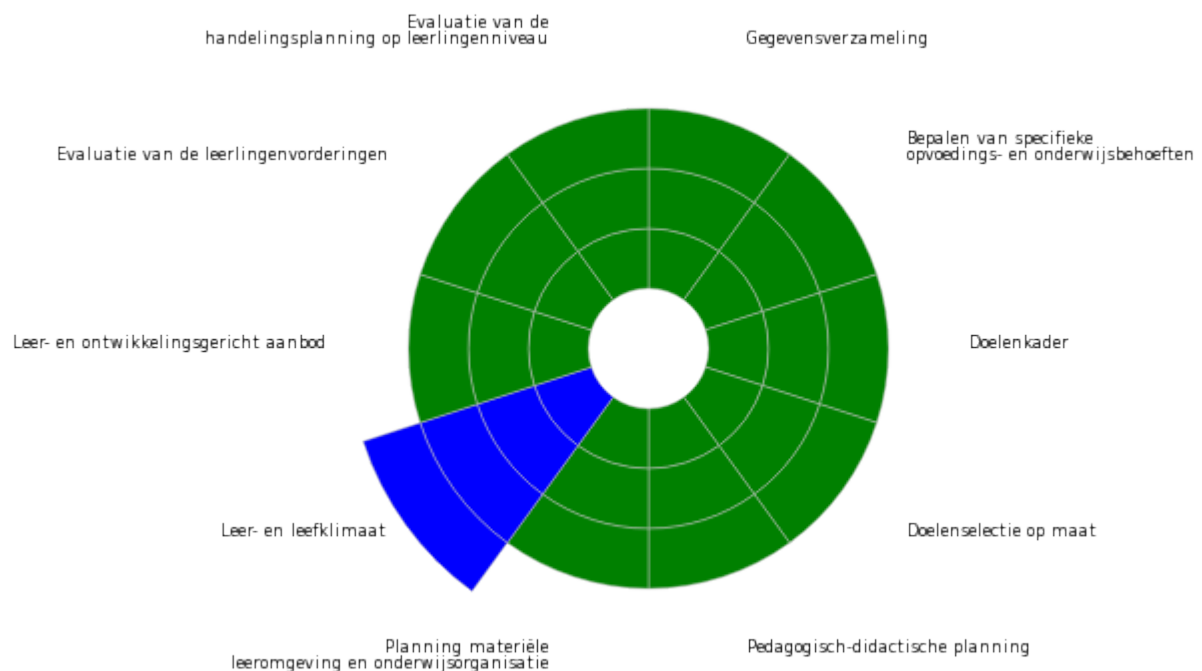


Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De gericht verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Deze interne en externe informatie is bruikbaar voor de volgende fases van de handelingsplanning.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Zo bepalen ze welke differentiatie voor elke leerling haalbaar is.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het leerplan en op de bijhorende uitgangspunten waarbij voor alle leerlingen dezelfde doelen worden geselecteerd. Het leerplan is afgestemd op de doelgroep. De leraren en het verantwoordelijke team maken afspraken over de concretisering van het leerplan. Het houdt hierbij rekening met de leerlingenkenmerken.

Doelenselectie op maat	De leraren sturen de doelenselectie aan op basis van vak- en teamgroepoverleg. Zij selecteren doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als motorische ontwikkelingsaspecten. Deze selectie wordt bijgesteld na tussentijdse evaluaties. De doelenkeuze vormt een zinvol en betekenisvol geheel met zowel de theoretische als de praktische vormingsonderdelen.
Pedagogisch-didactische planning	De leraren stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor de groep leerlingen. Zij bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Deze worden geconcretiseerd in het handelingsplan. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Het is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerlingengroep. Zo worden complexe opdrachten opgesplitst in kleinere deelopdrachten om het aanbod behapbaar te maken.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn onvoldoende afgestemd op de groepsgrootte van de leerlingen in een graadklas.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Zo passen de leraren nauwgezet het principe Brain-Book-Buddy-Boss-principe toe om leerlingen de leerinhouden zelfstandig te leren verwerken. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De manier van rapporteren over de leervorderingen, de stage en de geïntegreerde proef is daar een voorbeeld van. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het projectmatig werken volgens het technisch proces gebeurt nauwgezet. De opdrachten/probleemstellingen zijn in een opbouwende lijn in moeilijkheidsgraad uitgevoerd. De leerlingen doen tijdens hun stage beroepservaring op die afgestemd is op de competenties uit het opleidingsprofiel. Zij voeren af en toe werken uit op residentiële en industriële installaties in een reële omgeving. Blijvende aandacht voor een kwaliteitsvolle realisatie van het dossier van de geïntegreerde proef is een groeikans. De vakoverstijgende samenwerking met de leraar project algemene vakken is een meerwaarde.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het leerplan. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De projectevaluatie gebeurt aan de hand van een beschrijvende schaal met vier gradaties, gericht op de te bereiken competenties voor kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren ontwikkelden een tool waarin de evolutie van de individuele leervorderingen visueel zichtbaar is. De evaluatie van de stage en de geïntegreerde proef gebeuren op dezelfde manier. De evaluatie van de leerlingenvorderingen is een voorbeeld van goede praktijk.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De leraren en het groepsteam reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep. Dit blijkt uit de verslagen van de klassenraden en de informatie in het leerlingvolgsysteem. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig en betrekken hierbij leerlingen, ouders en relevante externen. Hiertoe zijn de speciale klassenraden ingericht waarbij ook ouders, leerlingen en externen betrokken worden.

3.6 Opleidingsvorm 4 - Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070)



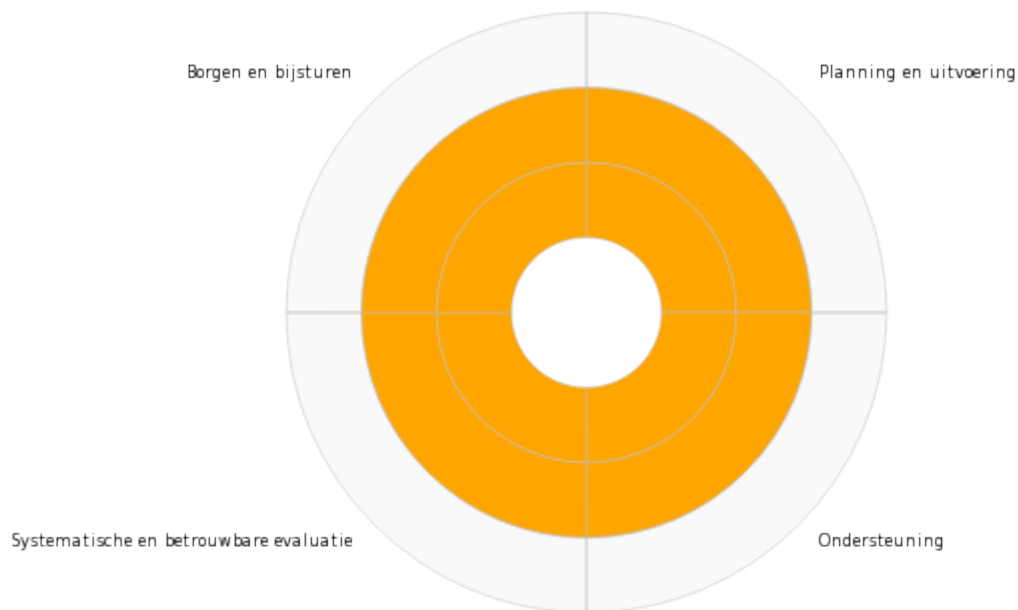
Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De vakleraar observeert doelgericht de leerlingen om snel een beeld te krijgen van de wiskundige beginsituatie van de leerlingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De klassenraadsvoorbereidingen en -verslagen dragen hiertoe in sterke mate bij.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie en legt prioriteiten vast. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en geconcretiseerd. Ze zijn bruikbaar voor remediërende en differentiërende maatregelen.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het leerplan en in voldoende mate op de bijhorende uitgangspunten. De leraar maakt actief werk van de concretisering van de leerplandoelen en bewaakt dat de moeilijkheidsgraad en het verwerkingsniveau spoort met het leerplan. De aandacht voor de algemene doelen betreffende het analyseren, schematiseren, structureren en visualiseren van wiskundige informatie, het oplossen van vraagstukken en problemen en het verwoorden van de gevolgde werkwijze of redenering blijft een uitdaging.
Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg en betreft hierbij ouders en leerlingen. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Maar de aandacht voor de vakgebonden attitudes kan nog versterken. Er is een langetermijnplanning waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De leraar bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle domeinen van het leerplan. Hij ontwikkelde een gedifferentieerd aanbod (drie niveaus) betreffende de moeilijkheidsgraad en het verwerkingsniveau van de leerdoelen. Voor sommige leerlingen voorziet hij een bijkomend aanbod uit de keuzeonderwerpen van het leerplan afhankelijk van hun leervorderingen, interesses en studiemotivatie met het oog op verdere studies. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team, en in het bijzonder de leraar, plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen hanteren eigen ICT-middelen en software vlot om vakspecifieke doelen te realiseren. De leraar ontwikkelde een eigen cursus met aandacht voor de specifieke leerlingenbehoeften.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij spreekt de leerlingen aan op wat ze kunnen en bevordert hun autonomie en zelfsturing. Hij maakt duidelijke afspraken en regels en hanteert die consequent. De leerlingen krijgen ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces, zowel in de lespraktijk als bij de evaluaties en de rapportering. De feedback is opmerkelijk goed gericht op de doelen, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. Dat maakt het leer- en leefklimaat tot een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar realiseert een passend, activerend, meestal betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen van het leerplan. Hij differentieert op planmatige wijze. De aandacht voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en het begrijpend lezen bevorderen is een werkpunt. De leraar speelt flexibel in op de noden van de leerlingen stuurt het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. indien nodig krijgt hij hiervoor ondersteuning vanuit het multidisciplinaire team.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is opvallend goed afgestemd op de geselecteerde doelen van het leerplan. De evaluatie is representatief voor het aanbod. De leraar besteedt aandacht aan zowel de product- als de procesevaluatie. De transparantie en betrouwbaarheid bieden nog groeikansen. Ook de evaluatie van attitudes en variatie in de evaluatievormen zijn nog een uitdaging. De teamleden evalueren de leerlingenvorderingen in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep maar vooral ook voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van vooral de kleine risico's. De grotere risico's en de acties tot het voorkomen of inperken van schade, melden ze via een digitaal systeem aan de preventiedienst van de scholengroep. De acties komen automatisch terecht in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De plannen worden niet systematisch ter advisering voorgelegd op het Basisoverlegcomité. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren doordat ze voor kleine infrastructuurwerken afhangen van de prioritering binnen de scholengroep. Mede daarom slepen een aantal ernstige tekorten en risico's al een heel tijdje aan. Zo zijn de tekorten vermeld in het keuringsverslag van de laagspanning (2015) pas heel recent aangepakt. De herkeuring moet nog plaatsvinden. Ze kan slechts beperkt compenserende maatregelen nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Dat blijkt uit de voorgelegde documenten met betrekking tot de toegekende preventietaken aan de lokale contactpersoon. De school voorziet beperkt in financiële en materiële middelen. De school voerde in eigen beheer de re-lighting uit (optimalisatie van de belichting door middel van led-verlichting). Voor de extra financiële middelen hangt de school af van de budgettering binnen de scholengroep. Echter bevatten het GPP en JAP niet de te voorziene budgetten gekoppeld aan de maatregelen en acties. Zo heeft de school geen zicht op de financiële haalbaarheid.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Dat blijkt uit de verslagen van het Basisoverleg. De school maakt beperkt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses om haar preventiewerking te optimaliseren. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het ontwikkelen van doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, is noodzakelijk. Aandachtspunten zijn hierbij de preventiewerking en het systematisch wegwerken van tekorten uit diverse keuringsverslagen en verslagen van de interne en externe diensten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Opleidingsvorm 4 - Handel in de eerste graad A- stroom in het tweede leerjaar (leerplan OO/2017/002)	Opleidingsvorm 4 - Kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso (leerplan 2006/128)	Opleidingsvorm 4 - Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)	Opleidingsvorm 4 - Elektriciteit in de derde graad bso studierichting Elektrische installaties (leerplan 2017/009)	Opleidingsvorm 4 - Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070)
Gegevensverzameling	●	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●	●
Doelenkader	◆	◆	●	●	●
Doelenselectie op maat	●	●	●	●	●
Pedagogisch-didactische planning	●	●	●	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	✱	✱	✱
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	◆	✱	✱	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●	●	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - handel in de eerste graad a-stroom in het tweede leerjaar (leerplan oo/2017/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - kantoortechnieken, toegepaste economie en verkoop in de tweede graad tso (leerplan 2006/128).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - elektriciteit in de derde graad bso studierichting elektrische installaties (leerplan 2017/009).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opleidingsvorm 4 - wiskunde in de derde graad tso in de studierichting informaticabeheer (leerplannen 2005/069 en 2005/070).
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.