

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van**  
**GO! technisch atheneum Horteco Vilvoorde te VILVOORDE**

---

|                          |                                          |
|--------------------------|------------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | voltijds secundair onderwijs             |
| Instellingsnummer        | 41897                                    |
| Instelling               | GO! technisch atheneum Horteco Vilvoorde |
| Beleidsverantwoordelijke | Wietse COOLEN                            |
| Adres                    | de Bavaylei 116 - 1800 VILVOORDE         |
| Telefoonnummer           | 02-251.04.48                             |
| E-mail                   | info@horteco.be                          |
| Website                  | http://www.horteco.be                    |
| Bestuur                  | GO! scholengroep SCOOP                   |
| Adres                    | de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE       |

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| Scholengemeenschap | SGSO SCOOP                         |
| Adres              | de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE |

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| CLB   | GO! CLB Vilvoorde                  |
| Adres | de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE |

|                                   |                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Erik DE BOU<br>Katleen ROGGMAN<br>Greet VERHELST<br>Veerle VONDERLYNCK |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                         |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                           | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                                    | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                             | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                             | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                                  | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                           | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                         | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                          | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                        | 7  |
| 4.1   | Engels in de tweede graad bso (leerplan 2010/025).....                                                                  | 7  |
| 4.2   | Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024) .....                                                                 | 9  |
| 4.3   | Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2007/038) .....        | 11 |
| 4.4   | Biotechnische wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen.....                 | 13 |
| 4.5   | Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplannen 2005/069 en 2005/070)..... | 15 |
| 4.6   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                          | 17 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..         | 19 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                             | 21 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                       | 22 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                          | 22 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                        | 22 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                          | 22 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                           | 23 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....      | 24 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....                                                                   | 25 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                      | 26 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

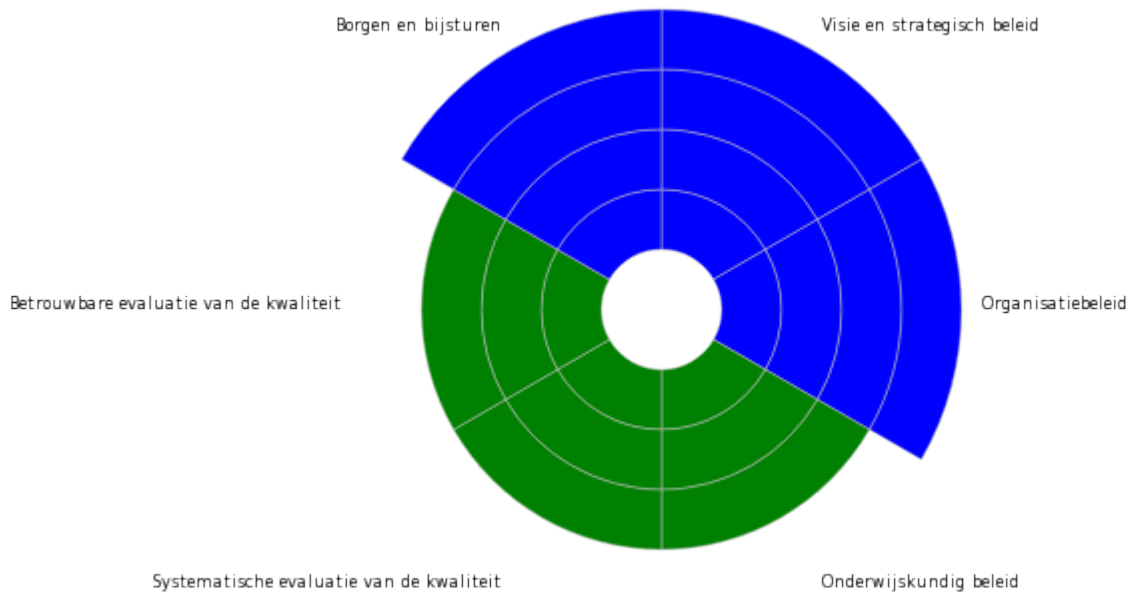
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- de Bavaylei 116 - 1800 VILVOORDE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



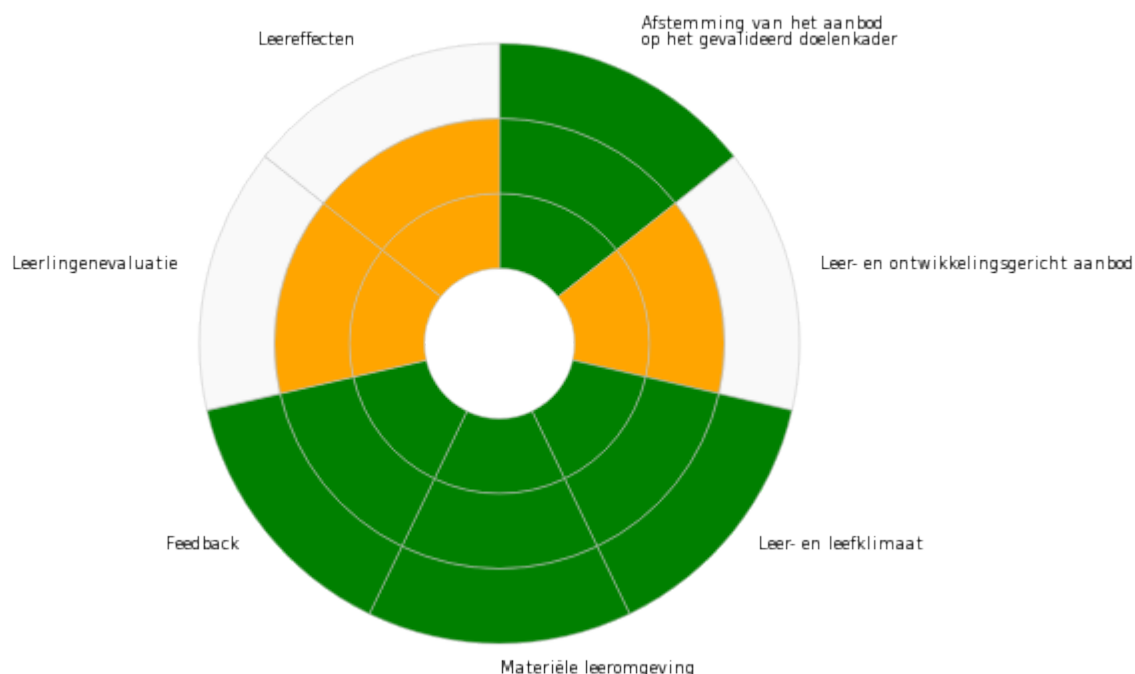
Visie en strategisch  
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is vertaald in een aantal afspraken over verschillende kwaliteitsaspecten. Hierdoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school kan de inbedding in de onderwijsleerpraktijk nog versterken. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen de teamleden kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De vergaderingen en overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant, informatief, ondersteunend en stimulerend. |
| Onderwijskundig beleid                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De uitwerking van de leerlingenbegeleiding is daar een goed voorbeeld van. Uit de wisselende resultaten van het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het systematisch bereiken van de doelen nog kan verbreden en versterken. De school ondersteunt de teamleden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk maar kan dit nog versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Borgen en bijsturen                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo concretiseerde de school inhoudelijke opmerkingen uit de vorige doorlichting in actiepunten die tot verbetering van de onderwijsleerpraktijk leiden. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

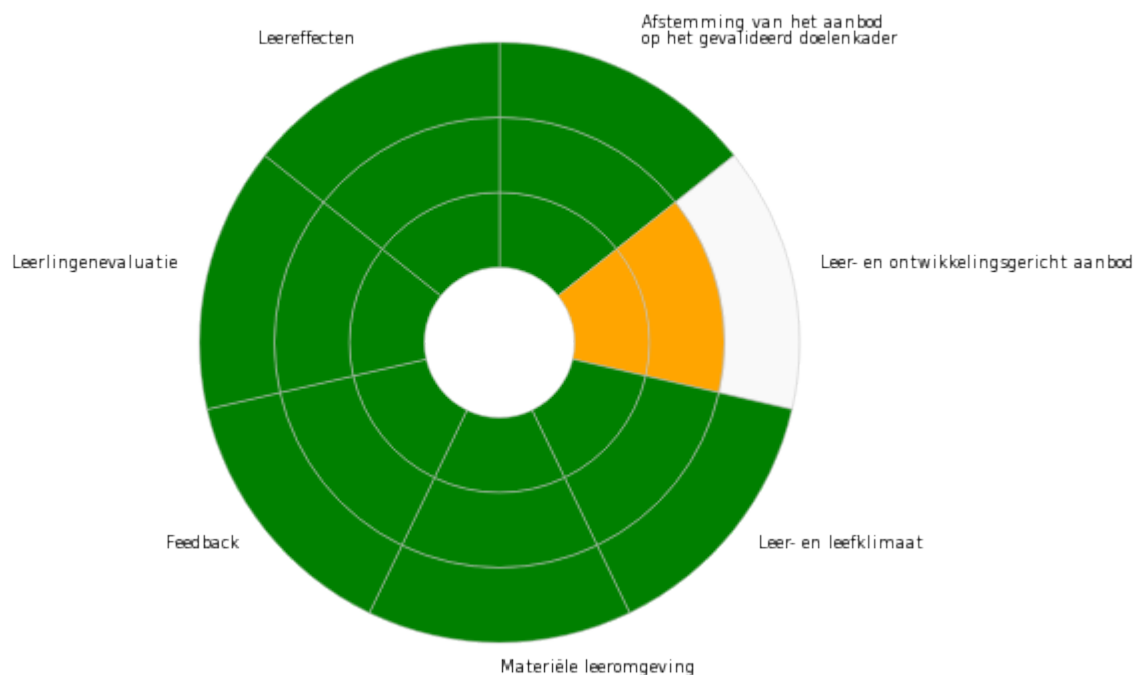
### 4.1 Engels in de tweede graad bso (leerplan 2010/025)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig, maar de verhouding tussen kennis en vaardigheden blijft een aandachtspunt. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | Het aanbod is veelal activerend maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Zo kan de selectie van te kennen woordenschat nog bewuster gebeuren en kunnen bepaalde taaltaken nog authentieker opgebouwd worden. De aandacht voor de vakspecifieke en metacognitieve strategieën is nog een werkpunt. De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een sterk punt is de manier waarop de leraren tegemoet komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de vaklokalen is een motiverende factor voor de leerlingen en vormt geregeld een aanknopingspunt voor het leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren besteden veel aandacht aan het formuleren van de rapportcommentaren en hebben daarbij zowel voor de voorbije als voor de volgende stappen in het leerproces aandacht. De eerste aanzetten zijn er om ook de manier waarop de leerling strategieën gebruikt, bij de feedback te betrekken. Dit kan de feedback nog versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vooral voor de vaardigheden mondelinge interactie en schrijven kan de evaluatie beter op het beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader afgestemd worden. De evaluatie is evenwel transparant, betrouwbaar en breed, en meestal afgestemd op de doelgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leereffecten           | Ondanks een positief leerlingenwelbevinden en goede studieresultaten, bieden de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

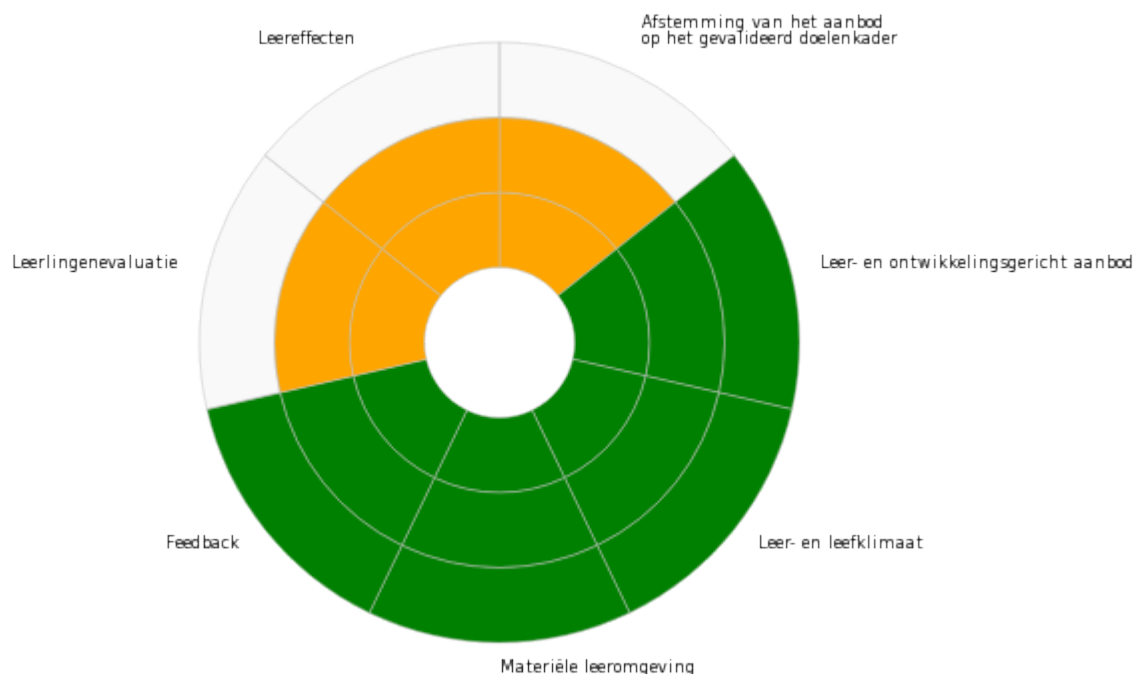
## 4.2 Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig, maar de verhouding tussen kennis en vaardigheden blijft een aandachtspunt. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | Het aanbod is veelal activerend maar de leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Zo kan de selectie van te kennen woordenschat nog bewuster gebeuren en kunnen sommige taaltaken nog authentieker opgebouwd worden. De aandacht voor de vakspecifieke en metacognitieve strategieën is nog een werkpunt. De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een sterk punt is de manier waarop de leraren tegemoet komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de vaklokalen is een motiverende factor voor de leerlingen en vormt geregeld een aanknopingspunt voor het leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren besteden veel aandacht aan het formuleren van de rapportcommentaren en hebben daarbij zowel voor de voorbije als voor de volgende stappen in het leerproces aandacht. De eerste aanzetten zijn er om ook de manier waarop de leerling strategieën gebruikt, bij de feedback te betrekken. Dit kan de feedback nog versterken. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Waardevol is de manier waarop de leraren de evaluatie in het onderwijsleerproces integreren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de degelijke kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

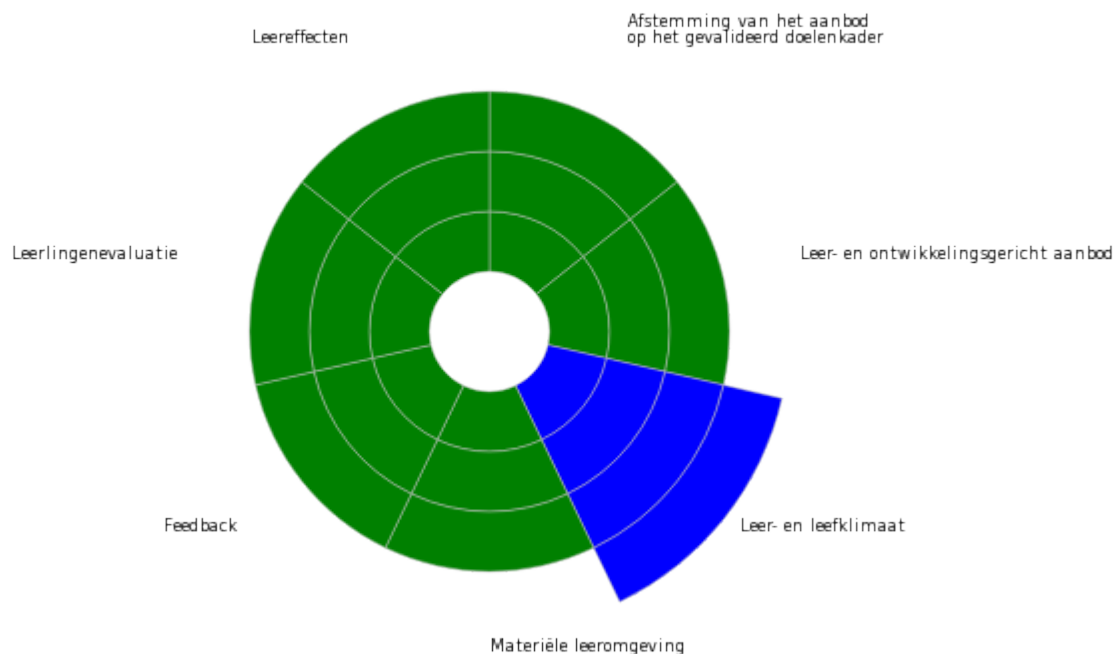
### 4.3 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2007/038)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal leerplandoelen behoren niet tot het aanbod. Zo ontbreken 'eigenschappen van hoeken' en de meeste doelen uit 'functies van de eerste graad'. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.                                                                                                                                                          |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit proces versterken door meer uitdaging te voorzien. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen in het tweede leerjaar het gebruik van ICT door de leerlingen nog versterken. Een krachtige wiskundige leeromgeving ontbreekt in sommige leslokalen.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is overwegend op het product maar ook op het proces gericht. De vakgroep kan de feedback nog versterken door hiermee gelijkgericht en efficiënt om te gaan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                              |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het overvloedig peilen naar een aantal leerplandoelen brengt het evenwicht van de evaluatie in het gedrang. Ook is de evaluatie van een aantal wiskundige vaardigheden te beperkt. De evaluatie is veelal transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatievormen zijn weinig gevarieerd. Het is een werkpunt om de vakgebonden attitudes doeltreffend in de evaluatie op te nemen. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder het aanbod en de evaluatie, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.                                                                                                                                                                                                                                                     |

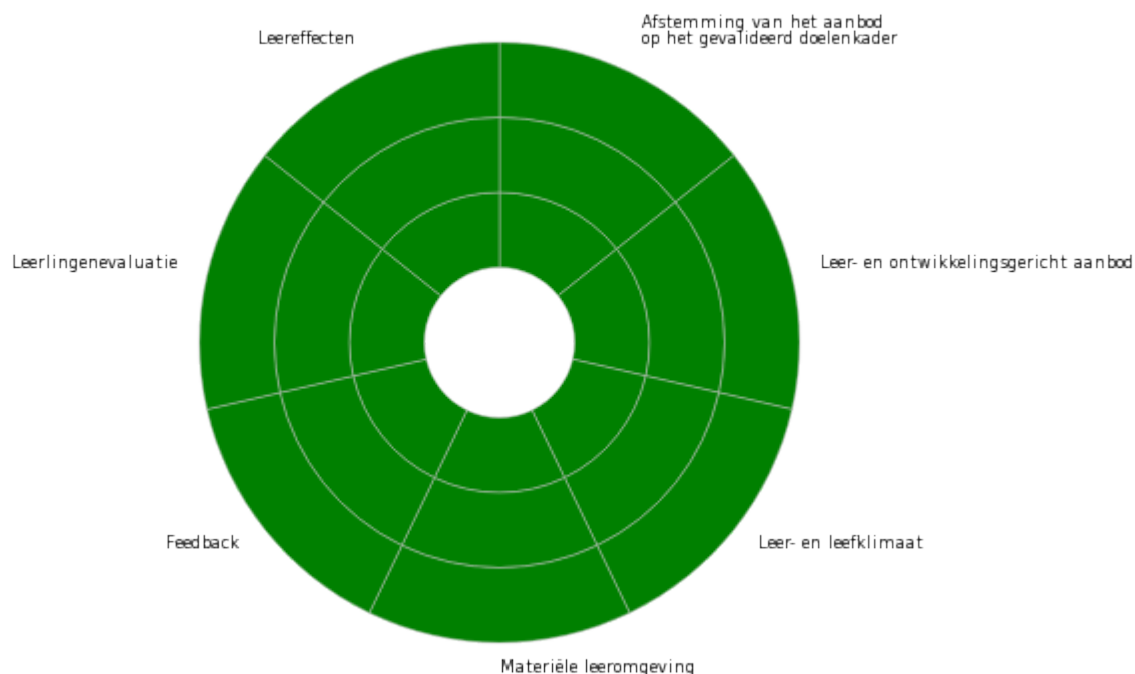
#### 4.4 Biotechnische wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om er over te waken dat het aanbod van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de leereffecten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is een groeikans voor de leraren om meer ruimte voor zelfontdekkend leren te voorzien. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming.                                                                                                                                                                   |
| Leer- en leefklimaat                                     | Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Het is opmerkelijk hoe de leerlingen en de leraren samen verantwoordelijkheid opnemen voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen soms een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de feedback niet alleen op het product maar ook het proces te richten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de evaluatie nog versterken door de evaluatie van bijkomende doelen beter af te stemmen op de doelgroep en ervoor te zorgen dat deze geen negatieve impact heeft op de evaluatie van het gevalideerd doelenkader en op de studiebekrachtiging. De stagebegeleider van de school evalueert de leerlingen op een degelijke manier in samenspraak met de stagementor op basis van vooraf bepaalde criteria. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

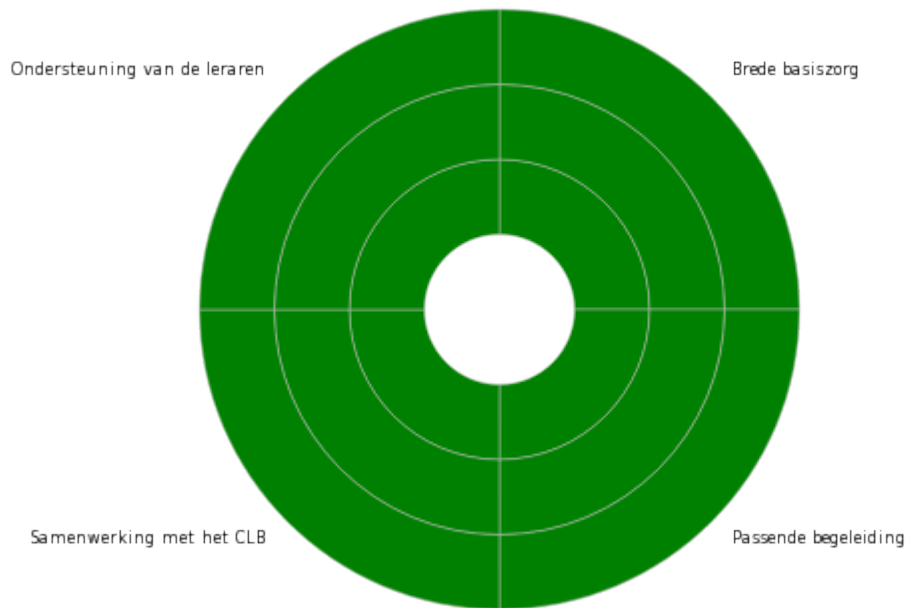
#### 4.5 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplannen 2005/069 en 2005/070)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze kunnen dit proces versterken door meer uitdaging te voorzien. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken ruimte voor het gebruik van ICT. Een krachtige wiskundige leeromgeving ontbreekt in een aantal leslokalen.                                                                                                                                                                                        |
| Feedback               | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door in te zetten op de zelfregulatie bij de leerlingen. |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.                                                                                                         |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                             |

## 4.6 De leerlingenbegeleiding



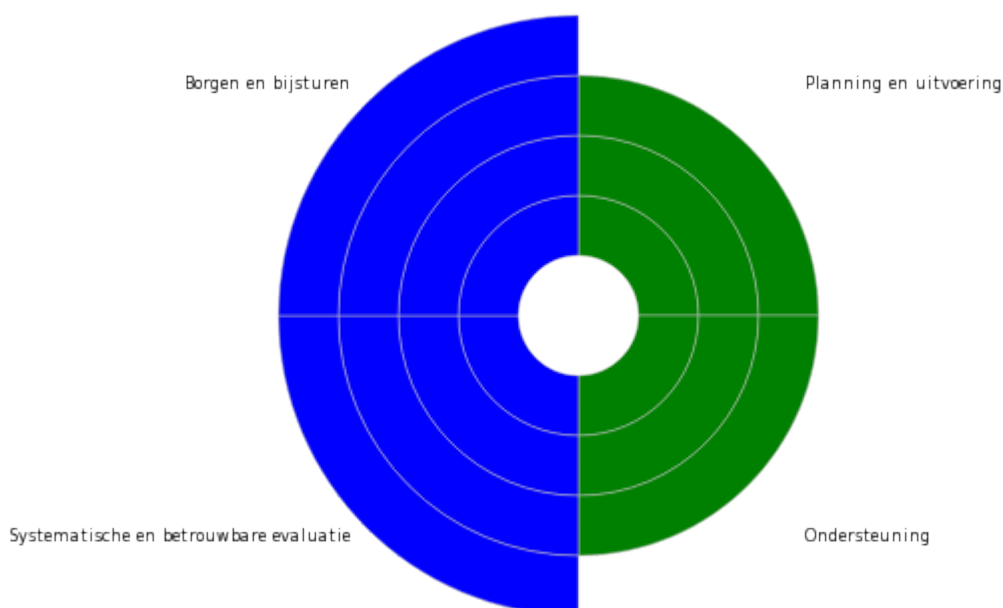
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brede basiszorg | <p>Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen, waarbij het welbevinden centraal staat. Het schoolteam vertrekt vanuit de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. De manier waarop het schoolteam adequate feedback geeft aan de leerlingen, is hier een mooi voorbeeld van. De schoolcontext met veel ruimte en rust is typerend en de school gebruikt deze context waar mogelijk preventief op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Daarnaast plant de school andere proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op. De school levert ernstige inspanningen en onderneemt verschillende acties om laagdrempelig te werken en dit zowel naar de ouders als naar de leerlingen toe. Dit is een sterk punt.</p> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Passende begeleiding         | <p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Waardevol is de sterke personele ondersteuning in de vorm van het zorgteam van de school. Mede door de duidelijke onderlinge taakbeschrijvingen, verloopt de begeleiding efficiënt en is de communicatie over de begeleiding laagdrempelig en transparant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Samenwerking met het CLB     | <p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Op het einde van elk schooljaar wordt deze samenwerking geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd voor het volgende schooljaar. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Zo is er bewust aandacht voor de opvolging van problematisch of langdurig afwezige leerlingen. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Daarnaast schakelt de school het CLB in voor preventieve gezondheidszorg, verplichte adviezen en informatieverstrekking op het vlak van studie- en beroepskeuze. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Ook hier is er veel aandacht voor de laagdrempeligheid en toegankelijkheid van het CLB voor ouders en leerlingen.</p>                                                                                   |
| Ondersteuning van de leraren | <p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De school streeft daarbij een goede mix na tussen individuele en teamgerichte nascholingen, tussen interne expertisedeling en externe begeleiding. Er zijn voldoende ondersteunende documenten beschikbaar en ook de vernieuwde vakgroepwerking is een belangrijke schakel in de ondersteuning van de leraren. Daarnaast krijgt het welbevinden van de leraren een prominente plaats in het schoolbeleid. De ondersteuning heeft waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school in de eerste plaats een beroep op het CLB en daarnaast op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Wanneer deze ondersteuning te weinig tegemoetkomt aan de noden van de leraren, dan zoekt de school op een creatieve manier naar oplossingen om de leraren toch de nodige ondersteuning te bieden.</p> |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het schooleigen globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit blijkt uit de maatregelen die genomen worden om het domein, de gebouwen en de lokalen schoon te maken en te onderhouden en uit de maatregelen om binnen de school gevaarlijke zones, trappen en hellingen voldoende af te schermen, teneinde maximaal elk risico voor het welzijn en het valgevaar te voorkomen. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen en teamleden betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen tot een minimum te herleiden.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen. De middelen zijn echter ontoereikend voor de renovatie en het onderhoud van het gebouw waarin de lessen lichamelijke opvoeding plaatsvinden, teneinde in de toekomst maximaal elk risico voor het welzijn van de lerenden en de teamleden te voorkomen. De school voorziet planmatig in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen.        |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt uitstekend gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De opvolging, meting en verwijdering van asbest zijn daar een voorbeeld van. Gezien de sterke inbedding in de dagelijkse praktijk, de autonomie en de complexiteit van de school, is de doeltreffendheid en de manier waarop de school haar acties en processen evalueert, een voorbeeld van goede praktijk. |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze stelt haar bestaande acties en processen bij of stelt nieuwe acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, naar aanleiding van vorige controles en in het kader van het onderhouden van de gebouwen, is een voorbeeld van goede praktijk.                                                                                                                |

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ★ |
| Organisatiebeleid                        | ★ |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ★ |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Engels in de tweede graad bso (leerplan 2010/025) | Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024) | Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2007/038) | Biotechnische wetenschappen in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen | Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplannen 2005/069 en 2005/070) |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                                                 | ◆                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ◆                                                 | ◆                                                 | ●                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                                 | ●                                                 | ●                                                                                                          | ★                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                                 | ●                                                 | ●                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Feedback                                                 | ●                                                 | ●                                                 | ●                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                 | ●                                                 | ◆                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |
| Leereffecten                                             | ◆                                                 | ●                                                 | ◆                                                                                                          | ●                                                                                                  | ●                                                                                                                  |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ★ |
| Borgen en bijsturen                    | ★ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad tso (leerplan 2012/024).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biotechnische wetenschappen in de derde tso graad in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan 2010/044).
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplannen 2005/069 en 2005/070).
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad bso (leerplan 2010/025).
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Plant-, dier- en milieutechnieken (leerplan 2007/038).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                                               | Administratieve instellingsnummers |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 41897 - GO! technisch atheneum Horteco Vilvoorde | 41897 (volledig)                   |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:  
de Bavaylei 116 - 1800 VILVOORDE