

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Prizma - Campus IdP te IZEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	34561
Instelling	Prizma - Campus IdP
Beleidsverantwoordelijke	Piet PIETERS
Adres	Dirk Martenslaan 16 - 8870 IZEGEM
Telefoonnummer	051-33.79.10
E-mail	campus.idp@prizma.be
Website	http://cidp.prizma.be
Bestuur	VZW Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
Scholengemeenschap	SGKSO Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
CLB	Vrij CLB Izegem
Adres	Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Etienne GIELEN Rika DE ROOVER Lies DE WAEGEMAEKER Serge SAUBAIN Vera TIMMERS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealisatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	9
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	11
4.4	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	12
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	14
4.6	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan 2017/006)	16
4.7	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

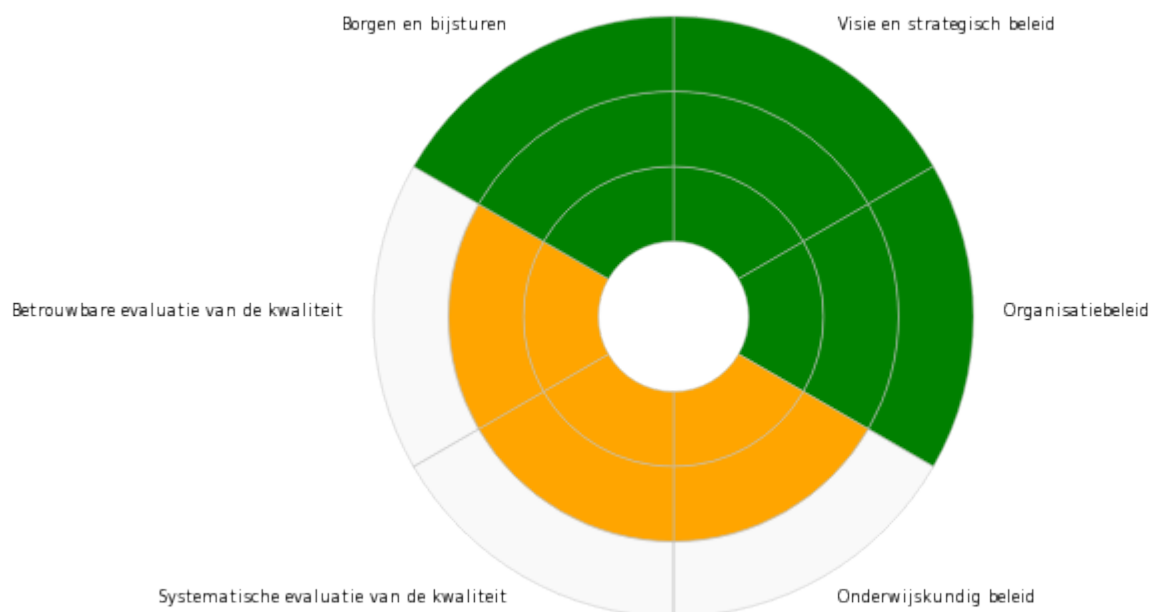
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dirk Martenslaan 16 - 8870 IZEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



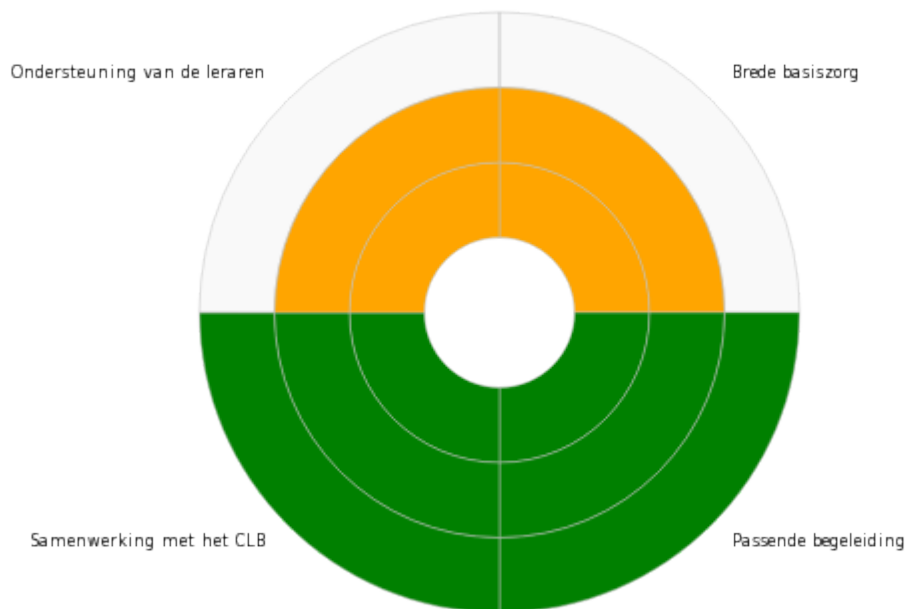
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Zowel de leerlingen, de ouders als de leraren typeren de school als warm en zorgzaam. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze bewandelt hierbij de weg van de geleidelijkheid om het vertrouwen en de betrokkenheid van de leraren te bewaken. Ze ontwikkelt een aantal initiatieven om de visie sterker te implementeren in de onderwijsleerpraktijk, zoals de mogelijkheid tot het gebruikmaken van les-assistentie voor de leraren en acties om de motivatie van de leerlingen aan te wakkeren. De school kan een aantal onderwijskundige processen krachtiger ondersteunen door elementen uit de regelgeving, zoals de leerplannen en het M-decreet, als wegwijzer te hanteren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De pedagogische raad en de leerlingenraad vormen daarbij het klankbord voor een aantal acties en initiatieven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar ze benut nog niet alle kansen om deze gericht aan te sturen en op te volgen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant en stimulerend, maar niet steeds als doelgericht.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo laat de school bijvoorbeeld kansen liggen om de implementatie van het zorgcontinuüm te ondersteunen en te integreren in de onderwijspraktijk. De school kan wel bogen op de vakgebonden professionaliteit van heel wat personeelsleden, wat resulteert in de overwegend goede resultaten voor de uitgevoerde onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Zo evalueert de school de maatregelen binnen de verhoogde zorg en de uitbreiding van zorg, maar krijgt de brede basiszorg nog niet de verwachte aandacht. Met de lancering van een kwaliteitscel wil de school een cyclische en duurzame kwaliteitsbewaking stimuleren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Ze neemt wel initiatieven om haar evaluaties doelgerichter te ontwikkelen. De betrouwbaarheid van de evaluaties is niet steeds verzekerd.
Borgen en bijsturen	Vanuit de beschikbare evaluaties heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Dat zicht is nog vaak intuïtief, maar daarom niet ongegrond. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Ze kan de doelgerichtheid van haar aanpak nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

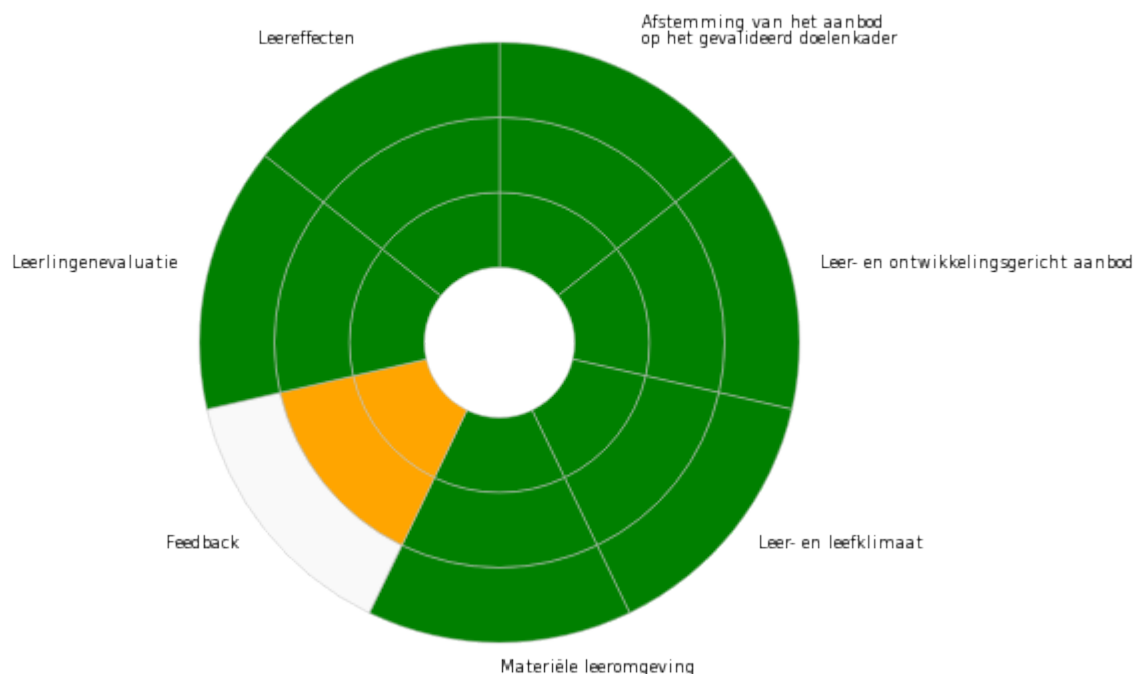
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren, maar laat daarbij na de brede basiszorg vorm te geven via duidelijke en waar mogelijk gezamenlijk tot stand gekomen maatregelen en afspraken. Daardoor is de brede basiszorg wisselend van leraar tot leraar en weinig gelijkgericht. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Bepaalde acties, zoals 'de vredesdag' en het project 'hash#tag', leunen dicht aan bij de schoolvisie en -context. Sommige kenmerken van de leerlingengroep, zoals de problemen met leren studeren en samenwerken in de derde graad tso of de noden van de grote groep zij-instromers, vormen minder het uitgangspunt van doelgerichte acties die leiden tot concrete implementaties tot op de klasvloer. Het schoolteam volgt de leerlingen vraaggestuurd op.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een duidelijk geformuleerde zorgvraag en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding, gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De school kan dat nog versterken door ook de stageplaatsen systematisch bij die begeleiding te betrekken. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsovereenkomst is een instrument om zowel de globale werking als de concrete acties te evalueren en waar nodig bij te sturen. Het zorgteam van de school, waar het CLB standaard deel van uitmaakt, zit wekelijks samen om systematisch de ondersteuningsvragen en de geboden zorg te overlopen. De ondersteuners van het netwerk participeren maandelijks aan een vergadering van het zorgteam. Door de intense wekelijkse samenwerking heeft het CLB continu een beeld van de doorlopen fasen van het zorgcontinuüm, voorafgaand aan een hulpvraag gericht aan het CLB. Daarnaast heeft het CLB ook toegang tot het leerlingenvolgsysteem. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft in mindere mate zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren. Het schoolteam neemt nog te weinig professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg te versterken. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht en heeft voor een aantal vakwerkgroepen een positief effect op de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam laat echter nog kansen liggen om deze effecten ook in andere vakwerkgroepen te bewerkstelligen. De begeleidingsinitiatieven verlopen vraaggestuurd en in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Het schoolteam laat nog kansen liggen om daarbij ook een beroep te doen op het CLB of een andere externe dienst.

4.2 Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealiserie en -presentatie (leerplan 2014/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod van de onderzochte vakken 'commerciële presentatie en lifestyle' (CPL) en 'mode' spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de klasgroep. De werkstukken en opdrachten zijn over het algemeen goed gekozen en sporen met het verwachte verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

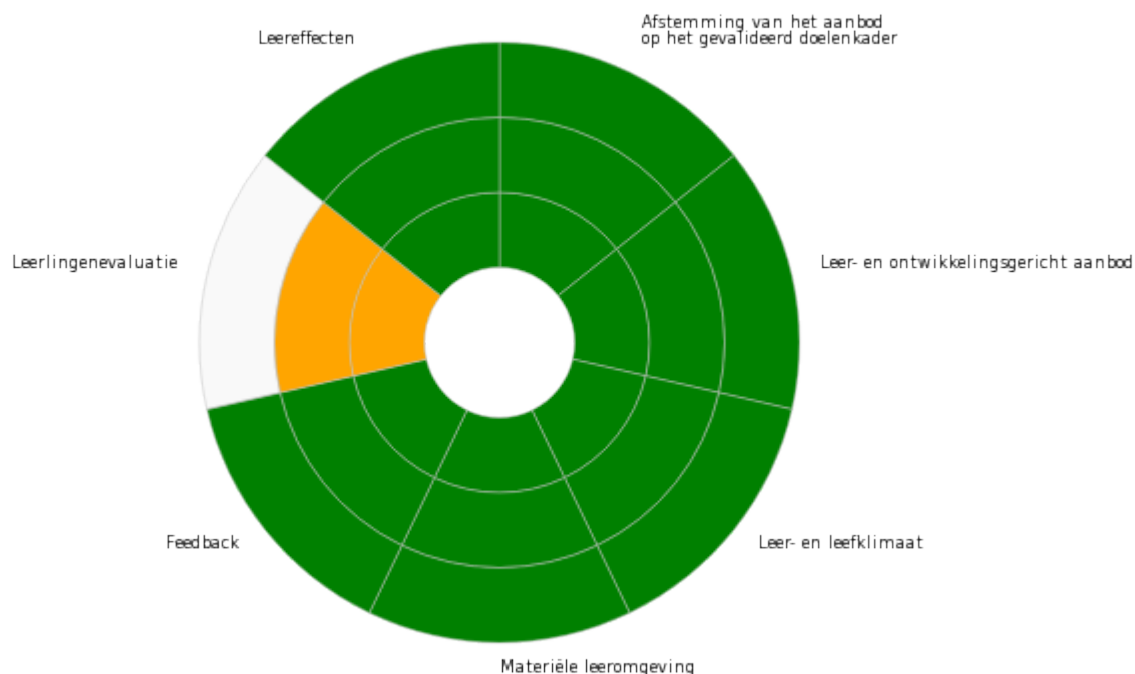
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze leveren inspanningen om onder meer via studiebezoeken en het gebruik van vernieuwende technieken en materialen in te spelen op de interesses van de leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De opdrachtenbundels zijn degelijk en goed gestructureerd uitgewerkt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het vakdoorbrekende lessenrooster ondersteunt de maximale vakkenintegratie.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen door uitdaging en spanning te creëren met bijvoorbeeld de organisatie van de jaarlijkse modeshow. De leraren ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vaklokalen ondergaan momenteel een grondige verbouwing tot een open en aangename ruimte die mogelijkheden biedt tot nog actievere en maatgerichte leerplanrealisatie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om feed-up, feedback en feedforward ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep ontwikkelde de laatste jaren degelijke evaluatiefiches. Over het algemeen zijn de beoordelingscriteria helder geformuleerd, maar het verfijnen van de vakgebonden attitudes is nog een aandachtspunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De dynamische vakgroep volgt regelmatig vakgebonden nascholing en levert inspanningen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken en te versterken.

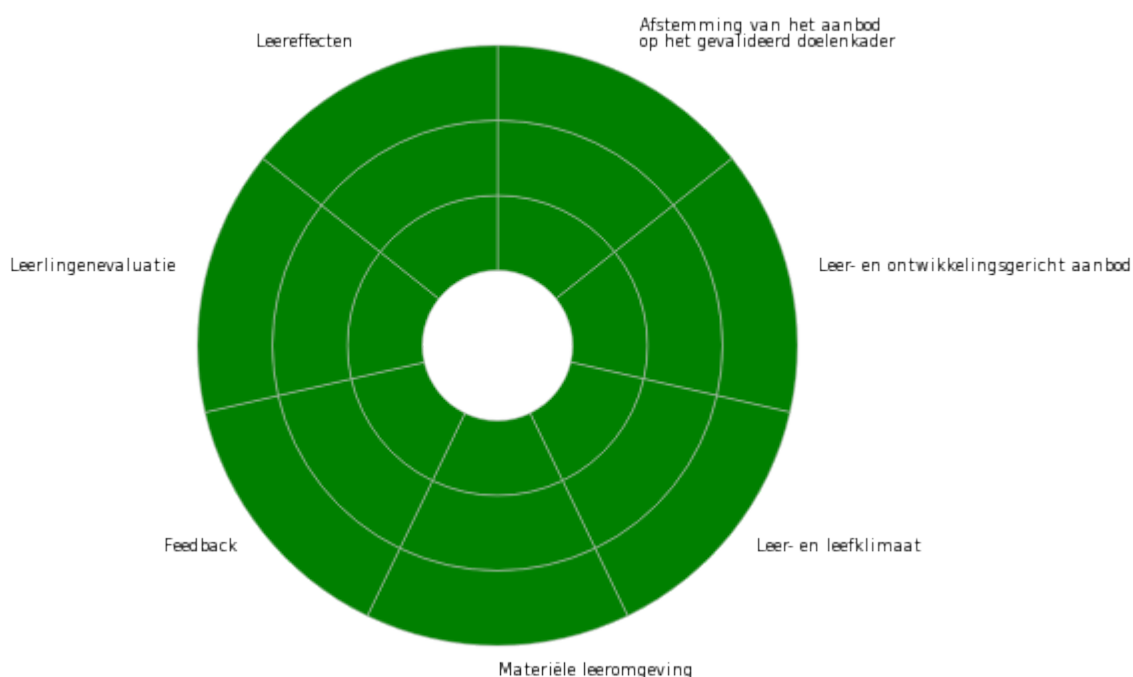
4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. In beide leerjaren realiseren de leerlingen het door het leerplan vereiste project.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Bedrijfsbezoeken en gastsprekers verhogen het realiteitsgehalte van het aanbod en ondersteunen het leren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door een meer doelgerichte koppeling aan de evaluatie van de leerplandoelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren evalueren de doelen over 'documentenstroom' en 'marketing' te beperkt en niet steeds op het gewenste beheersingsniveau. De procesevaluatie is te veel gericht op attitudes die niet altijd aan leerplandoelen gekoppeld zijn. De gehanteerde beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes niet altijd duidelijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

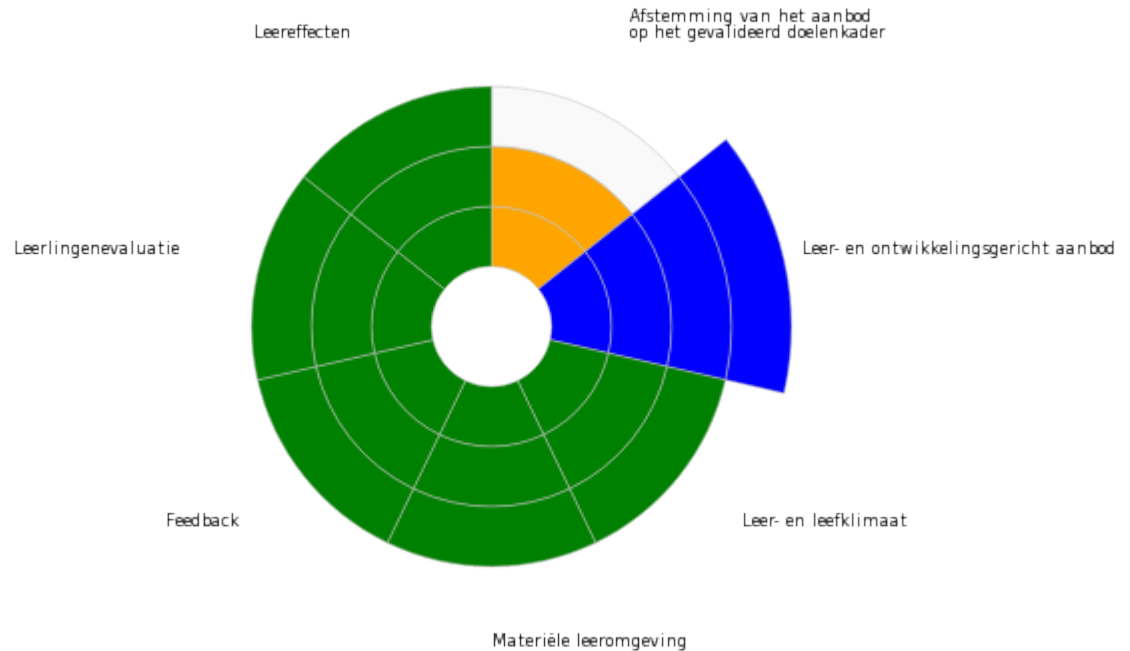
4.4 Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren stellen het belang van de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden centraal. De taalbeschouwing en de literaire competenties krijgen de gepaste plaats.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden hun leerlingen relevante taaltaken aan in een krachtige en open leeromgeving. Ze doen daarbij een beroep op strategieën en metacognitieve vaardigheden. Leerondersteunende maatregelen zijn intrinsiek aanwezig. De onderwijsorganisatie belemmert soms het bereiken van de doelen door de groepering van drie of vier lestijden op één dag.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het inzetten van een les-assistent bevordert het leerklimaat en biedt mogelijkheden voor het stimuleren van de communicatieve vaardigheden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een vlotte beschikbaarheid over ICT-mogelijkheden kan de leeromgeving versterken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback maakt zichtbaar en integraal deel uit van de evaluatie. Hij bevat aanbevelingen voor het borgen of bijsturen van het bereiken van de doelen. De leraren kunnen de feedback nog steviger verankeren en daardoor de ontwikkelingsgerichtheid ervan versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maken horizontale en verticale afspraken die de leerplan- en doelgerichtheid van de evaluatie bevorderen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De samenwerking en de afstemming tussen de leraren verloopt soepel. Ze bewaken onderling de kwaliteit van hun onderwijsleerpraktijk.

4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)

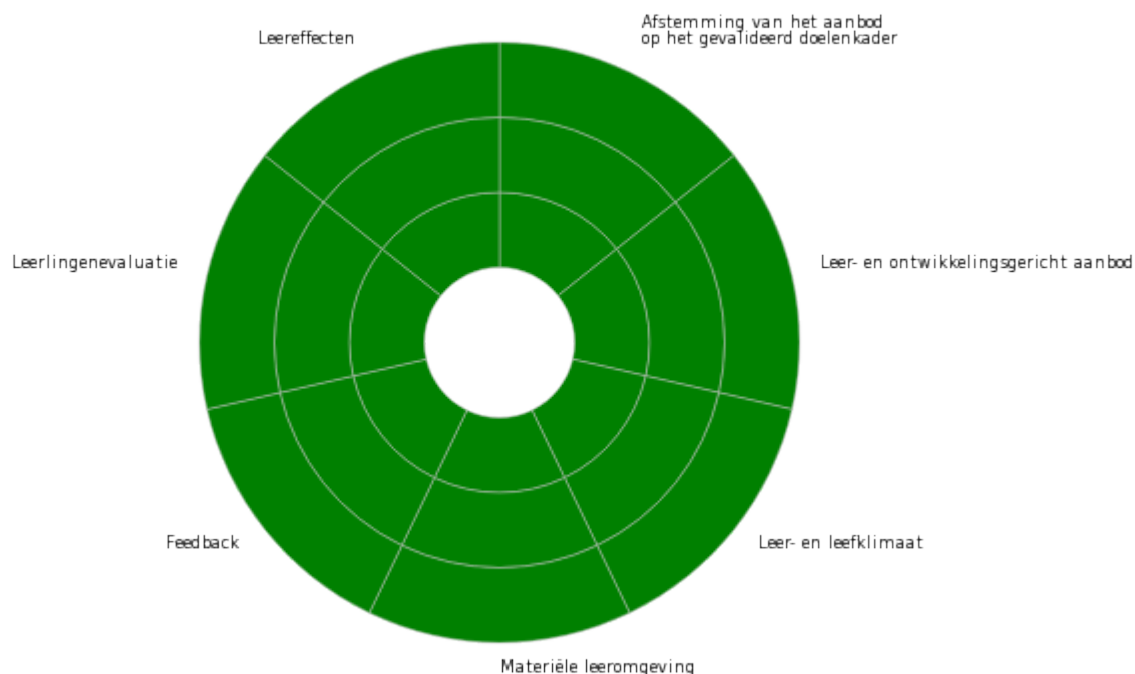


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren stemmen het aanbod af op het verwachte beheersingsniveau en zetten sterk in op de door het leerplan verwachte geïntegreerde aanpak. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn echter nog werkpunten. Zo werden vorig schooljaar in de graadklas bepaalde domeinen van doelen, waaronder het 'Verzorgen van intern transport van gebruikers' en 'Bij de voorbereiding van en tijdens activiteiten helpen', niet aangeboden aan de leerlingen van het tweede leerjaar van de derde graad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Ze passen differentiatie op een systematische manier toe tijdens de lessen. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerondersteuning verloopt consequent en gelijkgericht. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Voor het 'groeidossier' en de geïntegreerde proef (gip) worden de leerlingen via co-teaching begeleid. De leraren dragen – onder andere via een zeer gestructureerde voorbereiding op en begeleiding tijdens de (buitenlandse) stage – bij tot de positieve beeldvorming van het beroep van logistiek assistent in de zorg, in het onderhoud en in de voeding. Daarmee bevorderen ze de tewerkstellingskansen van de leerlingen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren vertrekken geregeld vanuit persoonlijke en stagegerelateerde ervaringen van de leerlingen en koppelen daar ook naar terug. Daarnaast houden ze bewust rekening met (financieel) kwetsbare leerlingen die nood hebben aan extra ondersteuning. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is sterk op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen nog meer inzetten op feed-up, door te vertrekken vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep zette dit schooljaar kwaliteitsvol in op een meer transparante evaluatie van het 'groeidossier' en van de gip.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studie- en tewerkstellingsresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

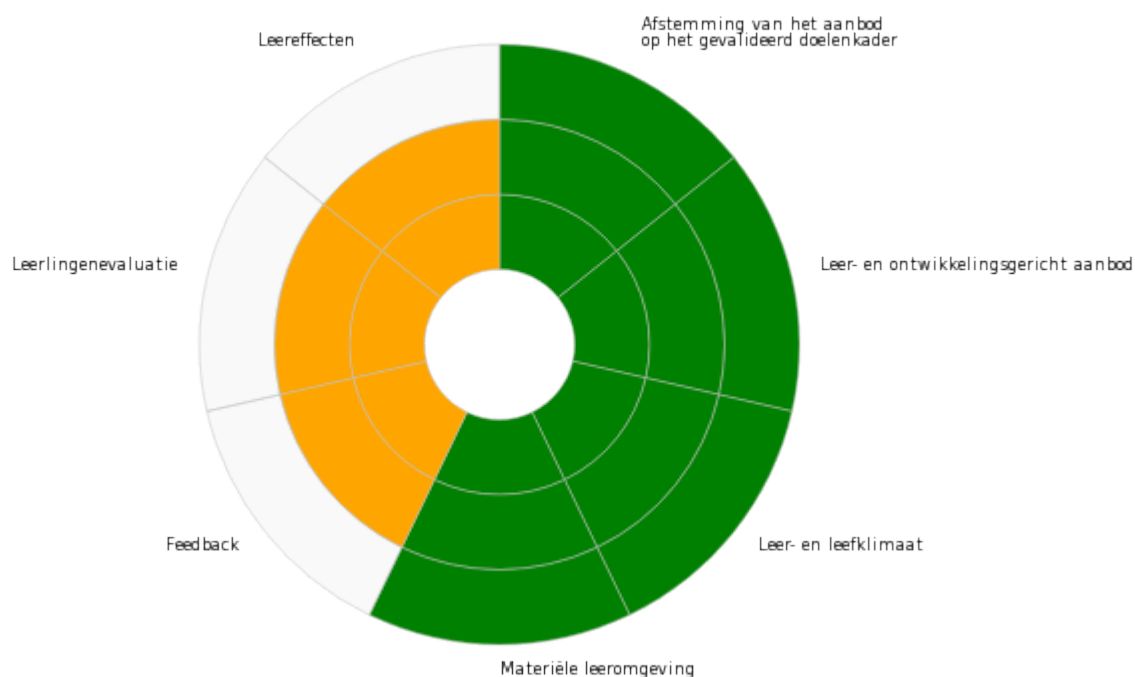
4.6 Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan 2017/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door de spreiding ervan over de graad heen los te koppelen van de gebruikte leerboeken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraar gebruikt geregeld authentieke, realistische en actuele contexten. De stage en het studentenbedrijf ondersteunen het leren. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar creëert geregeld onderwijsleersituaties die het geven van ontwikkelingsgerichte feedback mogelijk maken. Hij vertrekt daarbij veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De geïntegreerde proef verloopt kwaliteitsvol. Het is een uitdaging om het aandeel van de bijkomende doelen in het geheel van de evaluatie strikt te bewaken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)



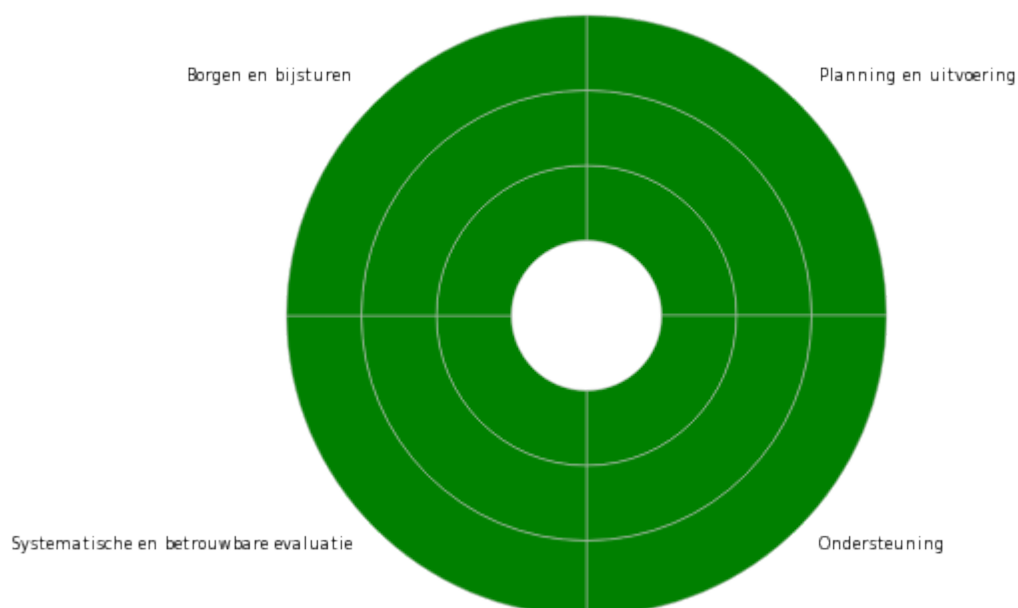
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het belang van de taalvaardigheden nog meer centraal stellen en de taalbeschouwing in sterkere mate als geïntegreerd onderdeel van het taalaanbod aanwenden.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen het aanbod een meer uitdagend karakter geven en de relevantie van de taaltaken versterken. Ze kunnen tevens hun leerlingen meer leerverantwoordelijkheid geven en sterker inzetten op leerstrategieën en op metacognitieve vaardigheden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren benutten passende maatregelen op het vlak van de brede basiszorg veeleer intrinsiek.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een vlotte beschikbaarheid over ICT-mogelijkheden kan de leeromgeving versterken.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De mogelijkheden om de feedback te verankeren in de leer- en evaluatieprocessen blijven nog onderbenut.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De frequentie en het gewicht van de evaluatie van de taalvaardigheden zijn te laag om de talige vorderingen van de leerlingen efficiënt in kaart te brengen en doelgerichte bijstellingen te realiseren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze kunnen de evaluatiecriteria duidelijker en transparanter vastleggen en communiceren en daarnaast de leerlingen sterker betrekken bij het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten zijn goed, maar ze zijn niet voldoende gebaseerd op de na te streven doelen. Een meer doelgerichte aansturing en opvolging van de kwaliteit kan een hefboom zijn voor een versterkte leerplannerichtheid. De horizontale en verticale samenhang van het aanbod en van de evaluatiepraktijk is voor verbetering vatbaar.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Uit de maandverslagen blijkt dat onder meer de resultaten van de controles en de planning en de opvolging van de werkpunten doelgerichte aandacht krijgen tijdens het maandelijkse werkoverleg met het onderhoudsteam. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo investeerde de school eigen middelen om een aantal aspecten uit het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie op korte termijn weg te werken, omdat het geplande subsidiedossier omwille van externe omstandigheden werd geblokkeerd.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De technisch adviseur-coördinator plant en volgt de logistieke en preventiemaatregelen nauwgezet op en werkt daarvoor goed samen met de preventieadviseur van de scholengroep.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Dat blijkt onder meer uit de zorgvuldig geplande en uitgevoerde controles en keuringen van bijvoorbeeld de liften, de hoog- en laagspanningsinstallaties, de voorziene beschermingsmiddelen tegen brand en de evacuatieoefeningen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals de interne en externe preventiedienst, bevoegde personen en instanties. Ook duidt de school jaarlijks enkele leraren aan om op basis van een checklist de waarneembare gebreken in de leslokalen op te sporen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Toch kan de school het risico op valgevaar nog beperken door de trapbalustrades voldoende hoog af te schermen. Ook het afsluiten van de zekeringskasten is nog een aandachtspunt.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het infodossier om mogelijke risico's tijdens extramurale activiteiten in kaart te brengen en om indien nodig procedures in te oefenen zoals de evacuatie van een bus of te voorzien in de nodige veiligheidsvoorzieningen tijdens fietstochten, illustreert dat. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo is het recent vrijgekomen subsidiedossier voor de laagspanningsinstallatie onmiddellijk terug opgenomen om nog een aantal vastgestelde werkpunten weg te werken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealitatie en -presentatie (leerplan 2014/026)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	Huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031)	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan 2017/006)	Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	✳	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mode in de tweede graad bso in de studierichting Moderealiseatie en -presentatie (leerplan 2014/026).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde, verzorging en nijverheidstechnieken in de derde graad bso in de studierichting Organisatiehulp (leerplan 2014/031).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-Informatica (leerplan 2017/006).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso (leerplan 2014/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
34561 - Prizma - Campus IdP	34561 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Dirk Martenslaan 16 - 8870 IZEGEM