

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Boomhut te BRUSTEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16089
Instelling	Vrije Basisschool - De Boomhut
Beleidsverantwoordelijke	Petra TITS - Dirk-Jan KERRIS
Adres	Kapelhof 8 - 3800 BRUSTEM
Telefoonnummer	011 68 39 50
E-mail	info@basisschooldeboomhut.be
Website	www.basisschooldeboomhut.be
Bestuur	Kath. Basisonderwijs van St.-Truiden
Adres	Plankstraat 16 - 3800 SINT-TRUIDEN
Scholengemeenschap	HESBANIA
Adres	Ursulinenstraat 16 B - 3800 SINT-TRUIDEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 12-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ann VANANROYE Bart HAENRAETS Hilde SCHOOFS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Kleuterafdeling	10
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.4	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

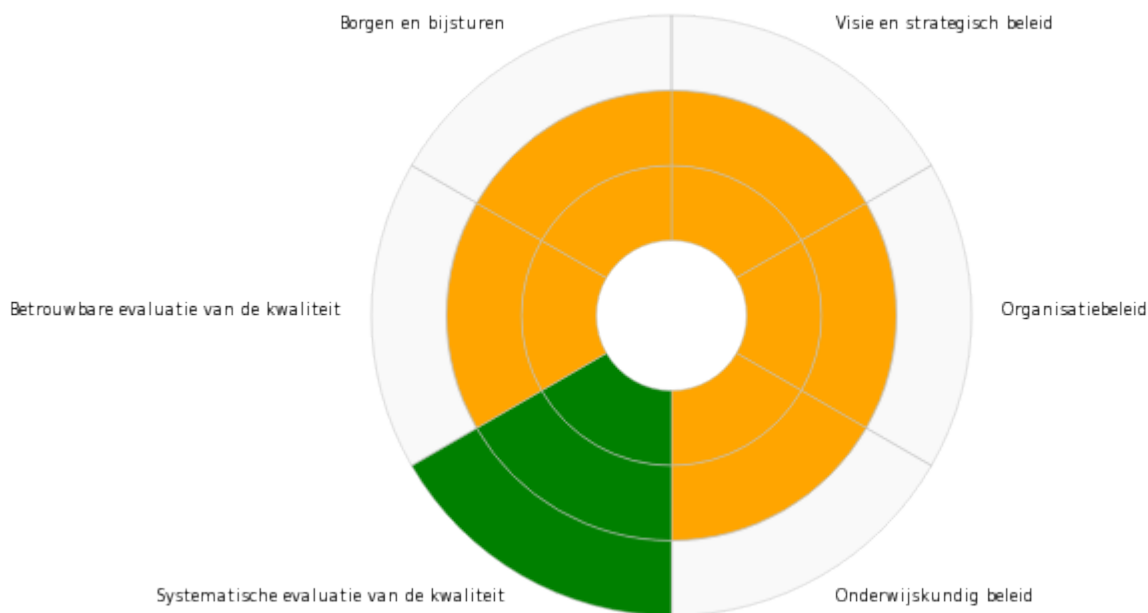
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Aalst-Dorp 36 - 3800 AALST
- Singelstraat 45 - 3800 BRUSTEM
- Kapelhof 8 - 3800 BRUSTEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

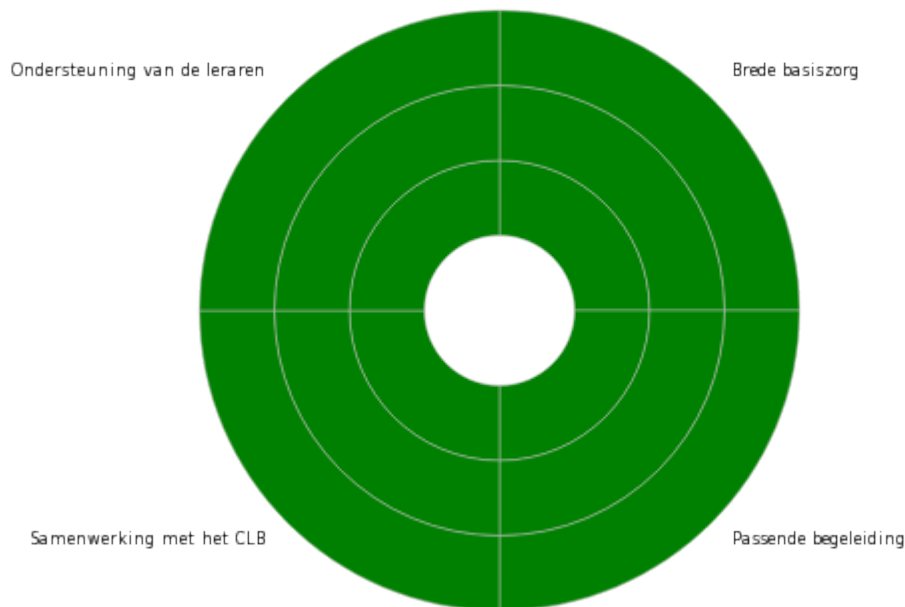
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken maar beschikt over een verouderde schoolvisie die niet meer volledig afgestemd is op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school is zich hiervan bewust en maakt werk van een geactualiseerde schoolvisie. Ze heeft momenteel nog beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Voor meerdere aspecten van de schoolwerking is er onvoldoende gezamenlijke doelgerichtheid aanwezig. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Vermeldenswaard is hoe de school haar zorgvisie bijstuurt.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo kan ze meer werk maken van haar professionaliseringsbeleid en leraren stimuleren om op nascholing te gaan of te gaan hospiteren in de eigen of in een andere school. Ook kan er meer geïnvesteerd worden in doelbewuste reflectie en het delen van goede praktijkvoorbeelden. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering. Personeelsvergaderingen zijn belangrijke formele overlegmomenten. Het vormt nog een groeikans om van deze overlegmomenten werkvergaderingen te maken die de gelijkgerichtheid en de betrokkenheid van de leraren uit beide afdelingen bij de uitwerking van onderwijskundige aspecten bevorderen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Jaarlijks stelt het beleid prioriteiten voorop. Deze waren tot op heden onvoldoende vervat in een langetermijnplanning waarbij er de nodige aandacht was voor visieontwikkeling, professionalisering, duidelijke afspraken, opvolging en ondersteuning. Het vormt een uitdaging voor het team om 'samen' welgekozen prioriteiten af te bakenen en met de nodige diepgang volgens het proces van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) uit te voeren. Het is daarbij belangrijk om te zorgen voor een verankering in de klaswerking om onderwijskundige doelen te realiseren. Zo dient de school werk te maken van de doelgerichtheid en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. Daarbij heeft de school als opdracht om voor de nodige materialen te zorgen om alle leerplandoelen te kunnen realiseren. De onderwijsinspectie wijst ook de leraren van alle vestigingsplaatsen op hun verantwoordelijkheid om mee te werken aan het 'samen school maken' en te zorgen voor de nodige ontwikkelingsdynamiek. Momenteel is de school nog op zoek naar werkzame strategieën in dit verband.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over heel wat data onder meer over het bereiken van de onderwijsdoelen door de leerlingen en over de leerlingenbegeleiding. Jaarlijks houden de teamleden op het einde van het schooljaar een vergadering waarop ze prioriteiten en acties evalueren. Ook ouders en kinderen worden geregeld bevraagd over bepaalde aspecten van de klas- en schoolwerking.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze doet dit nog hoofdzakelijk op kind- en klasniveau. Kwaliteitsvolle data-analyse op schoolniveau en over een langere termijn uitvoeren, met het oog op het borgen en bijsturen van de onderwijskwaliteit, vormt nog een uitdaging. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat nog kansen liggen om te bewaren en te verspreiden wat goed is, innovaties duurzaam te verankeren en te voorkomen dat bijstellingen verwateren. Wel is het vermeldenswaard hoe de school haar wiskundeonderwijs bijstuurde naar aanleiding van mindere leerlingenresultaten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

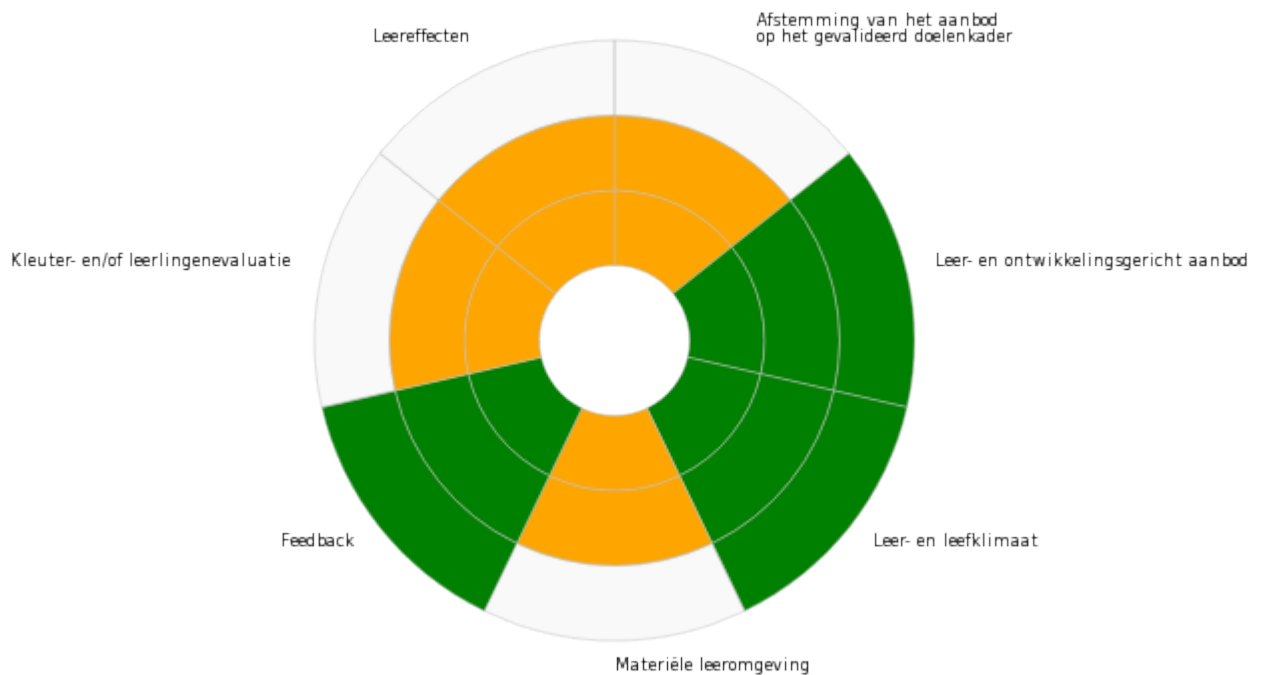
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen en gelooft erg in de groeikracht van elk kind. Het schoolteam houdt in groeiende mate rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters en leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Leraren kennen hun kinderen en volgen hen systematisch op, in belangrijke mate dankzij de uitgebreide beeldvorming in het kleuter- en leerlingvolgsysteem. De functionaliteit van dit instrument bewaken en transparant weergeven wie voor welke acties verantwoordelijk is om de opvolging ervan te vergemakkelijken, vormen nog aandachtspunten.
-----------------	---

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De zorgleraren nemen hierbij een ondersteunende rol op. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat en stuurt de maatregelen geregeld en indien nodig bij. Consequent opvolgen van de effecten vormt nog een uitdaging. Het schoolteam betreft niet alleen de ouders maar ook heel wat relevante partners bij de begeleiding. Het team neemt initiatieven om leerlingen bij hun eigen begeleidingstraject te betrekken. De zorgcoördinator organiseert op geregelde tijdstippen een overleg met alle kindbetrokkenen. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Deze afspraken kunnen nog schoolspecifieker gemaakt worden. Hiertoe kan het schoolteam zijn ondersteuningsvragen meer baseren op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam doorgaans een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Opvallend zijn de flexibiliteit en de open en heldere communicatie die het schoolteam bij de momentane vernieuwing van de CLB-werking aan de dag legt.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren vooral informeel in kaart. Het beleidsteam investeert hierdoor eerder intuïtief in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De zorgcoördinator ondersteunt de leraren op de klasvloer door onder andere samen de noden aan te pakken. Het ondersteunings- en vormingstraject 'Samen leren differentiëren' in samenwerking met de scholengemeenschap is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. Ondersteuningsinitiatieven kunnen nog meer focussen op het leraarniveau, vooral met het oog op een minder leraarafhankelijk vormgeven van de eerstelijnsverantwoordelijkheid van elke leraar.

4.2 Kleuterafdeling



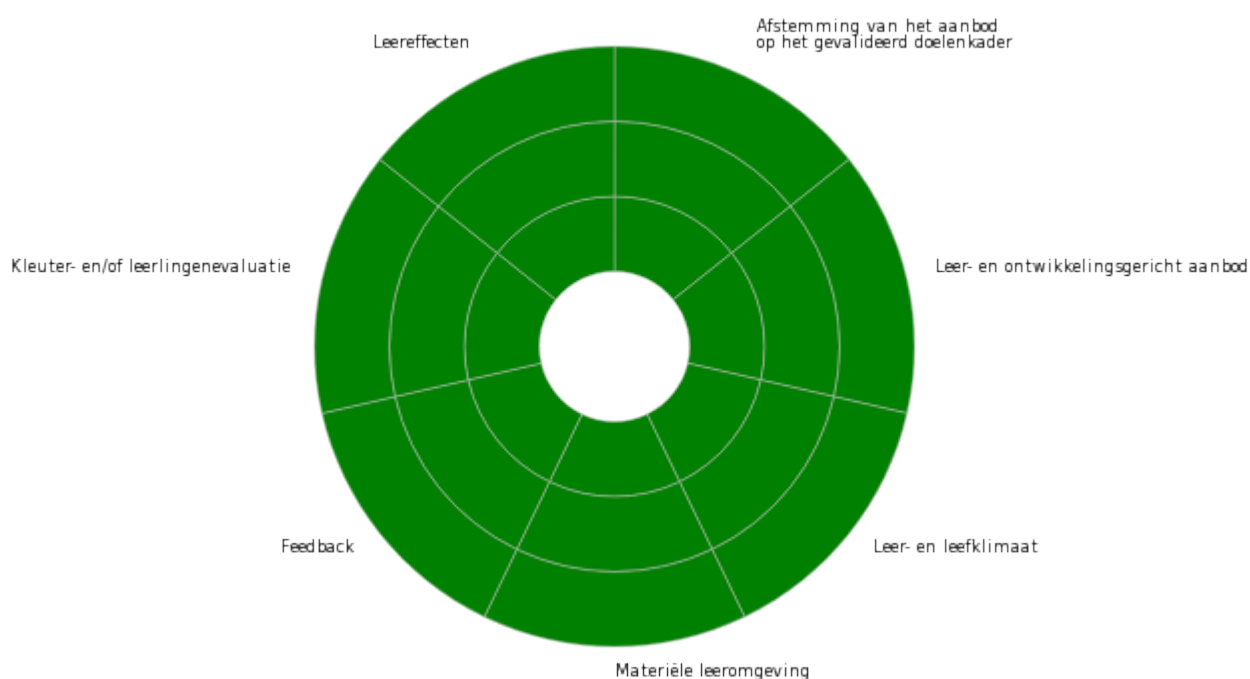
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren maakten formele afspraken over het gebruik van het nieuwe doelenkader. Maar ze maakten tot op dit ogenblik op afdelingsniveau geen werk van systematische monitoring van de volledigheid van hun aanbod. Het vorige doorlichtingsverslag bevatte hieromtrent ook al bemerkingen. Ook het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Bijkomend ondermijnt op dit ogenblik het ontbreken van transparante afspraken over relateren van doelen aan onder meer routineactiviteiten en hoekenwerk de betrouwbaarheid van de doelenregistratie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten voldoende de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De zogenaamde 'kindscreenings' in het kleutervolgsysteem dragen hier in belangrijke mate toe bij. Het aanbod is onder meer dankzij de thematische werking veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Al blijken formele afspraken hierbij eerder beperkt aanwezig. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het nastreven van de doelen. Kleuterleraren (h)erkennen het belang van onder andere meespelen en ontwikkelen van metacognitie of zelfsturing. Professionalisering en ondersteuning kan nog meer bijdragen aan gelijkgerichter vormgeven hiervan, maar ook aan onder meer minder leraarafankelijk taalvaardigheidsonderwijs en aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. De zorgleraren dragen sterk bij aan de ondersteuning - zo nodig met passende maatregelen - van kleuters met noden, waaronder anderstalige kleuters.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan voldoende vaak met hen in interactie. Rekening houden met de inbreng van de kleuters kent bij sommige leraren nog groeikansen. De leraren maken in regel efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Illustratie hierbij zijn de huisbezoeken, kijkmomenten, maar ook de integratiemomenten voor oudste kleuters in het eerste leerjaar.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Vooral omdat de kleuterleraren veel zelf hierin investeren. De materiële speelleeromgeving is hierdoor echter in sommige klassen te weinig stimulerend. De meeste leraren leveren inspanningen om activiteiten en hoeken in lijn met het lopende thema te verrijken. Al kunnen afspraken nog bijdragen tot kwaliteitsvollere talige en wiskundige verrijking van de speelleeromgeving en tot meer doelgericht inrichten van de speelleeromgeving voor de kleuters met specifieke behoeften.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning en toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, vormden nog geen gespreksonderwerp op schoolniveau.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren kennen hun kleuters, vooral dankzij de kleinschaligheid en het kleutervolgsysteem met 'kindscreenings', en dankzij enkele genormeerde toetsen. Toch zijn de observaties en de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maakten onvoldoende formele afspraken over criteria en de relatie tussen leerplandoelen en hun observaties. De leraren laten zo nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en voldoende brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Vermeldenswaard is dat de kleuterleraren in samenwerking met de pedagogisch begeleider werk maken van een nieuw doelgericht kindvolgsysteem.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

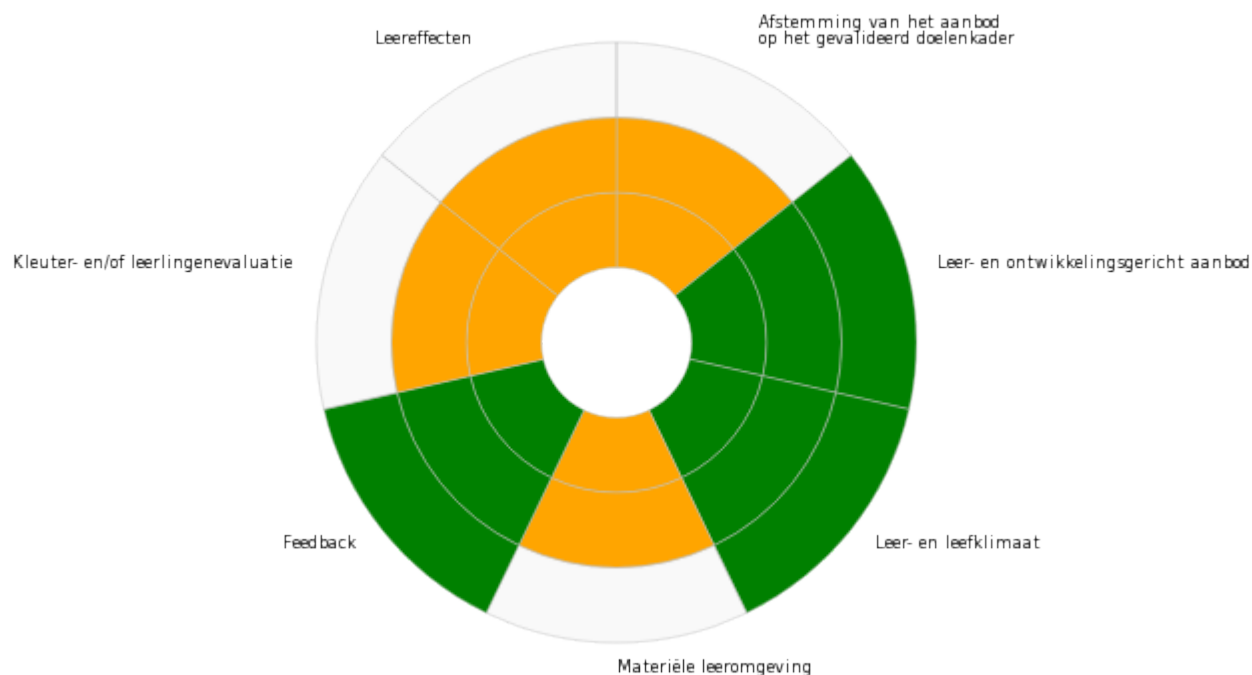
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school vertrouwt op een onderwijsleerpakket om het evenwichtig aanbod en de realisatie van de leerplandoelen te garanderen. De leraren implementeren een digitaal planningssysteem. Ze zijn nog zoekende naar hoe ze op een functionele wijze de doelgerichtheid en de volledigheid van het aanbod kunnen versterken en in kaart brengen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden inhoud aan die doorgaans aansluiten bij de leef- en beleevingswereld van de kinderen. Afwisseling van instructie, activerende werkvormen en aandacht voor differentiatie ondersteunen het leerproces. Voor leerlingen met specifieke noden of hardnekkige wiskundeproblemen voorziet de school, in samenspraak met de zorgcoördinator en de ouders in ondersteunende maatregelen. Kinderen met een leervoorsprong krijgen een uitdagend aanbod. Het is vermeldenswaard hoe sommige leraren systematisch het lesdoel bij de lesaanvang aan de leerlingen expliciteren. Dit is echter nog geen schoolkenmerk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Rekening houden met de inbreng van de leerlingen kent nog groeikansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De schoolmaterialen, aangevuld met eigen ontwikkelde materialen, ondersteunen het bereiken van de doelen. De nodige wandplaten en visuele ondersteuning en de afspraken over de referentiematen ondersteunen tevens het didactisch proces. Een digitale klok ontbreekt in de meeste klassen. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met extra onderwijsnoden over de nodige hulpmiddelen en materialen beschikken. In alle klassen hangt een digitaal schoolbord en zijn digitale bordboeken aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback die de leraren bij het schriftelijk werk en de toetsen en in de rapporten noteren, is vrij beperkt. Een verkenning en toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, vormden nog geen gespreksonderwerp op schoolniveau.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maakten afspraken over het gebruik van de leerpakketgebonden toetsen. Met het oog op de signalering van leerlingen met wiskundenoden maakt de school onder meer gebruik van een genormeerde toets.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

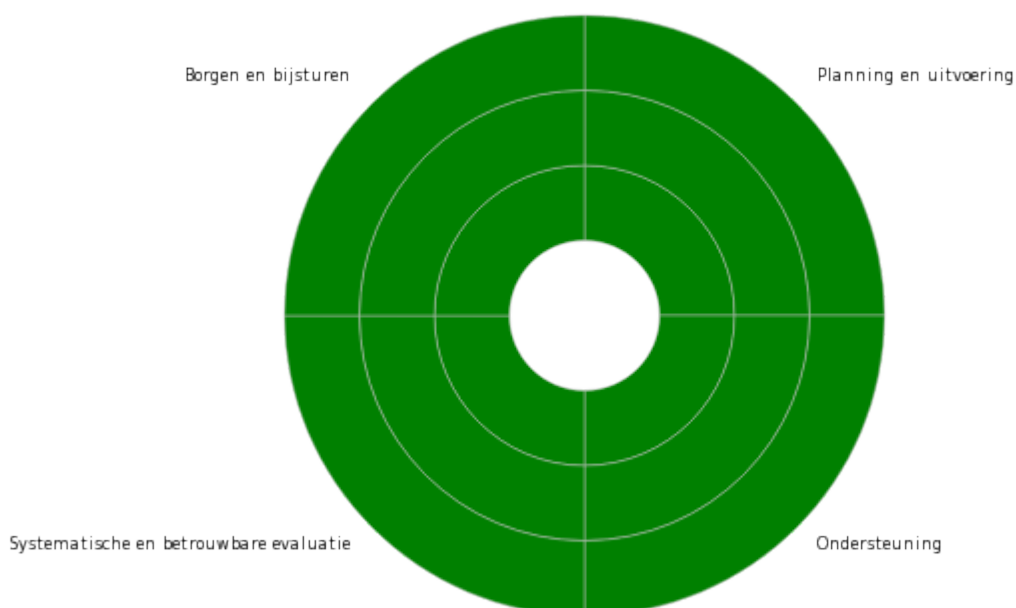
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam doorliep, in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst, een optimaliseringstraject dat een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod beoogde voor de domeinen drama, muziek en beweging. De leraren ontwikkelden voor deze domeinen met succes doelgerichte lesfiches waarbij de uitgewerkte domeinen maandelijks via een doorschuifstelsel aan bod komen. Voor de uitwerking van het domein beeld zijn de klasleraren zelf verantwoordelijk. De mate waarin dit in de praktijk doelgericht gebeurt, is erg leraarafhankelijk. Bepaalde leraren selecteren geregeld leerplandoelen, anderen stellen doorgaans eigen doelen voorop en nog anderen vermelden soms geen doelen. Ook het domein media krijgt geen doelgerichte invulling. De volledigheid, de evenwichtigheid van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten intuïtief de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Voor de domeinen drama, beweging en muziek is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het doorschuifstelsel biedt mogelijkheden om verschillende domeinen een te waarderen aandeel toe te kennen en de talenten van de leraren te benutten. Voor het domein beeld gaan nog kansen verloren om een uitdagend aanbod te bewerkstelligen. In sommige klassen hebben de leraren aandacht voor het muzisch proces en stellen ze leerlingen voor problemen of mogen leerlingen zelfstandig experimenteren met technieken, middelen en materialen. In andere klassen daarentegen heerst nog een sterk productgerichte benadering en zijn de opdrachten ook niet altijd aangepast aan het niveau of de leeftijd van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat met aandacht voor het welbevinden van elk kind. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Rekening houden met de inbreng van de leerlingen kent nog groeikansen. Leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Toch ontbreken meerdere materialen om een doelgerichte werking te bewerkstelligen. Leraren hebben ook geen weet van welke materialen het leerplan vooropstelt. Wel zijn ze creatief en gaan ze op zoek naar kosteloze materialen. Diverse media bieden visuele ondersteuning bij muzische activiteiten of worden ingezet als input voor muzische impressies.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning en toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog geen gespreksonderwerp op schoolniveau.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor vele leraren is het nog moeilijk om muzische vorming met heldere criteria voldoende objectief en leerplangerelateerd te evalueren. Een werkgroep stelt momenteel 'evaluatieboxen' samen om het breed evalueren in de praktijk gestalte te geven. In het leerlingvolgsysteem nemen de onderwijzers nog in mindere mate gegevens op over de muzische competenties en muzische talenten van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Om onder meer het valgevaar te beperken investeerde de school in de heraanleg van de speelplaats te Aalst. Ook de toiletten kregen er een grondige renovatiebeurt. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De uitwerking van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' kent een stevige aansturing en ondersteuning vanuit de scholengemeenschap en het schoolbestuur. Het digitaal registratiesysteem bevordert een structurele aanpak. Hierin zijn de goed gedocumenteerde maandverslagen en de keuringsverslagen terug te vinden. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De geregelde rondgangen, zowel van de interne als de externe dienst, gebeuren en leiden tot bijstellingen van het jaarlijks of globaal preventieplan of tot directe acties. Voorgelegde attesten en keuringen in verband met 'noodplanning', 'valgevaar' en 'gebouwen en onderhoud' tonen de nodige systematiek aan. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo leidt onder meer het gunstig brandpreventieverslag met een aantal opmerkingen tot gerichte acties. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.