

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Heilig-Hart te 'S GRAVENWEZEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8284
Instelling	Vrije Basisschool - Heilig-Hart
Beleidsverantwoordelijke	Pascale VAN HAUTE
Adres	Oudaen 76 1 - 2970 'S GRAVENWEZEL
Telefoonnummer	03 658 12 46
E-mail	secretariaat@basisschool-hhart.be
Website	www.basisschool-hhart.be
Bestuur	VZW Koba Voorkempen
Adres	Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Schilde Malle
Adres	Kerkelei 57 - 2970 SCHILDE

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jan SPELTINCX Ingrid VAN PEEL
---	----------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

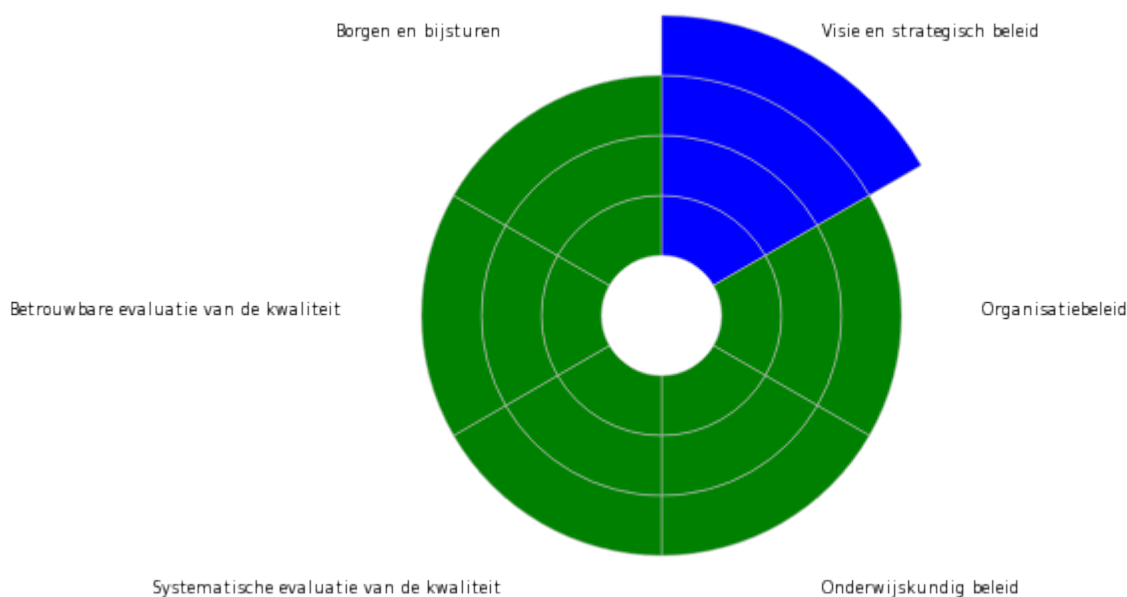
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hindelaan 22 - 2970 SCHILDE
- Oudaen 76 1 - 2970 'S GRAVENWEZEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



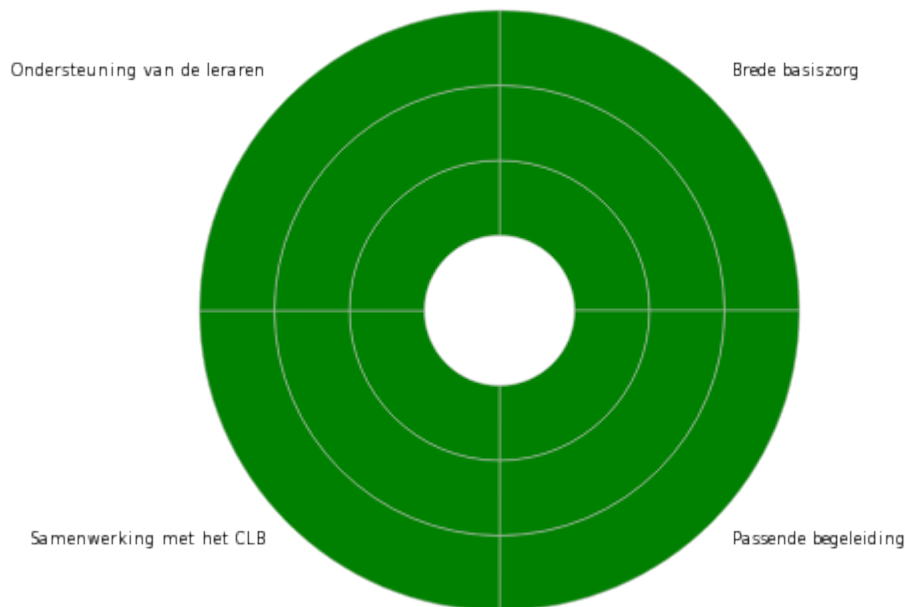
Visie en strategisch
beleid

De vrije basisschool Heilig Hart weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Vanuit een planmatig traject herwerkte de school de voorbije schooljaren haar visie en missie tot een sterk schooleigen en richtinggevend werkkader. De vernieuwde visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De directeur voert een strategisch beleid waardoor de visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. Dit blijkt onder meer uit de meermaals georganiseerde rondetafelconferenties.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit blijkt onder meer uit de inzet op een vernieuwde vergadercultuur en actiegroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het lopende innovatietraject illustreert dit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden ervaren de interne communicatie als stimulerend, informatierijk en ondersteunend.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen. Ze maakt onder meer afspraken over de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leerhouding, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie, de rapportering en de professionalisering. Deze maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schooleigen visie. De school ondersteunt de teamleden. Ze kan gericht inzetten op een doordacht taalbeleid waarin nadrukkelijk aandacht gaat naar specifieke doelgroepen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert meer en meer systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Vanuit verscheidene evaluaties optimaliseert de school haar werking. Dit blijkt onder meer uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en meer en meer kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Conform de schoolvisie besteedt ze hierbij onder meer aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters/leerlingen, de leerwinst en de toegang tot onderwijs voor alle kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan het afnemen, het analyseren en het interpreteren van gevalideerde toetsen optimaliseren in functie van bijsturingen van de onderwijsleerpraktijk op schoolniveau.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Vanuit de vernieuwde schoolvisie ontwikkelt ze doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Hierdoor ontstaat er op basis van richtinggevende bouwstenen, minimale verwachtingen en een nieuw gevalideerd doelenkader een positieve en stimulerende dynamiek op school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

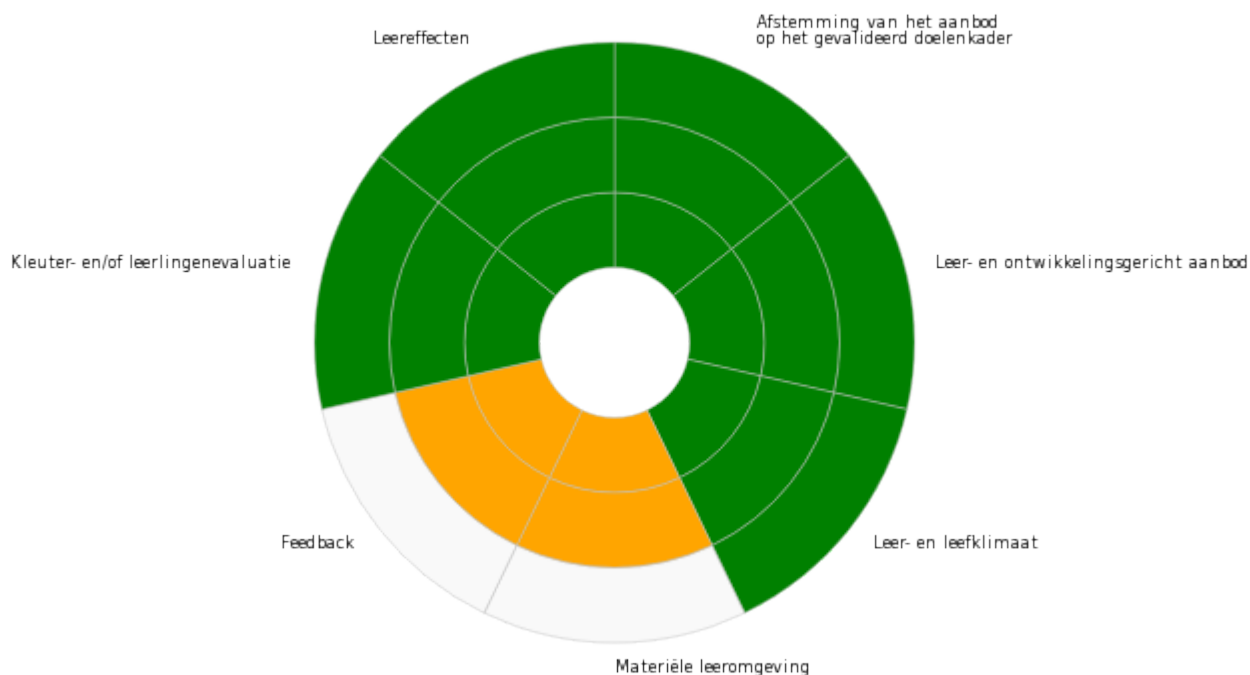
4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg	Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters/leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuters/leerlingengroep om meer en meer een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op school- en klasniveau. Via onder meer frequent gecoördineerd leerlingenoverleg en schooleigen klas- en zorgdossiers volgt de school de kleuters/leerlingen systematisch op. De school kan de aanpak voor meertalige en taalzwakke leerlingen optimaliseren.
-----------------	--

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters/leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het team toont aandacht voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters/leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Dit gebeurt gecoördineerd en gefaseerd. Het schoolteam betreft de kleuters/leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuters/leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Een degelijke zorgstructuur en een stabiele coördinatie ondersteunen een vlotte samenwerking. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft een zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in toenemende mate in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Zo neemt de school recent de krachtige leeromgeving op als werkpunt. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, een externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

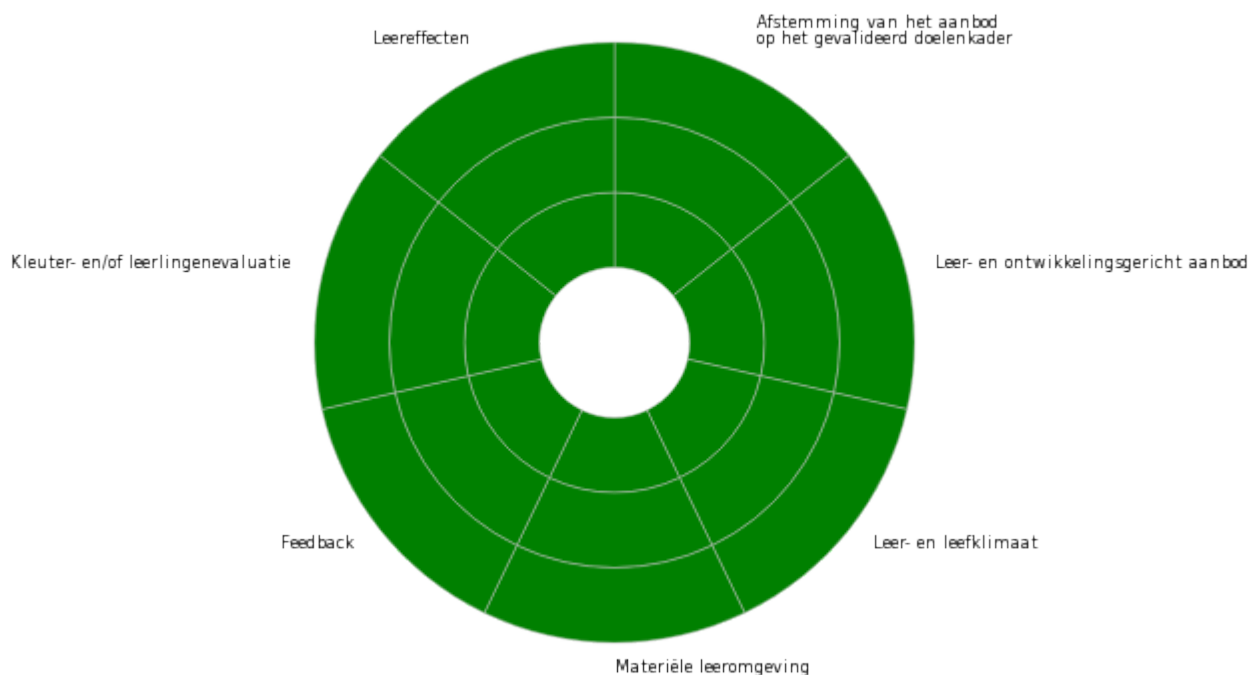
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De invoering van het nieuwe leerplan is in ontwikkeling. Het geïntegreerd aanbod voor lichamelijke opvoeding en de graduele opbouw van het taalaanbod hebben nog groeikansen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Er ontstaat in toenemende mate een uitdagende speelleeromgeving waarin kleuters uitvoerig kunnen experimenteren, exploreren en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert in groeiende mate het nastreven van de doelen. Het bewust en expliciet aanbieden van activiteiten die de zelfsturing, de impulscontrole, de emotieregulatie en het probleemoplossend denken bevorderen, vormt nog een uitdaging voor sommige leraren.

Leer- en leefklimaat	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Er ontstaat in toenemende mate een uitdagende speelleeromgeving waarin kleuters uitvoerig kunnen experimenteren, exploreren en zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie bevordert in groeiende mate het nastreven van de doelen. Rekeninghoudend met de diversiteit in de leerlingenpopulatie heeft de graduele opbouw van het taalaanbod nog groeikansen. Ook het geïntegreerd aanbod van lichamelijke opvoeding kan nog groeien. Het bewust en expliciet aanbieden van activiteiten die de zelfsturing, de impulscontrole, de emotieregulatie en het probleemoplossend denken bevorderen vormt nog een uitdaging voor sommige leraren.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De verouderde en de duidelijk te renoveren infrastructuur in de wijksschool staat echter in schril contrast met de mooie, eigentijdse en afgestemde infrastructuur in de hoofdschool.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Verschillende leraren laten echter nog kansen liggen om de feedback doordacht ontwikkelingsgericht te formuleren, systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en af te stemmen op de vooropgestelde doelen. De kwaliteit van de feedback heeft mede hierdoor nog groeikansen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn in groeiende mate representatief voor het nieuwe gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, voldoende breed, in toenemende mate afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de evaluatie verder te optimaliseren in relatie tot het nieuwe leerplan.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

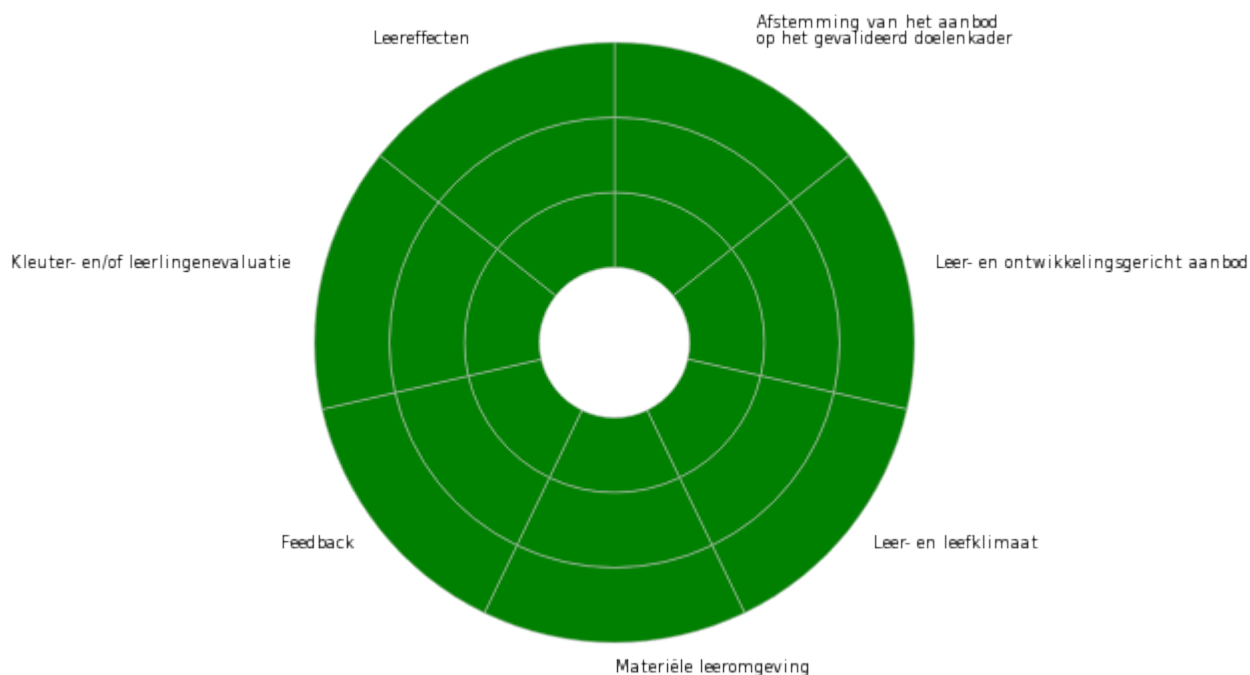
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De implementatie van het nieuwe leerplan is in volle ontwikkeling. Op schoolniveau werkt men aan een leerlijn rekenvaardigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze expliciteren occasioneel de lesdoelen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zorgen voor een passend aanbod. Ze werken gedifferentieerd met werk- en organisatievormen om het aanbod meer en meer af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Vanuit de waarden van de schoolvisie 'respect' en 'veiligheid' creëren alle leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Daartoe hanteren ze onder meer coöperatieve werkvormen en duidelijke klas- en schoolafspraken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in toenemende mate het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In het merendeel van de klassen ontbreekt momenteel informatie- en communicatietechnologie (ICT), waardoor de leerlingen slechts beperkte mogelijkheden hebben om leerinhouden zelfstandig te oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback verschilt van leraar tot leraar.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is in groeiende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op maat van de individuele leerling, de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Opvallend is het in toenemende mate werken aan zelfreflectie vanuit de attitudinale doelen van het doelenkader.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder meer door afname van gevalideerde toetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Momenteel maakt het team een overstap naar een nieuw leerplan. Het schoolteam kan meer werken vanuit een taalbeleidsplan. Het besteedde recent aandacht aan haar leesbeleid. De aandacht voor het domein luisteren en het functioneel schrijven kan meer geïntensiveerd worden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zorgen voor een passend aanbod. Ze werken gedifferentieerd met werk- en organisatievormen om het aanbod meer en meer af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. Opvallend hierbij is de aandacht voor de werkhouding van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

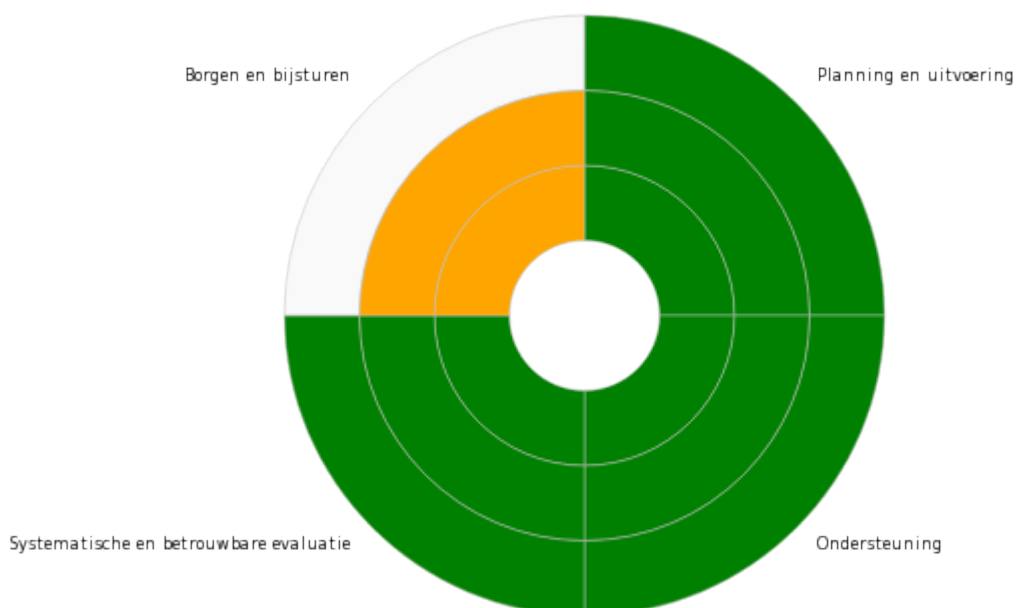
Vanuit de waarden van de schoolvisie 'respect' en 'veiligheid' creëren alle leraren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Daartoe hanteren ze onder meer coöperatieve werkvormen en duidelijke klas- en schoolafspraken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lagere afdeling beschikt over ruime klaslokalen en per graad een aparte 'familieklas'. Op de groene campus hebben de leerlingen veel sport- en spelmogelijkheden. Het ICT-gebruik door de leerlingen kan een 'nieuw elan krijgen'. De presentatie van de leesboeken in de klasbibliotheken is sterk leraarafhankelijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk onder meer door afname van gevalideerde toetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo neemt de school de nodige maatregelen voor het onderhoud van de gebouwen en en levert ze inspanningen om het valgevaar en ongevallen te vermijden. Ze verschaft ondermeer een passende eerstehulpverlening. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De plaatselijke preventieadviseur volgt het risicobeheersingsbeleid op en wordt ondersteund door een overkoepelende preventiedienst. Alle meldingen uit de verslagen, rondgangen, inspecties en keuringen worden digitaal geregistreerd. De school heeft meerdere gebrevetteerde hulpverleners.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ondanks het volledige renovatiedossier wacht de dringende renovatie van de wijksschool op groen licht voor de uitvoering ervan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het organiseren van gevalideerde toetsen voor ten minste twee (vanaf 2018-2019: drie) leergebieden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44ter

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.