

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Guldensporencollege campus Engineering en campus Gullegem te KORTRIJK**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000362
Instelling	Guldensporencollege campus Engineering en campus Gullegem
Beleidsverantwoordelijke	Myriam Devriendt
Adres	Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK
Telefoonnummer	056-21.23.01
E-mail	myriam.devriendt@guldensporencollege.be
Website	www.guldensporencollege.be
Bestuur	Vzw Damast
Adres	Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK
Scholengemeenschap	SGKSO Groeninge
Adres	Graaf Gwijde van Namenstraat 2 - 8500 KORTRIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Alex MAES Pedro LIGNEEL Peter RÖMERS Els VAN RAEMDONCK David VROMANT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/002)	10
4.3	Frans in de eerste graad B-stroom in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-metaal en Bouw-hout (leerplan 2010/018)	11
4.4	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)	13
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde en Elektromechanica (2002/048b)	15
4.6	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2012/027)	17
4.7	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)	19
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Bouwtechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (2004/024)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

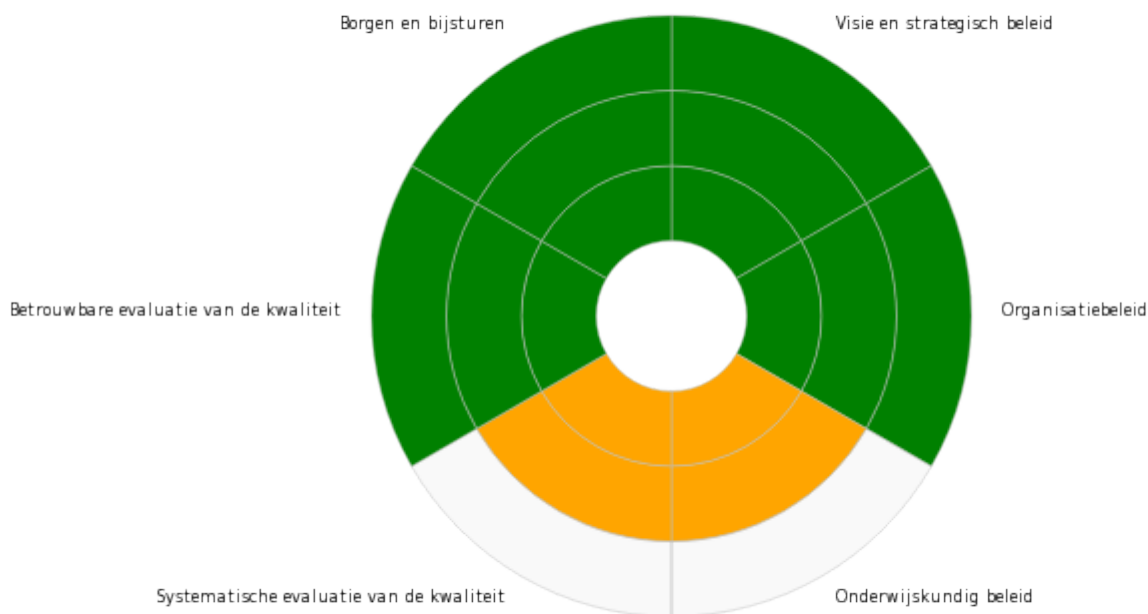
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Guldensporencollege campus Engineering en campus Gullegem (doorlichtingseenheid 2000000362). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Guldensporencollege 10 (111948)
- Guldensporencollege 11 (131854)
- Guldensporencollege 8 (34397)
- Guldensporencollege 9 (131862).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

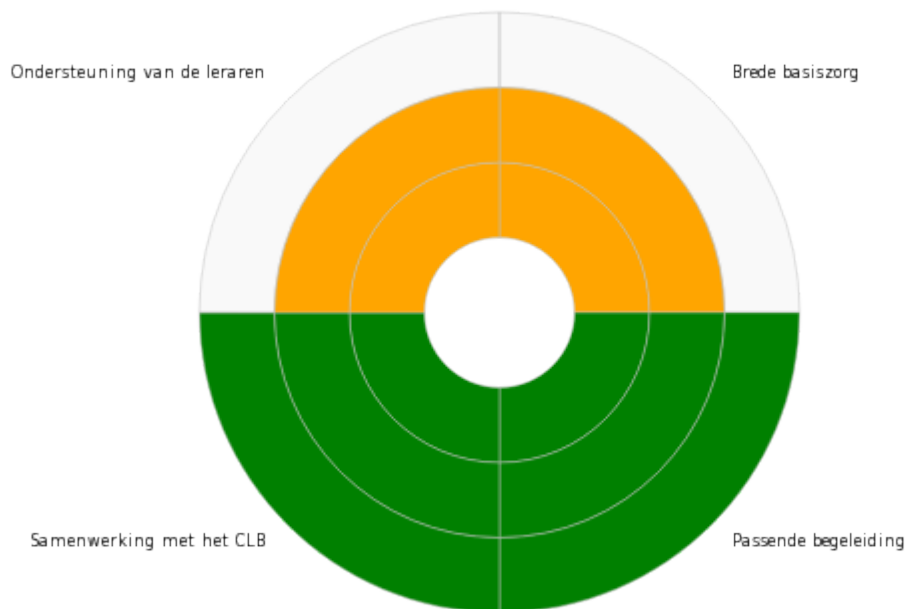


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De laatste jaren lag het accent van het beleid vooral op de ingrijpende herstructureringen op organisatieniveau door de fusiebewegingen. De directie zet in op het welbevinden en de zorg van de leerlingen. Dat blijkt ook uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk waar het positief leer- en leefklimaat zeer goed scoort en uit de gesprekken met de ouders en de leerlingen. De visie op leerlingenevaluatie is al vrij aanschouwelijk, maar de concrete invulling is niet voor alle leraren even duidelijk. Het nieuwe concept van de werkplaatsen, het opzet van de leerplanwerkgroepen en onder meer het laptopproject illustreren dat de school wil inzetten op duurzaamheid en innovatie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Er zijn echter nog mogelijkheden om haar visie breder te implementeren in de schoolwerking.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid om flexibel te kunnen inspelen op de schoolwerking en de veranderende onderwijscontext. Ze installeerde een pedagogische stuurgroep waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De directie vindt participatie belangrijk, maar deze kan op een aantal vlakken nog versterkt worden. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het beleidsteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met verschillende partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden om engagement en betrokkenheid te creëren.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Dat blijkt onder andere uit het onderzoek leerlingenbegeleiding, waar de gemaakte afspraken over de brede basiszorg nog niet altijd een waarneembaar effect hebben op de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat het beleid nog kansen laat liggen om de vakgroepen te ondersteunen en op te volgen. Voor de leerlingenevaluatie zijn de doelgerichtheid en het vastleggen van goede kwaliteitscriteria niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het beleid kan nog groeien in haar stimulerende opdracht om het schoolteam resultaatgericht aan te sturen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en het onderwijskundig beleid. De evaluatie is weinig systematisch. Het beleid is er nog niet aan toegekomen om de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau aan te sturen vanuit vooraf bepaalde doelen omwille van de recente fusie. Zo laat de school kansen liggen om de leerlingenevaluatie systematisch op te volgen. Er is nog ruimte om de kritische reflectie op professionalisering te versterken.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het beleid kan de betrouwbaarheid van haar evaluaties nog versterken door meer aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleid stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

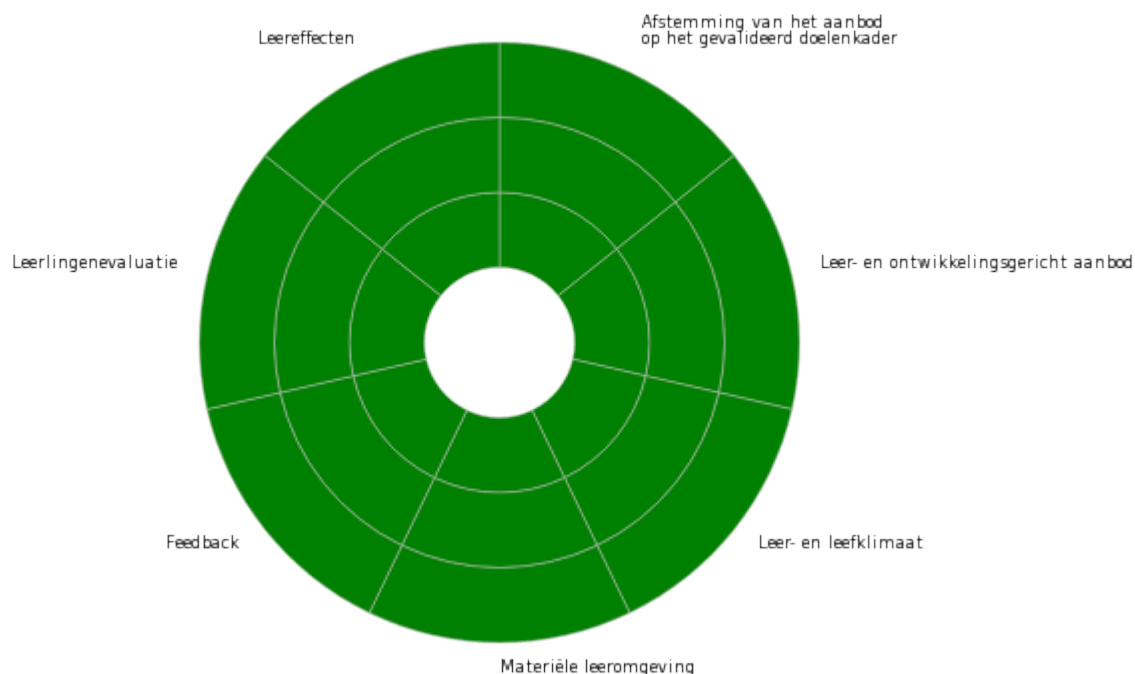


Brede basiszorg

Vanuit de visie van de school, streeft het schoolteam naar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren, maar het gericht inspelen op de kenmerken en de diversiteit van de leerlingengroep is nog een groeikans. Het schoolteam volgt de leerlingen op, maar heeft in beperkte mate zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen. Ze plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De implementatie ervan gebeurt echter op verschillende snelheden. Zo laat de school onder andere kansen liggen om de evaluatiepraktijk schoolbreed en gelijkgericht vorm te geven, zoals blijkt uit de onderzoeken in de verschillende vakken.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen, al blijft het een aandachtspunt om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm evenwichtig op elkaar af te stemmen vertrekkend vanuit de brede basiszorg. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners, in de eerste plaats het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant, zowel naar de betrokken leraren als naar de ouders toe.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er is nog ruimte om deze afspraken schoolspecifiek en SMART vorm te geven en de verschillende stappen in het zorgcontinuüm te bewaken. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. De school formuleert een hulpvraag aan het CLB waar een uitbreiding van zorg nodig is. De school werkt constructief samen met het CLB voor alle domeinen waarvoor de samenwerking decretaal verplicht is. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school brengt de ondersteuningsbehoeften en de ondersteuningsnoden van leraren inzake leerlingenbegeleiding beperkt in kaart. De school hanteert wel maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben nog niet altijd de beoogde impact op de versterking van het didactisch handelen van alle leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft niet altijd een waarneembaar effect op de onderwijsleerpraktijk onder andere in functie van het omgaan met de veranderende doelgroep (taalondersteuning, binnenklasdifferentiatie, ...). Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op de pedagogische begeleidingsdienst of op een andere dienst.

4.2 Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het verwachte verwerkingsniveau en met de verwachte moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en nagenoeg volledig.

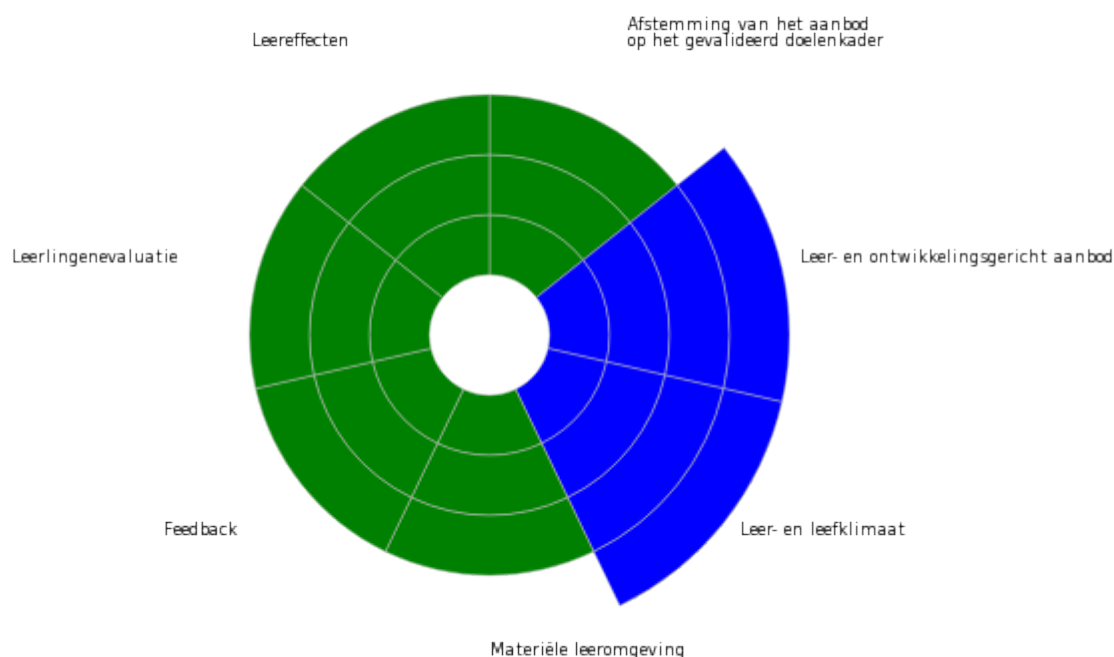
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een uitdaging om rapportcommentaren of commentaren op taaltaken te benutten als feedbacktool.
Leerlingenevaluatie	De gespreide evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en is evenwichtig. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatievormen zijn gevarieerd en afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

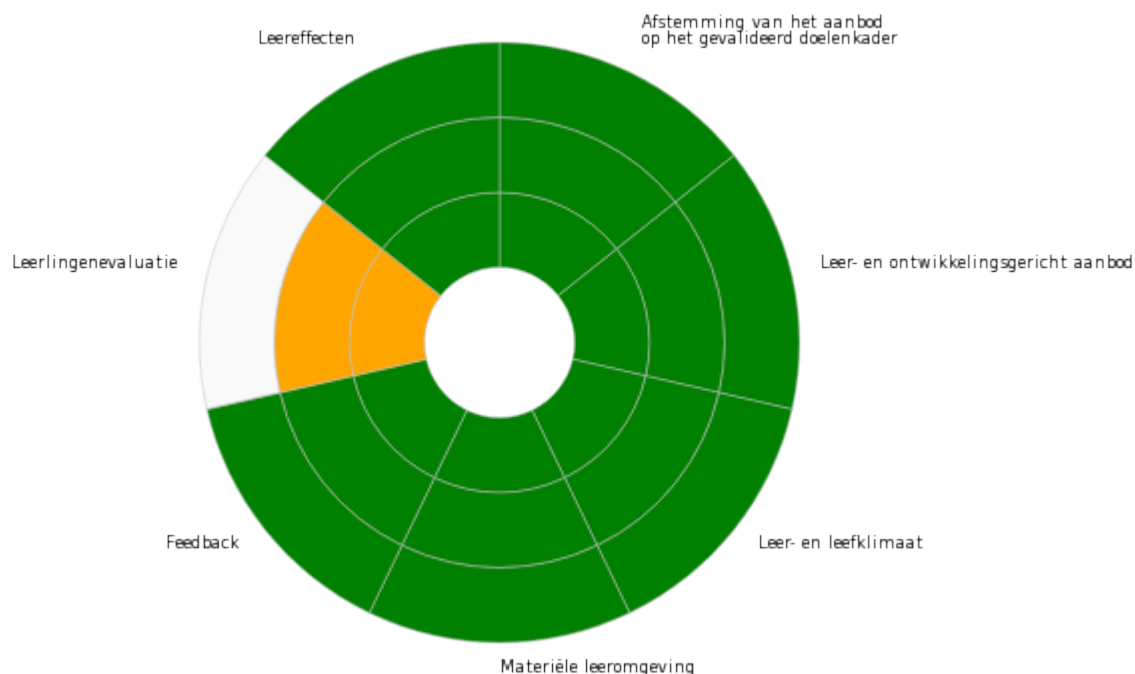
4.3 Frans in de eerste graad B-stroom in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-metaal en Bouw-hout (leerplan 2010/018)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met de verwachte verwerkingsniveaus en met de verwachte moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig: kennis, vaardigheden en attitudes krijgen evenveel aandacht.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de individuele leerbehoeften. Het aanbod is uitgewerkt op drie verschillende niveaus en snelheden. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De remediëring is volledig ingebed in het onderwijsleerproces. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraar het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vorm geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraar stimuleert het eigenaarschap bij elke leerling via een open en flexibele planning in functie van het bereiken van de verwachte individuele leerwinst. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vorm geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de groep en van elke individuele leerling. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en volgt kort na de leerervaring. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een uitdaging om rapportcommentaren of commentaren op taaltaken gericht te benutten als feedbacktool.
Leerlingenevaluatie	De gespreide evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van het huidige schooljaar is evenwichtig, transparant en betrouwbaar onder andere door het gebruik van duidelijke en leerplandoelgerichte rubrics. De evaluatievormen zijn gevarieerd en occasioneel op maat van een individuele leerling. De leerlingenevaluatie sluit aan bij de leefwereld van de doelgroep en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De krachtige onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten garanderen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

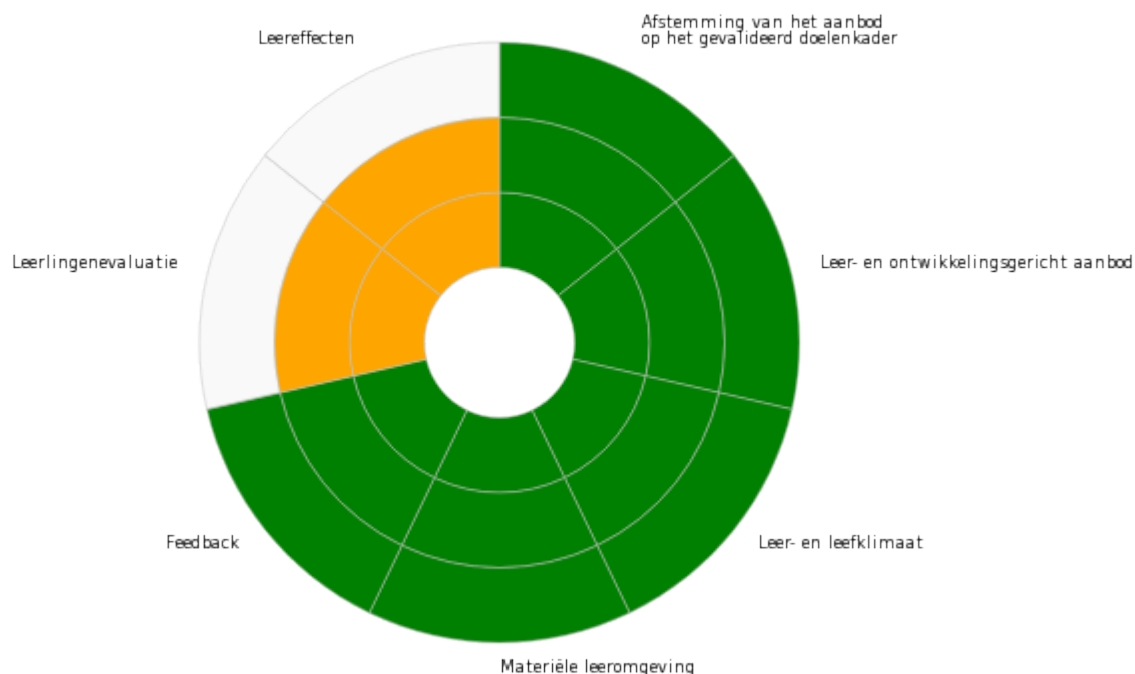
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hebben binnen het aanbod aandacht voor kennis, vaardigheden en vakgebonden attitudes die meestal evenwichtig aan bod komen. Binnen de voorbereidende opdrachten hebben de leraren aandacht voor ICT-integratie. Via het computertekenen maken de leerlingen kennis met hedendaagse software binnen de bouwsector. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor sommige theoretische leerinhouden is dit nog een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren maken hun praktijkoefeningen uitdagender door de opdrachten waar mogelijk af te stemmen op de leefwereld van de leerlingen met aandacht voor individuele en groepsopdrachten. De technische fiches zijn gelinkt aan de praktijkdossiers waarin ook de noodzakelijke voorbereidende opdrachten zijn opgenomen. Hierdoor is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunend voor het leren. Het blijft wel nog een uitdaging voor de leraren om de voorbereidende opdrachten consequent te laten uitvoeren in functie van de praktijkopdrachten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol en gaan regelmatig met elkaar in gesprek. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren gebruiken een beamer om de theoretische lessen visueel te ondersteunen. Ze kunnen beschikken over een computerlokaal voor de ICT-vaardigheden en voor het maken van technische tekeningen. De leerlingen van het eerste leerjaar hebben elk een eigen laptop met toegang tot internet. Het gebruik hiervan is sinds dit schooljaar geïntegreerd in het lesgebeuren.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback, die vooral gericht is op de voorbije stap uit het leerproces en het verbeteren van fouten. De kleine klasgroepen bieden de leraren de mogelijkheid om de feedbackgesprekken steeds nauw te laten aansluiten bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, gedoseerd en motiverend en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Via de evaluatiefiches van de praktijklessen kregen de leerlingen vorig jaar consequent schriftelijke feedback waarbij zowel sterke als aandachtspunten werden meegegeven. Dit schooljaar is dit minder consequent het geval, dit is nog een aandachtspunt. De leraren kunnen de feedback nog versterken door de rapportcommentaren sterker ontwikkelingsgericht te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Dit schooljaar hebben de leraren al eerste bijsturingen gedaan waarbij het doelenkader sterker het uitgangspunt vormt van de evaluatie. Hierdoor verloopt de evaluatie voor de praktijk al meer leerplangericht. De evaluaties uit de praktijklessen worden vooraf gegaan door een zelfevaluatie van de leerlingen. De inschaling is echter nog onvoldoende gebaseerd op duidelijke objectieve criteria waardoor de validiteit van de evaluatie onder druk komt te staan. Voor de technische vorming worden de evaluatiegegevens verzameld via opdrachten en toetsen, maar de link met het verwachtingsniveau van de doelen is nog onvoldoende duidelijk. De toetsen tijdens de evaluatiedagen zijn vaak te veel gericht op reproductie van kennis en zijn soms te sterk afgestemd op het uitbreidingsaanbod. De leraren hebben in de evaluatie oog voor attitudevorming. Het onderscheid tussen schoolse en vakgebonden attitudes en het evenwicht tussen de kennis, de vaardigheden en de attitudes blijven daarbij aandachtspunten.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten binnen de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde en Elektromechanica (2002/048b)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

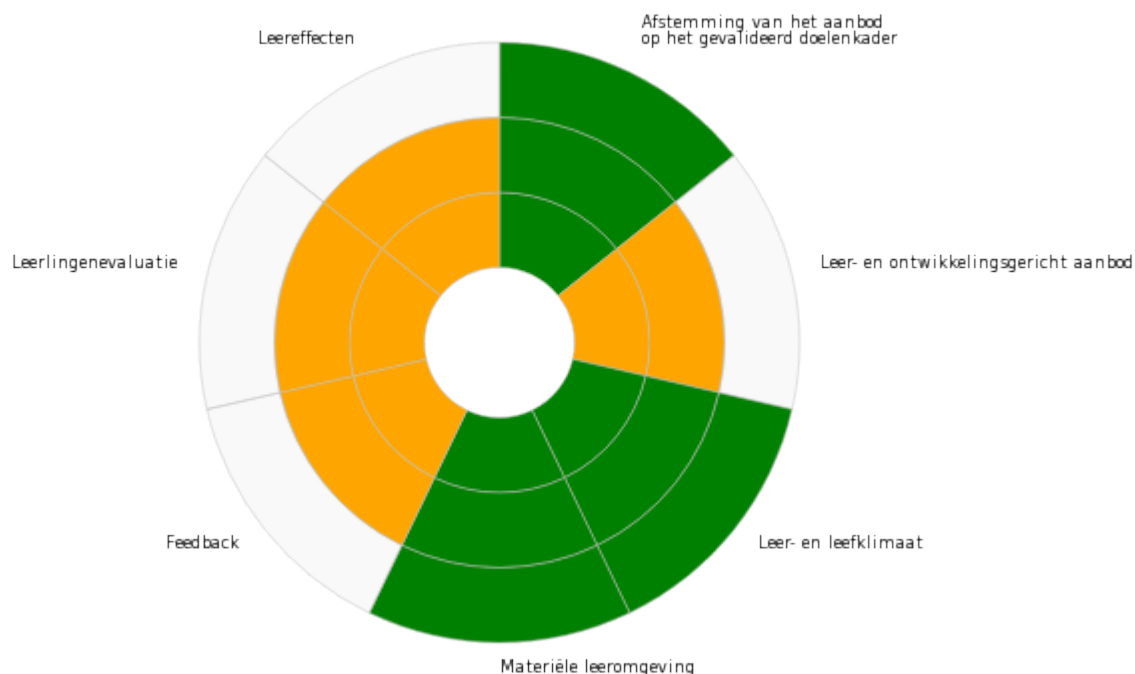
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en de doelgroep. De leraren kunnen het aanbod versterken door actief te bewaken dat een hoger verwerkingsniveau, de aangeboden uitbreidingsdoelen en/of een hogere nagestreefde moeilijkheidsgraad geen negatieve impact hebben op de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten meestal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en contexten. Ze kunnen de samenhang nog versterken door de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën sterker te verankeren in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen. Toch blijft het een aandachtspunt om bewust om te gaan met samenstellingen en de gevolgen hiervan voor de didactische aanpak en de slaagkansen van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De leerlingen mogen fouten maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Alle leerlingen van het eerste leerjaar beschikken sinds dit schooljaar over een eigen laptop. De leraren zetten reeds de eerste stappen om dit ICT-hulpmiddel te integreren in hun lessen, maar hebben nog groeikansen om deze mogelijkheid verder te benutten om de leerlingen inzichten te laten verwerven en leerplandoelen te laten bereiken.
Feedback	De leraren geven vaak, vooral mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en soms vanuit de doelen. De feedback is hoofdzakelijk op het product, maar ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen nog gericht feedback geven door de instrumenten om leerlingen aan te zetten tot zelfreflectie nog meer te richten op de doelen, de vaardigheden en de vakattitudes. Het formuleren van rapportcommentaren is een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en in mindere mate voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Het bewaken van het evenwicht tussen de evaluaties van de leerplandoelen, het omgaan met basis, uitbreidings- en eigen doelen en de vertaling naar een puntenverdeling is een werkpunt. De evaluatie bevat reeds enkele aanzetten tot brede evaluatie, maar het is een verbeterpunt van de vakgroep om deze verder uit te werken en structureel te verankeren.
Leereffecten	Ondanks enkele sterke punten in de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden, bieden de studieresultaten, de onderwijsorganisatie, de evaluatie en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk voorlopig slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2012/027)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

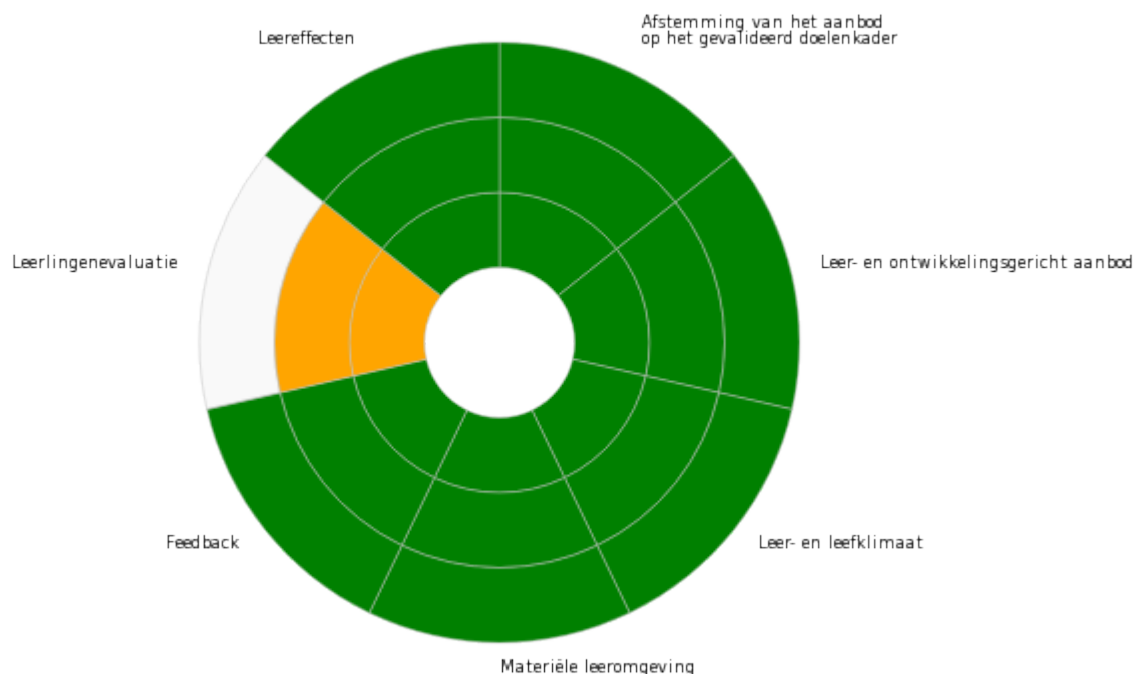
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig en evenwichtig. Het aanbod van doelen in de praktijkvakken is veelal afgestemd op de doelgroep. Het aanbod binnen de technische vakken bevat een aantal doelen op een hoger verwerkingsniveau, maar dat heeft geen negatieve impact op de leereffecten. De leraren kunnen het aanbod versterken door samen het evenwicht van de doelen te bewaken en het verwerkingsniveau meer af te stemmen op het doelenkader.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren kunnen de aandacht voor de brede basiszorg in het cursusmateriaal nog versterken. De school kiest ervoor om het aanbod op te splitsen in deelvakken. De afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren laten zo kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. De recent ontwikkelde projectdossiers voor de praktijkopdrachten zijn waardevol en bieden kansen om een geïntegreerd vormingsconcept te realiseren. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader en veelal veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten kansen zo liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken bij de evaluaties veelal gebruik van beoordelingscriteria. Het afstemmen van de gebruikte criteria op de doelen en het hanteren van helder geformuleerde beoordelingscriteria zijn werkpunten voor de vakgroep. De leraren laten ook kansen liggen om algemene attitudes die niet tot het doelenkader behoren afzonderlijk te evalueren. Binnen de vakgroep zijn er ideeën over hoe ze de evaluatie kunnen afstemmen op het doelenkader. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om dit verder uit te werken en te implementeren in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de leereffecten nog versterken door de kwaliteitsbewaking verder uit te bouwen.

4.7 Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

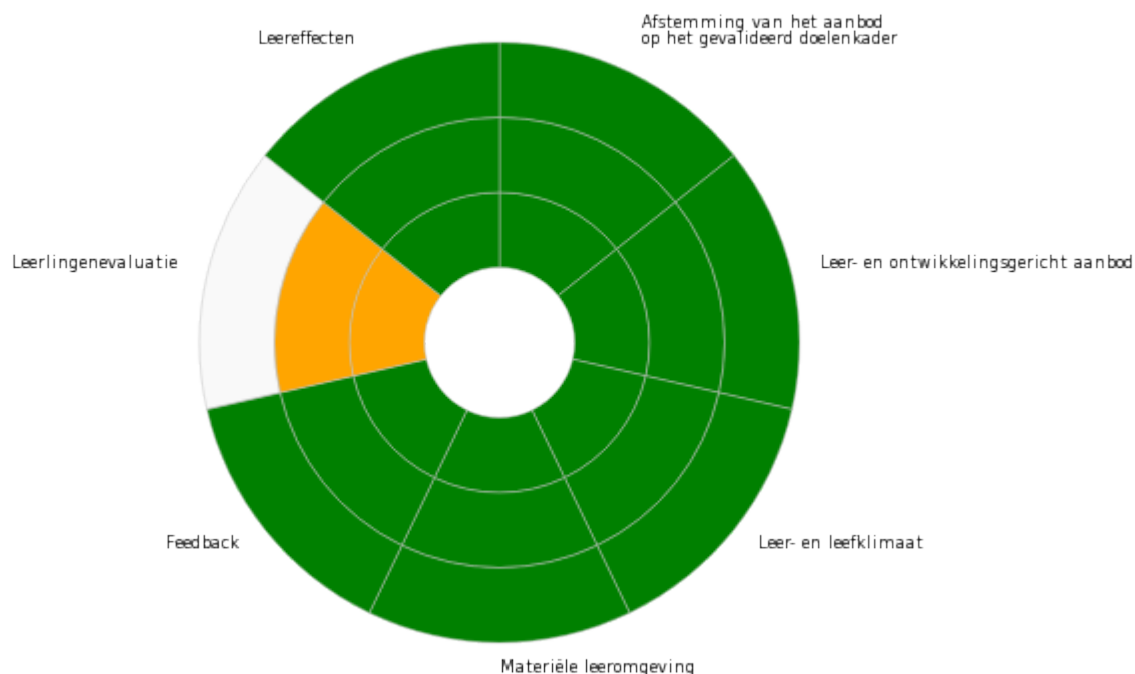
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het lerarenteam heeft de doelen over de graad heen op een doeltreffende wijze gepland en geïmplementeerd. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het theoretisch-technisch aanbod is herkenbaar aangereikt via fiches waarvan de inhoud met diepgang wordt aangeboden. De doelen zijn duidelijk opgenomen in de praktijkprojecten. Er zijn nog mogelijkheden om de bewerkingsvolgorden, eigen aan de projecten, meer gestructureerd op te nemen in de projectdossiers en in het dossier van de geïntegreerde proef.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren spelen in op de beginsituatie van de leerlingen om gericht leerwinst te boeken. Het geïntegreerd projectmatig vormingsconcept dat frequent deel uit maakt van de methodiek, bevordert de samenhang tussen de clusters 'onderzoek', 'organisatie' en 'realisaties'. De uitgewerkte fiches bieden een meerwaarde om gelijkgerichtheid te bekomen en om het lesmateriaal vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De interactie bevordert de gestructureerde en doelgerichte lesopbouw. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school beschikt over een vernieuwde montageruimte die binnenkort in gebruik genomen wordt en een machinezaal waar de nodige machines zijn opgesteld. Alle didactisch materiaal en multimedia zijn beschikbaar. Het gebruik van de ICT-infrastructuur is standaard opgenomen in de weekplanning. De noodzakelijke herinrichting van de vaklokalen is gepland voor zeer binnenkort. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is sterk aanwezig gedurende het hele onderwijsproces. Er is een goede aanzet om schriftelijk feedback vorm te geven. Via het evaluatiesysteem worden de leerlingen regelmatig gewezen op werkpunten die kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering. Het blijft echter een uitdaging om de feedback meer ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie van de praktische doelen. De evaluatie van de praktijkoefeningen gebeurt met de 'werk- en evaluatiekaart' en is sterk gericht op het meten van attitudes waardoor het evenwicht onder druk komt te staan. Die kaart toont ook niet aan over welk project het precies gaat en welke machinale vaardigheden de leerling beheerst. De evaluaties van de theorie zijn gericht op de doelen en bij sommige toetsen gebeurt dat met diepgang. De evaluatiepraktijk kan nog verbeteren door de evaluatiecriteria meer te koppelen aan de gewenste kwaliteitsverwachtingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Bouwtechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (2004/024)



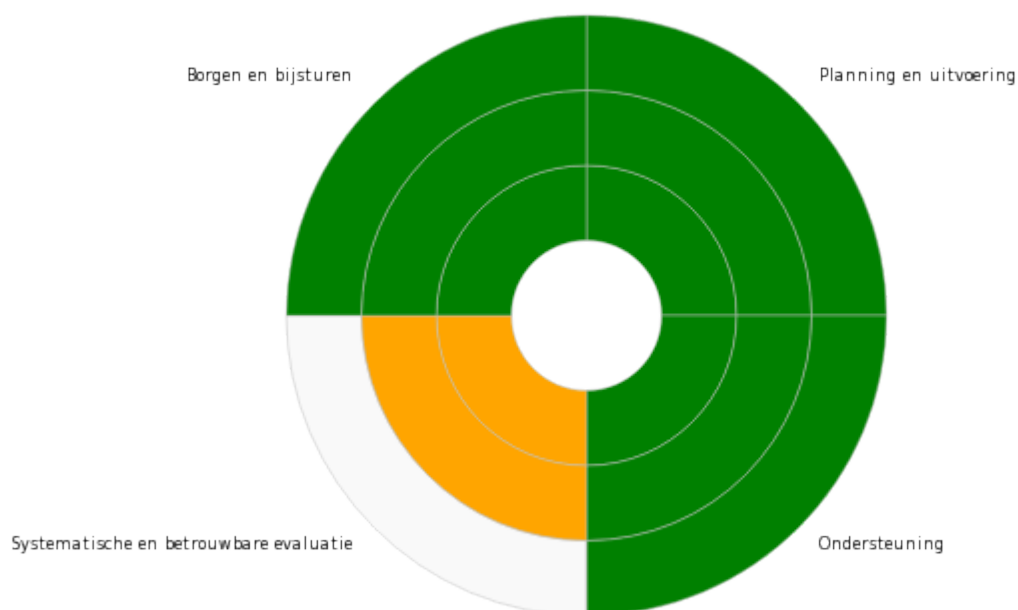
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen bij 'het mathematiseren en oplossen van problemen' de verschillende stappen van het oplossingsproces nog explicieter aan bod laten komen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten meestal de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren hebben geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud en authentieke en realistische contexten gelinkt aan de praktijkvakken of de leefwereld van de leerlingen. De leraren kunnen de samenhang nog versterken door de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën sterker te verankeren in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De leerlingen mogen fouten maken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken het rekentoestel functioneel.
Feedback	De leraren geven vaak, vooral mondeling, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en soms vanuit de doelen. De feedback is hoofdzakelijk op het product, maar ook op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren experimenteren met de mogelijkheden van digitale feedback. Ze kunnen nog gericht feedback geven door de instrumenten om leerlingen aan te zetten tot zelfreflectie nog meer te richten op de doelen, de vaardigheden en de vakattitudes. Het formuleren van rapportcommentaren is een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. De representativiteit voor het gevalideerd doelenkader is afhankelijk van het leerplanonderdeel. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Het bewaken van het evenwicht tussen de evaluaties van de leerplandoelen, het omgaan met basis, uitbreidings- en eigen doelen en de vertaling naar een puntenverdeling is een werkpunt. De evaluatie bevat reeds enkele aanzetten tot een brede evaluatie, maar het is een verbeterpunt van de vakgroep om deze verder uit te werken en structureel te verankeren.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten in de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking kan nog meer afgestemd worden op de leerprestaties van de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. Ze neemt deze acties op in de maandverslagen van de interne dienst en gedeeltelijk in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Recent werd een dynamisch risicobeheerssysteem opgezet waarbij de koppeling gemaakt wordt tussen eigen vaststellingen en meldingen, de opmerkingen uit de verslagen van de Externe Dienst voor Technische Controle en het GPP en JAP. Deze administratieve koppeling is waardevol en biedt kansen om acties doelgericht en op basis van de resultaten van risicoanalyses in te plannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Voor het proces 'Valgevaar en toegankelijkheid' kan de school de aandacht voor de toegankelijkheid van haar gebouwen nog versterken.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Campusoverstijgend werden een directeur facility en drie preventieadviseurs aangesteld. Voor het proces 'Ongevallen en hulpverlening' zet de school meerdere personen in die allemaal een opleiding en een jaarlijkse nascholing volgden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is veelal systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Voor het proces 'Onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen' laat de school kansen liggen om effectief toe te zien op het gebruik van de persoonlijke beschermingsmiddelen. Ook de controle en het onderhoud van de collectieve beschermingsmiddelen is nog een werkpunt voor de school.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De werking van de interne dienst en het aankoopbeleid werden recent bijgestuurd. De effectiviteit van het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog verhogen door de veiligheidscultuur bij leerlingen en personeelsleden te versterken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad B-stroom in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-metaal en Bouw-hout (leerplan 2010/018)	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/002)	Het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde en Elektromechanica (2002/048b)	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2012/027)	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Bouwtechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (2004/024)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	●	●	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-metaal en Bouw-hout (leerplan 2010/018).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Bouw- en houttechnieken, Industriële wetenschappen en Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2011/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Bouw- en houtkunde en Elektromechanica (2002/048b).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Houttechnieken (leerplan 2013/043).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Autotechnieken, Bouwtechnieken, Elektrische installatietechnieken, Houttechnieken en Mechanische vormgevingstechnieken (2004/024).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 2012/027).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000362 - Guldensporencollege campus Engineering en campus Gullegem	34397 (gedeeltelijk) + 111948 (volledig) + 131854 (gedeeltelijk) + 131862 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Beekstraat 21 - 8500 KORTRIJK
- Oude Ieperstraat 65 - 8560 GULLEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

111948 - Guldensporencollege 10
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Bouw BSO 2
2de lj Bouw BSO 2
3de lj Decoratie en restauratie schilderwerk BSO 3
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Interieurinrichting BSO 3
3de lj Renovatie bouw BSO 3
1ste lj Ruwbouwafwerking BSO 3
2de lj Ruwbouwafwerking BSO 3
1ste lj Ruwbouw BSO 3
2de lj Ruwbouw BSO 3
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 2
1ste lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de lj Schilderwerk en decoratie BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bouw- en houtkunde TSO 2
2de lj Bouw- en houtkunde TSO 2
1ste lj Bouwtechnieken TSO 2
2de lj Bouwtechnieken TSO 2
1ste lj Bouwtechnieken TSO 3
2de lj Bouwtechnieken TSO 3
1ste lj Houttechnieken TSO 2
2de lj Houttechnieken TSO 2
1ste lj Houttechnieken TSO 3
2de lj Houttechnieken TSO 3

131854 - Guldensporencollege 11
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
2de lj Bouw- en houttechnieken
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de en 3de graad BSO
3de lj Auto-elektriciteit BSO 3
1ste lj Auto BSO 3
2de lj Auto BSO 3
3de lj Bijzonder transport BSO 3
1ste lj Carrosserie BSO 3
2de lj Carrosserie BSO 3
1ste lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
2de lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
3de lj Verwarmingsinstallaties BSO 3
1ste lj Vrachtwagenchauffeur BSO 3
2de lj Vrachtwagenchauffeur BSO 3
2de en 3de graad KSO
1ste lj Architecturale en binnenhuiskunst KSO 3
2de lj Architecturale en binnenhuiskunst KSO 3
1ste lj Beeldende en architecturale kunsten KSO 2
2de lj Beeldende en architecturale kunsten KSO 2
1ste lj Industriële kunst KSO 3
2de lj Industriële kunst KSO 3
1ste lj Vrije beeldende kunst KSO 3
2de lj Vrije beeldende kunst KSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Autotechnieken TSO 3
2de lj Autotechnieken TSO 3
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3

131862 - Guldensporencollege 9
so
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2
2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 2
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Fotolassen BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
1ste lj Lassen-constructie BSO 3
2de lj Lassen-constructie BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
1ste lj Elektromechanica TSO 2
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Industriële ICT TSO 3
2de lj Industriële ICT TSO 3
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 2
2de lj Industriële wetenschappen TSO 2
1ste lj Industriële wetenschappen TSO 3
2de lj Industriële wetenschappen TSO 3
1ste lj Mechanische technieken TSO 2
2de lj Mechanische technieken TSO 2
1ste lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
2de lj Mechanische vormgevingstechnieken TSO 3
3de lj Stuur- en beveiligingstechnieken TSO 3
34397 - Guldensporencollege 8
so
OKAN
1ste lj Onthaaljaar anderstalige nieuwkomer
1ste graad
1ste lj A
2de lj Bouw - Hout
2de lj Bouw- en houttechnieken
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Industriële wetenschappen
2de lj Mechanica-elektriciteit