

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool 1 - Sint-Cordula te SCHOTEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7468
Instelling	Vrije Basisschool 1 - Sint-Cordula
Beleidsverantwoordelijke	Gryt Rombouts
Adres	Vordensteinstraat 32 - 2900 SCHOTEN
Telefoonnummer	03 658 94 51
E-mail	sintcordulakleuterschool@sg-kbs.be
Website	www.cordula.be
Bestuur	VZW Katholieke Basisscholen Schoten
Adres	Verbertstraat 23 - 2900 SCHOTEN

Scholengemeenschap	Katholieke basisscholen Schoten
Adres	Paalstraat 309 - 2900 SCHOTEN

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo DE LEE Johan DE BLESER Erwin DE MOOR Ilse DE VOLDER
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

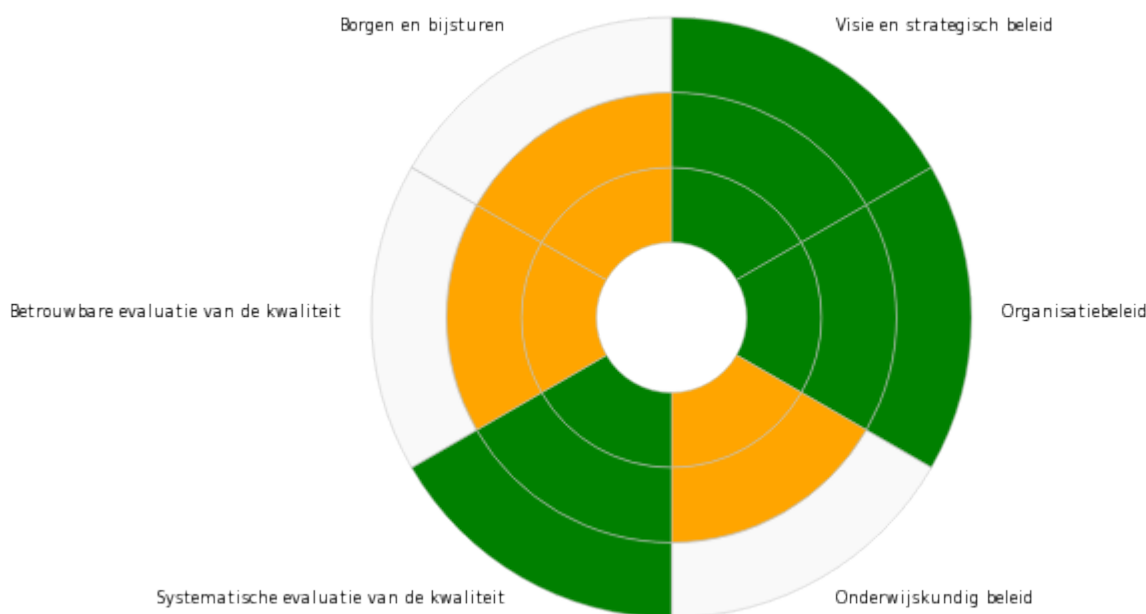
De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vordensteinstraat 32 - 2900 SCHOTEN
- Tijdelijke onderwijslocatie: Gelmelenstraat 2 - 2900 SCHOTEN.

Deze school (instelling 7468) vormt een doorlichtingseenheid met school 112524 (VBS Sint-Cordula 2, Vordensteinstraat 32, 2900 Schoten). Beide scholen werden gelijktijdig doorgeleucht.

Administratief hebben beide basisscholen een directeur. In de praktijk is voor beide scholen: (1) de directeur van school 7468 verantwoordelijk voor de kleuterafdelingen en (2) de directeur van school 112524 verantwoordelijk voor de lagere afdelingen.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



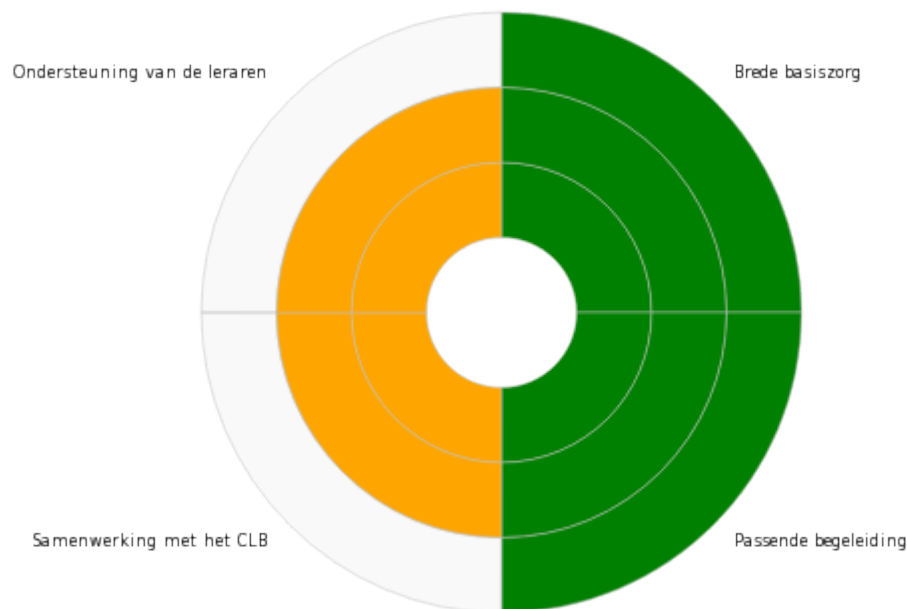
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om een sterker strategisch beleid uit te zetten om de visie meer vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het is een belangrijk aandachtspunt om dit steeds te doen vanuit een duidelijke visie met SMART-geformuleerde doelen. De school stimuleert vernieuwing en reflectie. Expertisedeling vormt nog een uitdaging als antwoord op de verschillen in de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden, maar deze communicatie kan nog aan transparantie en doelgerichtheid winnen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze zet hiervoor heel wat acties op die ze ondersteunt met maatregelen en afspraken. De maatregelen zijn echter weinig doelgericht, waardoor de school de kwaliteit ervan moeilijk kan evalueren. Het is dan ook een werkpunt om aan bestaande en toekomstige acties concrete, evalueerbare doelen te koppelen. Ook de afspraken zijn niet voor alle teamleden even duidelijk, waardoor er verschillen ontstaan in de uitvoering. De gemaakte afspraken opvolgen tot op de klasvloer en leraren ondersteunen en coachen in de uitvoering ervan is een verbeterpunt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluaties zijn veelal gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Het is een groeikans om deze systematiek meer transparant te maken en als onderdeel van kwaliteitsdenken op te nemen bij de uitwerking van acties. De school heeft bij de evaluatie nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school baseert de evaluatie van haar kwaliteit in beperkte mate op verschillende bronnen en maakt beperkt gebruik van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve informatie. Doordat ze geen concrete doelen vooropstelt bij de uitwerking van acties, verloopt de evaluatie weinig doelgericht. Evaluaties blijven dan vooral hangen op het actieniveau. Dit draagt weinig bij tot de kwaliteitsontwikkeling van de school waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze heeft bij haar evaluaties beperkte aandacht voor bepaalde resultaten en effecten op langere termijn bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart structureel wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen. Het is een werkpunt om het schoolteam actiever te betrekken bij de bijstellingen en de verankering ervan. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

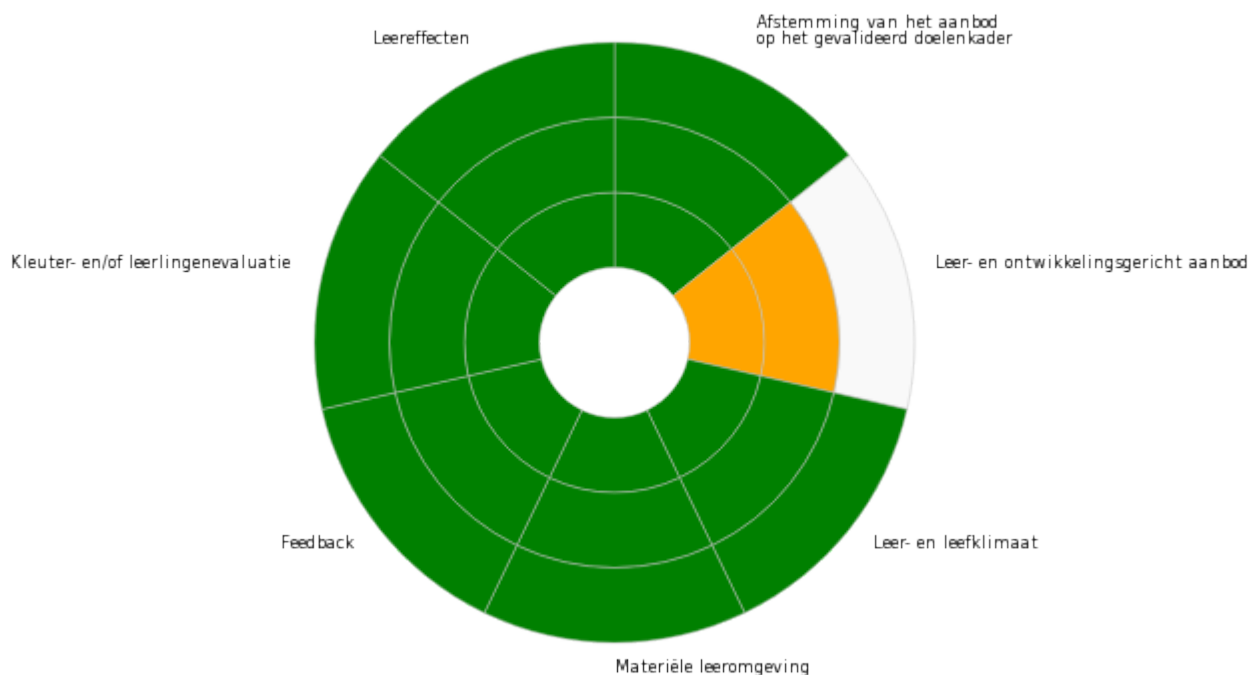


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het heeft daarbij aandacht voor zowel cognitief minder sterke als cognitief sterke kinderen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleuter- en de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Het plant proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De aanpak van de meer- en hoogbegaafde leerlingen gebeurt doordacht en doelgericht. De school implementeert haar acties vooral op leerlingniveau. De uitbouw van de leerlingenbegeleiding vanuit concreet geformuleerde doelstellingen op school- en klasniveau heeft nog groeikansen. Het schoolteam volgt de kleuters en de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Het volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Waardevolle acties koppelen aan concreet geformuleerde en evalueerbare doelen kan de transparantie van de aanpak nog versterken. Het schoolteam betreft de kleuters en de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar die zijn niet altijd schoolspecifiek, transparant en volledig. De recent gewijzigde werking van het CLB en de personeelwissels belemmeren de vlotte samenwerking en de onderlinge afstemming. Vlot inspelen op de geformuleerde hulpvragen van het schoolteam - wanneer de brede basiszorg en de maatregelen van de verhoogde zorg niet volstaan - verloopt niet optimaal. Over het algemeen ligt de focus van de samenwerking sterk eenzijdig op leerlingniveau en weinig of niet op de versterking van het schoolteam.
Ondersteuning van de leraren	De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Ze hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact. Er is weinig effect daarvan zichtbaar op de vormgeving van de kleuter- en leerlingenbegeleiding. Mede door de recente wisselingen in het zorgteam verlopen de begeleidingsinitiatieven in beperkte mate gecoördineerd. Zowel bij klasleraren als bij zorgleraren zijn er verschillen in handelingsbekwaamheid. Die handelingsbekwaamheid versterken in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg is een verbeterpunt. Waardevolle initiatieven resulteren ook niet altijd in het beoogde effect. Het is voor de school dan ook een werkpunt om daarvoor operationele doelen te formuleren om effecten te evalueren en de werking doelgericht bij te sturen of te borgen. Het schoolteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. De school investeert in de constructieve samenwerking met het ondersteuningsnetwerk om de onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer te ondersteunen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

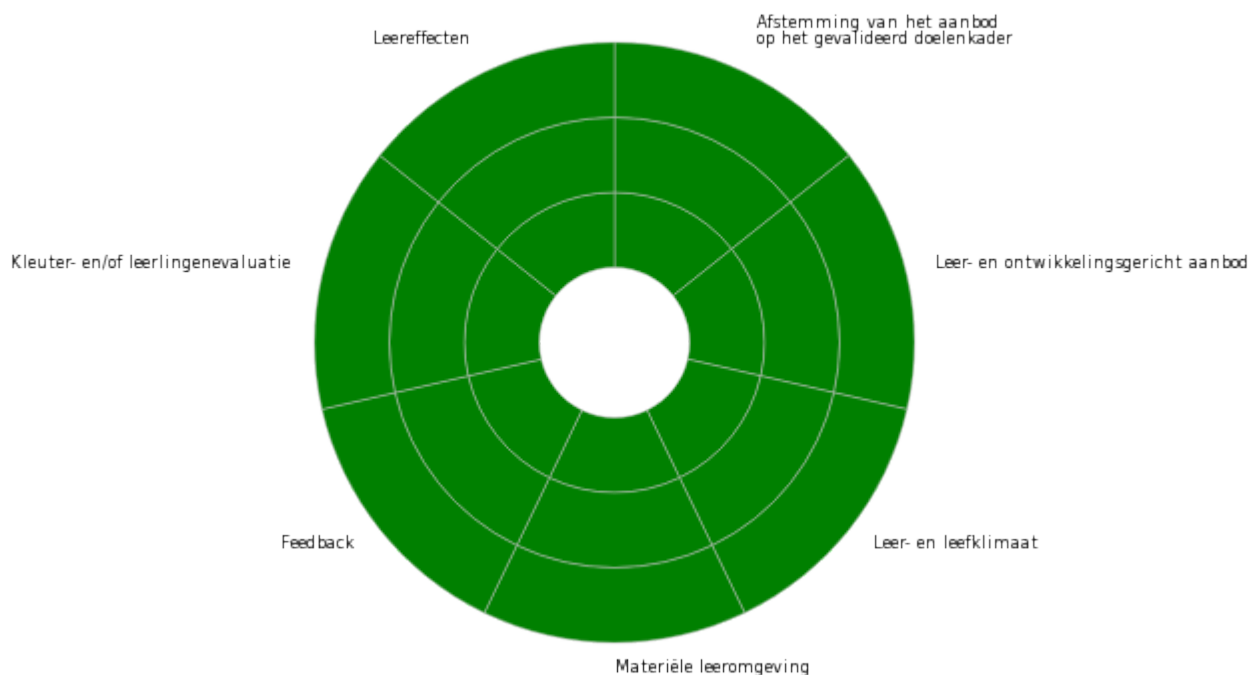
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De meeste teamleden experimenteren al met het nieuwe leerplan, maar zonder duidelijke afspraken. Het is een aandachtspunt voor het team om bij de verdere implementatie van het nieuwe leerplan de graduele opbouw degelijk te bewaken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Daarbij houden ze rekening met de interesses en de inbreng van de kleuters zelf. Het team heeft een goed zicht op de beginsituatie van elke kleuter. Het is echter een verbeterpunt om het onderwijsleerproces af te stemmen op die beginsituatie. Zo laten de leraren nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken tussen de leeftijdsgroepen. Ook is het aanbod voor de jongste kleuters weinig concreet en betekenisvol al zijn er verschillen merkbaar tussen de vestigingsplaatsen. Het team zet stappen om het aanbod meer activerend te maken door in te zetten op meespelen. Gezien de groeiende diversiteit laten de leraren hier nog kansen liggen om dit doelgericht te doen vanuit een talige focus. Afhankelijk van de vestigingsplaats is de onderwijsorganisatie weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Ook de ouders uiten hun waardering over het laagdrempelig contact met de school.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In afwachting van de nieuwe infrastructuur is het schoolteam erin geslaagd om de tijdelijke vestigingsplaats Gelmelen veilig, uitnodigend en stimulerend in te richten. In beide vestigingsplaatsen zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt om bij de implementatie van het nieuwe leerplan de inzetbaarheid van de beschikbare materialen meer af te stemmen op de beheersingsniveaus van de kleuters.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Deze is vooral op het product gericht. Afhankelijk van leraar tot leraar richt de feedback zich ook op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. Een transparante samenhang tussen de doelen en de gedetailleerde observaties realiseren vormt nog een uitdaging. Het team zoekt daarvoor naar een functioneel systeem. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een aandachtspunt om de relevantie van de grote hoeveelheid observatiecriteria af te stemmen op het nieuwe leerplan om zo de haalbaarheid en de planlast beter te bewaken.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

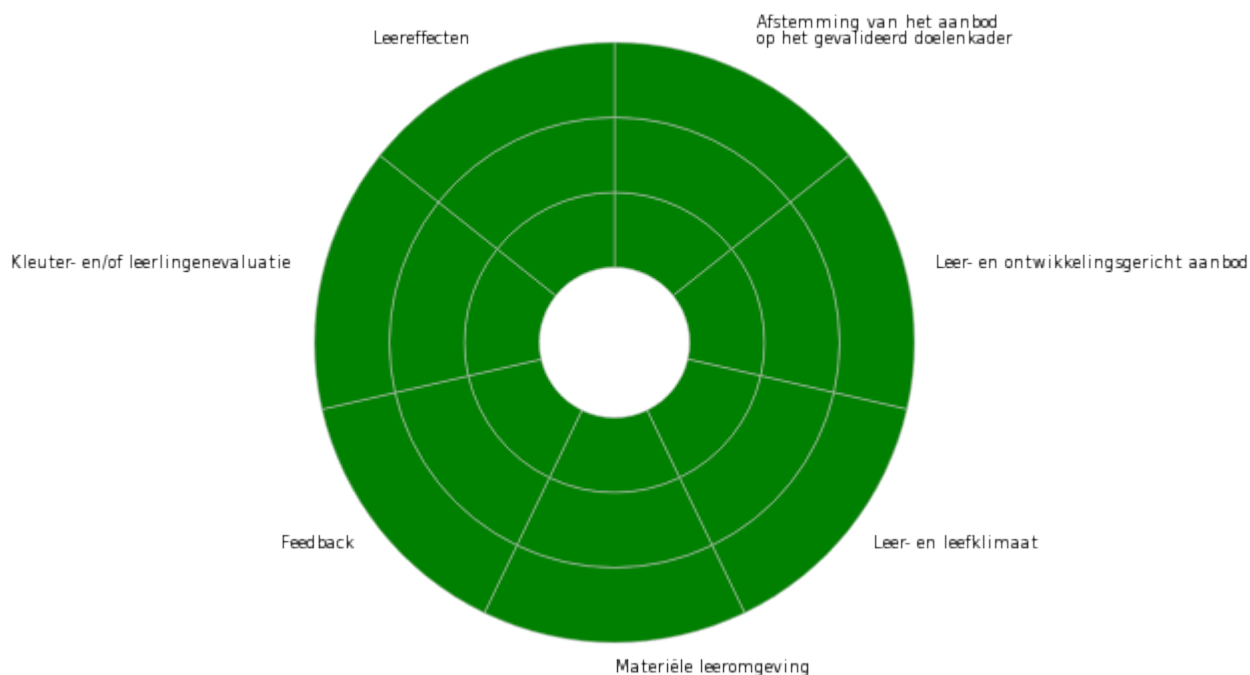
De school bevindt zich momenteel in een overgangstraject om een nieuw leerplan in te voeren. De teamleden zorgen er echter voor dat het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader zodat de leerlingen de eindtermen bereiken. De leraren bewaken de samenhang en de volledigheid van het aanbod in voldoende mate. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De school heeft zicht op de voorkennis, de context en de ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren benutten de beginsituatie van hun groep leerlingen om haalbare, uitdagende en gedifferentieerde doelen te stellen. Hun kennis van de wiskundige beginsituatie van de leerlingen is richtinggevend om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is nog een aandachtspunt voor een aantal leraren om bij het begin van de les de doelen te expliciteren om formatieve evaluatie meer mogelijk te maken. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Uit het leerlingengesprek komt duidelijk naar voor dat de leerlingen graag wiskundeonderwijs volgen in deze school. De passende maatregelen, de grotendeels op maat afgestemde werkvormen en de redelijke aanpassingen zijn hier zeker niet vreemd aan. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Daarvoor houden ze rekening met de thuissituatie van de leerlingen en komen ze tegemoet aan hun sociaal-emotionele behoeften. De leraren motiveren de leerlingen en ondersteunen en waarderen hen. Ze gaan vaak met de leerlingen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren begeleiden de leerlingen naar wederzijdse steun en doen dit bij gelegenheid ook groepsoverschrijdend. Vrijwel alle leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving is voor de leraren sterk ondersteunend om de doelen te bereiken. Ze maken daarbij ook zelf nog heel wat bijkomende materialen aan om het wiskundeonderwijs te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zowel op het vlak van materialen als op het vlak van infrastructuur, efficiënt in. Dit geldt echter niet voor het gebruik van computers. Het is een uitdaging voor het schoolteam om de beschikbare informatie- en communicatietechnologie als ondersteunend middel voor de leerlingen in te zetten.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Bij verschillende leraren is de feedback zowel op het product als op het proces gericht. Voor een aantal leraren zijn er nog groeikansen om doelgerichte procesfeedback te leren geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een sterk punt dat de school de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem ook bespreekt op klasniveau. De meeste leraren gebruiken foutenanalyses om richter onderwijs op maat van individuele leerlingen te organiseren. Het is een groeikans om de resultaten van foutenanalyses ook op klasniveau in te zetten. Nog niet alle leraren hebben daar oog voor.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is gebaseerd op afspraken binnen de scholengemeenschap. De leraren kunnen een meer evenwichtig aanbod verzekeren door doelgericht en bewust in te zetten op het zelfconcept en het sociaal functioneren van de leerlingen, doorheen de brede waaier van motorische activiteiten. De invoering van het nieuwe leerplan kan hierbij stimulerend werken. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

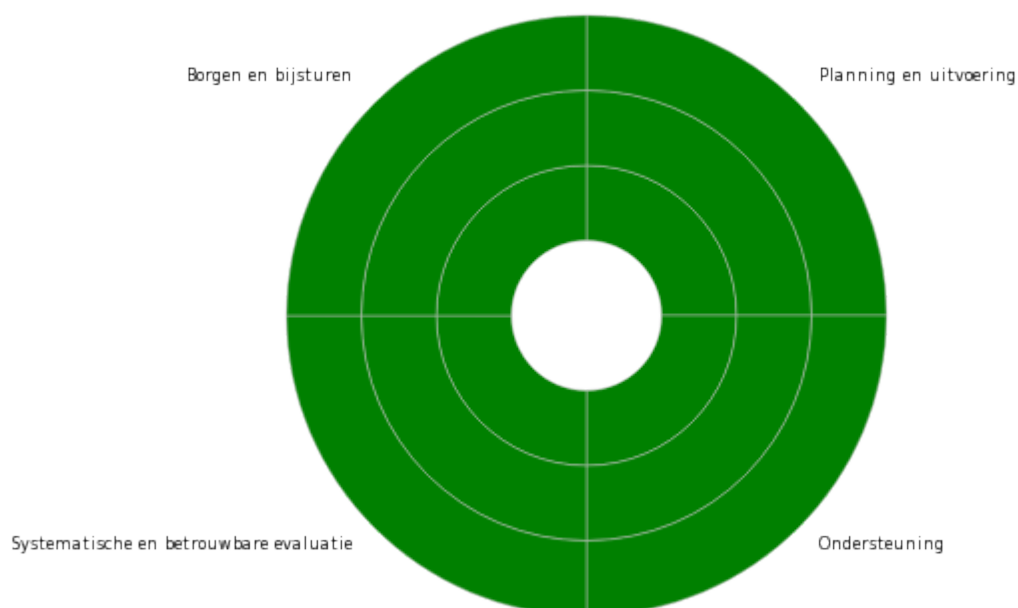
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Naar analogie van de werking tussen de klasleraren kan een regelmatig formeel overleg tussen de leraren lichamelijke opvoeding de graduele en samenhangende opbouw van het aanbod ondersteunen. Inzetten op werk- en groeperingsvormen, waarbij leerlingen kunnen samenwerken, heeft groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren doen moeite om extra bewegingskansen voor de leerlingen aan te bieden door middel van een uitgebreid aanbod aan activiteiten buiten de reguliere lestijden.

Leer- en leefklimaat	De leraren beschikken over een goed klasmanagement en creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met de inbreng van de leerlingen. De leerlingen geven aan zich mentaal veilig te voelen en geven blijk van een sterke betrokkenheid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De twee sportzalen in de lagere afdeling zijn mooie comfortabele ruime zalen die alle mogelijkheden bieden. De school kan bovendien gebruik maken van de turnzaal van de aangrenzende secundaire school. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze regelmatig vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en soms op het proces gericht. Voor een aantal leraren zijn er nog groeikansen om doelgerichte procesfeedback te leren geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en op basis van afspraken binnen de scholengemeenschap. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een groeikans om vanuit concrete doelen het zelfconcept en het sociaal functioneren sterker op te nemen binnen breed evalueren. De leerlingen kunnen hierin actief betrokken worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en
uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties om risico's en schade te voorkomen of te beperken. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

Er is binnen de school veel expertise aanwezig om een kwaliteitsvol beleid te voeren rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Rekening houdend met het uitgebreide en diverse takenpakket van de huidige lokale preventieadviseur is het een aandachtspunt om na te gaan of dit de juiste keuze is.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zeer goed zicht op haar sterke punten en op bijna al haar werkpunten. Zo kan ze op het vlak van valgevaar de trapleuningen beter beveiligen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.