

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Martinusscholen EG te HERK-DE-STAD

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000522
Instelling	Sint-Martinusscholen EG
Beleidsverantwoordelijke	Marc Diriks
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD
Telefoonnummer	013 38 00 32
E-mail	mdiriks@st-martinus.be
Website	www.st-martinus.be
Bestuur	VZW KOHH Halen - Herk-de-Stad
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Martinus Herk-de-Stad
Adres	Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Beringen
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid VAN CAUTER Chris DU PONT Robert VANDEPUT
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan 2011/002)	10
4.3	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	12
4.4	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)	14
4.5	Bakkerij, hotel en slagerij in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel-bakkerij-slagerij (leerplan 1999/104)	15
4.6	Kantoor en verkoop in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2011/033)	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

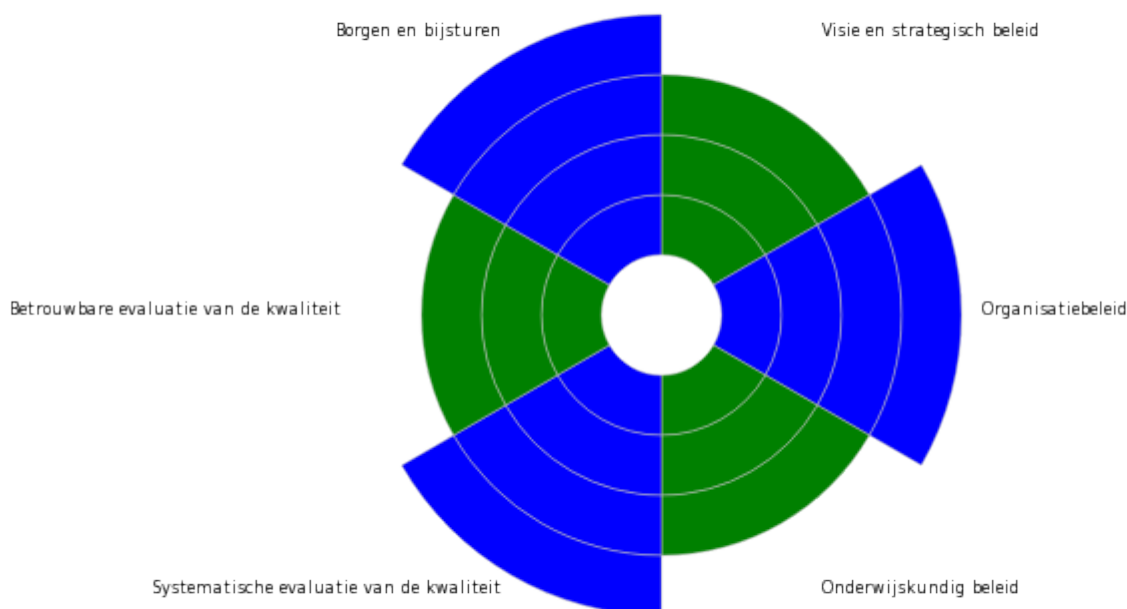
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Martinusscholen EG (doorlichtingseenheid 2000000522). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Martinusscholen 118331 (118331)
- Sint-Martinusscholen 118349 (118349).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

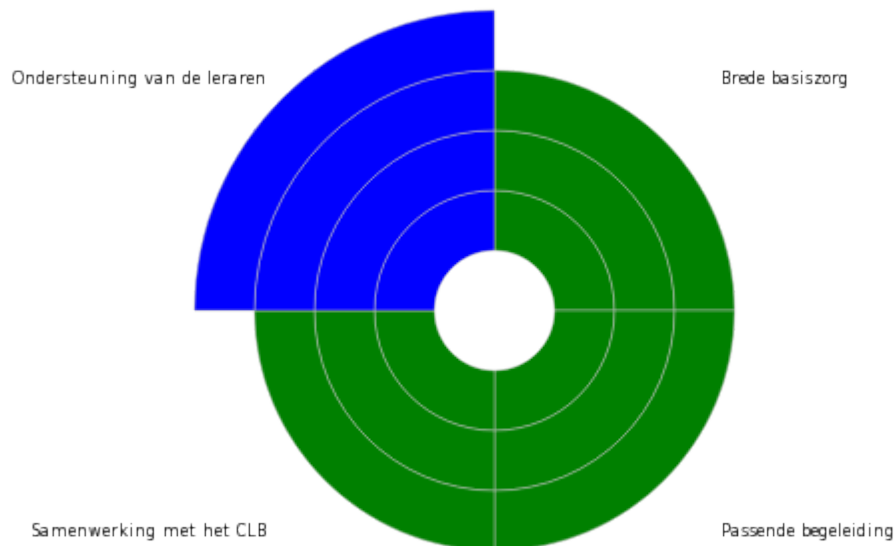
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in verschillende aspecten in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren op basis van een doordachte strategie. Daardoor voelen de leraren zich in sterke mate medeverantwoordelijk om die visie te realiseren. Uit de verschillende onderzoeken blijkt een sterke verankering van de visie in o.a. de leerlingenbegeleiding, de leerplanrealisatie en de vormgeving van de leef- en leeromgeving. De school kan de zichtbaarheid van de visie nog versterken door het creëren van een krachtige leeromgeving voor alle vakken en door meer aandacht te geven aan leerplangericht evalueren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur gericht op het vormgeven van eigentijds onderwijs met aandacht voor ieders talenten en interesses. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. De school gaat voortdurend op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De implementatie van de modernisering van het secundair onderwijs illustreert dat. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Door een cultuur van zelfreflectie, regelmatige feedback en intensieve samenwerking, is het team voortdurend gericht op verbetering. De school werkt samen met andere scholen en externe partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze neemt hiervoor doelgerichte maatregelen en maakt duidelijke afspraken over de interne professionalisering, de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding en het positief omgaan met verschillen tussen leerlingen bij oriëntering. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schooleigen visie. Het is nog een uitdaging voor de school om de afspraken over het gebruik van activerende werkvormen, binnenklasdifferentiatie en gerichte feedback in alle vakgroepen ingang te laten vinden. De school is zich hiervan bewust. Zij ondersteunt de teamleden ten volle en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden met aandacht voor interne expertise en continuïteit. Daarvoor kan de school een beroep doen op het onderwijskundig leiderschap van de directie die in een coachende rol de lopende processen bewaakt.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Alle processen en acties binnen de school krijgen vorm via de PDCA-cyclus (Plan, do, check en act) en zijn gericht op optimalisering van de onderwijsleerpraktijk. Verbeteracties naar aanleiding van een eerdere evaluatie evalueert de school eveneens systematisch. Zo plant de school momenteel een tussentijdse evaluatie met de ouders over de recente invoering van o.a. het groeirapport.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties interne en externe relevante partners en reflecteert kritisch over de kwaliteit. Conform de schoolvisie besteedt ze hierbij aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen, maar ook van de teamleden en de ouders. De school analyseert onder meer de inschrijvings- en doorstroomcijfers, de opvolging van de geformuleerde adviezen en de studievoortgang. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het versterken van de datageletterdheid binnen een aantal vakgroepen kan de kwaliteitsbewaking nog verbeteren.

Borgen en bijsturen De school heeft duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Zij communiceert intern en extern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderingen in het onderwijsbeleid en met de werkcontext. De modernisering van het secundair onderwijs is doelgericht aangegrepen om fundamentele wijzigingen in de kwaliteitsontwikkeling van de school en de kwaliteit van het onderwijs tot stand te brengen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

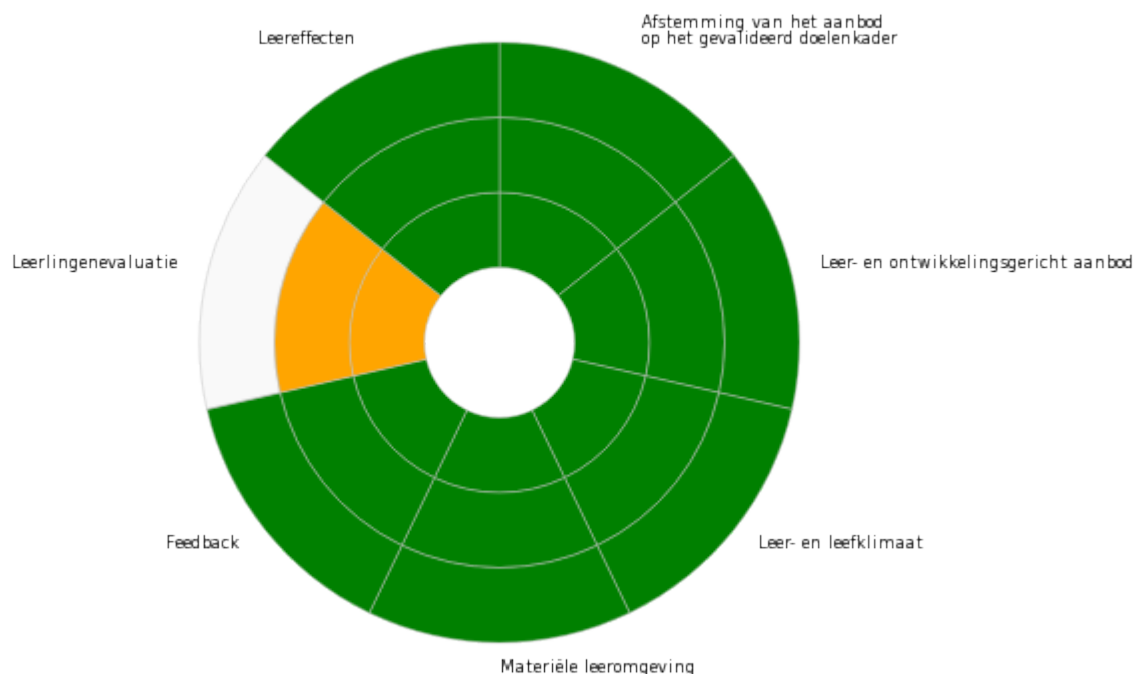


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De teamleden investeren sterk in een geïntegreerd beleid dat kadert binnen de schoolvisie waarbij een verbindend schoolklimaat centraal staat. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. In het kader van de brede basiszorg kan de school bepaalde aspecten zoals differentiatie en breed evalueren voor alle leerjaren nadrukkelijker in de kijker zetten. Het schoolteam evalueert jaarlijks de waaier aan initiatieven binnen de vier begeleidingsdomeinen en stuurt ze doelgericht bij. Het volgt de leerlingen systematisch op en heeft daarbij expliciet aandacht voor wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren of bevorderen.

Passende begeleiding	Het schoolteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen uitgebreid in kaart aan de hand van kwaliteitsvolle instrumenten en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan nauwgezet op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de ouders, andere relevante actoren en ook de leerlingen als volwaardige partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De school evalueert op regelmatige basis de samenwerkingsafspraken en stuurt die bij waar nodig om de efficiëntie en de effectiviteit van de begeleiding te optimaliseren. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De interactie tussen de school en het CLB en de systematische uitwisseling van relevante gegevens dragen bij tot een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding geënt op het zorgcontinuüm. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven via een gestructureerde aanpak. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van alle leraren systematisch in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten op maat om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De maatregelen en afspraken zijn gericht op de ondersteuning van het gelijkgericht handelen van het schoolteam. Ze kwamen tot stand op basis van intern overleg en analyse van de beeldvorming bij de leerlingen. Talrijke initiatieven zoals het stappenplan voor de oplossingsgerichte klassenraad, de invulling en de opvolging van de assistentie-uren en de observaties door de leerlingenbegeleiders, tonen aan dat de school bewust op zoek gaat naar het evenwicht tussen de taakbelasting van de leraren en de kwaliteitsvolle begeleiding van de leerlingen. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met duidelijk waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school doelgericht een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op het vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt en de maatregelen systematisch evalueert en optimaliseert, is een voorbeeld van goede praktijk.

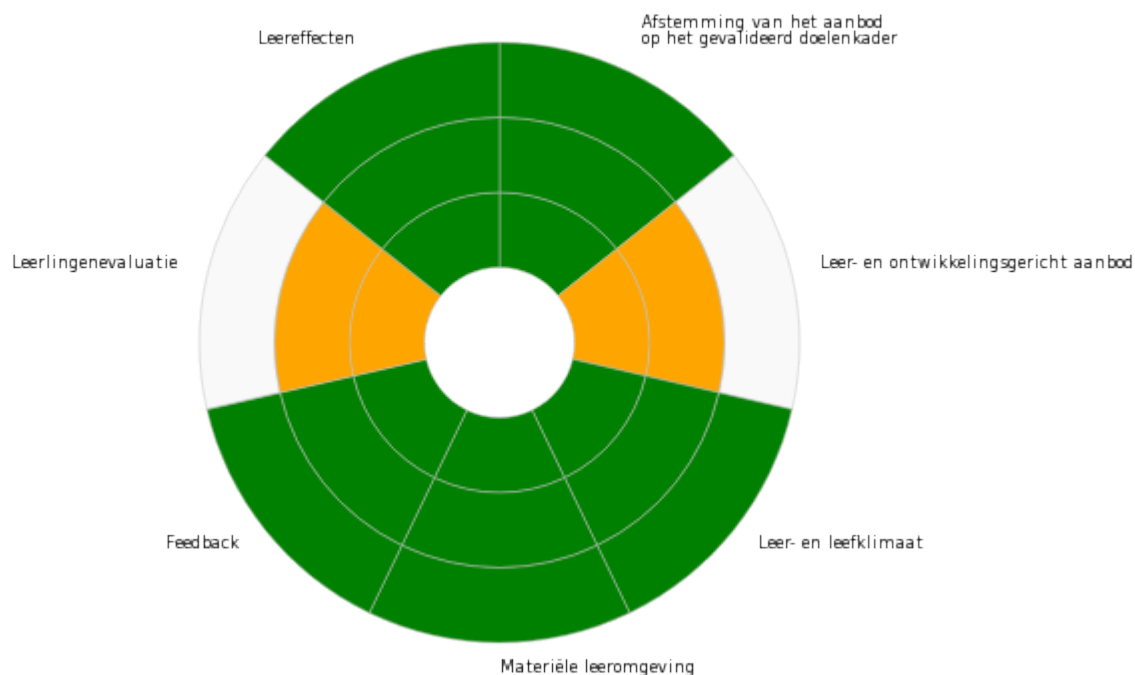
4.2 Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan 2011/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor de spreekvaardigheid blijven een aantal doelen onderbelicht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren starten met een duidelijke analyse van de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Zij benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen, onder meer ook tijdens de extramurale, taaloverschrijdende activiteiten. De leraren kunnen de leerlingen meer stimuleren om de doeltaal te gebruiken in de interactie om zo de spreek- en gespreksvaardigheid te verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en doorgaans ook vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, en nodigt de leerlingen uit te reflecteren over de voorbije en volgende stappen in hun leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de kenniscomponent krijgt een overmatig gewicht in het totaal en overstijgt in beperkte mate het reproductieve niveau. Strategieën en vakattitudes krijgen weinig expliciete aandacht. De leraren leveren inspanningen om de productieve vaardigheden transparant en betrouwbaar te evalueren. Zij beschikken over beoordelingscriteria, maar de omschrijving ervan is niet altijd eenduidig. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten op het vlak van de leerlingenevaluatie bieden de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Positief zijn de taaloverschrijdende afspraken die de vakgroep maakt om op een meer gestructureerde manier de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

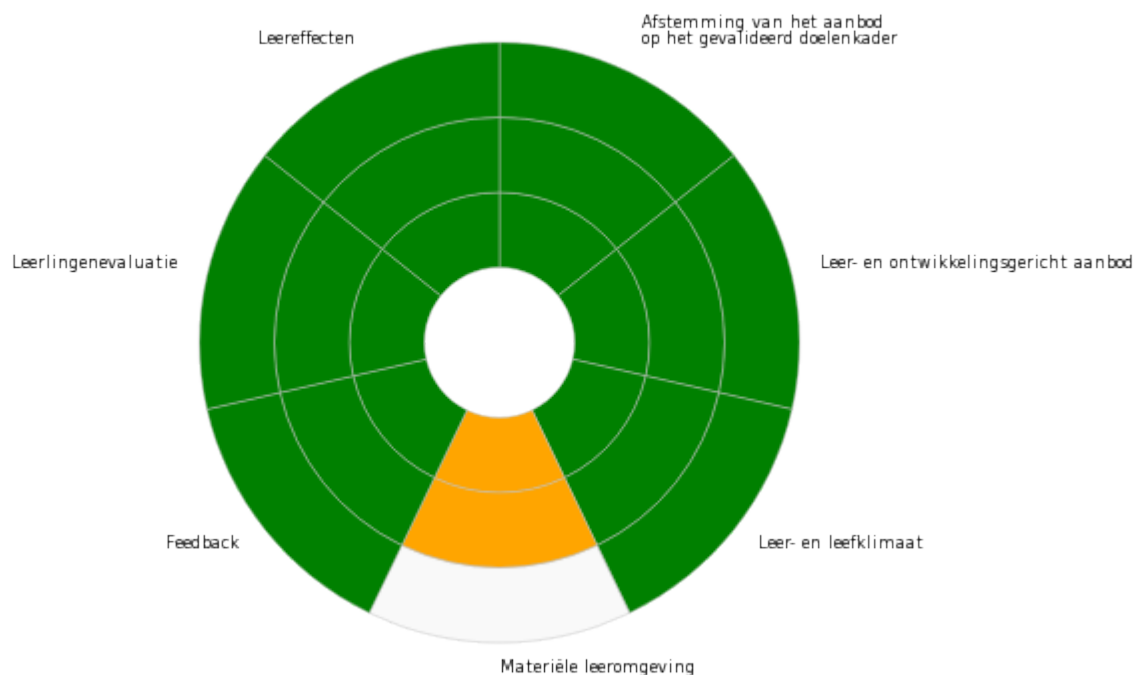
4.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan het inoefenen van alle spreekdoelen op de verschillende verwerkingsniveaus.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren leveren ernstige inspanningen om haalbare doelen te stellen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om de doelen voldoende uitdagend te maken, is voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend, onder meer ook door de extramurale, taaloverschrijdende activiteiten. De leraren stimuleren de leerlingen in beperkte mate om de doeltaal consequent te gebruiken in de interactie om zo de spreek- en gespreksvaardigheid te verhogen. Ook het inzetten van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en doorgaans ook vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De vakgroep gebruikt kwaliteitsvolle instrumenten om de leerlingen uit te nodigen te reflecteren over de voorbije en de volgende stappen in hun leerproces, maar het gebruik ervan verschilt per leraar. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de kenniscomponent krijgt een overmatig gewicht in het totaal en overstijgt in beperkte mate het reproductieve niveau. Strategieën en vakattitudes krijgen weinig expliciete aandacht. De leraren leveren inspanningen om de productieve vaardigheden transparant en betrouwbaar te evalueren. Zij beschikken over beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend en de omschrijving niet altijd eenduidig. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten op het vlak van de leerlingenevaluatie en het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod garanderen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Positief zijn de taaloverschrijdende afspraken die de vakgroep maakt om op een meer gestructureerde manier de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

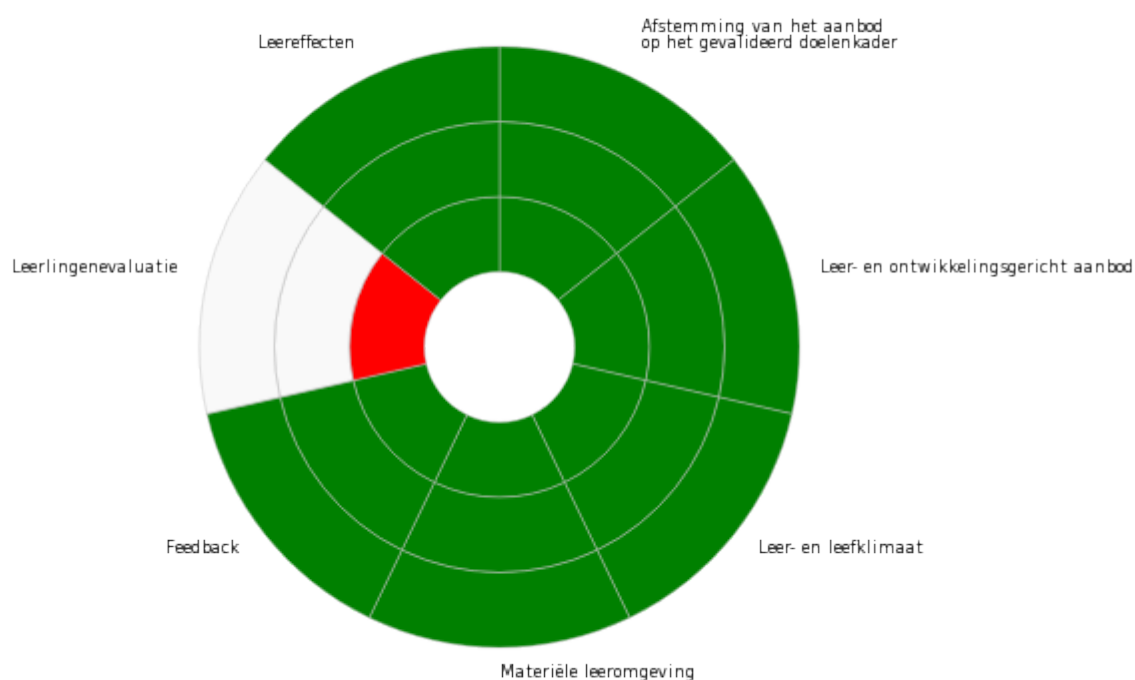
4.4 Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is overwegend kennisgericht, waarbij vaardigheden en vakattitudes minder aandacht krijgen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het schoolteam heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het taalbeleid kan nog worden versterkt. De leraar kan de lesdoelen meer uitdagend maken door geïntegreerd en/of projectmatig te werken. In dat geval dient de onderwijsorganisatie dit mogelijk te maken. De leraar neemt passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Er is wederzijds respect en empathie. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leerlingen gebruiken vlot de beschikbare hard- en software. In de nieuwe, ruime computerlokalen kan de lichtinval nog verbeterd worden.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen is nog een aandachtspunt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie ligt in het verlengde van het aanbod en is hoofdzakelijk kennisgericht. Vaardigheden en vakattitudes komen minder aan bod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. Zelfevaluatie krijgt stilaan een plaats. De evaluatie is veelvuldig geïntegreerd in het onderwijsleerproces en in het schoolgebeuren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de recente kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

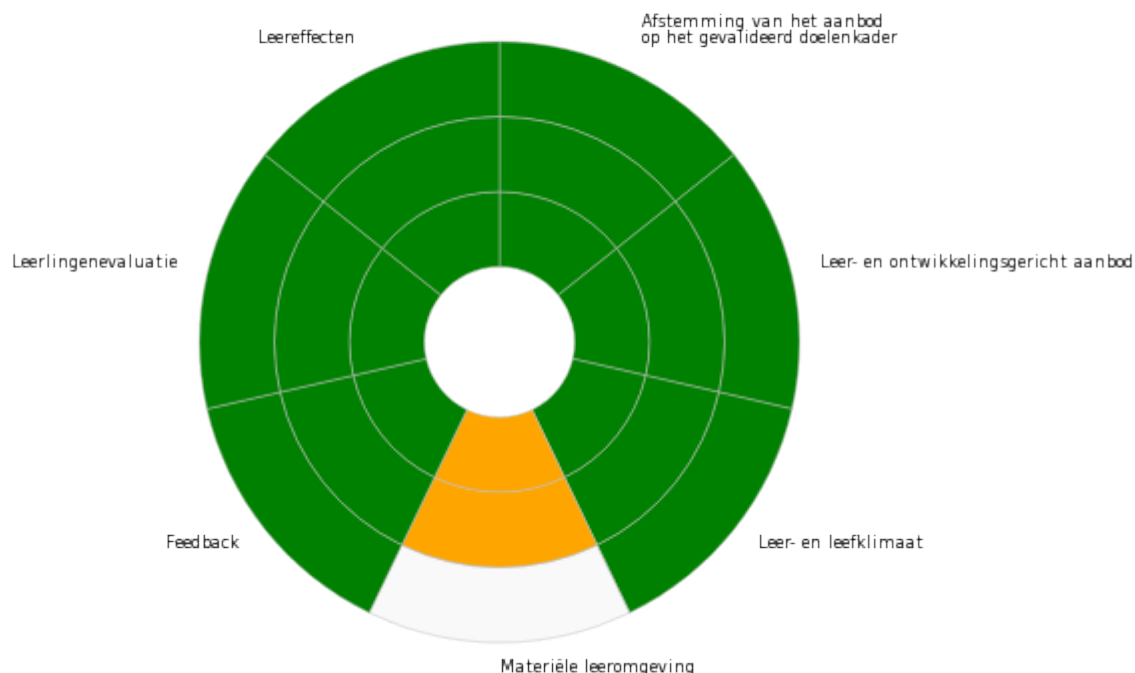
4.5 Bakkerij, hotel en slagerij in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel-bakkerij-slagerij (leerplan 1999/104)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bieden de ondersteunende kennis en de vakattitudes aan via de praktijk. Zij kunnen het aanbod nog versterken door systematisch de principes van gezonde voeding toe te passen op concrete voorbeelden voor thuis en op de school.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken voortdurend gevarieerde inhouden, contexten en groeperingsvormen. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie stimuleren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. De planning van de leeractiviteiten kan nog versterkt worden om ongewenst gedrag van leerlingen te vermijden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door systematisch te verwijzen naar de volgende stappen in het leerproces en kwaliteitsvolle voorbeelden van schriftelijke feedback met elkaar te delen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Criteria voor de evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes ontbreken, waardoor de leerlingen geen betrouwbaar beeld hebben van de bereikte doelen. Momenteel leveren de leraren ernstige inspanningen om de evaluatie bij te sturen. Het zelfevaluatiedocument biedt perspectief om de leerlingen actief een rol te laten spelen in het evaluatieproces. Het laat toe om het leerproces samen met de leerlingen in kaart te brengen en bij te sturen.

Leereffecten Ondanks de werkpunten voor de leerlingenevaluatie garanderen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Kantoor en verkoop in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2011/033)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren kunnen het evenwicht van het aanbod nog versterken, zeker wat de vakattitudes betreft. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het schoolteam heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen de lesdoelen meer uitdagend maken door geïntegreerd en/of projectmatig te werken. In dat geval dient de onderwijsorganisatie dit mogelijk te maken. De leraren nemen passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.

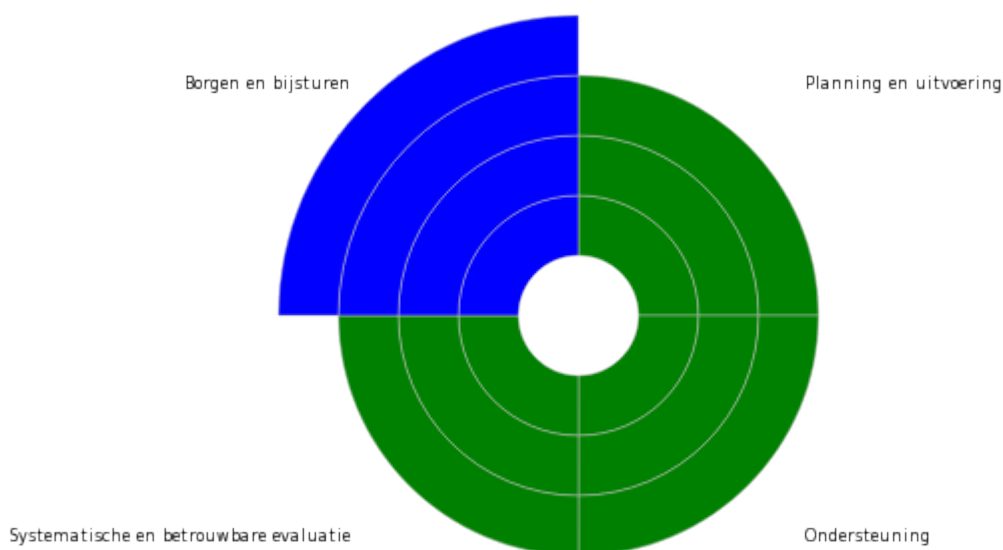
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er is wederzijds respect en empathie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leerlingen hanteren vlot de beschikbare hard- en software, waarbij de leerlingen ergonomisch leren werken. Toch kan het gebruik van andere digitale media in een mix van leeromgevingen nog meer ingang vinden. In de nieuwe, ruime computerlokalen kan de kantooruitrusting alsook de lichtinval nog verbeterd worden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen is nog een aandachtspunt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie van de vaardigheden en de vakattitudes kan nog meer aandacht krijgen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zelfevaluatie komt meer en meer aan bod.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de recente kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan de veiligheidsvoorzieningen in de paviljoenen nog verbeteren teneinde het valgevaar over losliggende kabels te beperken.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking met de interne dienst verloopt vlot.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De eerste hulp bij ongevallen kan nog beter worden opgevolgd. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zij doet geregeld een beroep op de plaatselijke brandweer voor deskundig advies. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Op de opmerkingen in een recent keuringsverslag van de lift is onmiddellijk gereageerd. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk. Op die manier is de school er in geslaagd om een voorbeeldige leer- en leefomgeving voor de leerlingen en het personeel uit te bouwen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan 2011/002)	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)	Bakkerij, hotel en slagerij in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel-bakkerij-slagerij (leerplan 1999/104)	Kantoor en verkoop in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2011/033)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●	◆
Feedback	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	■	●
Leereffecten	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	★

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom in de basisopties Mechanica-elektriciteit en Sociale en technische vorming (leerplan 2011/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor en verkoop in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2011/033).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bakkerij, hotel en slagerij in de eerste graad B-stroom in het beroepsvoorbereidend leerjaar Hotel-bakkerij-slagerij (leerplan 1999/104).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000522 - Sint-Martinusscholen EG	118331 (volledig) + 118349 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Veearts Strauvenlaan 5 - 3540 HERK-DE-STAD
- Ursulinenstraat 2 - 3540 HERK-DE-STAD