

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van KTA MoBi te GENT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	43307
Instelling	KTA MoBi
Beleidsverantwoordelijke	Stijn SEGHERS
Adres	Coupure Rechts 312 - 9000 GENT
Telefoonnummer	09-225.33.04
E-mail	stijn.seghers@scholengroep.gent
Website	http://www.ktamobi.be
Bestuur	GO! scholengroep Gent
Adres	Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap	SG Gent 22
Adres	Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

CLB	GO! CLB Gent
Adres	Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 16-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Agnes GEERTS Erik DE BOU Elly DE KEYSER Erwin HUYBREGHTS Katleen ROGGMAN Jean-Luc WITTEVRONGEL
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Techniek in de A-stroom (leerplan 2015/042)	8
4.3	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2015/006)	10
4.4	Engels in de tweede graad tso (2012/024)	11
4.5	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2017/007)	13
4.6	Aardrijkskunde in de derde graad bso in de studierichting Vrachtwagenchauffeur (leerplan 2002/130)	15
4.7	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2005/090, 2011/026 en 2016/026)	17
4.8	Nederlands in de derde graad tso (2014/021)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

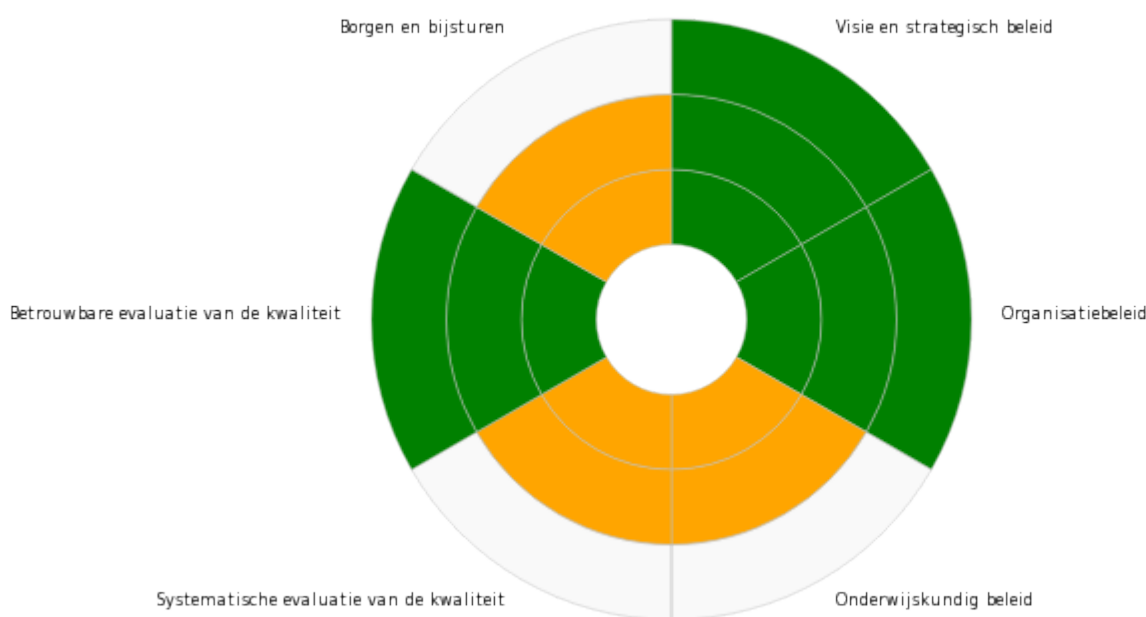
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Industriepark-Drongen 14 6 - 9031 DRONGEN
- Coupure Rechts 312 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



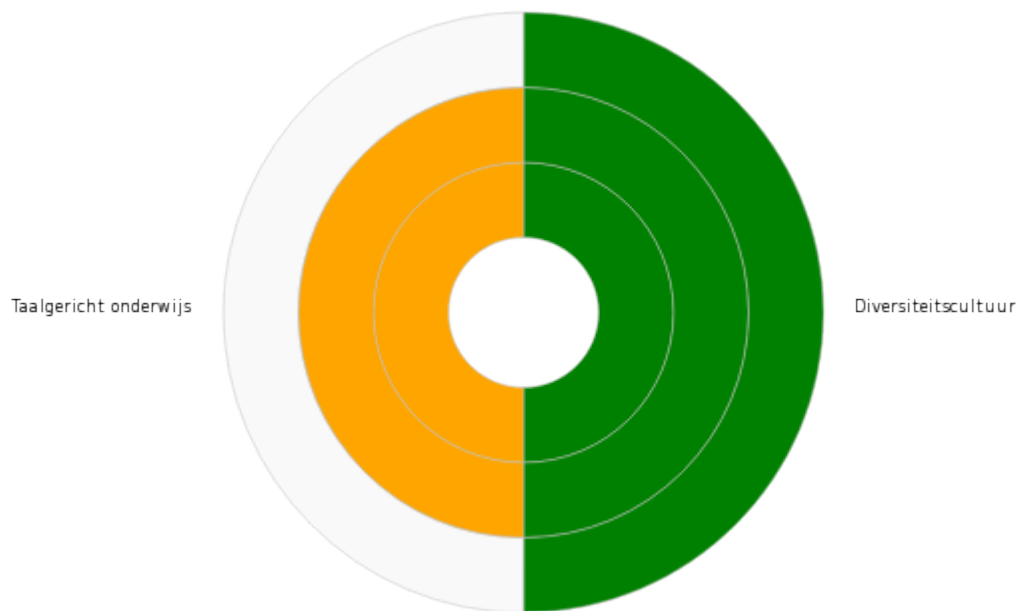
Visie en strategisch
beleid

Het vrij recent gevormd beleidsteam weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is nog in ontwikkeling en houdt rekening met de input en de context van de school en de regelgeving. Door het traject samen met het personeel, ouders, leerlingen en externen te lopen, stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie verder te ontwikkelen en reeds deels te realiseren. Het onderzoek naar 'omgaan met diversiteit' bevestigt dat positief gedrag ten opzichte van verschillen, één van de speerpunten van de schoolvisie, zichtbaar is in de onderwijsleerpraktijk. De school staat voor de uitdaging om alle peilers van de visie breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Zo is onder andere het studietoerbod doordacht aangepast en staat de school open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen om daar weloverwogen op in te spelen. Ze stimuleert vernieuwing zoals de NEST-klassen en de flexibele trajecten. De reflectie en expertisedeling tussen de teamleden binnen de vakgroepwerking is gebaat met een sterkere opvolging. De school werkt samen met anderen, zoals aan een vernieuwd stagebeleid en aan herstelgericht onderwijs, wat resulteert in een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk . De samenwerking met andere scholen is gericht op het versterken van de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren die de visie over de onderwijsleerpraktijk concretiseren. Deze maatregelen en afspraken zijn echter niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden nog niet voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dit blijkt uit de onderzoeken naar het nastreven of bereiken van de onderwijsdoelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft er relevante partners bij. De school heeft nog groeikansen om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken als hefboom voor het versterken van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig wat de onderwijsleerpraktijk betreft. Ze bewaart soms in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is. Het is een werkpunt om haar werking eveneens vanuit de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk bij te stellen. Ook de keuze van de stageplaatsen verdient meer aandacht.

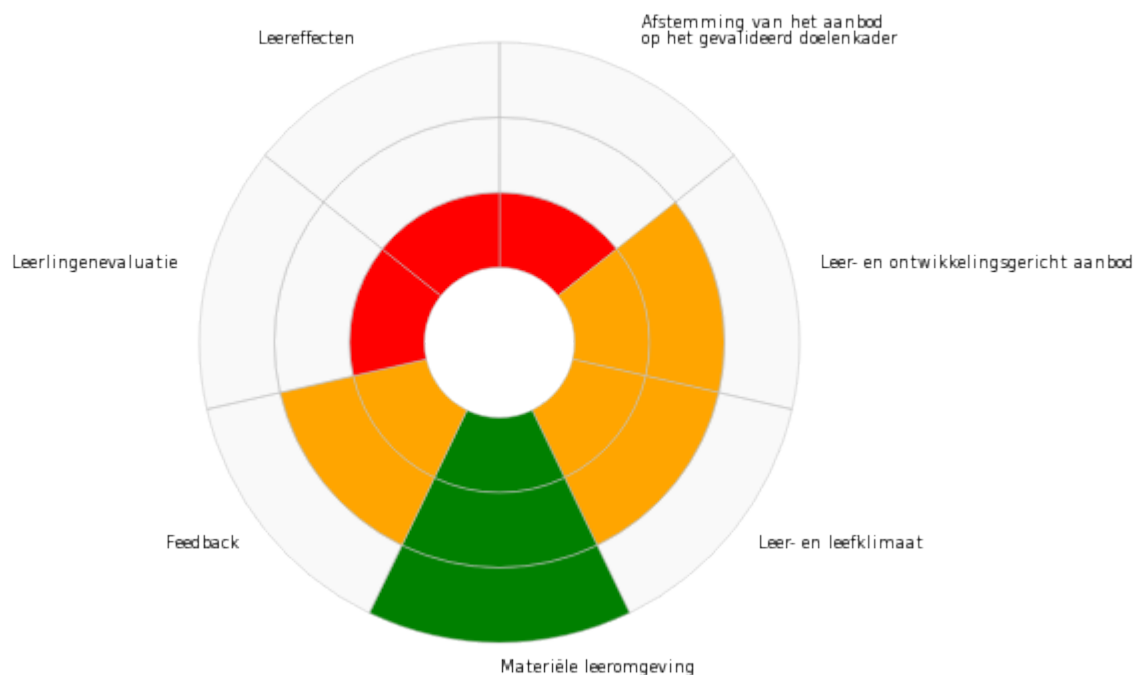
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Initiatieven zoals de brugfiguur of de interlevensbeschouwelijke dialoog ondersteunen dit intensief. Occasioneel komen zichtbare vooroordelen en veralgemeningen voor. Dit is een aandachtspunt voor de school.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Het schoolteam beschikt over een uitgebreid instrumentarium voor taalbeleid. De toepassing ervan is echter sterk verschillend per vakgroep en per leraar.

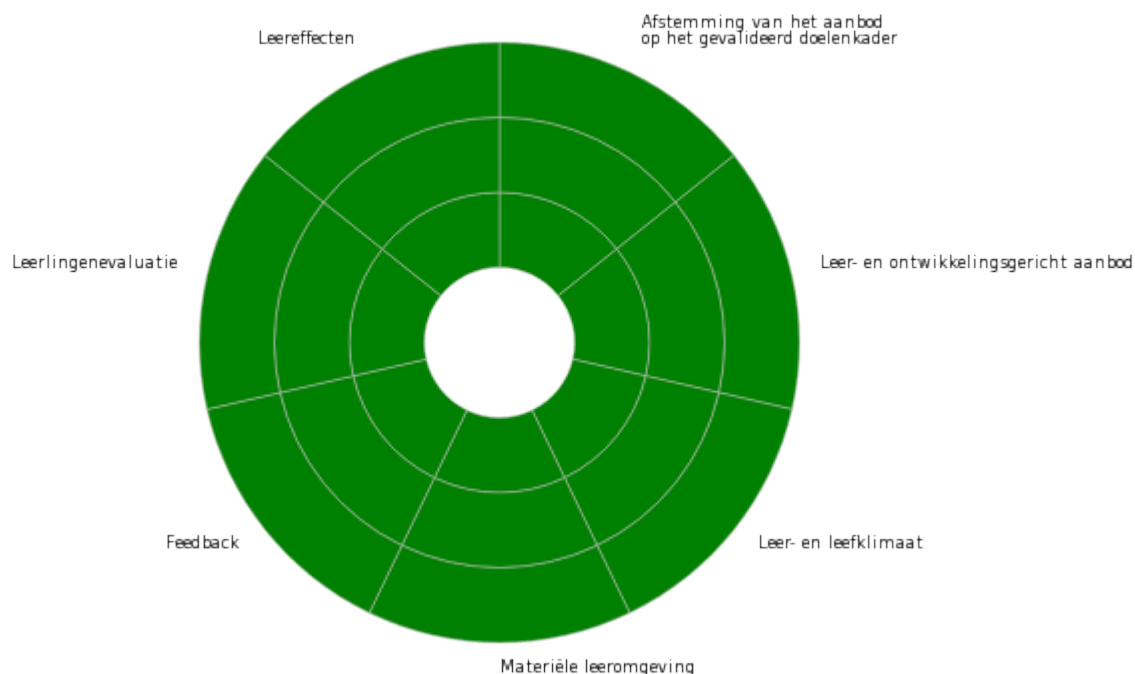
4.2 Techniek in de A-stroom (leerplan 2015/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het is onvolledig en onevenwichtig. Zo zetten de leraren sterk in op het toepassingsgebied energie, dit vooral ten koste van de toepassingsgebieden transport, biochemie en informatie en communicatie. De leraren stemmen het aanbod nauwelijks af op het verwerkingsniveau van de leerlingen. Ze geven bijvoorbeeld elektriciteit op een hoog theoretisch niveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen nog onvoldoende uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren bepalen de beginsituatie van de leerlingen vooral intuïtief. Ze laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen doorlopen onvoldoende de verschillende stappen van het technisch proces in alle toepassingsgebieden. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Ze laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd. Niet elke leraar toont vertrouwen in en waardering voor de leerlingen.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het is een uitdaging voor de school om de uitrusting voor onder andere het toepassingsgebied biochemie te optimaliseren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback. De mate waarin de feedback duidelijk, constructief en motiverend is, is afhankelijk van de leraar. De feedback is gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en onderdeel te maken van het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is niet transparant, weinig afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluaties zijn hoofdzakelijk theoretisch en sluiten onvoldoende aan bij de drie dimensies duiden, begrijpen en hanteren.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanbod en de evaluatie sporen onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. Het gebrek aan kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk fnuikt de leerprestaties.

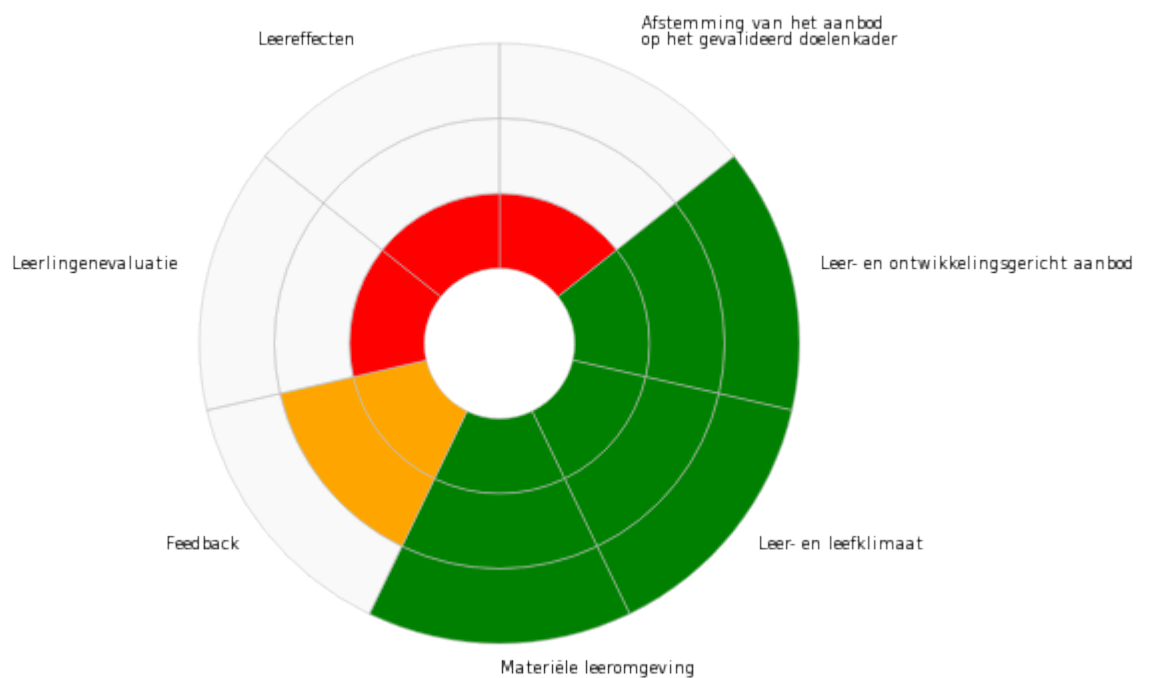
4.3 Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2015/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en ondersteunt het leren. Het is een groeikans om de praktische vaardigheden beter te integreren. Dit zal de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. Het procesmatiger integreren en het duidelijker benoemen van de algemene doelstellingen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden kan de evaluatie nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de leereffecten nog versterken door de evaluatiecriteria van de praktische vaardigheden systematisch te bewaken.

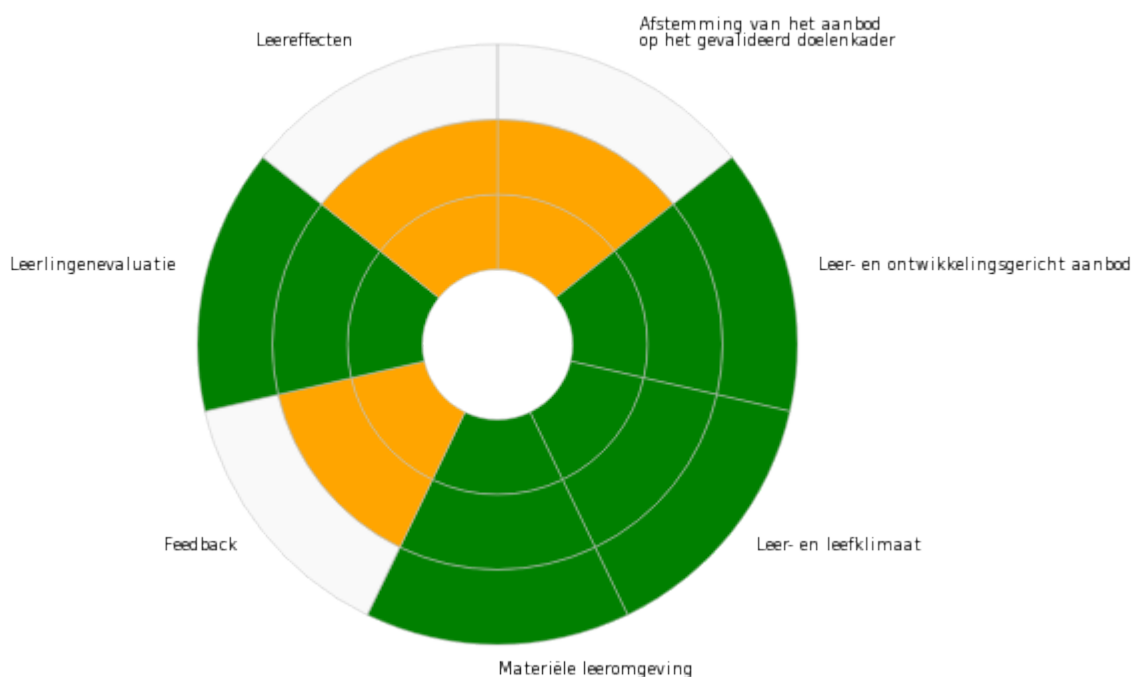
4.4 Engels in de tweede graad tso (2012/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Onder andere door het wegvallen van een behoorlijk deel van de effectieve lestijd in één leerjaar van de onderwijsgraad, is het aanbod onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod in het andere leerjaar kan onvoldoende de hiaten wegwerken. In de volledige graad is het streven naar een evenwichtig aanbod tussen kennis, vaardigheden en attitudes nog een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de samenhang van het aanbod nog versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er heerst een ontspannen en tegelijk ordelijke sfeer tijdens de lessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken niet over een vaklokaal dat zij talig kunnen aankleden en tot een krachtige leeromgeving kunnen omvormen. Dit zou de veelal anderstalige leerlingen ten goede kunnen komen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het experiment met het feedbackformulier dat momenteel loopt, kan een positieve bijdrage hiertoe zijn.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. In één leerjaar van de graad bestaat de formatieve evaluatie hoofdzakelijk uit grammaticatoetsen. In het andere leerjaar van de graad is de evaluatie weliswaar beter, maar onvoldoende om de hiaten weg te werken. De formatieve en de summatieve evaluatie verschillen te veel van elkaar. De eerste sluit eerder aan bij het aanbod maar daardoor te weinig bij het gevalideerd doelenkader. De summatieve evaluatie sluit dan weer beter aan bij het gevalideerd doelenkader maar het aanbod en de formatieve evaluaties bereiden de leerlingen hier onvoldoende op voor. Dat maakt de evaluatie onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en te weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Ondanks voldoende indicaties van gemiddeld tot positief leerlingenwelbevinden, kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt door de hiaten in het aanbod en in de evaluatie. Het bewaken van de werkdruk, gekoppeld aan de haalbaarheid en de continuïteit van de individuele lesopdrachten, kan door de vakgroep benut worden om de samenwerking en kwaliteitsontwikkeling te verhogen.

4.5 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2017/007)

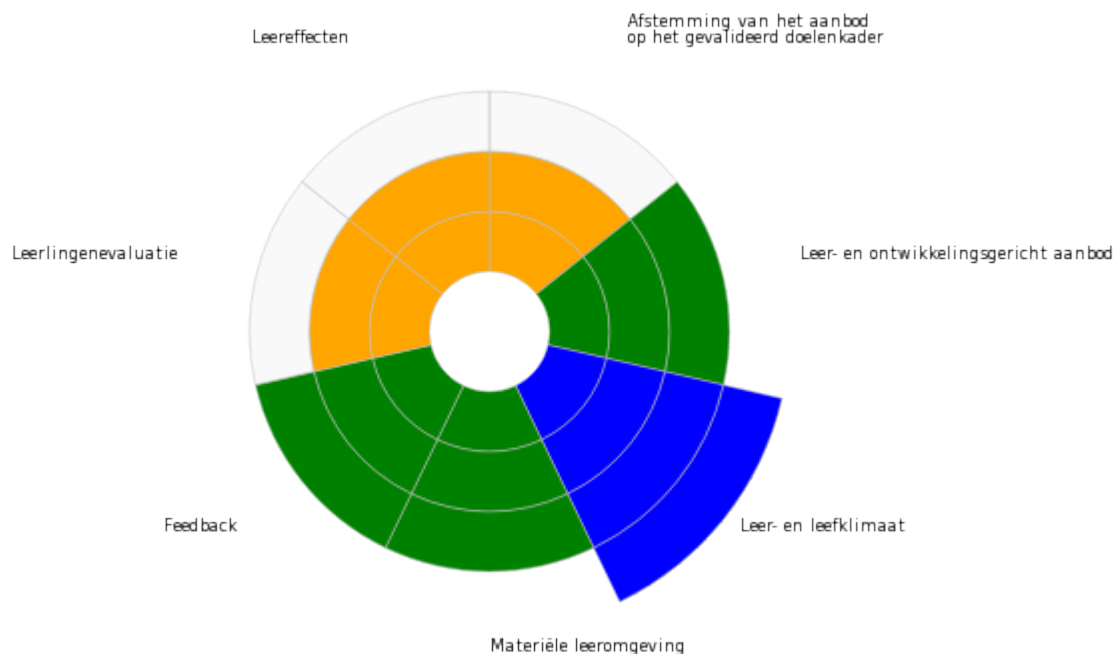


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is nagenoeg volledig en evenwichtig. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is nog een werkpunt. De integratie van een aantal doelen, inhouden en procedures die het proefondervindelijk karakter richting geven, vormt nog een uitdaging voor de leraren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij werken nog aan afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën om het geheel van doelen meer samenhangend te maken. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De onderlinge omgang tussen de leerlingen en de leraren berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren motiveren de leerlingen en ondersteunen hen. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De interactie bevordert de gestructureerde en doelgerichte lesopbouw. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven proces- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ondanks een gerichte nascholing over het geven van stimulerende rapportcommentaren, laten ze kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria kunnen de transparantie nog vergroten.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de visie van het leerplan en het beheersingsniveau is nog een werkpunt.

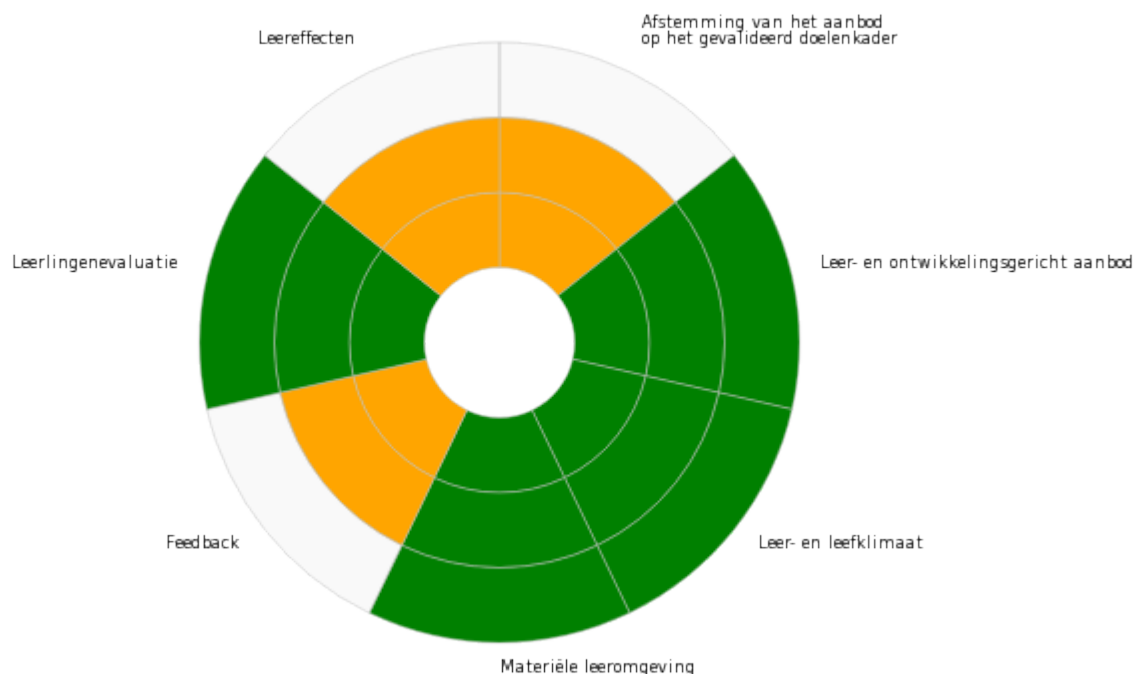
4.6 Aardrijkskunde in de derde graad bso in de studierichting Vrachtwagenchauffeur (leerplan 2002/130)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om de verdeling van alle leerplanthema's en het evenwicht van de thema's, die ook in andere vakken en bij de geïntegreerde proef aan bod komen, te bewaken. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is een aandachtspunt om de samenhang van het aanbod te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraar komt zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Zij motiveert alle leerlingen tot interactie en kanaliseert de impulsiviteit van mondige leerlingen. De leerlingen en de leraar nemen samen de verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en het efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen en waardeert hen. De manier waarop de leraar de beroepsernst en de fierheid stimuleert en haar passie voor het studiegebied overbrengt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort en de vakspecifieke inrichting van het leslokaal ondersteunen het leren en onderwijzen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is transparant maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en meer inzet op inzicht dan op kennis.
Leereffecten	Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de indicaties van positief leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten nog onvoldoende representatief. Inzetten op een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties over de vakken heen is een werkpunt voor de vakgroep.

4.7 Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2005/090, 2011/026 en 2016/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

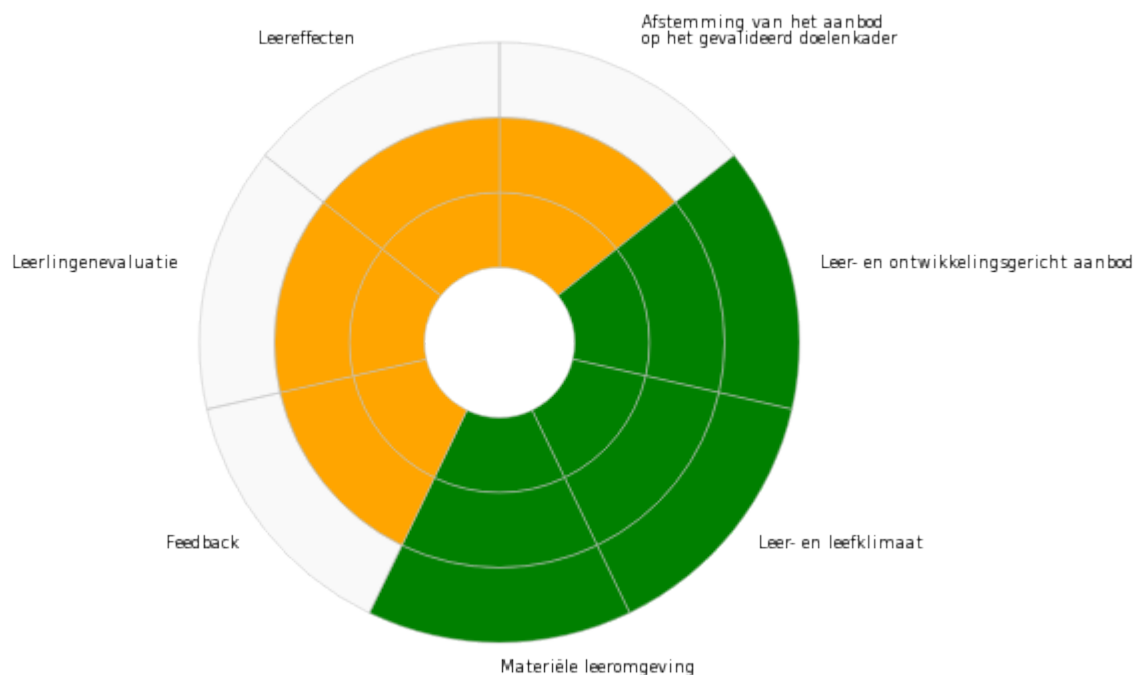
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Sommige onderwerpen uit het leerplan komen slechts oppervlakkig aan bod terwijl bepaalde uitbreidings- en verdiepingsleerstof zeer diepgaand en theoretisch-abstract aan bod komt. De onderwerpen van de geïntegreerde proeven passen bij de studierichting, maar de moeilijkheidsgraad van de uitwerking ervan is onvoldoende hoog en kent te weinig integratie en onderzoek. De keuze van de stageplaatsen verdient meer aandacht, rekening houdend met de lijst van geplande stage-activiteiten. Deze elementen maken van de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod krijgt vorm vanuit verschillende leerplannen. De samenhang is niet sterk. De leraren geven terecht aan dat ze door een meer geïntegreerde aanpak het leerproces van de leerlingen nog kunnen versterken. Ze expliciteren weinig de lesdoelen maar hebben duidelijk oog voor realistische en soms ook grappige contexten. De leeractiviteiten vinden plaats in kleinere groepen, wat de leraren benutten om de leerlingen zeer actief te betrekken. Ze ondersteunen zo ook het leren. De school kan het bereiken van de doelen nog versterken door in de onderwijsorganisatie versnipperde uren meer te clusteren.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief, ontspannen en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback op de stage is in mindere mate vakspecifiek, waardoor leerkansen gemist worden. Voor de geïntegreerde proef organiseert de school frequente feedbackmomenten, die zowel op het proces als het product gericht zijn. Dit draagt bij tot het welslagen van deze proef.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader. De werkpunten bij het aanbod veroorzaken groeikansen in de evaluatie. De evaluaties zijn over het algemeen transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de stage is een groeikans, met name de expliciete afstemming ervan op de te bereiken leerdoelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Bij de kwaliteitsbewaking laat de instelling nog kansen liggen om tot structureel collegiaal leren te komen en alle gekende werkpunten vanuit de eigen, sterke vakexpertise van de leraren aan te pakken.

4.8 Nederlands in de derde graad tso (2014/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Door het wegvallen van een behoorlijk deel van de effectieve lestijd door afwezigheden van de leraar in één leerjaar van de onderwijsgraad, zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken waar mogelijk actueel tekstmateriaal dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Andere sterke punten zijn de integratie van de verschillende vaardigheden, de wisselende werkvormen, het stimuleren van het probleemoplossend denken en de toepassing van de afgesproken passende maatregelen op het vlak van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

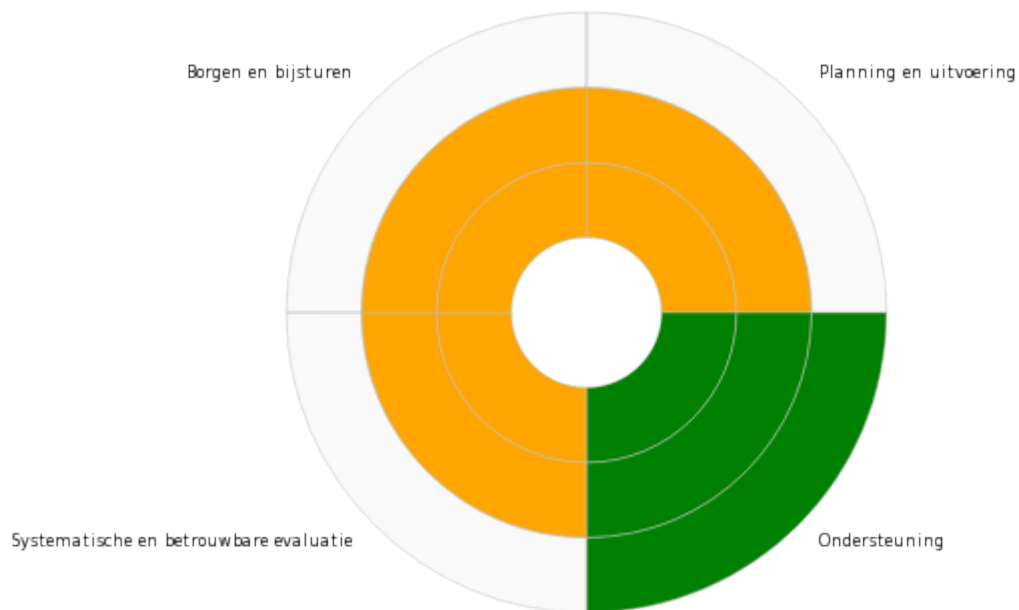
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er heerst een ontspannen en tegelijk ordelijke sfeer tijdens de lessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken niet over een vaklokaal dat zij talig kunnen aankleden en tot een krachtige leeromgeving kunnen omvormen. Dit zou de veelal anderstalige leerlingen ten goede kunnen komen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn aanzetten tot ontwikkelingsgerichte feedback die ook op het proces gericht is en ingebed is in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om dit verder uit te breiden.
Leerlingenevaluatie	Door hiaten in één leerjaar van de onderwijsgraad, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. De evaluaties die gebeuren onder de naam vakattitudes, zijn niet volledig conform het leerplan. Daarnaast sluit de geïntegreerde manier van evalueren, die degelijk is, niet altijd aan bij de sterk opgesplitste berekeningswijze van de rapportpunten. Deze twee aspecten kunnen de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang brengen en zijn daarom verbeterpunten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het bewaken van de werkdruk, gekoppeld aan de haalbaarheid en de continuïteit van de individuele lesopdrachten, kan door de vakgroep benut worden om de samenwerking en kwaliteitsontwikkeling te verhogen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Verder steunt ze op een eigen gemaakt instrumentarium. Daarnaast is er nog een ander organisatiesysteem van de scholengroep. Deze veelheid aan beheersingssystemen verhindert het totaaloverzicht. Zo zijn een aantal elementen in verband met valgevaar en toegankelijkheid uit externe verslagen nergens opgenomen in het instrumentarium. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De volgorde waarin de school de preventiemaatregelen en de geplande acties uitvoert, is bepaald op basis van intuïtie in plaats van een aanpak die waar nodig onderbouwd wordt met risico-analyses.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Assistentie door de ondersteunende dienst van de scholengroep is, onder andere voor verwarming, een belangrijke hulp voor de praktische aanpak van de onderhoudswerken van de gebouwen. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is een groeikans voor de school om het veiligheidsbeleid vanuit het overlegcomité (comité voor preventie en bescherming op het werk) te versterken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is echter weinig systematisch. De werking van de school is vooral gericht op het oplossen van problemen en in mindere mate op het voorkomen ervan. De school betreft onvoldoende de teamleden en haar lerenden bij haar evaluaties en zet nog te weinig in op sensibilisering rond woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Onder meer de aandacht voor het veiligheidsbeleid op personeelsvergaderingen en bij het onthaal van nieuwe personeelsleden is een werkpunt. Uit de onderzochte processen blijkt dat de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners benut. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar door een gebrek aan opvolging is dat zicht onvolledig en ontsnappen werkpunten aan de aandacht van de interne dienst. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school stuurt ad hoc bij en doet dit zelden op een systematische wijze. Dit is onder meer het geval voor de aankoop en controle van de arbeidsmiddelen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de A-stroom (leerplan 2015/042)	Aardrijkskunde in de derde graad bso in de studierichting Vrachtwagenchauffeur (leerplan 2002/130)	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2015/006)	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplan 2017/007)	Engels in de tweede graad tso (2012/024)	Elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting Industriële wetenschappen (leerplannen 2005/090, 2011/026 en 2016/026)	Nederlands in de derde graad tso (2014/021)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	◆	●	◆	■	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	◆	★	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	●	●	■	●	◆
Leereffecten	■	◆	●	◆	■	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor chemie in de tweede graad tso in de studierichting elektromechanica (leerplan 2015/006).
- De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van de diversiteitscultuur.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de derde graad bso in de studierichting vrachtwagenchauffeur (leerplan 2002/130).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de tweede graad tso in de studierichting industriële wetenschappen (leerplan 2017/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor elektromechanica/mechanica/elektriciteit/elektronica in de derde graad tso in de studierichting industriële wetenschappen (leerplannen 2005/090, 2011/026 en 2016/026).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad tso (2014/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de a-stroom (leerplan 2015/042) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor engels in de tweede graad tso (2012/024) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
43307 - KTA MoBi	43307 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Coupure Rechts 312 - 9000 GENT
- Industriepark-Drongen 14 bus 6 - 9031 DRONGEN