

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool De Wegwijzer Assenede te ASSENEDE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	112953
Instelling	GO! basisschool De Wegwijzer Assenede
Beleidsverantwoordelijke	Nadine DE WEERDT
Adres	Leegstraat 18 - 9960 ASSENEDE
Telefoonnummer	09 344 67 84
E-mail	bs.assenede@g-o.be
Website	www.dewegwijzer-assenede.be
Bestuur	GO! scholengroep Meetjesland
Adres	Beukenstraat 1 - 9900 EEKLO

Scholengemeenschap	Basisonderwijs Meetjesland
Adres	Beukenstraat 1 B - 9900 EEKLO

CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart DE BIE Marianne D'HEER Ingrid VAN DEN HOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

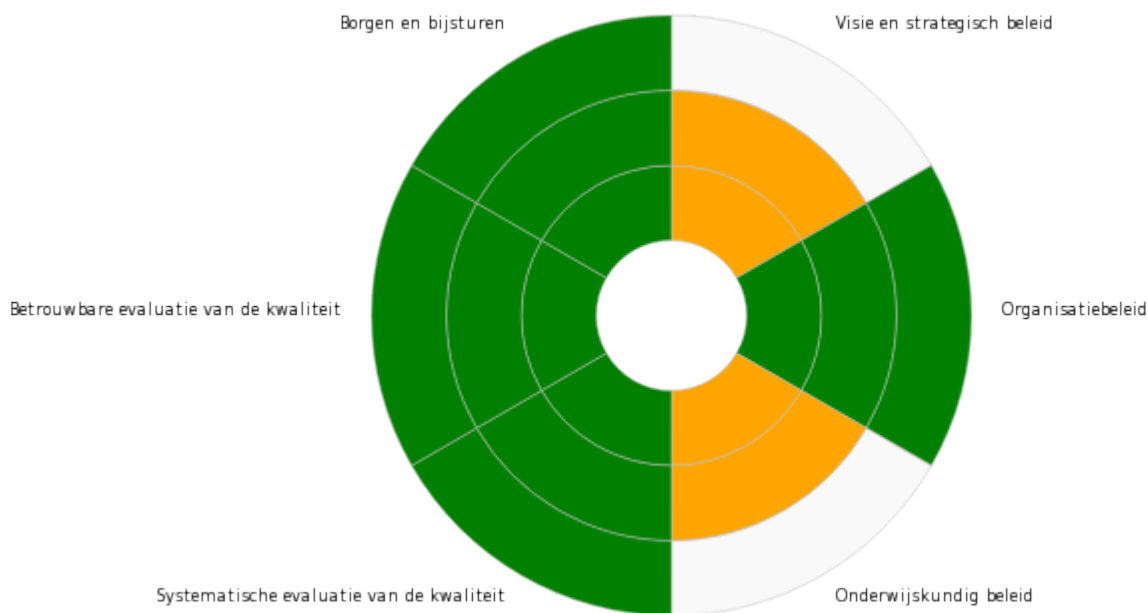
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 1 - 9960 ASSENEDE
- Leegstraat 18 - 9960 ASSENEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



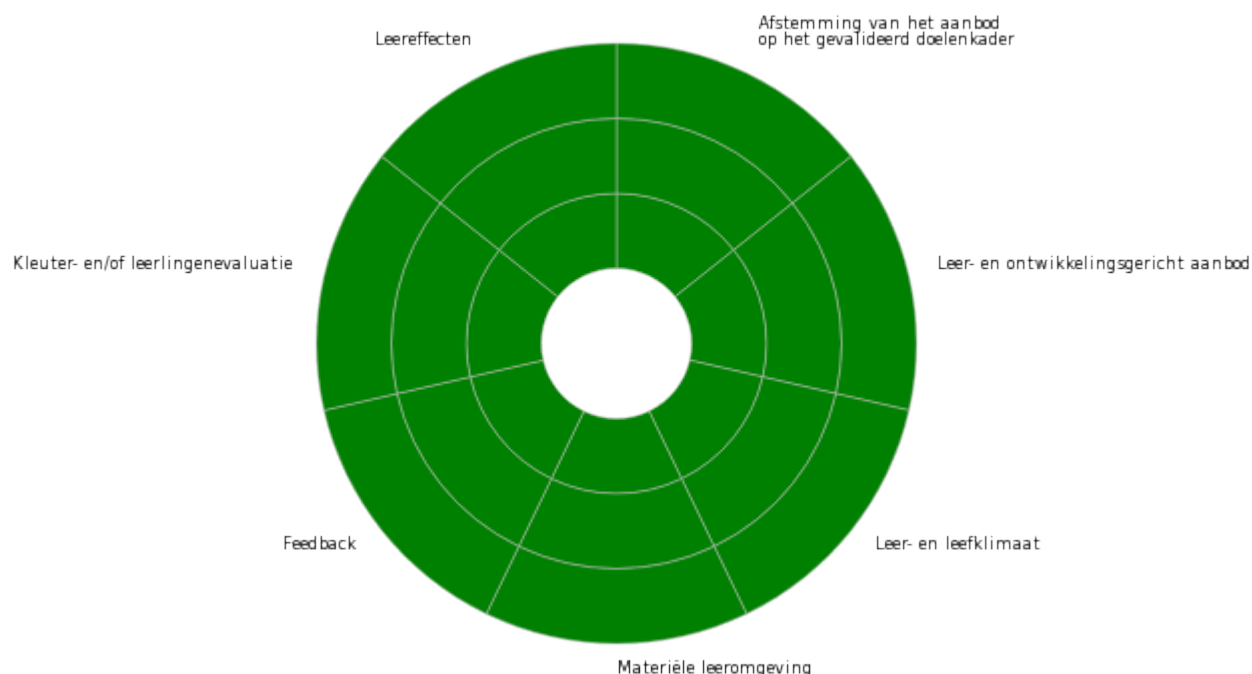
Visie en strategisch
beleid

De school heeft een schooleigen visie en weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is afgestemd op haar input en context en op de regelgeving. Ze wordt gedragen door het team en gedeeld met ouders en leerlingen. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar globale visie wil realiseren. Enerzijds vindt de visie ingang in de schoolcultuur, -structuur en dagelijkse onderwijsleerpraktijk. Hiervan getuigen de waardevolle initiatieven betreffende het omgaan met diversiteit. Anderzijds blijkt uit de onderzochte leergebieden dat het team de visie te weinig vertaalt in heldere doelstellingen of kwaliteitscriteria bij de implementatie van leergebieden of de ontwikkeling van schoolprioriteiten.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit blijkt uit haar visie en haar werking met stuurgroepen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en baseert zich daarvoor op behoeftenpeilingen bij leerkrachten en andere outputanalyses. Ze werkt zinvol samen met ouders en de pedagogische begeleidingsdienst om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met het CLB is voor verbetering vatbaar. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk op basis van een waardevolle kwaliteitszorg. Ze focust daarbij op de verbetering van de onderwijsleerpraktijk voor een aantal domeinen van Nederlands en wiskunde. De ontwikkelingstrajecten zijn echter weinig strategisch uitgetekend of helder en niet altijd gebaseerd op gedeelde en duidelijke doelen (op leerlingenniveau). Hierdoor hanteren leraren vaak eigen kwaliteitscriteria en ontbreken schoolbrede afspraken over een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in voldoende mate, maar laat kansen liggen om de handelingsbekwaamheid van bepaalde leraren te verhogen door een gerichte coaching tot op de klasvloer.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en betreft hier ook ouders bij. In de kleuterafdeling is de systematische evaluatie breder dan in de lagere afdeling, waar ze vooral op sommige domeinen van Nederlands en wiskunde focust. Het team kan zijn concept over 'brede evaluatie' verder ontwikkelen en vorm geven ten aanzien van de hele onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse bronnen. Ze analyseert haar gegevens zowel kwantitatief als kwalitatief en bespreekt die resultaten met het team. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Naast haar talrijke evaluatiegegevens gebruikt ze daarvoor ook het schoolontwikkelingsplan. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De manier waarop ze dat doet kan nog aan transparantie winnen. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

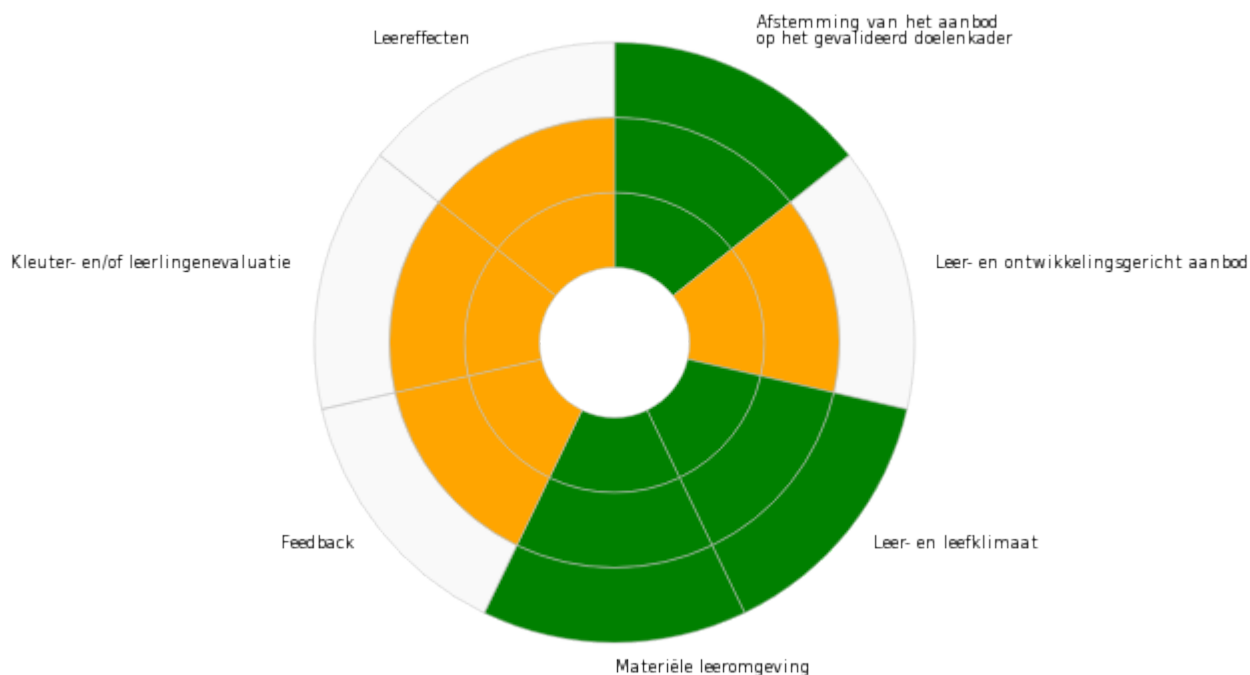
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het team bewaakt voor de verschillende leeftijdsgroepen de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de keuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven op basis van transparante evaluatie- en observatiegegevens. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraren verrijken hun hoekenwerking met betekenisvolle en activerende werkvormen die aansluiten bij het weekthema. Hierbij kan het team het evenwicht tussen incidenteel en intentioneel leren nog versterken. De leraren ondersteunen het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Ze bieden gevarieerde activiteiten aan waarmee ze de zelfsturing en de emotieregulatie van de kleuters bevorderen. De zorgleraar ondersteunt systematisch de klaswerking wat leidt tot passende maatregelen op vlak van leren en ontwikkelen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren spelen mee in de hoeken om de kleuters positief te benaderen en te stimuleren in hun spel. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen ook buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren verhogen de betrokkenheid van de kleuters door het materieel aanbod in de hoeken doelgericht te variëren en te verrijken, vaak met persoonlijke materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in in ruime en uitnodigende lokalen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Deze is ingebed in het onderwijsleerproces en motiveert zowel de individuele kleuter als de kleutergroep. De feedback is veelal op het product gericht, meer procesgerichte feedback is nog een groeikans. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren brengen de voortgang van de kleuters op korte en middellange termijn in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. De evaluatie is breed, Een meer concrete formulering van beoordelingscriteria kan de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie versterken. De evaluatie is afgestemd op de beginsituatie van de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De leraren raadplegen geregeld hun outputgegevens zowel op klas- als afdelingsniveau en sturen op basis daarvan hun onderwijsleerpraktijk bij.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school versterkt haar aanbod voor lezen systematisch. Het team kan de doelgerichtheid van het aanbod bevorderen door het gebruik van concrete lesdoelen, afgeleid van zorgvuldig geselecteerde leerplandoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

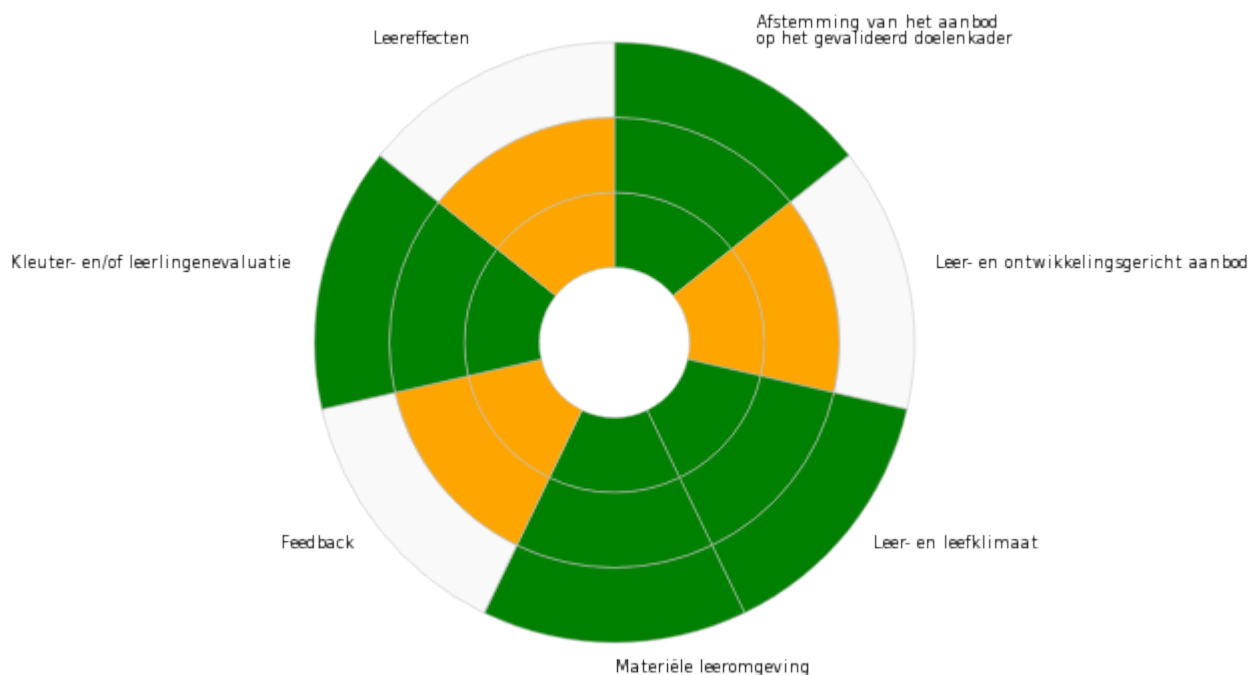
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor sommige (anderstalige) leerlingen voor verbetering vatbaar. De leraren nemen waardevolle initiatieven op het vlak van actieve werkvormen, binnenklasdifferentiatie en het gebruik van spellingstrategieën. Er ontbreekt echter nog een samenhangende aanpak voor sommige aspecten als het expliciteren van doelen aan leerlingen, het activeren van voorkennis, het gebruik van betekenisvolle en functionele taaltaken voor alle leerlingen en de organisatie van doelgerichte spreek- en luisteroefeningen. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zowel het team als individuele leraren nemen verschillende initiatieven om het intra- en interpersoonlijke welbevinden, de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen op peil te houden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het gebruik (en de toestand) van digitale borden, wandplaten en ondersteunende materialen kan effectiever. De meeste leraren zetten in toenemende mate ICT op een geïntegreerde en min of meer gevarieerde manier in.
Feedback	Leraren geven geregeld product- en - in wisselende mate - procesgerichte feedback. die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is ingebed in het onderwijsleerproces. Leraren laten kansen liggen om de feedback doelgericht en ontwikkelingsgericht te formuleren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige domeinen worden weinig systematisch geëvalueerd in functie van de leerplandoelen en eindtermen. Daardoor leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de vastgestelde resultaten van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het welbevinden van de leerlingen voldoet aan de verwachtingen.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



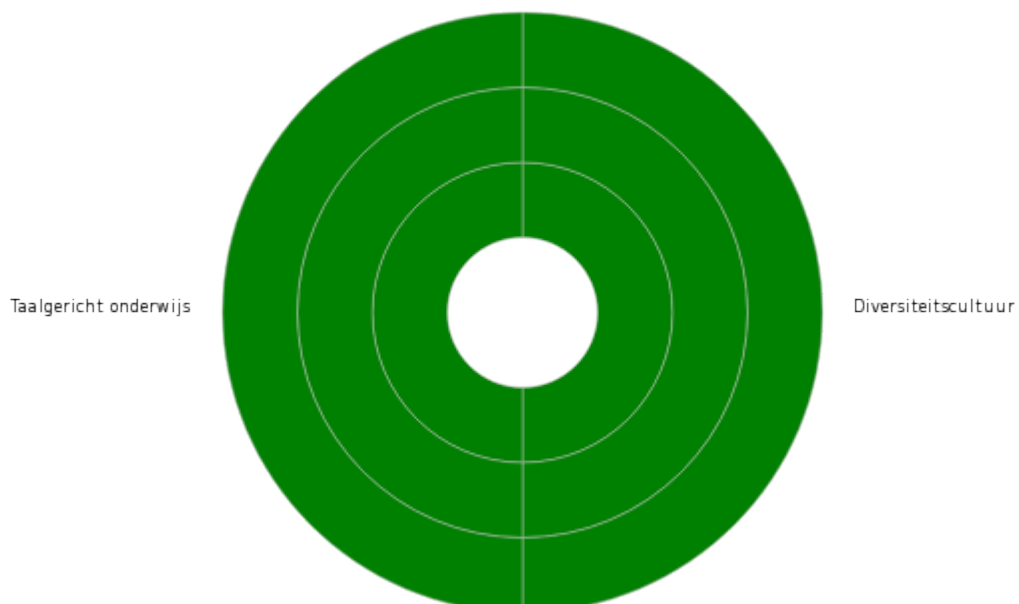
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team kan de doelgerichtheid van het aanbod bevorderen door het gebruik van concrete lesdoelen, afgeleid van zorgvuldig geselecteerde leerplandoelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De school start met de implementatie van een specifieke wiskundemethodiek, waardoor onder meer het handelend leren wordt versterkt. Het team neemt enkele initiatieven om de samenhang in het aanbod te versterken, bijvoorbeeld voor meten en de analyse van contextopgaven. Voor andere aspecten, zoals het actief gebruik van expliciete doelen, betekenisvolle contexten, uitdagende opgaven (binnen de binnenklasdifferentiatie) en een samenhangende opbouw van oplossingsstrategieën met de leerlingen heeft het team nog groeikansen. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zowel het team als individuele leraren nemen verschillende initiatieven om het intra- en interpersoonlijke welbevinden, de betrokkenheid en de motivatie van de leerlingen op peil te houden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het gebruik (en de toestand) van digitale borden, wandplaten en ondersteunende materialen kan effectiever. De meeste leraren zetten in toenemende mate ICT op een geïntegreerde en min of meer gevarieerde manier in.
Feedback	Leraren geven geregeld product- en - in wisselende mate - procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hun feedback is ingebed in het onderwijsleerproces. Ze laten kansen liggen om de feedback doelgericht en ontwikkelingsgericht te formuleren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de vastgestelde resultaten van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het welbevinden van de leerlingen voldoet aan de verwachtingen.

4.4 Het omgaan met diversiteit

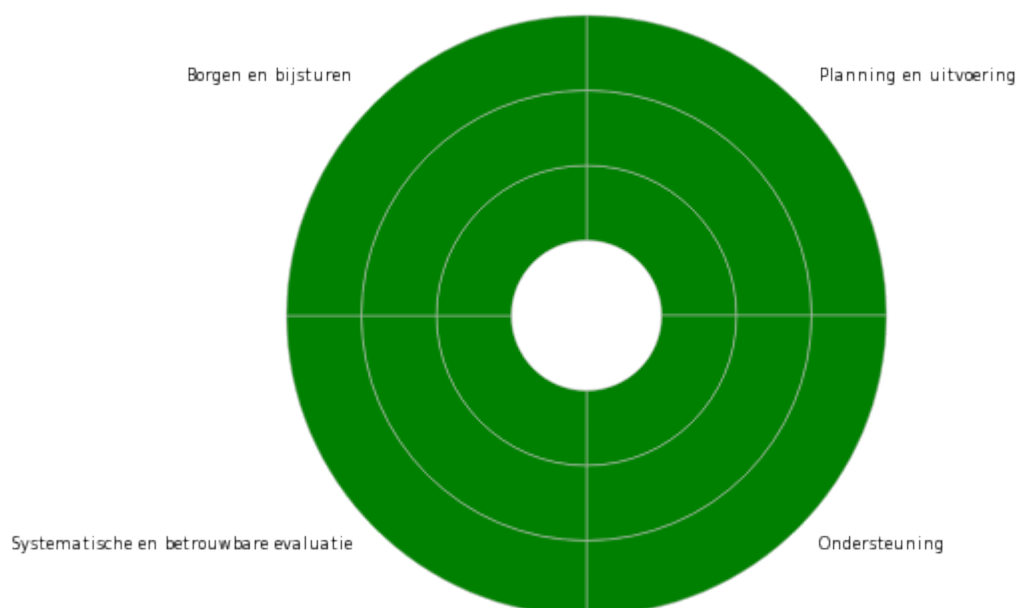


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het team neemt hiertoe verschillende initiatieven.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop grotendeels af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en taalsteun en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen meestal efficiënt. Het taalaanbod voor anderstalige nieuwkomers kan beter aansluiten bij dat van de klasgroep.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties in beperkte mate consequent op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, maar voert de geplande acties wel systematisch uit. Een scherpe taakafbakening van de betrokken teamleden vormt een aandachtspunt om het globaal preventieplan en jaaractieplan permanent te actualiseren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school speelt kort op de bal om valgevaar te voorkomen en om beschadigde speel- en turntoestellen te herstellen of buiten gebruik te stellen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Uit de verslagen van de interne en externe preventiedienst blijkt dat in het schoolgebouw, gelegen in de Schoolstraat, opstijgend vocht aanwezig is, met schimmelvorming. Uit het verkregen mailverkeer van de school met de gemeente Assenede blijkt dat de school sinds 05-07-2016 inspanningen levert om het opstijgend vocht in het schoolgebouw te laten wegwerken. Tot op heden zijn deze werkzaamheden nog niet uitgevoerd omdat de school afhankelijk is van de middelen van de gemeente, die eigenaar is van dit schoolgebouw.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert grotendeels systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ook hier kan een meer scherpe taakafbakening de systematische evaluatie van de uitgevoerde acties versterken. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo besteedt de school tijdens de personeelsvergaderingen systematisch aandacht aan diverse aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en zijn er in de onthaalbrochure van de school ook diverse elementen opgenomen. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.