

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Mater Dei Gooreind te WUUSTWEZEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 7864
Instelling Vrije Basisschool - Mater Dei Gooreind
Beleidsverantwoordelijke Anke NEEFS
Adres Oude Baan 92 - 2990 WUUSTWEZEL
Telefoonnummer 03 663 52 70
E-mail directie@materdeigooreind.be
Website www.materdeigooreind.be
Bestuur VZW OZCS Noord-Kempen
Adres Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN

Scholengemeenschap BreSleGo
Adres Oude Baan 92 - 2990 WUUSTWEZEL

CLB Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Dirk JANSSENS
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

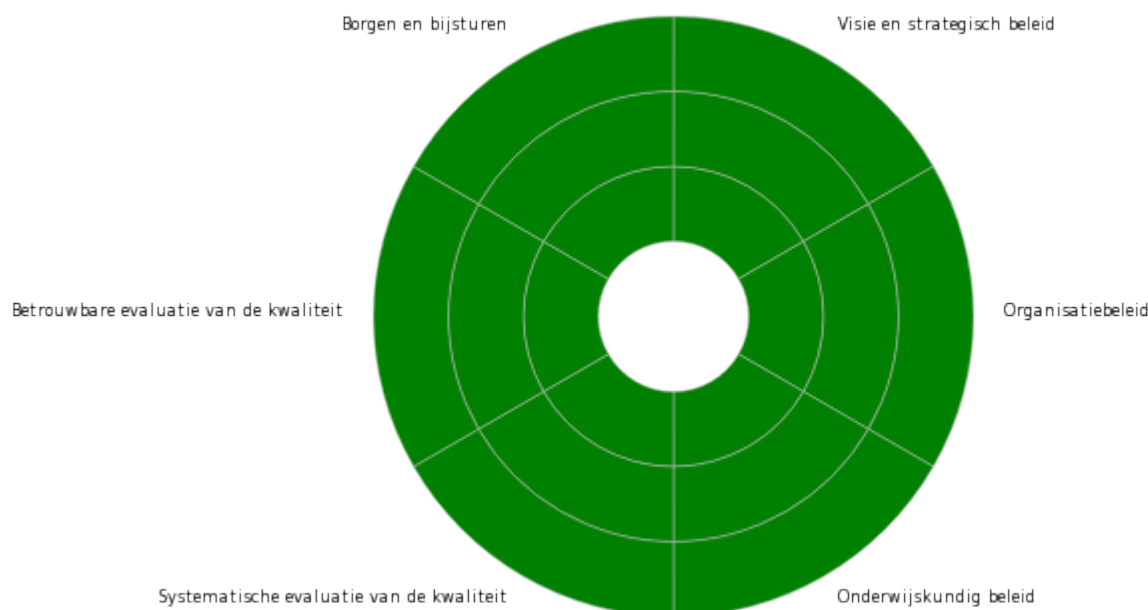
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oude Baan 92 - 2990 WUUSTWEZEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

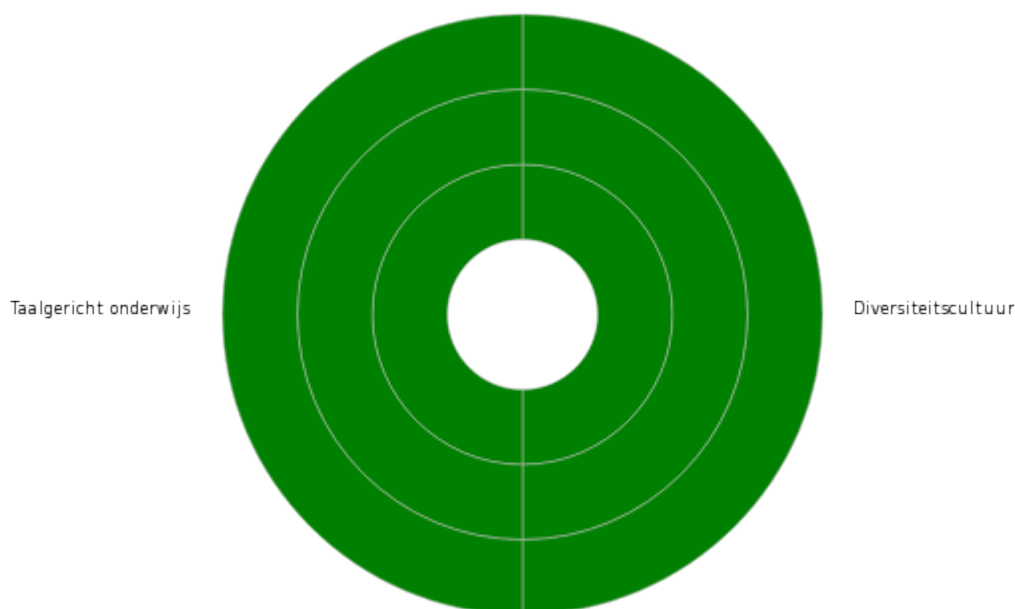


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school hanteert een schooleigen visie, geënt op het opvoedingsproject van het schoolbestuur en op eigen waarden en normen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze investeert doordacht in de verdere uitbouw van een professionele, open cultuur om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school zet sterk in op de ondersteuning van de teamleden. Informeel en formeel overleg krijgen een duidelijke invulling om het 'leren en onderwijzen' meer en meer te enten op de schoolvisie. De huidige implementatie van een nieuw leerplan daagt het team uit om de eigen onderwijsleerpraktijk verder kritisch te onderzoeken en zich hierbij te baseren op het nieuwe gevalideerde doelenkader. Het team verruimt dit veranderingstraject via een gelijktijdige, strategische aanpak van meerdere aspecten van het onderwijskundig beleid en van de onderwijsleerpraktijk, zoals onder meer het creëren van een krachtige leeromgeving in de kleuterafdeling en de ontwikkeling van een eigen onderwijsleeraanbod voor Nederlands in de lagere afdeling. Een structurele opvolging van de impact ervan op de klasvloer kan bijdragen tot de kwaliteit van het traject en van de vooropgestelde veranderingen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De verdere optimalisatie van de eigen evaluatiepraktijk biedt perspectieven om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk breder in kaart te brengen, te analyseren en te bespreken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Een doordachte analyse van de resultaten van de eigen evaluaties en van de gevalideerde toetsen kan bijdragen tot een verfijnde beeldvorming van de onderwijskwaliteit.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de effectiviteit van haar verbeteracties en bijgevolg ook de leereffecten verder verhogen door een verdere analyse van de resultaten.

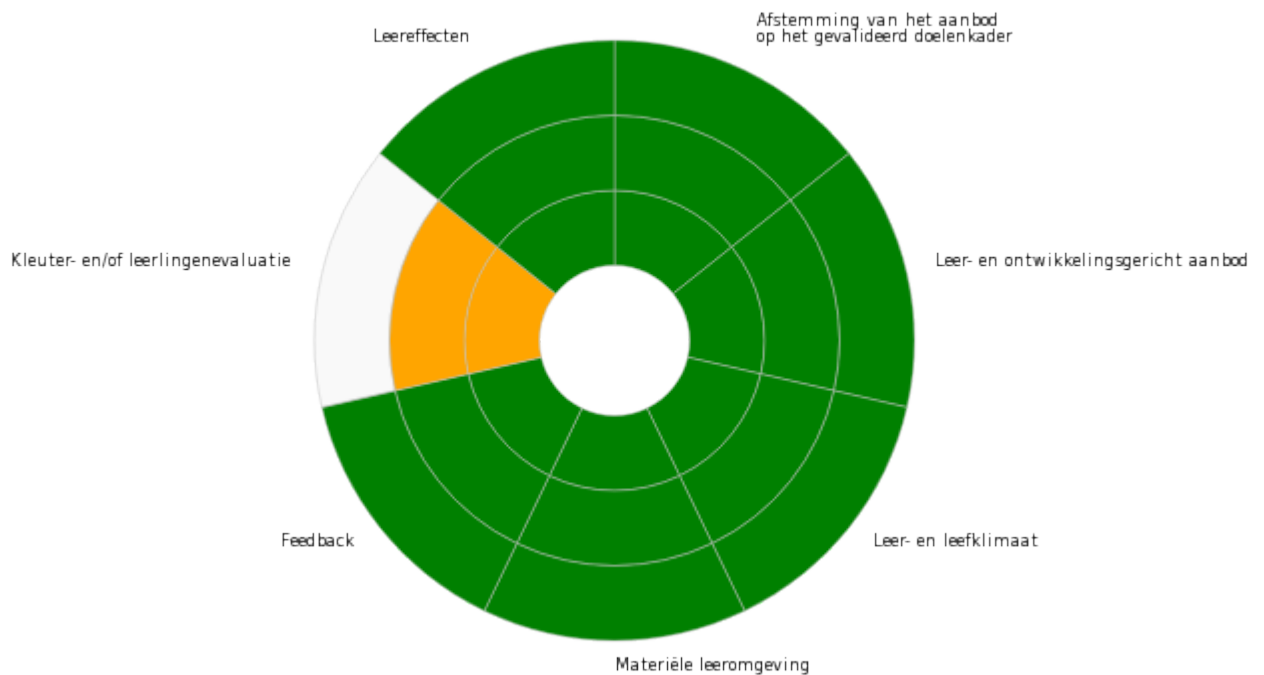
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het team gaat op een veeleer pragmatische wijze om met diversiteit binnen de school- en klascontext. Leraren houden rekening met de diversiteit van de klasgroep bij de organisatie van het onderwijsleerproces en -aanbod en benutten verschillen tussen leerlingen om van elkaar te laten leren. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het team zorgt periodiek voor initiatieven gericht op het verkennen, herkennen en erkennen van diversiteit op school en in de samenleving.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft via haar gedifferentieerd onderwijsleeraanbod voldoende aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. De huidige leerlingenkenmerken vereisen van het team geen structurele benadering van kleuters/leerlingen met een andere thuistaal. Het team kan echter vanuit onderwijskundig én preventief oogpunt onderzoeken hoe ze de kleuters/leerlingen met een andere thuistaal het meest effectief kunnen ondersteunen en begeleiden in de verwerving van het Nederlands.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



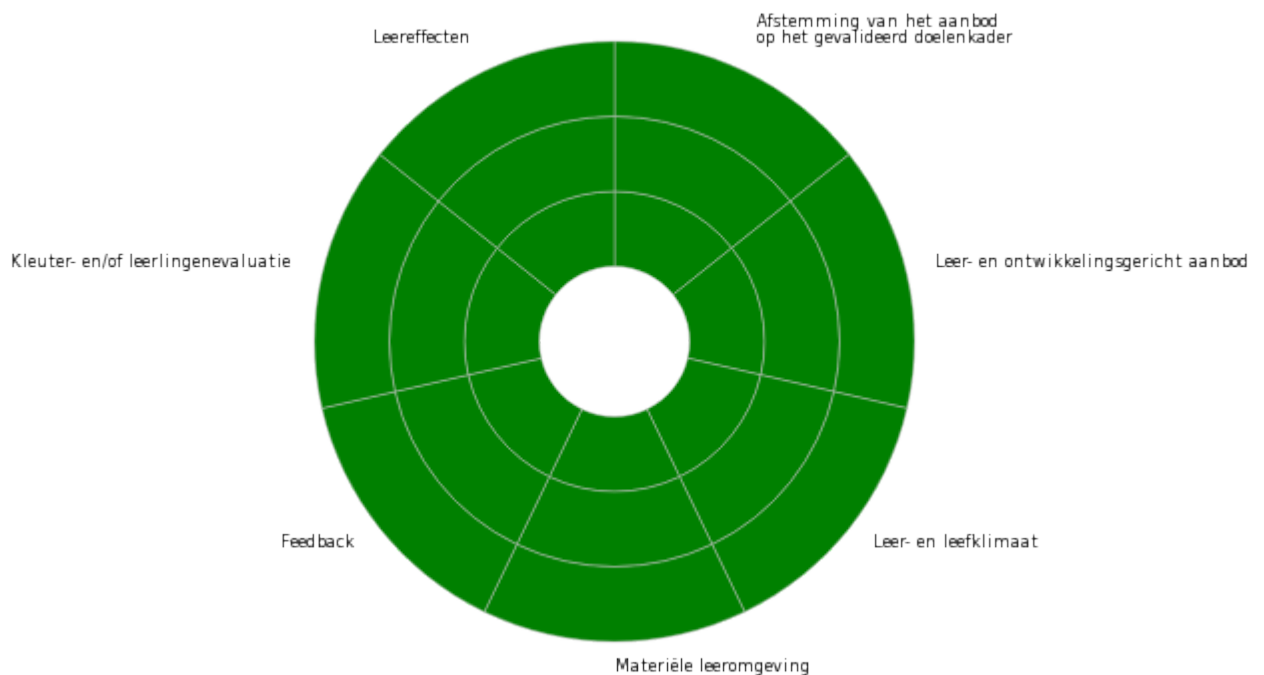
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het team investeert op dit moment in de implementatie van een nieuw leerplan. Het is een uitdaging voor het team om dit leerplan op een zinvolle en gelijkgerichte wijze te hanteren als doelenkader. De leraren kunnen via een meer doordachte doelenselectie de doelgerichtheid van de activiteiten op klasniveau vergroten en de volledigheid van het aanbod op klas- en schoolniveau structureel bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is hierbij nog een uitdaging voor de leraren om de observatiegegevens in het leerlingvolgsysteem efficiënter te benutten. Zo kunnen zij eerder genomen initiatieven verderzetten of bijsturen om het aanbod in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm af te stemmen op kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De school zet prioritair in op het creëren van een krachtige speel- en leeromgeving. De leraren verrijken hiertoe zowel binnen themaweken als binnen themaloze weken hun aanbod vanuit kleuterinteresses, observaties en vooropgestelde doelen. De leraren bieden ook activiteiten aan en lokken situaties uit die de ontwikkeling van zelfsturing en probleemoplossend denken bij de kleuters stimuleren. Voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk maakten de leraren afspraken die de graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De dagelijkse contacten met ouders bij het afhalen van de kinderen in de klas of op de speelplaats werken drempelverlagend en dragen bij tot een frequente en open communicatie tussen school en thuis.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken over veel materiaal dat afgestemd is op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Opvallend hierbij zijn de alternatieve en zelfontwikkelde materialen die interactie uitlokken en kleuters uitnodigen om te exploreren en te experimenteren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor de meespeelmomenten en stimuleren de kleuters om binnen een veilig klimaat te leren uit hun fouten of niet op te geven bij het zelfstandig spel. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is een werkpunt om de voortgang van kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen overzichtelijk in kaart te brengen op basis van duidelijke evaluatie- of observatiecriteria, waardoor de functionaliteit van het kindvolgsysteem kan verhogen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

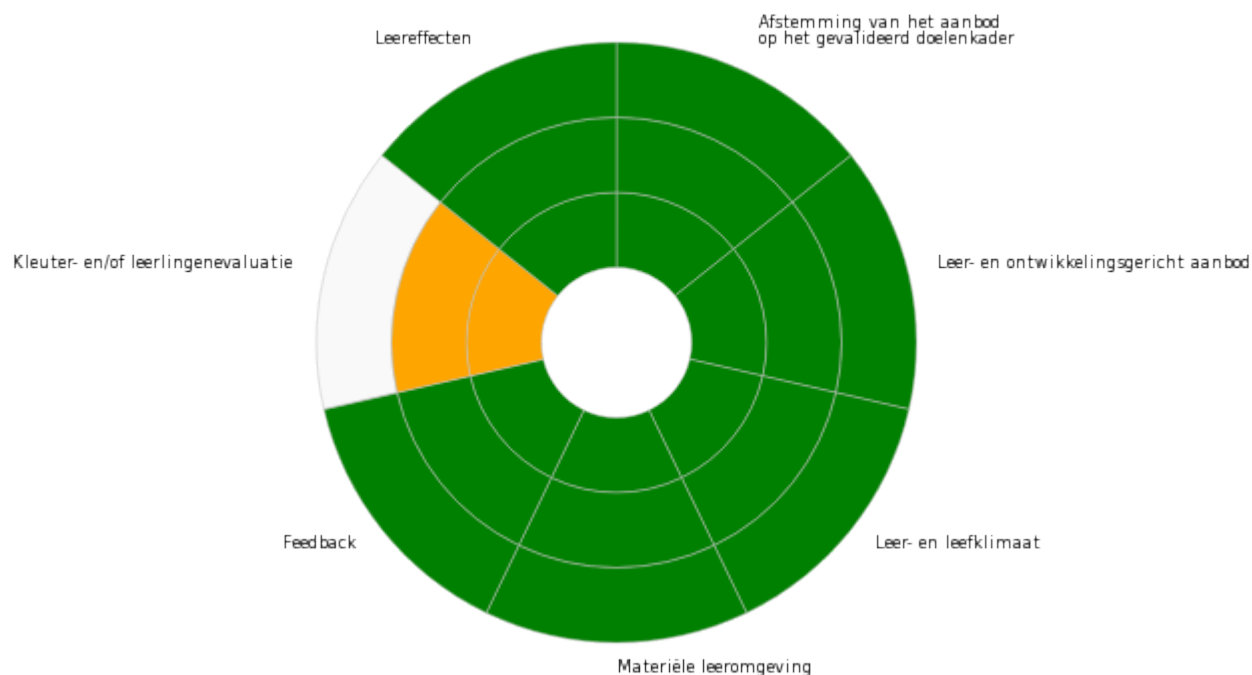
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren baseren zich hiervoor op een onderwijsleerpakket dat ze vrij consequent volgen en dat in overeenstemming is met het leerplan. Het team investeert in de implementatie van een nieuw leerplan en zet stappen in het doordacht selecteren van focusdoelen. Deze implementatie biedt het team kansen om de volledigheid en de didactische opbouw van het aanbod expliciet af te toetsen aan het leerplan.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren baseren zich op een instaptoets om voorafgaand aan een leertraject zicht te krijgen op de aanwezige kennis en inzichten en de instructieafhankelijkheid van hun leerlingen. Bewaken dat de kwaliteit van de instructies en het aanbod in de instructiegroepen voldoende tegemoet komt aan de noden van alle leerlingen vormt tijdens het leertraject nog een uitdaging. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren besteden aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het is een uitdaging om te onderzoeken welke aanpak het meest rendoert in hun gedifferentieerde leeromgeving waar heel wat van deze vaardigheden wordt gevraagd. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren geven leerlingen met een verschillende beginsituatie vergelijkbare erkenning en waardering. Daardoor ervaren leerlingen de verscheidenheid in de klasgroep als een normaal gegeven en differentiatie als een logisch en vanzelfsprekend gevolg ervan. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Zo ontwikkelden de leraren onder meer voor de lessen metend rekenen meetkoffers om leerlingen voldoende kansen te geven om in levensechte situaties te meten met diverse meetinstrumenten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Zowel de mondelinge als de schriftelijke feedback zijn gericht op de volgende stappen in het leerproces. Ook wanneer leerlingen hun eigen werk corrigeren, zetten de leraren hen ertoe aan om feedback te vragen wanneer iets niet goed lukt. Evaluatiemomenten worden zo leermomenten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een aandachtspunt om bij de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk de leereffecten centraal te stellen.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team investeert op dit moment gelijktijdig in de implementatie van een nieuw leerplan en in de aanpassing van het onderwijsleeraanbod. Deze aanpak leidt meer en meer tot een doordachte selectie van (leerplan)doelen. Dit biedt het team kansen om de volledigheid en de didactische opbouw van het aanbod (verder) uit te werken en te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

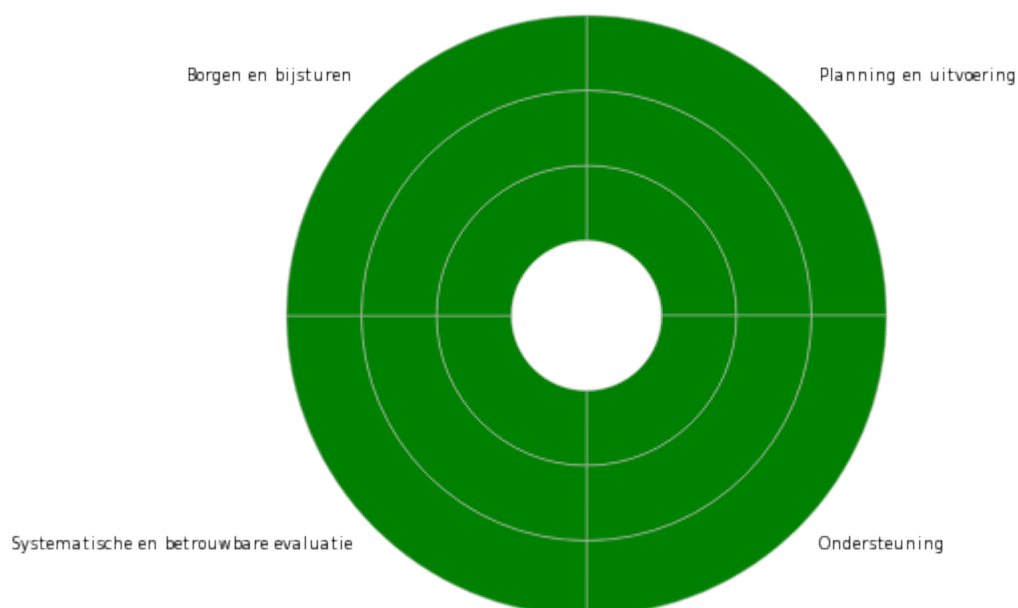
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren creëren meer en meer zelf een aanbod gebaseerd op de leerplandoelen. Ze trachten expliciet samenhang te creëren met andere leergebieden, in het bijzonder met 'mens en maatschappij', 'wetenschappen en techniek' en godsdienst. Het huidige aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Meerdere initiatieven leiden tot een interactieve, 'talige leef- en leercontext' en dragen bij tot de ontwikkeling van talige competenties. Het team voorziet structureel in een zorgwerking waarbij meerdere kindbetrokken leraren samen zoeken naar een passende begeleiding van individuele of groepjes leerlingen. De verdere uitwerking van het aanbod vereist de nodige kritische zin om de leerplandoelen doelgroepspecifiek te operationaliseren met het oog op een graduele, doordachte opbouw van het aanbod binnen en over de leerjaren heen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het team neemt geregeld initiatieven om de taalontwikkeling voor alle domeinen positief te stimuleren. De aandacht voor taalontwikkeling binnen de andere leergebieden biedt eveneens een duidelijk 'talig leer- en leefklimaat'. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De schooleigen visie legt sterk de nadruk op 'in een zorgzame, positieve sfeer (samen) leren en leven'. Dit komt tot uiting in de school- en klaswerking.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken een onderwijsleerpakket als houvast en baseren zich op diverse bronnen om een meer (school)eigen aanbod uit te werken. Een uitbreiding van het boekenaanbod in sommige klassen kan naast andere materialen bijdragen tot een talige(re) klascontext.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Zowel de mondelinge als de schriftelijke feedback is gericht op de volgende stappen in het leerproces. De leraren bieden de leerlingen geregeld de gelegenheid om hun eigen werk na te kijken en te corrigeren. Evaluatiemomenten worden zo leermomenten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De uitwerking van een (meer) eigen onderwijsleeraanbod op basis van het nieuwe leerplan vereist een structurele afstemming van de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria om de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie voor de domeinen spreken, luisteren en schrijven nog te verhogen is nog een werkpunt. Een gelijktijdige optimalisering van de structuur en de inhoud van het leerlingvolgsysteem kan de functionaliteit, informatieve waarde en transparantie van de evaluatiegegevens op leerling- en klasniveau nog verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De lopende veranderingen in planning, inhoud en uitvoering van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands dagen het team uit om de leereffecten structureel op te volgen en te benutten binnen de kwaliteitsbewaking van het leergebied.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en
uitvoering

In afwachting van het structureel gebruik van een digitaal registratiesysteem dat in de loop van het schooljaar wordt ingevoerd, slaagt de school er in om systematisch maatregelen te nemen en acties te plannen gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zij kan beroep doen op een groot netwerk van personeel voor de planning en de uitvoering van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zo krijgt de lokale preventieadviseur van de school ondersteuning van een coördinerende preventieadviseur en een aantal regioverantwoordelijken met elk hun eigen specialisatie. Leraren maken op school ook deel uit van werkgroepen om risico's en gevaren te signaleren en een aantal taken uit te voeren en op te volgen. De frequente aanwezigheid van een klusjesman en onderhoudspersoneel zorgt voor een snelle oplossing van kleine problemen in de gebouwen en op het vlak van onderhoud.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Dit blijkt onder meer uit de manier waarop de school omging met de inbreuken in het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie en de tekorten wegwerkte. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is voor de school nog een aandachtspunt om voldoende overdekte en schaduwrijke speelruimte te voorzien voor de leerlingen van de lagere afdeling.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.