

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Hasp-O Zepperen te SINT-TRUIDEN**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000148
Instelling	Hasp-O Zepperen
Beleidsverantwoordelijke	Catharina Peersman
Adres	Kasteelstraat 53 - 3800 SINT-TRUIDEN
Telefoonnummer	0497 819 425
E-mail	catharina.peersman@hasp-o.be
Website	http://www.hasp-o.be/zepperen
Bestuur	Hasp-O SZZ
Adres	Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN
Scholengemeenschap	SGKSO Hasp-O
Adres	Ursulinenstraat 16 A - 3800 SINT-TRUIDEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 16-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Vera TIMMERS Rika DE ROOVER Etienne GIELEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	8
4.3	Expressie, huishoudkunde en opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	10
4.4	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)	12
4.5	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

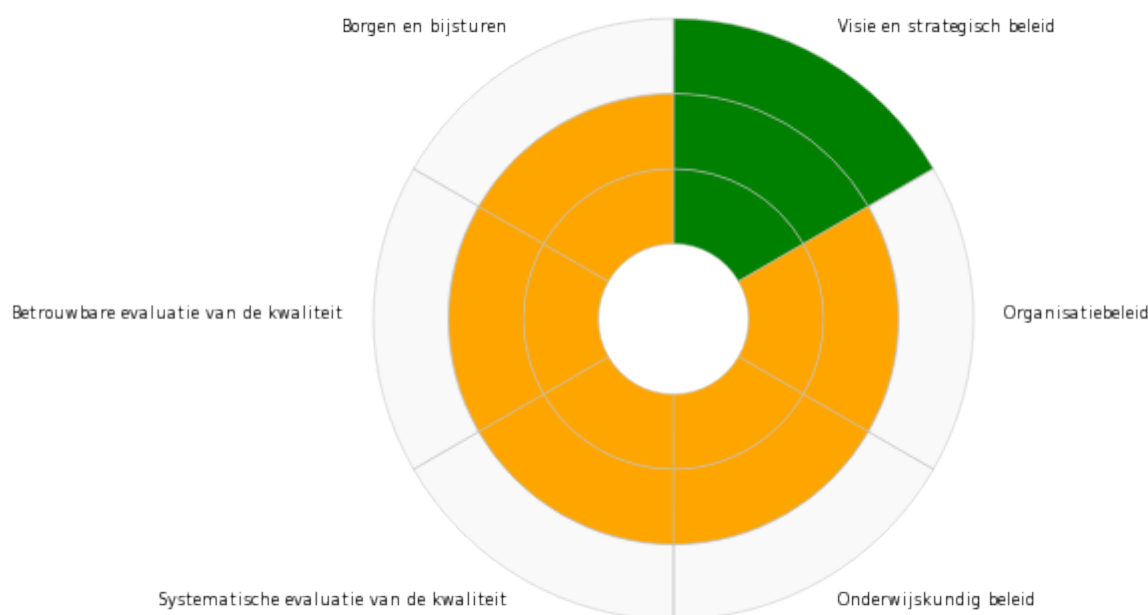
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Hasp-O Zepperen (doorlichtingseenheid 2000000148). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouw 1 (123828)
- Onze-Lieve-Vrouw 2 (123836).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



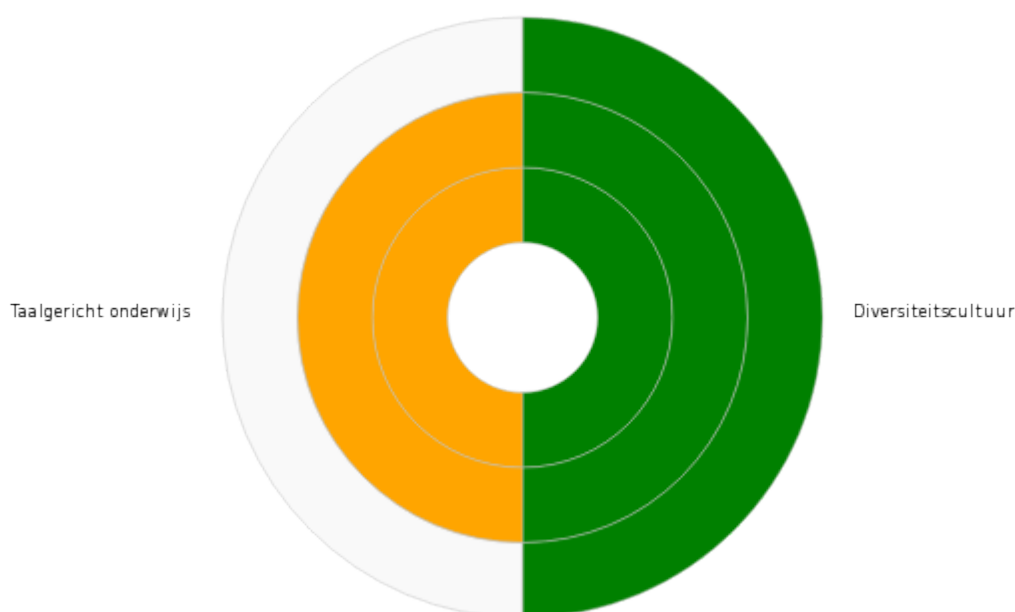
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In de aanloop naar de oprichting van de scholengemeenschap Hasp-O ontwikkelden de secundaire scholen een gezamenlijk pedagogisch opvoedingsproject. Daarnaast hanteert de school op basis van haar eigen identiteit, input en context een aantal eigen pijlers om de schoolwerking doelgericht vorm te geven. De school laat echter kansen liggen om die visies op elkaar af te stemmen en ingang te laten vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schooleigen opvoedingspijlers te realiseren. Onder meer het onderzoek naar het omgaan met diversiteit en de aandacht voor het leer- en leefklimaat illustreren dat.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren, bijvoorbeeld via de vakgroepen. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Zo blijken initiatieven zoals het uitbouwen van samenwerkingsverbanden via het internationaliseringsproject Madagaskar de schoolwerking duidelijk te versterken, terwijl de meerwaarde voor de onderwijsleerpraktijk aan de aandacht ontsnapt. De school laat ook nog kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk doelgericht te ondersteunen, door te voorzien in bijvoorbeeld een doordachte opdrachtenverdeling en de minimale materiële leerplanvereisten in een aantal onderzochte vakken. De transparantie en de frequentie van de communicatie met vooral interne belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog onvoldoende geconcretiseerd en doelgericht, zoals de verwachtingen ten opzichte van de professionalisering van de leraren en de evaluatiepraktijk. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het meetplan bevat een aantal cyclische acties, maar de link met bijvoorbeeld de strategische ontwikkelingsdoelen en de relevantie voor de klaspraktijk zijn onduidelijk. Daarnaast beschikt ze over informatie die nog onbenut blijft, zoals het overzicht van de studieresultaten. De evaluatie is weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals het bepalen van de beginsituatie via taaltoetsen en de taalscreening in de derde graad in functie van de studieoriëntering. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt een aantal afspraken en maatregelen, zoals bijvoorbeeld de ICT-checklist, de organisatie van de examenmarkt en de remediëringsplannen. Het beleidsteam kende de laatste jaren door enkele personeelsswissels weinig continuïteit, waardoor de eigen kwaliteitsontwikkeling en de communicatie hierover wat moeilijker verliepen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen.

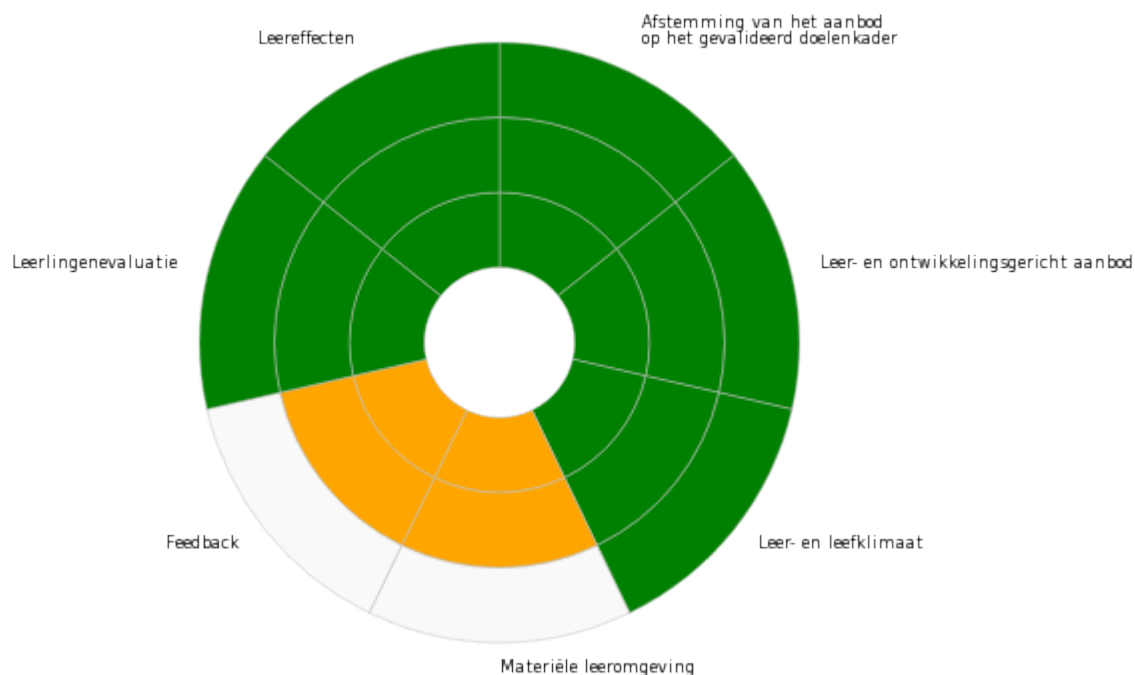
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Diversiteit is intrinsiek aanwezig in de schoolwerking. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Een waaier aan klasactiviteiten en projecten, van buddy's voor OKAN-leerlingen tot het Madagaskarproject, leert de leerlingen op een open manier om te gaan met de diversiteit in de wereld en brengt de diversiteit van de wereld in de klas. Het schoolteam neemt gericht initiatieven om de maximale deelname aan alle activiteiten te bevorderen. Er zijn nog groeikansen voor de school om de maatschappelijke diversiteit meer zichtbaar te maken in de leeromgeving en in het leermateriaal.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en dat zowel bij de start als op het einde van de schoolloopbaan. Het stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. Door in mindere mate in te zetten op actieve werk- en groeperingsvormen en op het inoefenen van vak- en schooltaal in betekenisvolle contexten, krijgt de taalverwerving van de leerlingen niet alle kansen. De aandacht voor het taalgebruik in het lesmateriaal en in de evaluatie is wisselend. Voor sommige leraren is correct schriftelijk taalgebruik nog een werkpunt.

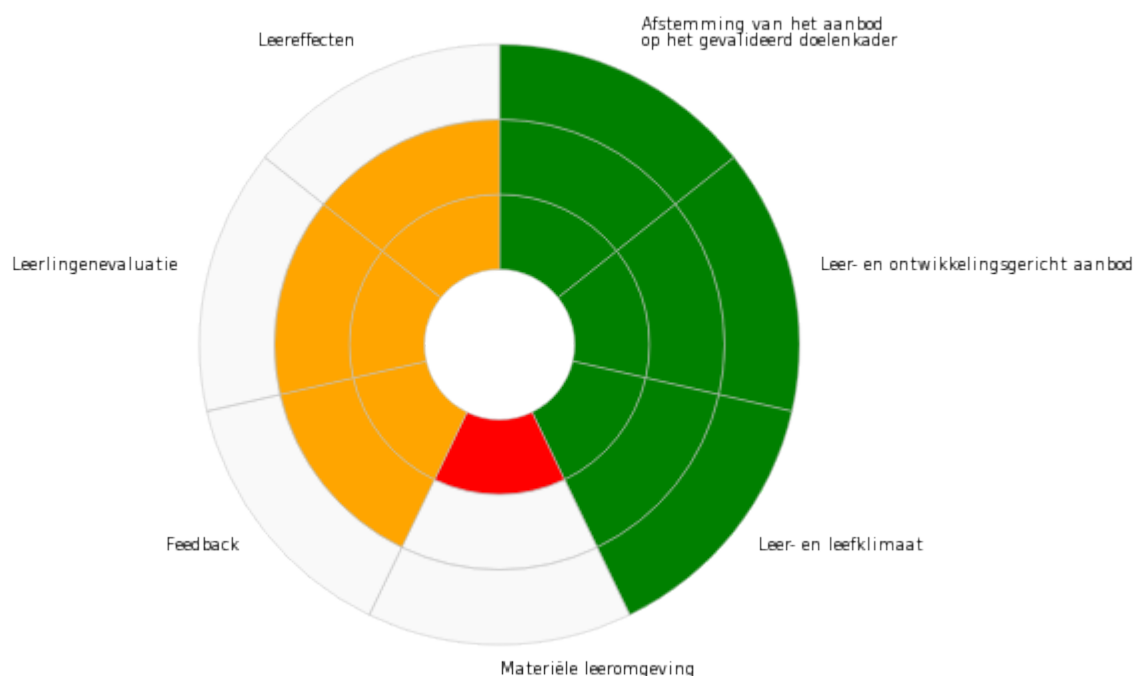
4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Onder meer het verzamelen van informatie over de interesses en talenten van de leerlingen in functie van een bewuste en verantwoorde studiekeuze, is nog een uitdaging.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school splitst de meeste klasgroepen zoals het leerplan voorschrijft. Toch vormt de onderwijsorganisatie nog een aandachtspunt omdat het enige vaklokaal slechts door één van de twee gesplitste klasgroepen gelijktijdig gebruikt kan worden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Het goed uitgeruste vaklokaal kan slechts door één van de gesplitste klasgroepen gelijktijdig gebruikt worden. De leraren leveren inspanningen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten door bijvoorbeeld leermiddelen van een andere school mee te brengen. Alternatieven die bijdragen tot een maximaal rendement van het vaklokaal, zoals een optimalere inroostering van de technieklessen of co-teaching, zijn nog onvoldoende onderzocht.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren ontwikkelden de laatste jaren verschillende beoordelingsdocumenten om te komen tot een haalbare en efficiënte evaluatie. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kent het laatste jaar een stabielere opdrachtenverdeling. Die draagt onder meer bij tot het opbouwen en delen van de expertise, een doelgerichte kwaliteitszorg en een gelijkgerichte uitwerking van het aanbod in het lerarenteam.

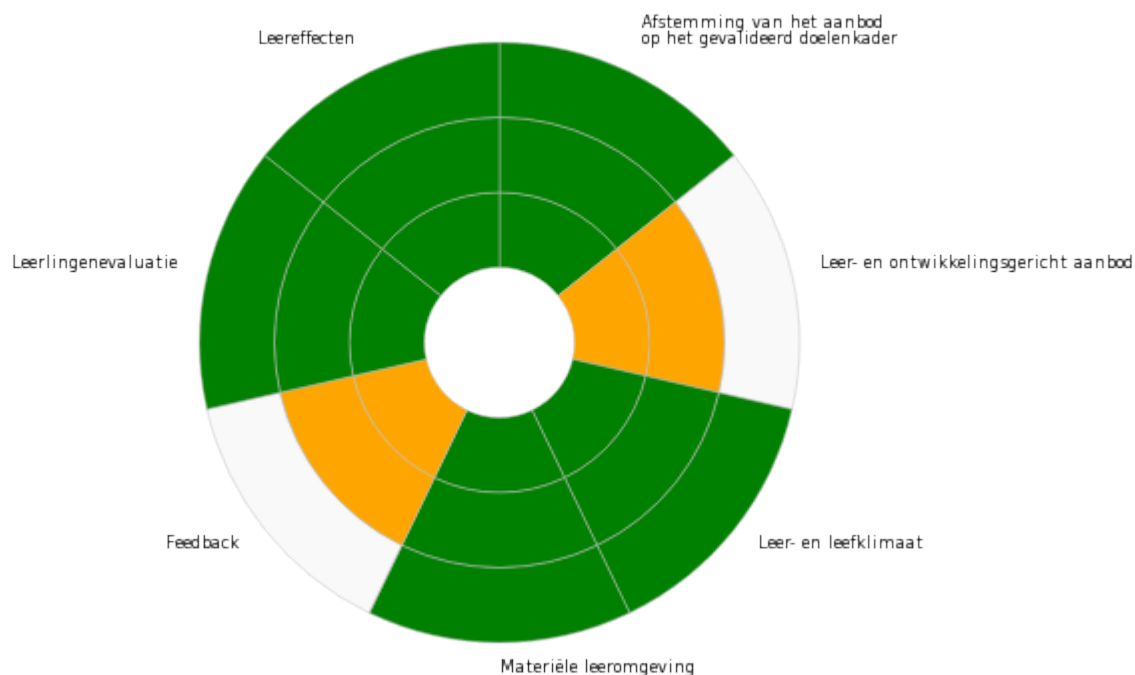
4.3 Expressie, huishoudkunde en opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De verschillende competenties komen evenwichtig aan bod. De vakgroep kan de component 'expressie' nog verruimen en de input van de component 'natuurwetenschappen' in de integrale opdrachten nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Een aandachtspunt zijn de talrijke taalfouten in het zelfgemaakte leermateriaal. De onderwijsorganisatie van de integrale opdrachten, per lesuur begeleid door telkens een andere leraar in steeds wisselende klaslokalen, is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken zo efficiënt mogelijk gebruik van de lestijd, wat niet evident is gezien de veelvuldige lokalenwissels.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Zowel voor 'sociale wetenschappen' als voor 'expressie' beantwoordt de materiële leeromgeving niet aan de minimale vereisten die het leerplan vooropstelt. Zo ontbreekt een polyvalente ruimte die aangepast kan worden naargelang de activiteit en in functie van de verschillende vaardigheden. Voor de contexten beeld, beweging en klank/muziek ontbreken – naast een geschikte ruimte – ook tal van specifieke didactische materialen.
Feedback	De leraren geven geregeld proces- en productgerichte feedback, maar die feedback is nog onvoldoende concreet, constructief en motiverend, waardoor hij niet altijd past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback doelgericht te maken en consequent ontwikkelingsgericht te formuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren evalueren de geïntegreerde opdrachten aan de hand van transparante schalen met helder geformuleerde criteria. Ze laten echter nog kansen liggen om voor het vak 'sociale wetenschappen' te komen tot een betrouwbare evaluatie op het juiste beheersingsniveau. Taal- en constructiefouten brengen de betrouwbaarheid van de evaluatie geregeld in het gedrang. De evaluatie is nog te vaak gericht op kennis.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden, maar beperkte indicaties van de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk voor het vak 'sociale wetenschappen', waar een betere afstemming op het gevalideerd doelenkader nog een werkpunt is.

4.4 Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de doelgerichte ontwikkeling en verfijning van de taakvaardigheden nog meer centraal stellen.

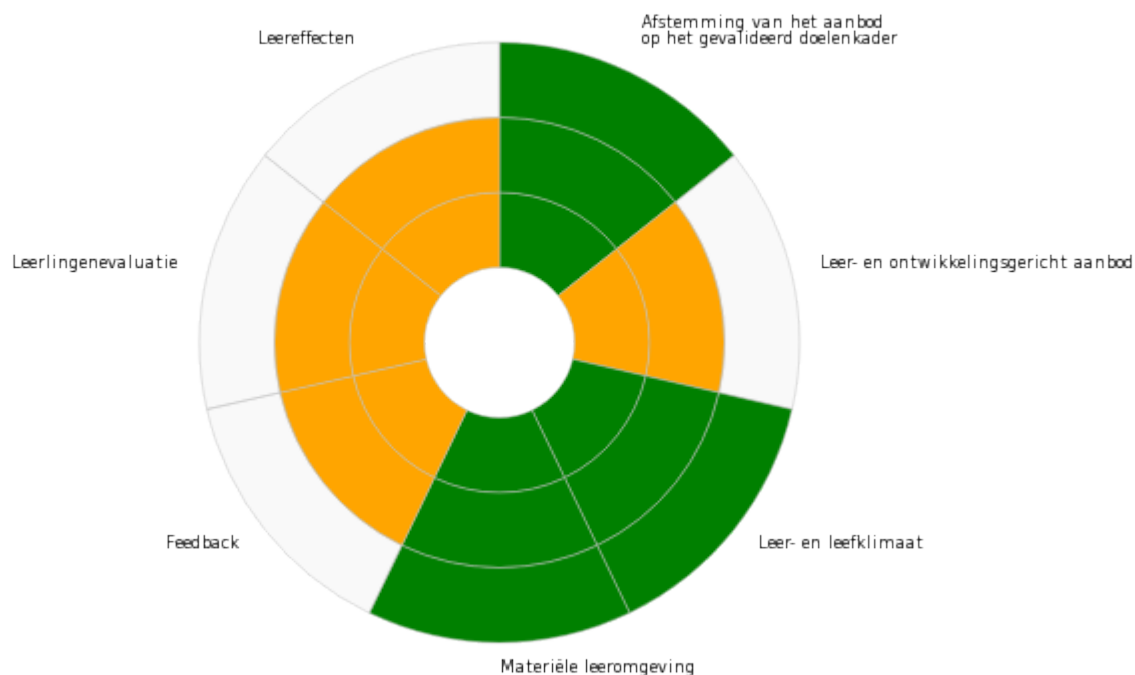
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren kunnen hun leerlingen nog meer leerverantwoordelijkheid geven, onder meer voor de informatieverwerking en -verwerking. Ze kunnen tevens de frequentie van en de variatie aan taalgerichte taken verhogen. De verwerking van de literaire opdrachten is een mooi voorbeeld van een geïntegreerde taalkaak. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze kunnen hun leerlingen nog een sterkere zelfstandigheid in het leerproces verlenen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De vakgroep zoekt naar en experimenteert met mogelijkheden om de feedback sterker te richten op de leerdoelen en een meer zichtbare plaats te geven in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Regelmatig betrekken de leraren hun leerlingen bij het evaluatieproces met vormen van zelf- en peerevaluatie. De leraren kunnen de doelgerichtheid van de evaluatie versterken door de principes van de geïntegreerde examens en taaltaken door te trekken naar het dagelijks werk. Het procesmatig karakter van de taalontwikkeling kan daardoor meer klemtoon krijgen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de kwaliteitsbewaking en de verticale afstemming van het onderwijsaanbod nog versterken. De samenwerking met de pedagogische begeleiding is een meerwaarde.

4.5 Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)



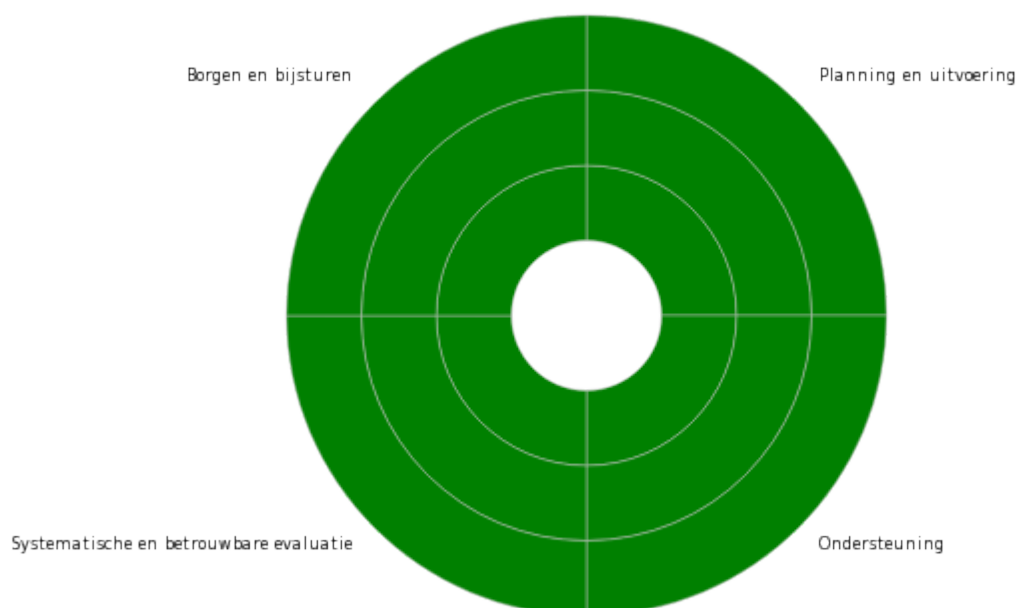
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen zowel de taalvaardigheden als de literaire competentie meer doelgerichte aandacht geven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zij kunnen meer aandacht besteden aan de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing. De taalopdrachten hebben vaak een vrij gesloten karakter in het nadeel van het omgaan met levensecht taalgebruik en de taalcreativiteit. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Wisselende en versnipperde lesopdrachten belemmeren soms de continuïteit, de horizontale samenhang en afstemming van het aanbod op het doelenkader.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze kunnen hun leerlingen nog meer uitdagen en meer verantwoordelijkheid geven in het leerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen het aanbod nog versterken door de mogelijkheden van de ICT meer te benutten.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De vakgroep zoekt naar en experimenteert met mogelijkheden om de feedback sterker te richten op de leerdoelen en een meer zichtbare plaats te geven in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Binnen de gespreide evaluatie (dagelijks werk) is er weinig aandacht voor de ontwikkeling van de taalvaardigheden. De leraren kunnen de doelgerichtheid van de evaluatie versterken door de principes van de geïntegreerde examens en taaltaken door te trekken naar het dagelijks werk. Het procesmatig karakter van de taalontwikkeling kan daardoor meer klemtoon krijgen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school en de leraren kunnen de kwaliteitsbewaking van het aanbod en van de evaluatiepraktijk versterken. Zowel de horizontale als de verticale samenhang en de gerichtheid op de taalontwikkeling zijn aandachtspunten. De samenwerking met de pedagogische begeleiding is een meerwaarde.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De recent aangestelde preventieadviseur actualiseert momenteel de acties in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dat blijkt onder meer uit de keuringen van de verwarmingsinstallaties, de evacuatieoefeningen, de controles van de blusapparaten, de haspels en de veiligheidsverlichting. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De overdekte speelplaats voor de tweede en derde graad is beperkt en het openstellen van een polyvalente ruimte vormt nog een aandachtspunt.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dat blijkt onder meer uit de organisatie van crisisoefeningen, de opvolging van de keuringsverslagen en de uitvoering van risicoanalyses voor extramurale activiteiten. Enkele geplande aandachtspunten, zoals de evacuatieplannen per gebouw en verdieping werden tijdens de doorlichtingsweek afgewerkt.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze brengt de gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen en verzamelt de gegevens in een registratiesysteem. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties, zoals de interne en externe preventiedienst en keuringsorganismen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft via het registratiesysteem zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Expressie, huishoudkunde en opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001)	Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	■	●	●	◆
Feedback	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	●
Leereffecten	◆	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso (leerplan 2014/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/017).
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso (leerplan 2012/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit, voor wat betreft het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor expressie, huishoudkunde en opvoeding in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000148 - Hasp-O Zepperen	123828 (gedeeltelijk) + 123836 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kasteelstraat 53 - 3800 SINT-TRUIDEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123828 - Onze-Lieve-Vrouw 1
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Handel
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3

123836 - Onze-Lieve-Vrouw 2
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3