

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te SINT-MARTENS-LATEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24646
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Els HAUTEKEETE
Adres	Burgemeesterstraat 7 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
Telefoonnummer	09 282 49 46
E-mail	els.hautekeete@gbslatem-deurle.be
Website	www.gbslatem-deurle.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Sint-Martens-Latem
Adres	Dorp - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
Scholengemeenschap	De PLaNéTen
Adres	Burgemeesterstraat 7 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-10-2019, 14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lucrèce MATTHIJS Martine BEKAERT Christelle HAELTERS Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	8
4.3	Muzische Vorming in het lager onderwijs.....	10
4.4	Nederlands in het lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

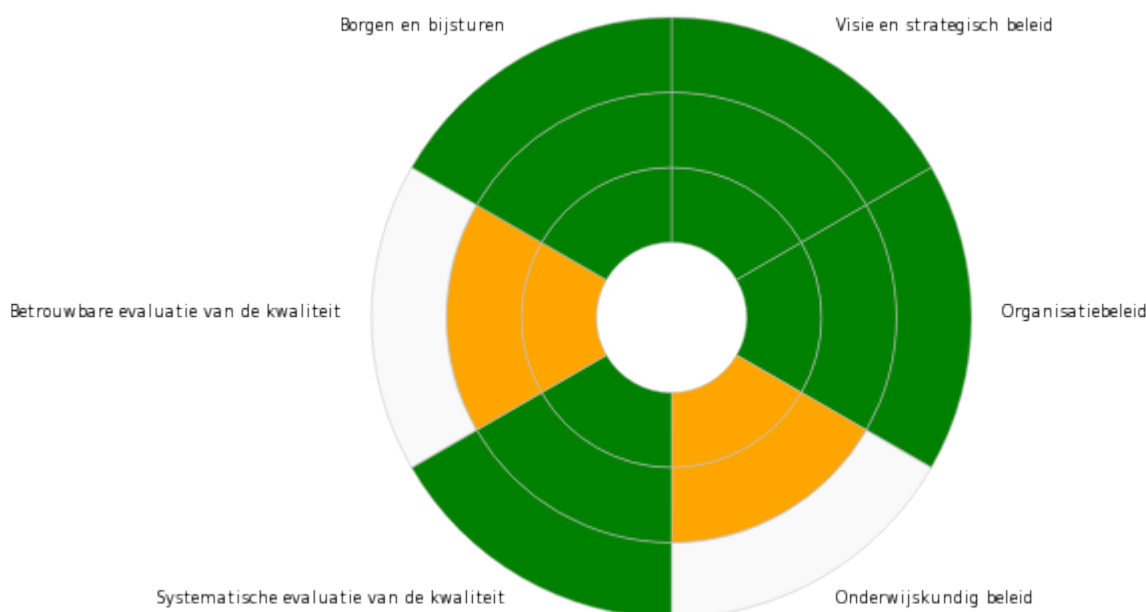
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Twee Dreven 12 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
- Burgemeesterstraat 7 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



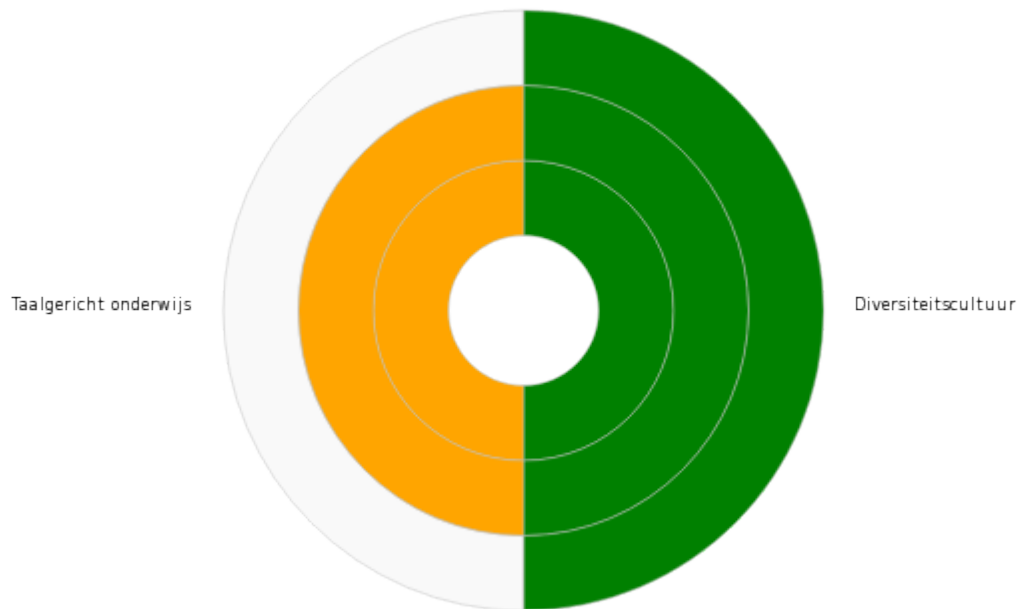
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Het team werkte in grondig overleg de schoolvisie uit. Door dit proces is ze doorleefd en vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie kan nog verder worden doorgetrokken ter ondersteuning van het ontwikkelingsgericht leren. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Schoolinterne structuren en afspraken ondersteunen dat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, speelt daar geregeld op in en durft eigen prioriteiten voorrang te geven vanuit de schoolinterne visie. De grondige bijsturing van het leergebied muzische vorming is een voorbeeld waarbij de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden stimuleerde. Voor Nederlands is het onderwijsleerpakket richtinggevend voor het aanbod en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In de kleuterafdeling laten de leraren nog kansen liggen om van en met elkaar te leren en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Op school is een open cultuur en doet frequent beroep op ouders, grootouders, de lokale gemeenschap en nascholingsinstanties om de schoolwerking en de klaswerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dit niet altijd even doelgericht en schoolbreed. De school besprak de positieve impact van feedback, taalvaardigheid stimulering, zelfsturing en doelgericht leren, op de ontwikkeling van kleuters en leerlingen. De inbedding ervan in de praktijk gebeurde nog niet in alle klassen. Er zijn klas- en afdelingsafhankelijk waardevolle voorbeelden van coöperatief leren maar ook groeikansen om de handelingsbekwaamheid van de leraren te versterken in de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg. Leerkrachtgerichte coaching zal hierbij ondersteunend zijn. De school is bezorgd om elk kind en levert er de nodige inspanningen voor. De school zet in op co-teaching maar haalde nog niet alle kansen uit deze werkvorm om hem met maximaal effect voor alle leerlingen in te zetten.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert gaandeweg haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze beschikt over voldoende gegevens op school-, klas- en kindniveau. De analyses van deze bronnen kunnen diepgaander. Het is een uitdaging voor de school om concrete doelgerichte acties met beoogde effecten te koppelen aan die analyses en de effecten ervan te meten. Het kleuteronderwijs benutte de resultaten van de afgenomen genormeerde testen nog niet om tot een outputbeleid te komen. De betrouwbaarheid van de evaluatie heeft daardoor groeikansen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en gaandeweg op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten maar heeft in de concrete uitwerking en implementatie ervan nog groeikansen.

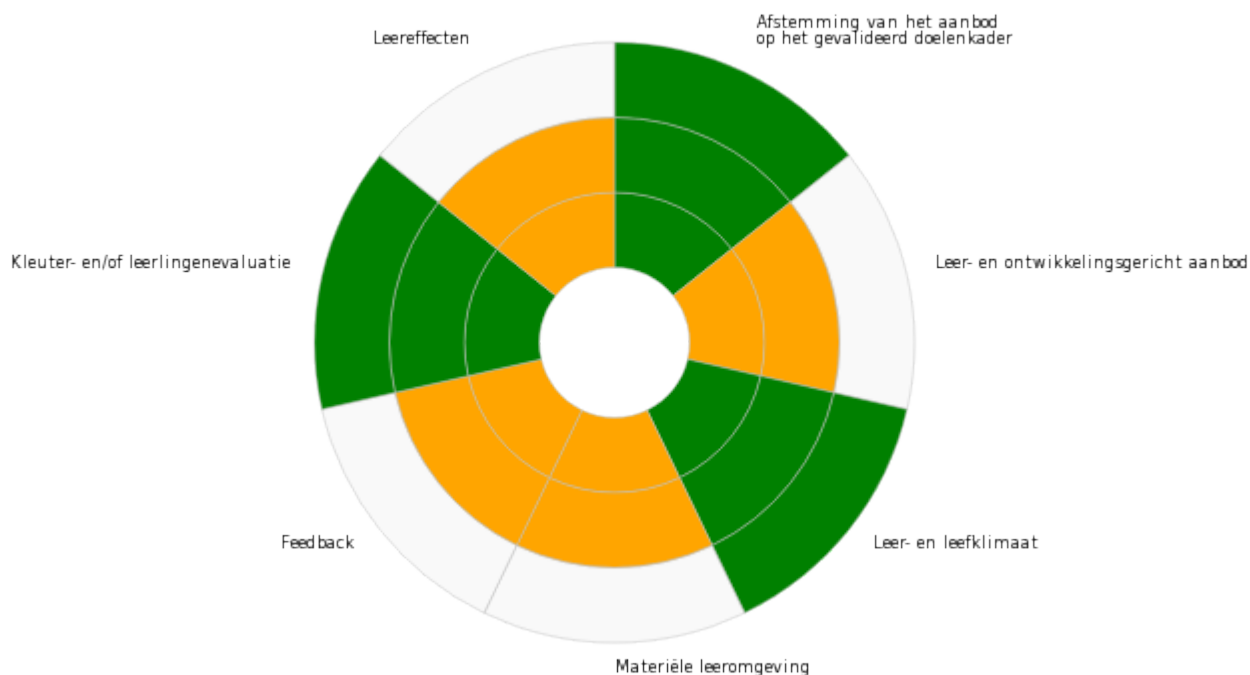
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft een zeker zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen. De mate waarin leraren taalverwerving en taalvaardigheid ondersteunen en stimuleren via het onderwijsaanbod- en de organisatie is nog afdelings- en klasafhankelijk. Zo zijn er in de kleuterafdeling nog groeikansen om de doelen, de werkvormen en de klasinrichtingen af te stemmen op taalvaardigheid. De school laat nog kansen liggen om een gecoördineerde aanpak van thema-, instructie- en zelfredzaamheidstaal over de afdelingen te stroomlijnen. Spreek- en luistervaardigheden krijgen niet altijd doelgerichte aandacht in de lagere afdeling. De school neemt waardevolle initiatieven in het kader van leesplezier en begrijpend lezen. Een kritische blik op de effecten kan een waardevolle aanzet zijn om deze acties te optimaliseren.

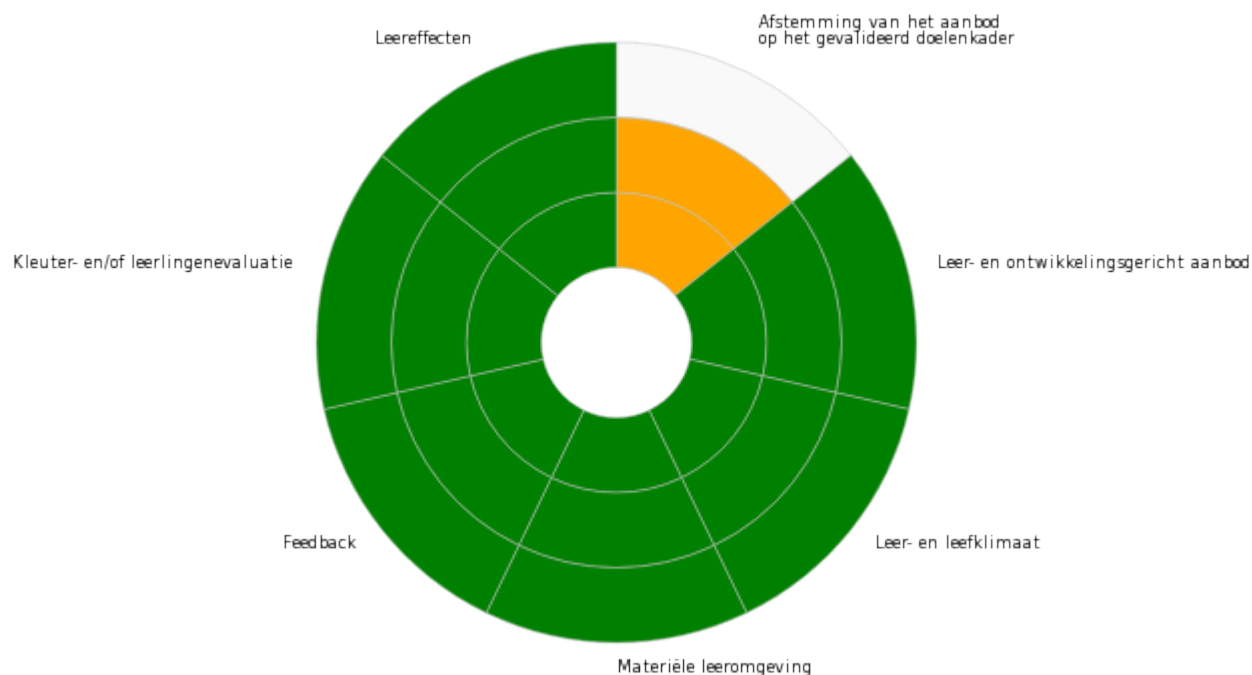
4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Op basis van het doelenoverzicht, streeft het team naar volledigheid en evenwicht. Het aanbod sluit doorgaans aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Een kritische blik op de doelgerichtheid van het aanbod om zo de maximale ontwikkeling van de kleuters na te streven, zal de klaspraktijk ondersteunen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste kleuters. Er zijn aanzetten om via overleg en vanuit het kindvolgsysteem de beginsituatie van de kleuters in kaart te brengen. Het aanbod is doorgaans samenhangend en leraarafhankelijk betekenisvol. In de meeste klassen krijgen de kleuters de kans om de realiteit te verkennen. Een kritische blik op een aantal onderwijskundige aspecten zoals de klasorganisatie, de hoekenverrijking, de ondersteuning door de co-teacher, het zelfgestuurd en zelfstandig leren en het gebruik van speelwerkbladen kan het geboden onderwijs versterken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden in zekere mate rekening met hun inbreng. Een kritische blik op de onderwijspraktijk in functie van een stimulerende interactie leert dat leraren daarin klasafhankelijk kunnen groeien. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De school biedt voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen aan. Het is een uitdaging voor de school om een kritische blik te werpen op de materiële speelleeromgeving in het kader van het nastreven van de doelen in verschillende klassen. Bij de hoekenverrijking laat het kleuterteam kansen liggen om talige interacties te stimuleren, wiskundige inzichten uit te lokken en de mogelijkheid tot exploreren te vergroten waardoor kleuters spontaan leerervaringen kunnen opdoen. De klasinrichtingen - en verrijkingen missen in meerdere klassen kansen tot differentiatie voor zowel kleuters met leervoorsprong als voor kleuters met specifieke behoeften.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Soms formuleren leraren ontwikkelingsgerichte feedback, maar het systematisch inbedden van een breed pallet aan specifieke feedbackvormen, is een werkpunt.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader, voor het aanbod en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Dit laatste door de graduele opbouw van het leerlingvolgsysteem dat zorgt voor transparantie en betrouwbaarheid. De leraren brengen de voortgang van de kleuters in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. De analyses van de genormeerde testen in de derde kleuterklas zijn een basis voor bijsturing van de aanpak van de kleuters. In mindere mate zijn ze een basis voor een preventieve aanpak binnen het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het kleuterteam inzet op het kleuterwelbevinden. De leraren laten kansen liggen om intentioneel te streven naar een uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht aanbod. Een intensieve kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het vooropstellen van effecten is een groeikans.

4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het team heeft nog geen duidelijk zicht op de volledigheid van het aanbod. Het evenwicht binnen en tussen de domeinen heeft nog groeikansen, een aantal doelen zijn onderbelicht. De planning gebeurt vrij doelgericht en het team stemt af op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

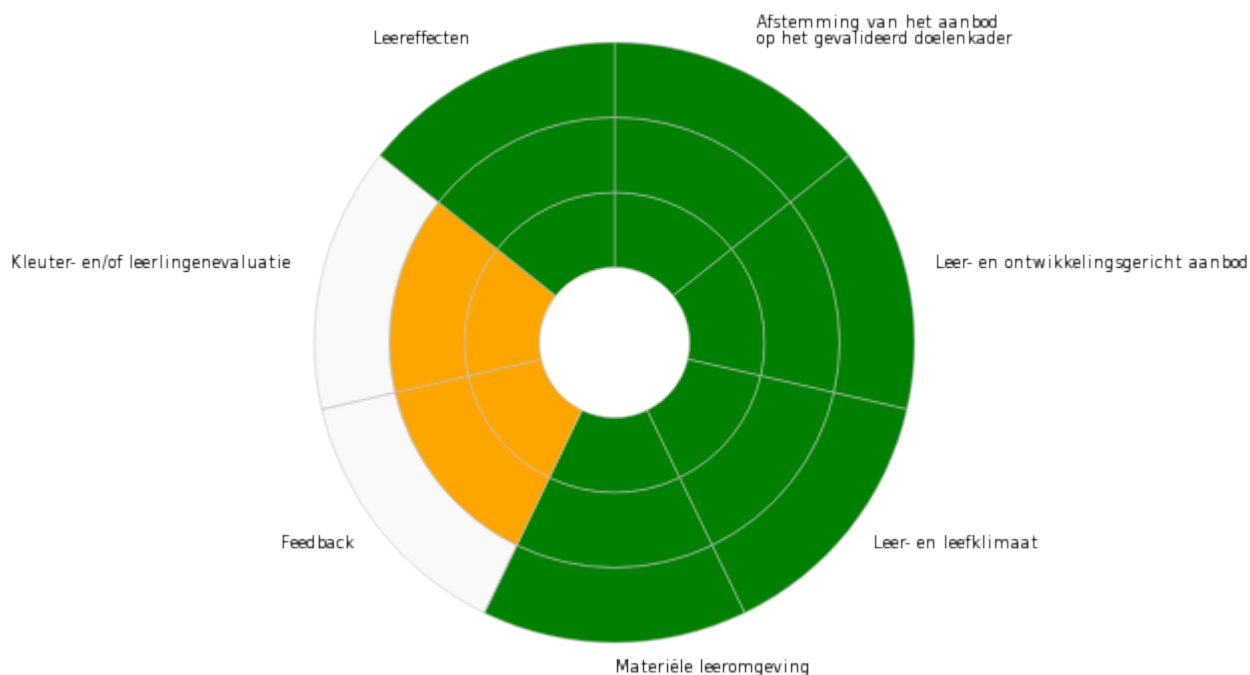
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. Het team beseft dat een gradueel onderwijsleeraanbod over de klassen heen nog groeipotentieel heeft. Het aanbod is tevens betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team zet in op een onderwijsorganisatie waarbij verschillende coöperatieve werkvormen aan bod komen en die kansen geeft om het muzische te beleven en er in te groeien. Op die manier wil het team het bereiken van de doelen bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarbij de muzische ontwikkeling op klas- en schoolniveau een pertinente rol heeft. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Leraren en leerlingen hebben weinig formeel zicht op de talenten van de lerenden, als basis voor verdere aansturing en ontwikkeling. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school investeert voor muzische vorming in het nodige ondersteunend materiaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Musiceren met een variatie aan muziekinstrumenten is nog een aandachtspunt.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij meerdere leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht maar heeft in verschillende klassen nog groeikansen om gericht te zijn op de actieve participatie en muzische inbreng aan het eigen leerproces van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De schoolinterne evaluatiekoffers die de brede evaluatie beogen, zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het vormt een uitdaging om de evaluatiekoffers af te stemmen op een beoordeling van zowel de kennis-, vaardigheids- en attitudinale aspecten binnen de leerplandoelen. De rapporten weerspiegelen in mindere mate de brede evaluatie van de verschillende domeinen van muzische vorming.
Leereffecten	Hoewel er nog werkpunten zijn voor de afstemming van het aanbod, geeft het ontwikkelingstraject en de daarbij horende kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden voldoende indicaties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Voor het aanbod Nederlands baseert het team zich vooral op het onderwijsleerpakket dat enkele jaren geleden geïmplementeerd werd. Bij de doelenselectie kan meer aandacht zijn voor focusdoelen bij de verschillende activiteiten en specifiek voor spreek- en luistervaardigheden. Het aanbod kan nog groeien in evenwichtigheid. Het is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

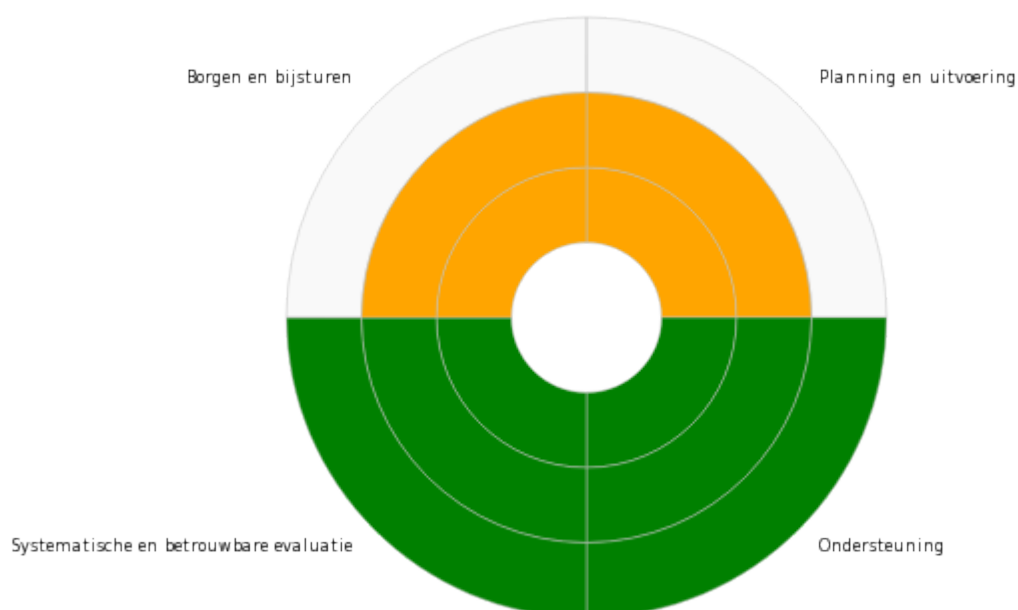
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Coöperatieve werkvormen worden doordacht ingezet ter ondersteuning van actief leren en het bereiken van de vooropgestelde doelen. Verschillende initiatieven ondersteunen het lezen en begrijpend lezen. Gaandeweg expliciteren meerdere leraren de doelen om de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren te stimuleren. Toch heeft het proces van eigenaarschap door de leerlingen nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen en heeft groeikansen om zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg planmatig aan te pakken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie met leerlingen met als doel hun eigen competentiegevoel te verhogen en aan te zetten tot reflectie over het eigen proces, heeft groeikansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Een kritische blik op de wandplaten, de inrichting van sommige klasbibliotheken en/of boekenhoeken en het gebruik van (digitale) borden kan de efficiëntie en het doelgericht gebruik ervan optimaliseren.
Feedback	De leraren geven veelal productgerichte feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd, stimulerend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Doordat de evaluatie een gering evenwicht vertoont tussen de verschillende domeinen is ze beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren beschikken over voldoende evaluatiegegevens maar laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Vanuit het onderwijsleerpakket beschikt het team over duidelijke en objectieve criteria voor spreken en luisteren maar deze worden zelden doelgericht ingezet voor de evaluatie. Leerlingen worden nog weinig betrokken bij het eigen evaluatieproces, zowel bij de permanente evaluatie als de evaluatie op langere termijn. Evaluaties leiden meestal tot herinstructies maar in mindere mate tot bijstellingen in het didactisch proces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanbod gericht bijsturen en de didactische aanpak sterker afstemmen op basis van de analyse van toetsen, heeft nog groeimarge.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo vinden niet alle controles of keuringen op de wettelijke termijn plaats. De school controleert niet jaarlijks de veiligheidsverlichting en ook de brandevacuatieoefeningen vinden niet één keer per schooljaar plaats. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Er is een goede afstemming en een gedeelde verantwoordelijkheid in de samenwerking tussen de externe preventieadviseur en de directie. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze investeert in de nodige vormingen voor verschillende gebrevetteerde hulpverleners voor de verschillende vestigingsplaatsen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert regelmatig verschillende processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze analyseert de ongevallen en incidenten in het kader van het jaarverslag. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo kunnen leraren, ouders en leerlingen hun mening weergeven in een bevraging. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo is er val- of struikelgevaar op de speelplaats door de hobbels en putten. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde opmerkingen in het brandpreventieverslag, de externe keuringsverslagen van onder meer de speeltoestellen en de veiligheidsverlichting, zijn weinig herkenbaar opgenomen in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Een dynamische risicobeheersing heeft nog groeimarge.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	●	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.