

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! atheneum Lier leefschool Dagpauwoog te KONINGSHOOIKT**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 877
Instelling GO! atheneum Lier leefschool Dagpauwoog
Beleidsverantwoordelijke Lieve VAN ROY
Adres Dorpsstraat 63 - 2500 KONINGSHOOIKT
Telefoonnummer 03 482 14 15
E-mail dagpauwoog@atheneumlier.be
Website www.dagpauwoog.be
Bestuur GO! scholengroep Fluxus
Adres Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

Scholengemeenschap GO! Basisonderwijs Fluxus
Adres Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT

CLB GO! CLB Lier
Adres Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019, 18-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam Guido AERTS
Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	8
4.3	Nederlands in het lager onderwijs	10
4.4	Muzische vorming in het lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

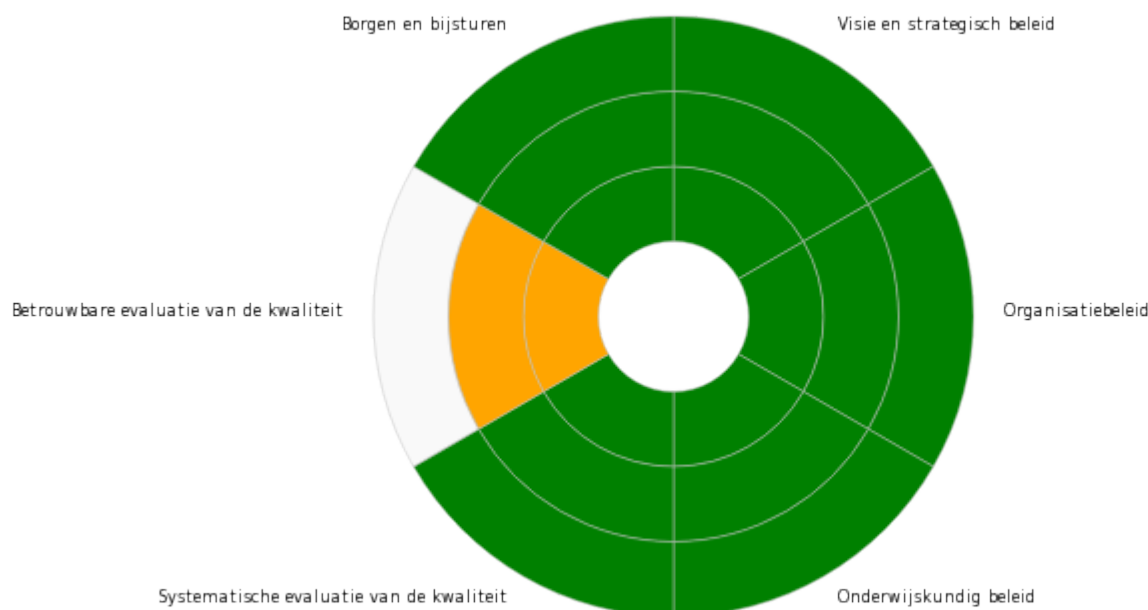
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsstraat 63 - 2500 KONINGSHOOIKT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

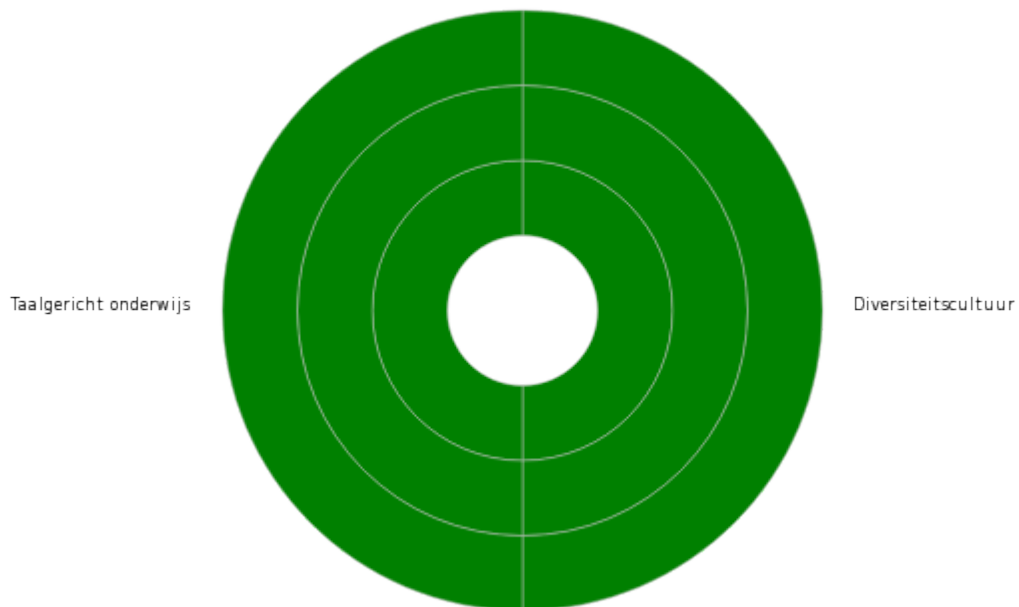


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolontwikkelingsplan geeft al in enige mate richting aan het strategisch beleid maar heeft nog groeikansen om concreter uitgewerkt te worden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ouders sensibiliseren om hun kinderen op tijd naar de school te brengen, vormt een werkpunt.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van overwogen maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert op verschillende wijzen, systematisch en snel verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen op een hoger niveau in beeld te brengen en te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

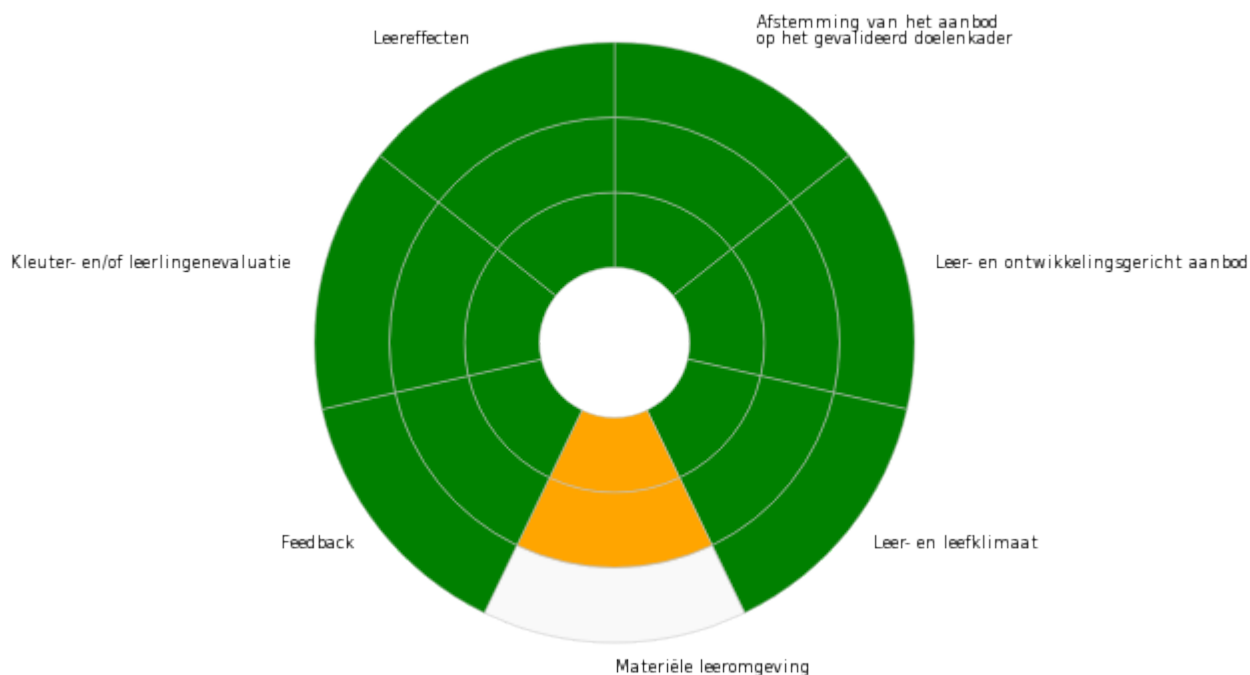
4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft vooral vanuit observatiegegevens zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en neemt initiatieven om de onderwijsleerpraktijk daarop af te stemmen. Er zijn nog groeikansen om daarbij het woordenschatonderwijs meer systematisch aan te pakken. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen.

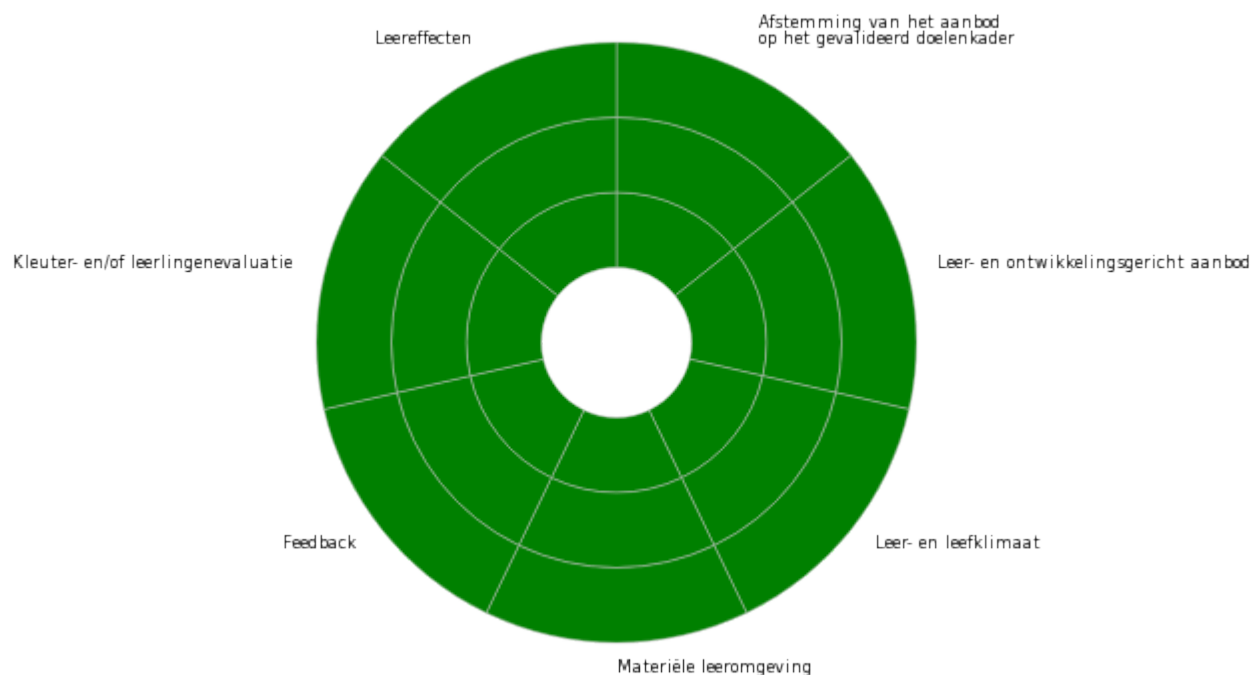
4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Door te werken met focusdoelen en daarbij aansluitende activiteiten te voorzien, bevorderen de leraren de evaluatiepraktijk. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Onder meer door zoveel als mogelijk uit te gaan van de belangstelling van de kleuters, benutten de leraren de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Door de verouderde infrastructuur is de leeromgeving niet altijd voldoende gezond of comfortabel. Wel beschikt de kleuterafdeling over een apart slaapklasje voor de jongste kleuters. De leraren maken zelf heel wat materialen aan waarbij ze rekening houden met de verschillen in ontwikkeling tussen de kleuters en met hun specifieke behoeften. De vaste speelleerhoeken zijn niet altijd voldoende doelgericht en stimulerend ingericht. Sommige meetmaterialen ontbreken in het klasbeeld, de winkels zijn niet altijd beschikbaar of zijn weinig functioneel, de kwaliteit en presentatie van de poppenhoek, de verkleedhoek, en de boekenhoek zijn voor verbetering vatbaar. De beschikbaarheid van materialen die de motoriek bevorderen in de klas is leraarafhankelijk. Heel wat materialen zijn eigendom van de leraren.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en sterk geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De kleuterrapporten geven de ouders een duidelijk beeld over de ontwikkeling van hun kleuters.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

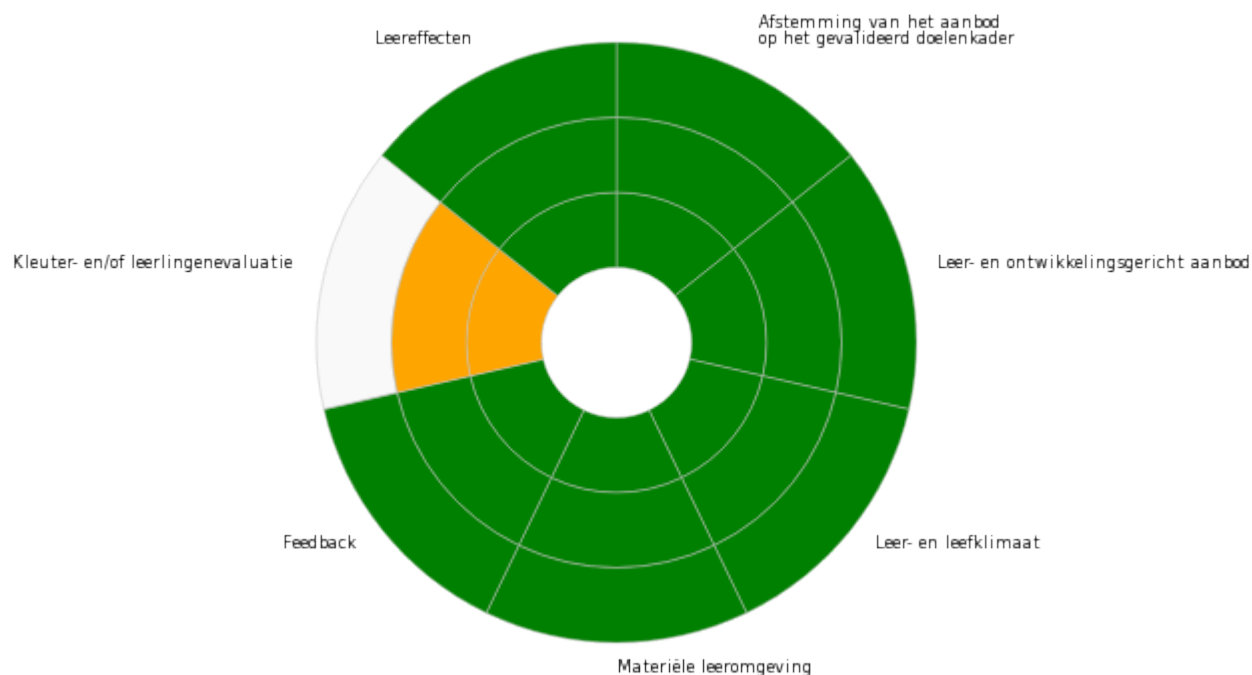
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Groeikansen zijn er om de graduele opbouw van de domeinen luisteren, spreken en schrijven verder te expliciteren, ook in functie van een doelgerichte evaluatie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Met gevarieerde leesinitiatieven in diverse groeperingsvormen zetten de leraren in op functioneel en begrijpend lezen en leesplezier. De projectwerking versterkt de band met de realiteit en de samenhang tussen de leergebieden. De jongste groep leerlingen leert lezen en schrijven vanuit levensechte contexten. Er zijn groeikansen om het aanbod nog verder optimaliseren door de schrijfwerken van de leerlingen te laten lezen door de andere leerlingen en door de aandacht voor taalstrategieën in het klasbeeld te verhogen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, waar leerlingen en leraren op gelijke hoogte met elkaar omgaan, fouten mogen maken en zich thuis voelen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De keuze voor projecten die gebaseerd zijn op de interesses van de leerlingen heeft als positief gevolg dat de leerlingen een sterke intrinsieke motivatie tonen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze wenden de leeftijdsgemengde groepen goed aan om leerlingen elkaar te laten ondersteunen. De kwaliteit van de gespreksconventies en van de interactie tijdens de kringmomenten heeft nog groeimarge.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij geven zelf aan dat het functioneel gebruik van ICT-middelen door de leerlingen nog versterkt kan worden. De kwaliteit van de visuele ondersteuning voor Nederlands is leraarafhankelijk.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De uitgebreide, diepgaande, duidelijke en op maat gesneden feedback op het rapport is een mooi praktijkvoorbeeld. Een aandachtspunt is de wijze waarop de leraren mondelinge feedback geven over mank lopende mondelinge taalconstructies van leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van gerichte foutenanalyses heeft nog groeimarge.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Muzische vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De geest en de visie van het leerplan komen in deze school tot leven. Groeikansen zijn er om met nascholing nog meer vat te krijgen op de kennis en inhoud van de muzische bouwstenen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De meeste projecten krijgen een sterke muzische invulling. Zelfstandige en zelfgestuurde leerlingen krijgen alle kansen om te experimenteren, te exploreren en te creëren. Hun authentieke persoonlijkheden komen in de muzische werkvormen goed tot hun recht. Ouders nemen actief deel aan het muzisch proces. Leraren zetten hun competenties complementair in. Sommige leraren kunnen door nascholing verder bouwen aan die domeinen waarbij ze zich naar eigen zeggen wat onzeker voelen.

Leer- en leefklimaat

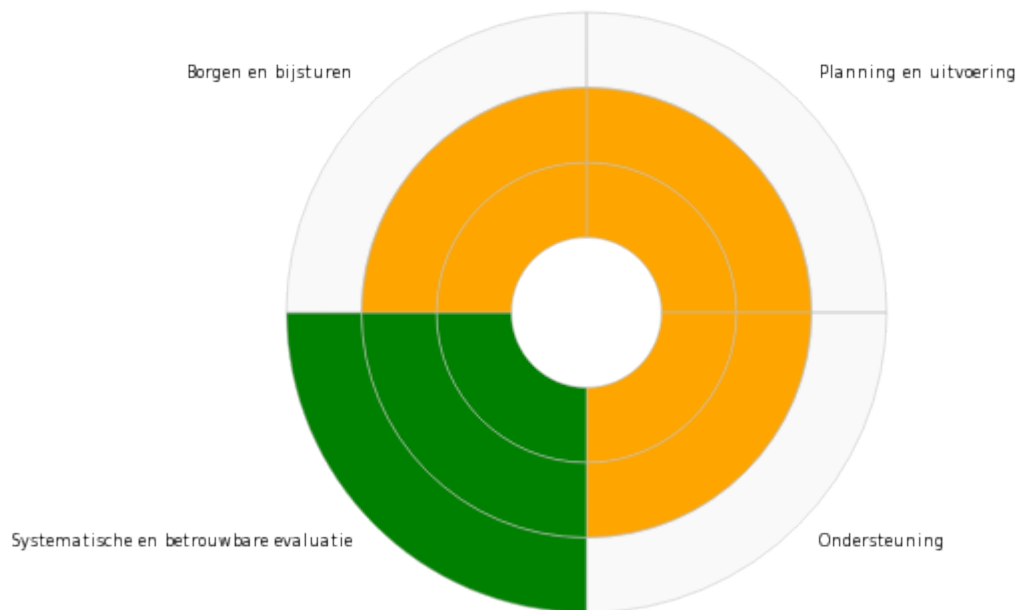
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden bij de projectwerking rekening met hun interesses en inbreng. De leerlingen, leraren en deelnemende ouders vertonen een hoog welbevinden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij rekenen ook en met succes op een inbreng van de ouders om de nodige materialen te verzamelen. De leraren kunnen verder groeien door de mogelijkheden om te creëren met behulp van ICT te verkennen en door een inventaris van de beschikbare materialen op te stellen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Waar de schriftelijke feedback in het rapport voor bijvoorbeeld Nederlands en wiskunde een goed praktijkvoorbeeld is, kan die voor muzische vorming nog versterkt worden door de begrippen van de muzische bouwstenen te hanteren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel de leraren spontaan aandacht hebben voor procesevaluatie en de leerlingen zichzelf en andere leerlingen kunnen evalueren, is de aandacht voor een brede, systematische en doelgerichte evaluatie voor muzische vorming veeleer beperkt, ook door een matige kennis van de muzische bouwstenen en de daarbij horende vocabulaire. Nascholingsinitiatieven over brede evaluatie die ooit samen met de pedagogische begeleidingsdienst zijn opgestart, werden niet verder uitgediept.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het welbevinden van de leerlingen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering	De schoolgebouwen zijn totaal afgeleefd. Het bestuur gaf de opdracht voor de bouw van een nieuwe infrastructuur, maar door problemen met de aannemer liggen de bouwwerken al geruime tijd stil. Het contract met de aannemer is ondertussen verbroken. De school plande vanuit de gedachte dat ze weldra zou kunnen verhuizen beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Nu blijkt uit de laatste informatie dat de aanstelling van een nieuwe aannemer en de opstart van de verdere afwerking van de nieuwbouw betekenen dat de leerlingen pas ten vroegste in 2022 de nieuwe school kunnen betrekken. De school neemt de noodzakelijke acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. In heel wat klaslokalen regent het binnen. Omdat de sanitaire installaties ernstige gebreken vertonen – er is geurhinder, ze zijn niet verwarmd – is het nodig dat zonder verwijl een geplande tijdelijke sanitaire module voor zowel leerlingen als dames en heren geïnstalleerd wordt. De oude infrastructuur vertoont knelpunten in functie van het proces 'Valgevaar en toegankelijkheid' die al werden gemeld door de interne en externe preventiedienst, maar die nog geen oplossing kregen. Zo dient de school de gaten van ontbrekende tegels op de speelplaats te vullen, losse stenen en stukken hout te verwijderen, hoge kasten en rekken te verankeren, vloerbekleding te herstellen en glaspartijen te beveiligen. Voor wat het proces 'Elektriciteit' betreft, dient de school loshangende elektriciteitskabels te verwijderen en alle lampen te voorzien van een armatuur. De keuringsverslagen voor de installaties van de elektrische laag-spanning en de verwarming zijn gunstig.
Ondersteuning	De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen in afwachting van de oplevering van de nieuwbouw, wat tot uitstelgedrag leidt. Dit frustreert de teamleden.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, in het bijzonder de interne en externe preventiedienst, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, mede door de eerder genoemde terughoudendheid die leidt tot een vorm van uitstelgedrag. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo vragen onder meer het sanitair, de dakbedekkingen, de elektriciteit en enkele aspecten in functie van valgevaar om onverwijld bijstellingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).