

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Erasmus te DEINZE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3211
Instelling	GO! basisschool Erasmus
Beleidsverantwoordelijke	Valerie VERSTRAETEN
Adres	Volhardingslaan 5 - 9800 DEINZE
Telefoonnummer	09 381 56 09
E-mail	bs.erasmus.deinze@g-o.be
Website	www.bserasmus.be
Bestuur	GO! scholengroep Deinze-Tielt-Waregem
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
Scholengemeenschap	BSBOGO
Adres	Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE
CLB	GO! CLB Deinze-Eeklo
Adres	Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO
Dagen van het doorlichtingsbezoek	11-10-2019, 14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Myriam VANDE MOORTELE Karl BAERT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

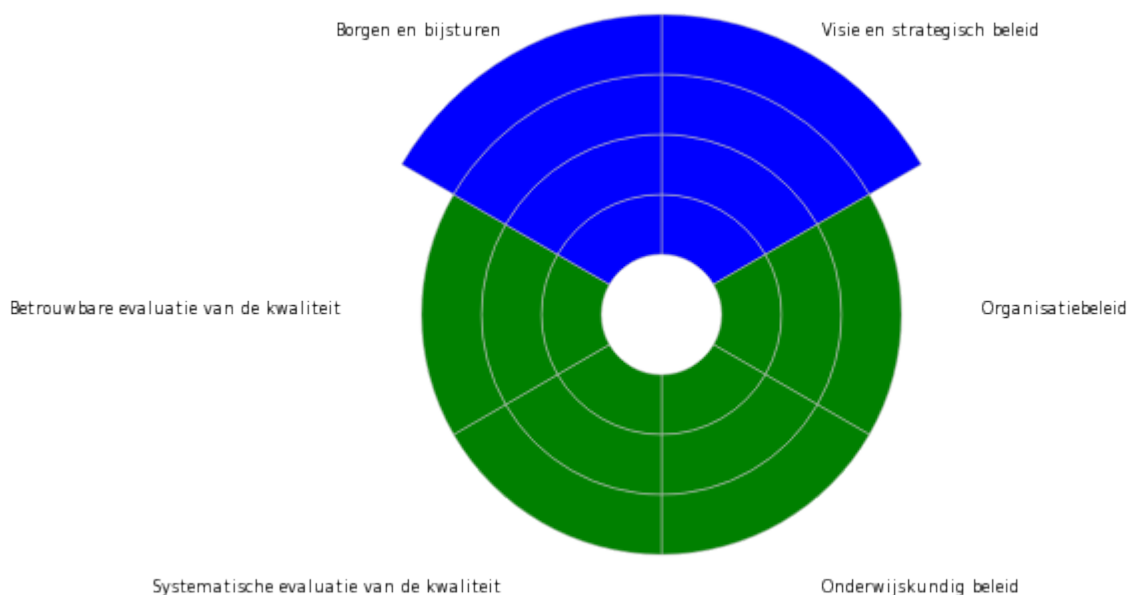
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Volhardingslaan 5 - 9800 DEINZE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



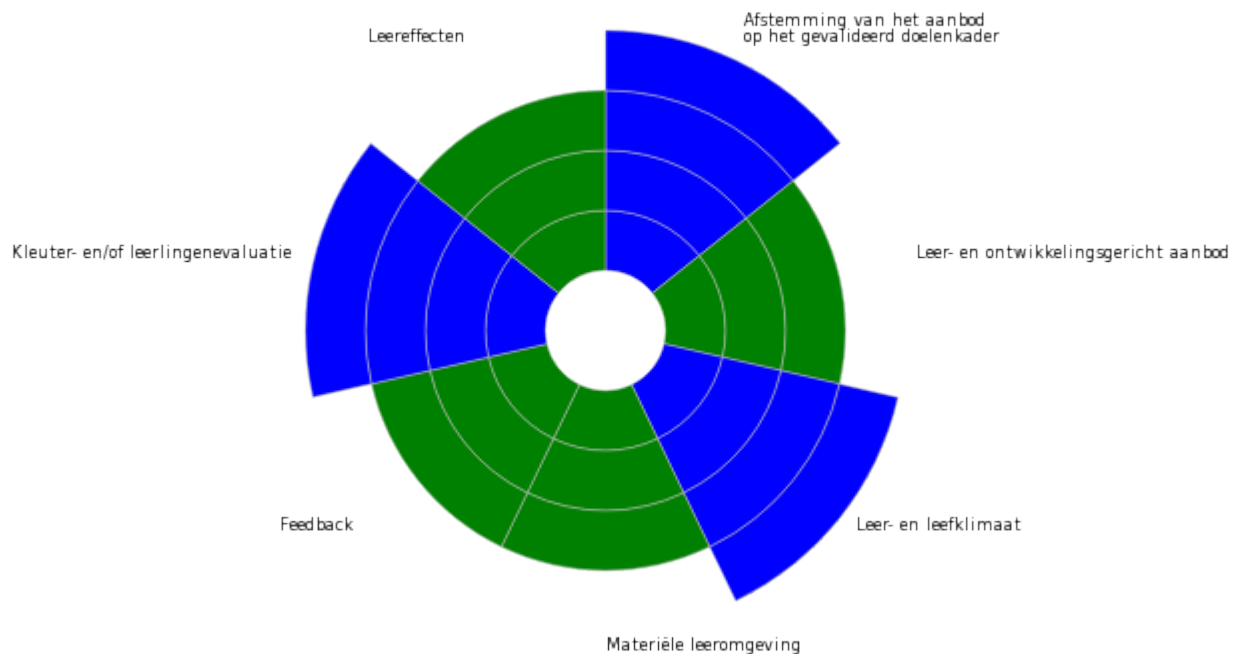
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De vernieuwde visie waarbij leerplezier centraal staat, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren en streven samen naar een warme en hartelijke school waarin elke participant zich goed voelt. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig op basis van evaluatie en van veranderingen in de input, de context en de onderwijsvernieuwingen. Het sterk beleidsvoerend vermogen hanteert een duidelijke strategie om de schoolvisie vanuit het opvoedingsproject bij alle participanten te introduceren en in alle niveaus te implementeren. Deze doelgerichte strategische aanpak situeert zich op meerdere vlakken, met name de schoolorganisatie, de onderwijsleerpraktijk en diverse processen zoals leerlingenbegeleiding, personeelsbeleid, omgaan met diversiteit en BVH (bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne).

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze houdt rekening met meningen van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Diverse werkgroepen (onder meer schoolontwikkeling, leerlijnen en sociaal-emotionele ontwikkeling) functioneren autonoom. Gerichte team- en deelteamvergaderingen dragen bij tot een participatieve besluitvorming. Het schoolteam werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze stimuleert diverse vernieuwingen zoals het driesporenbeleid bij wiskunde en vormen van co- en teamteaching in de kleuter- en de lagere afdeling. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze benut diverse systemen en structuren om teamleden en leerlingen te ondersteunen. De brede zorgwerking op kind-, klas-, leraar- en schoolniveau is hiervan een treffend voorbeeld.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school wendt zowel harde als zachte evaluatiegegevens aan om haar werking en haar onderwijskwaliteit te optimaliseren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze houdt daarbij rekening met context- en inputkenmerken. De school betreft relevante schoolinterne en -externe partners bij haar evaluaties. Ze besteedt bij haar evaluaties ruime aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Diepgaande analyses van onder meer schoolinterne genormeerde testen en de decretaal verplichte gevalideerde eindtoetsen zorgen doorgaans voor betrouwbare evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Dankzij een overwegend standvastig team en een sterke beleidsvoering worden afspraken verankerd en opgevolgd. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten en actuele onderwijstendensen. Schoolinterne evaluaties leiden tot analyses, teamoverleg en bijsturing van acties op school- en leerlingenniveau. Zo zetten de teamleden de laatste jaren sterk in op onder meer de sociale en emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, op ICT-toepassingen en op het kleuter-, het wiskunde-, het lees- en het spellingonderwijs. Momenteel loopt de school een traject om ook de andere domeinen van Nederlands te optimaliseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



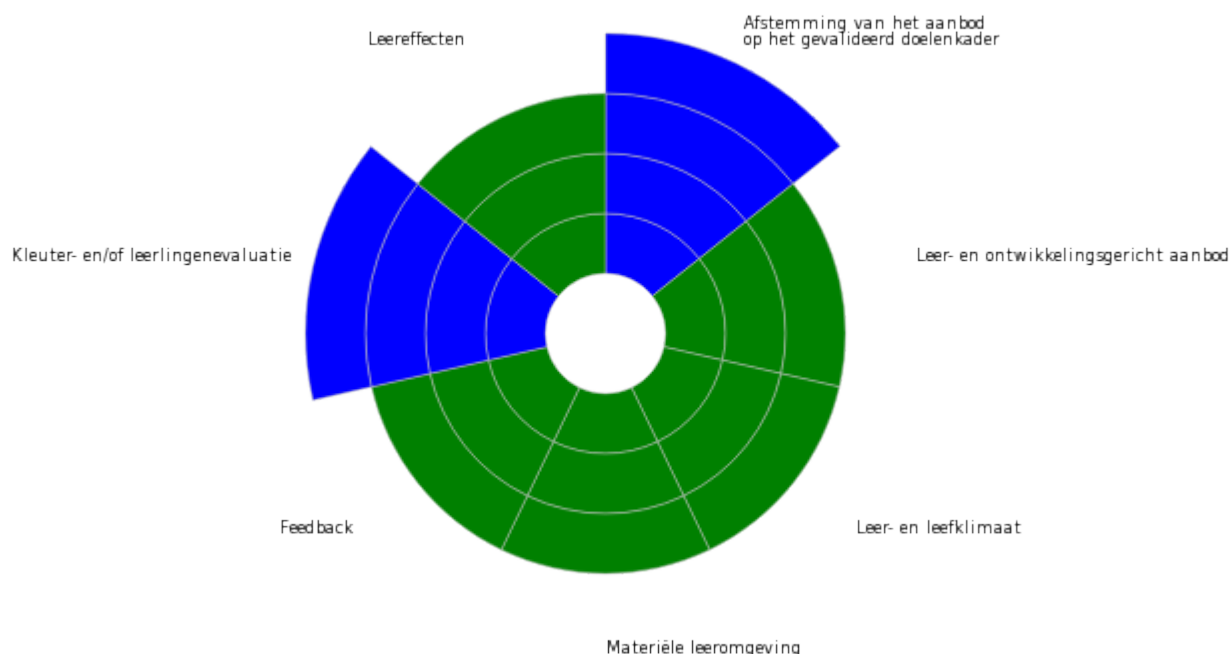
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Alle leergebieden en domeinen krijgen doelgerichte aandacht waardoor het aanbod evenwichtig, vrij volledig en gericht is op de maximale ontwikkeling van elke kleuter. Het doelenboek waarop elke leraar de nagestreefde doelen aangeeft, groeit mee van de peuterklas naar de derde kleuterklas. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze legden afspraken vast om een graduele opbouw te realiseren. De kleuters krijgen geregeld inspraak binnen de uitwerking van thema's, maar zelden over de keuze van thema's. Vanuit het taalbeleid doorheen de kleuterklassen, besteden de teamleden ruime aandacht aan woordenschatontwikkeling. Ze leveren inspanningen om de talige competenties van alle kleuters te verhogen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Het ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De themagerichte keuzeactiviteiten en een doelgerichte hoekenverrijking bieden kleuters kansen om te experimenteren, probleemoplossend te denken, zelfontdekkend te leren en zichzelf aan te sturen. De onderwijsorganisatie, met onder meer vormen van co-teaching en teamteaching, bevordert het nastreven van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden in ruime mate rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De leraren creëren warme transitie momenten die het gewenningsproces bevorderen. Ze hanteren doelgericht een methodiek om persoonlijke en sociale vaardigheden van kleuters te trainen en zo de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De infrastructuur biedt bijkomende faciliteiten die ten volle benut worden. In sommige klassen kan de bewegingsruimte vergroot worden door enkele tafels en stoelen te verwijderen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	Het kleuterteam ontwikkelde een eigen evaluatiesysteem om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen. De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor kleuters die niet evolueren zoals verwacht, hanteert het (zorg)team een bijkomende evaluatietool om een beter zicht te krijgen op specifieke problematieken. Aanvullend bieden alle leraren tweemaal per jaar een groeiboek aan, waarin de evolutie van diverse ontwikkelingsaspecten beschreven worden. De manier waarop de leraren de kleuters observeren en evalueren, is dan ook een voorbeeld van goede praktijk.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

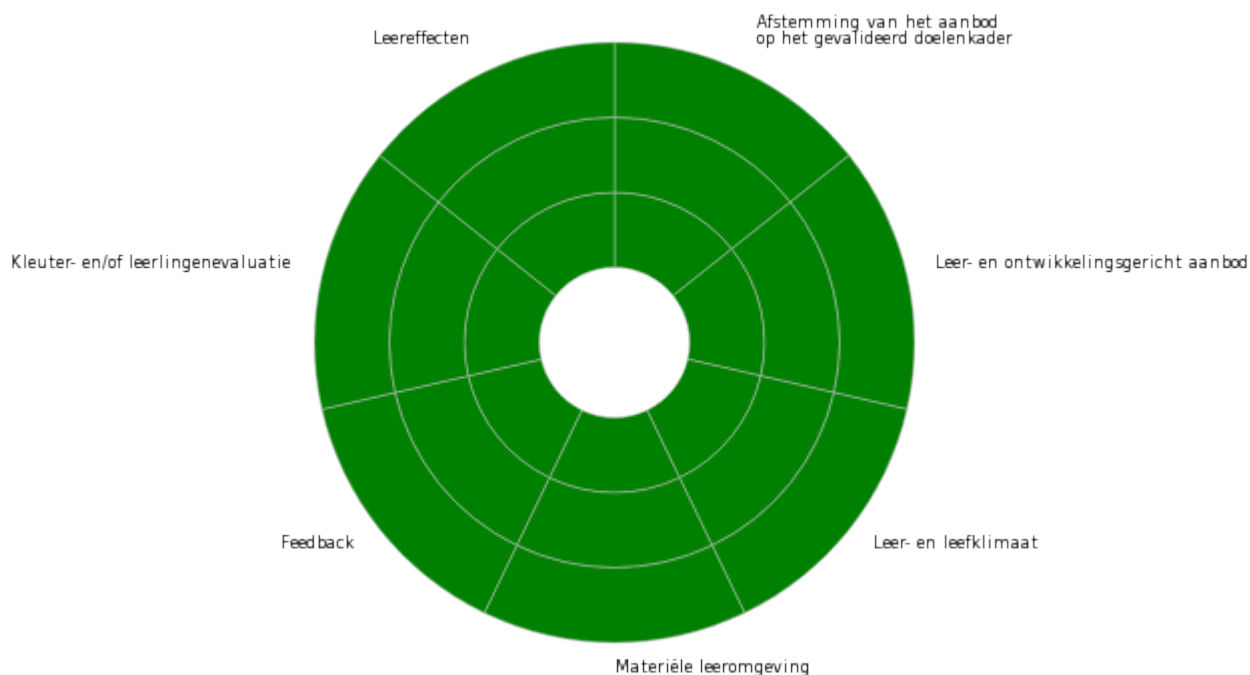


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben leerlijnen uitgeschreven op basis van het leerplan wiskunde. Ze hanteren een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan de leerplandoelen. Vooral voor het domein meten werden op schoolniveau enkele aanpassingen doorgevoerd. Alle domeinen binnen wiskunde krijgen doelgerichte aandacht waardoor het aanbod evenwichtig, vrij volledig en gericht is op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het driesporenbeleid draagt hiertoe bij. Het doordacht gebruik van remediërende en verdiepende interventies vanuit het evaluatiesysteem van het onderwijsleerpakket en vanuit genormeerde testen is eveneens een meerwaarde. Er zijn groeikansen om leerlingen nog meer eigenaar van het eigen leerproces te maken.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en gebruiken leermiddelen klasoverschrijdend. In de meeste klassen ontbreken digitale klokken. Een kritische blik op de wandplaten zal het efficiënt en doelgericht gebruik ervan bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge en in wisselende mate schriftelijke ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Ze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback nog meer te richten op het zelfregulerend niveau van de leerlingen, zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren stemmen het onderwijsleerproces in grote mate af op de resultaten van de evaluatie. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en authentiek. De evaluatievormen zijn geregeld op maat van de individuele leerling en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren en passend begeleiden, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

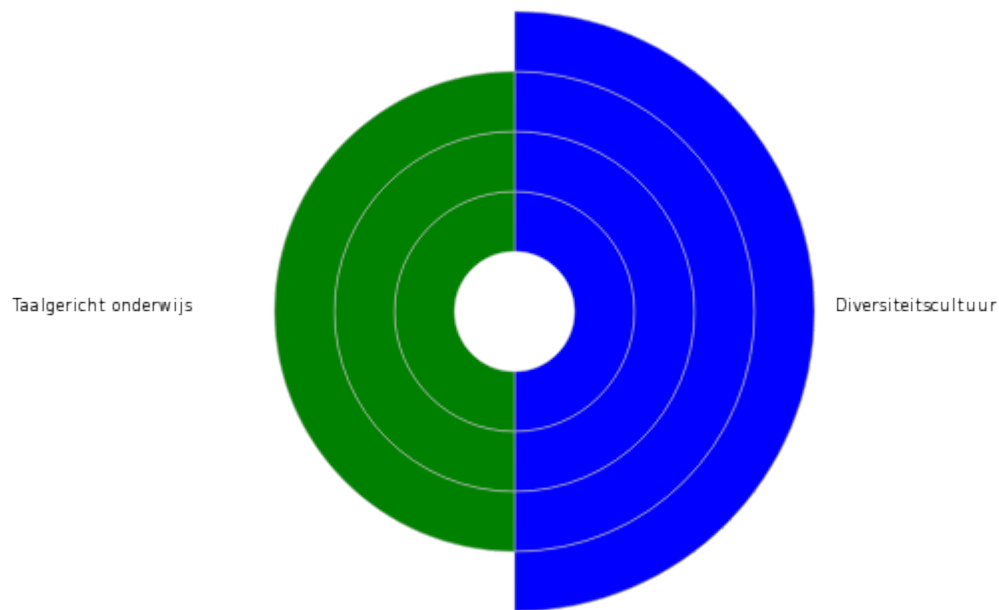
4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren zijn volop bezig met het uitschrijven van leerlijnen op basis van het leerplan Nederlands. Ze hanteren vrij recent een vernieuwd onderwijsleerpakket dat beter aansluit bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren geven geregeld functionele taken die zowel de spreek- als de schrijfkansen bevorderen. Lesafhankelijk kunnen leerlingen nog actiever betrokken worden tijdens de klassikale verwerking. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren organiseren sporadisch ook klasoverschrijdende initiatieven.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gevarieerd en aantrekkelijk boekenaanbod is veeleer klasafhankelijk. Een kritische blik op de wandplaten zal het efficiënt en doelgericht gebruik ervan bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge en in wisselende mate schriftelijke ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. Ze vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback nog meer te richten op het zelfregulerend niveau van de leerlingen, zodat ze meer eigenaar worden van hun leerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn groeikansen om evaluatievormen nog beter af te stemmen op maat van individuele leerlingen en leerlingen een actievere rol in het evaluatieproces te laten spelen door hun betrokkenheid hierbij te verhogen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

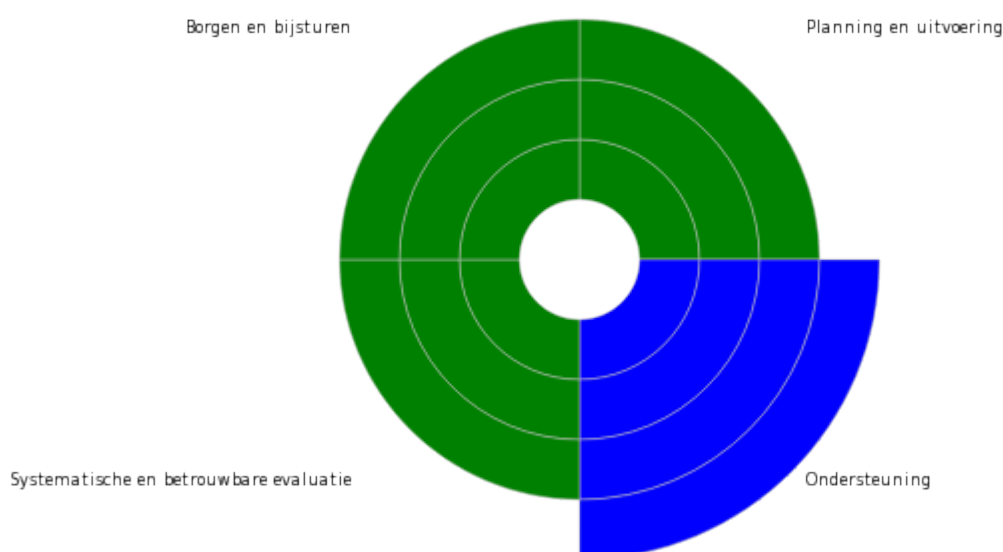


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Zo ontwikkelt de school waardevolle initiatieven om de maatschappelijke diversiteit op basis van taal, geslacht, seksuele oriëntatie, etniciteit, afkomst, cultuur, levensbeschouwing, socio-economische achtergrond en andere te bevorderen. Ze betreft hierbij ook externe partners. Het schoolteam neemt initiatieven zodat alle kinderen maximaal kunnen deelnemen aan alle activiteiten binnen en buiten de school. De teamleden begeleiden de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is dan ook een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De teamleden hebben aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleren de taalverwerving bij hun leerlingen. Een respectvol klasklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Zo werden onder meer de toiletten vernieuwd en werd de speelplaats van de kleuters verfraaid en voorzien van speeltuigen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het sterk beleidsvoerend vermogen van de directeur, met steun van de preventieadviseur en de verantwoordelijke voor de gebouwen, zorgt ervoor dat de geplande acties tijdig worden uitgevoerd. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	★	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	★	★	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.