

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Deuzeldpark te SCHOTEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133454
Instelling	GO! basisschool Deuzeldpark
Beleidsverantwoordelijke	Karin DE BELDER
Adres	Sterrestraat 1 - 2900 SCHOTEN
Telefoonnummer	03 645 55 62
E-mail	directie@bsdeuzeldpark.be
Website	www.bsdeuzeldpark.be
Bestuur	Invento GO! scholengroep
Adres	Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN
Scholengemeenschap	Invento GO! SGR
Adres	Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ingrid VAN PEEL Jan SPELTINCX

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

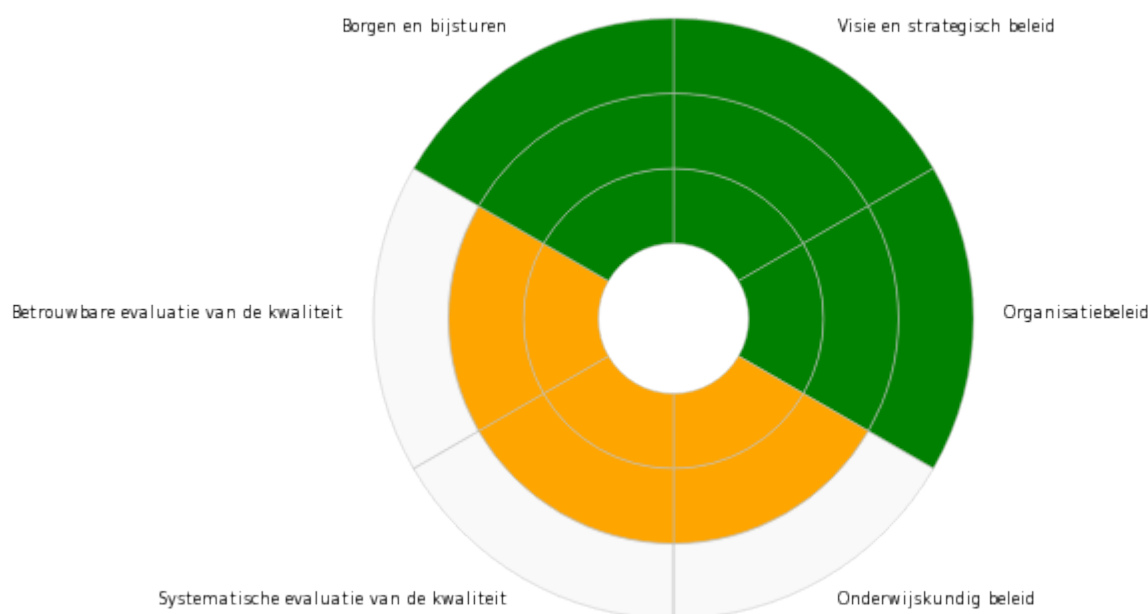
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sterrestraat 1 - 2900 SCHOTEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



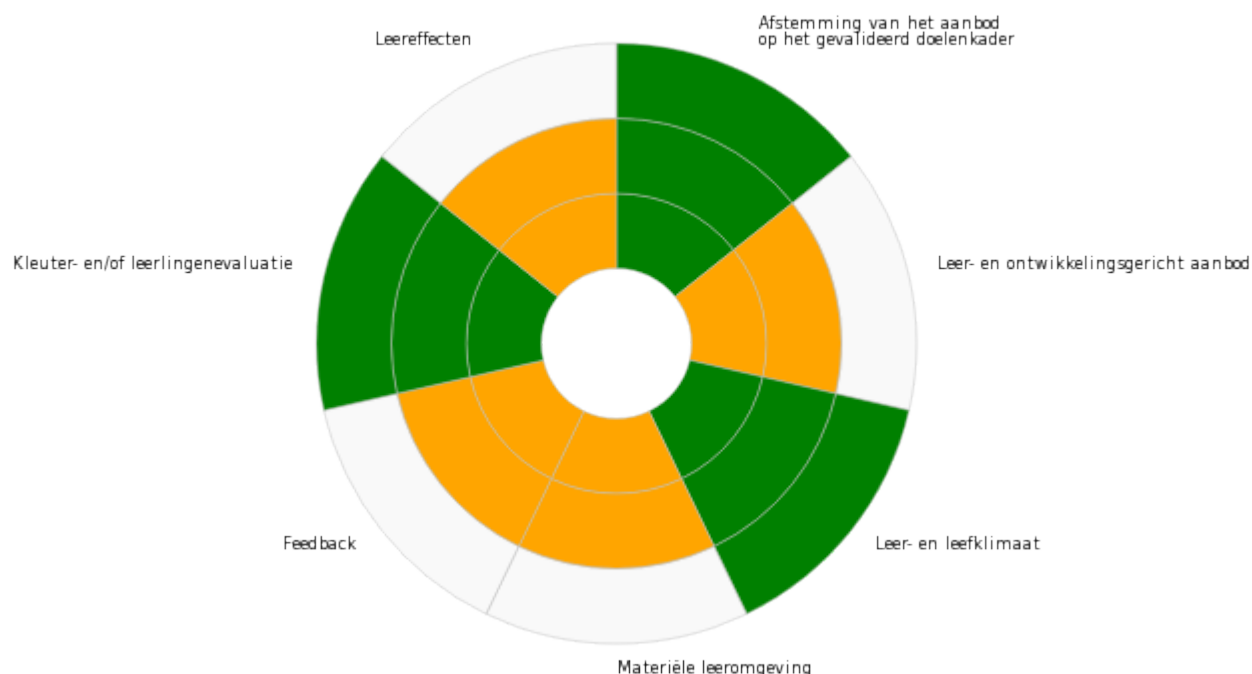
Visie en strategisch
beleid

GO! Basisschool Deuzeldpark weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een laagdrempelige en open basisschool waar iedereen meer dan welkom is. Recent is de schooleigen visie afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door meer overleg vindt deze visie in toenemende mate breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo neemt het schoolteam initiatieven die het positief omgaan met diversiteit ondersteunen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Een meer gefaseerd en gedragen dynamisch beleidsplan kan de vertaling van de schoolvisie naar de onderwijsleerpraktijk ondersteunen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog in toenemende mate het richtinggevend kader voor de schoolwerking bepalen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert in toenemende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school heeft recent een stabiel zorgteam voor de ondersteuning van de leerlingenbegeleiding. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het schoolteam kan de samenwerkingsverbanden voor de ondersteuning van haar taalonderwijs nog versterken. De school communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De school doet dat echter te fragmentair en nog in beperkte mate voldoende schoolbreed. De verankering van gemaakte afspraken die de onderwijsleerpraktijk richting geven, heeft nog ruime groeikansen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken over de klasaankpak en de cumulatieve opbouw van de leerstof doorheen de basisschool zijn niet duidelijk voor alle teamleden. Hoewel de school de teamleden ondersteunt, heeft vooral de kleuterafdeling meer nood aan doelgerichte aansturing en opvolging voor het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Zo beschikt de school over verschillende instrumenten om de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands en wiskunde te evalueren maar laat ze kansen liggen om met die informatie concreet aan de slag te gaan. Dit blijkt ook uit de resultaten van het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk van de kleuter en de lagere afdeling.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school heeft tot op heden nog weinig traditie in het afnemen, analyseren en interpreteren van gevalideerde toetsen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in toenemende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan de functionaliteit van het schoolwerkplan versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



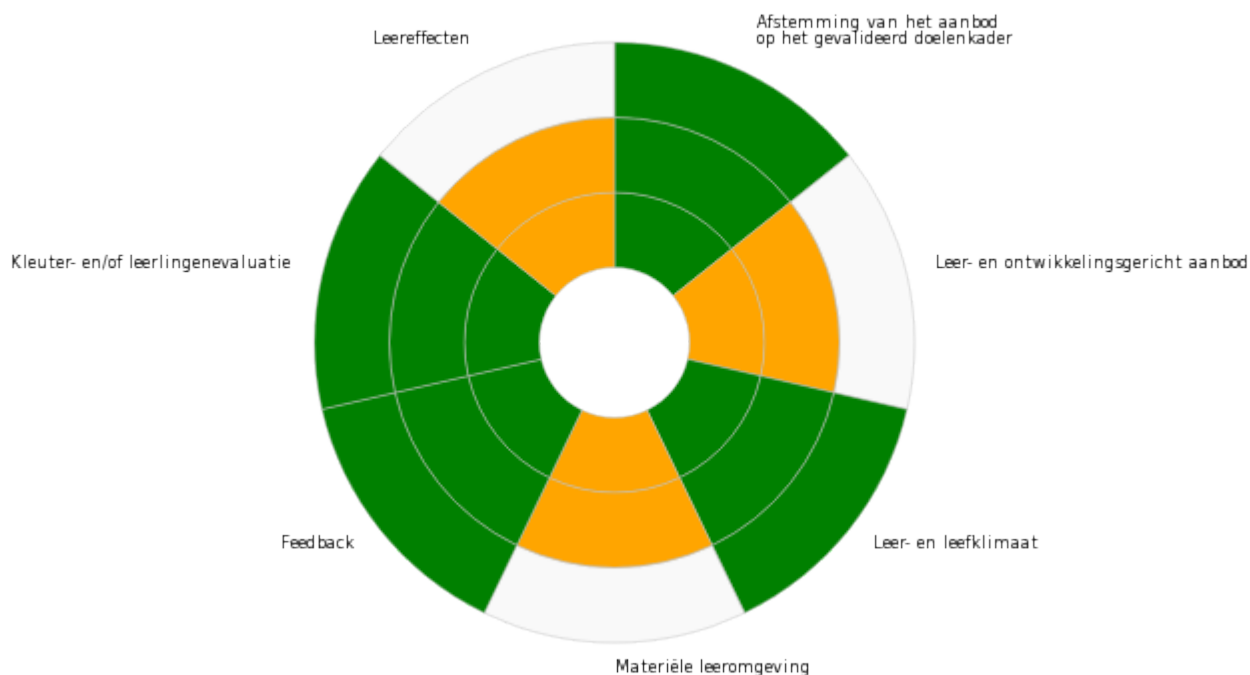
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters/leerlingen. De leraren ervaren een groeiende nood om hun werking te verdiepen vanuit de leerplannen. Zo kan dit team het verzekerd aanbod vanuit de leerplannen uitbreiden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De meeste leraren stellen in toenemende mate haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. Het team kiest structureel voor een thematisch aanbod. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is in sommige groepen voor verbetering vatbaar. De leraren laten hier nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en vooral activerend te maken. Het team kan hiervoor ook haar onderwijsorganisatie in vraag stellen met betrekking tot het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële speelleeromgeving is echter weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Het kleutermateriaal is veelal verouderd, vaal en versleten. Het team heeft in mindere mate aandacht voor een doordachte en gradueel opgebouwde inrichting en de verrijking van de leeromgeving. De materiële leeromgeving kan verder geoptimaliseerd worden. De kleuterafdeling beschikt over een moderne infrastructuur, verbindingssassen tussen de klaslokalen en over een eigen bewegingsruimte.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren maken gebruik van genormeerde toetsen en tal van observatiegegevens om de voortgang van de kleuters voor meerdere ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen. De kleuterevaluatie kan verder geoptimaliseerd worden.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team gedeeltelijk inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van een zo groot mogelijke groep kleuters. Er zijn echter voldoende indicaties die een positief welbevinden van de kleuters garanderen.

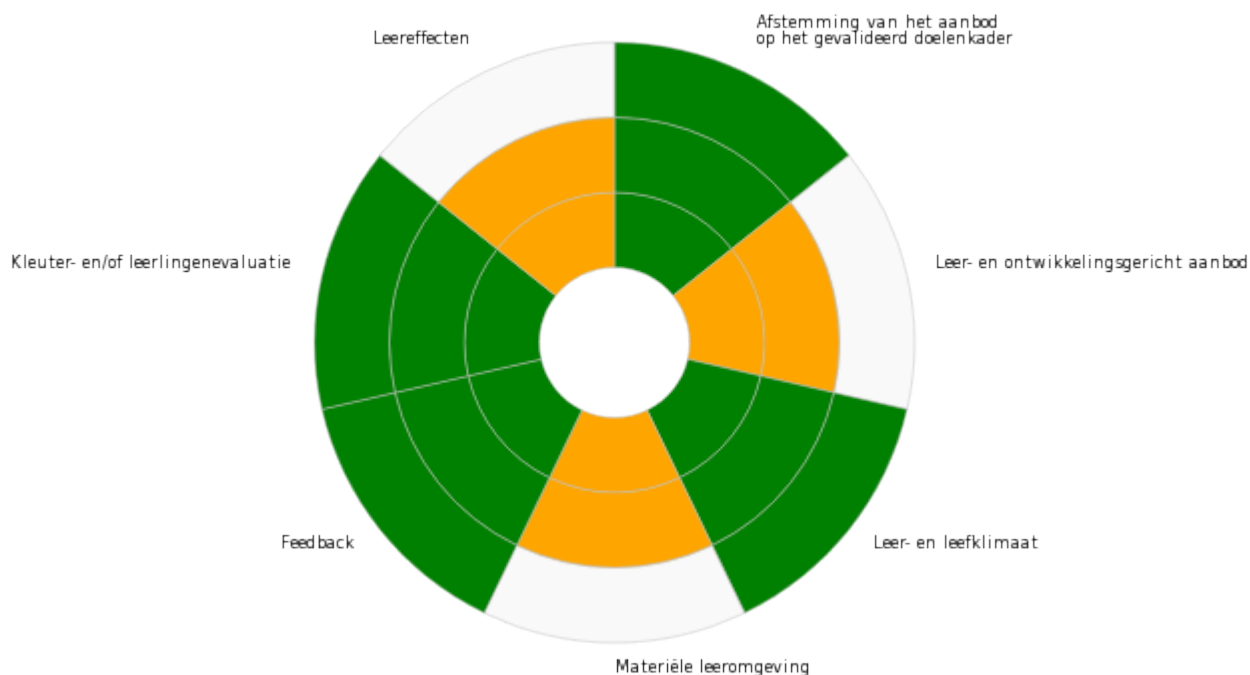
4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en over het algemeen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Zo zijn de passende maatregelen voor het leergebied Nederlands en de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen informatie- en communicatietechnologie (ICT) minder zichtbaar in de klaspraktijk. De onderwijsorganisatie is nog in beperkte mate gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo kunnen de leraren de inrichting van de boekenhoeken optimaliseren in functie van de leesmotivatie van de leerlingen. In het merendeel van de klassen ontbreekt informatica- en communicatietechnologie, waardoor de leerlingen slechts beperkte mogelijkheden hebben om de leerinhouden zelfstandig te oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld spontane ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meer en meer zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback, als krachtige maatregel om het leren te bevorderen, vormde tot op heden nog weinig onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar. De doelgerichtheid en de kwaliteit van de feedback zijn mede hierdoor leraarafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant en betrouwbaar afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zijn zich bewust dat breed evalueren nog groeikansen heeft en investeren hierrond in een professionaliseringstraject.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn echter voldoende indicaties die een positief welbevinden van de leerlingen garanderen.

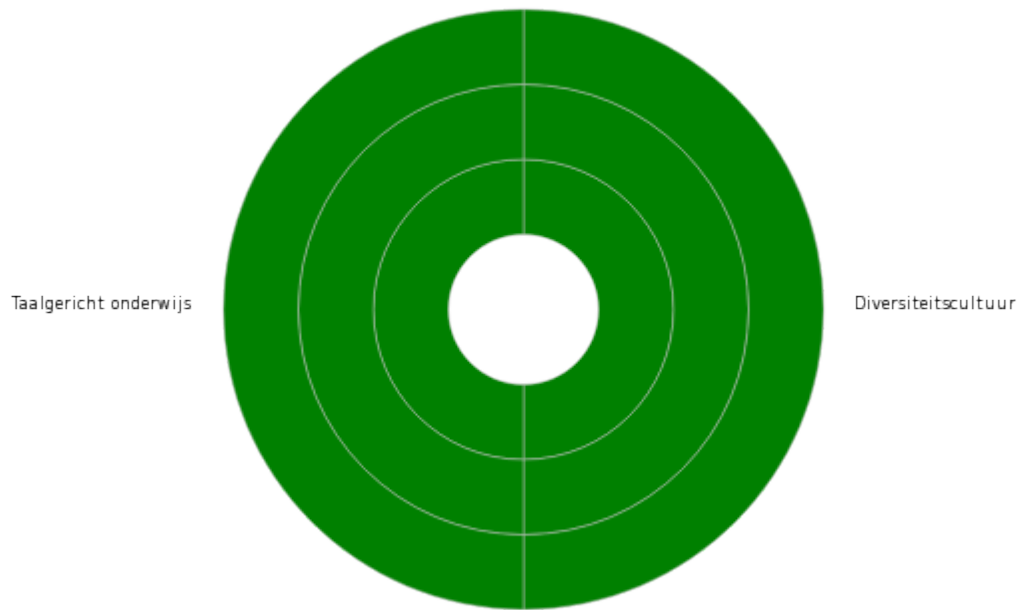
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team gebruikt vrij strikt een actueel onderwijsleerpakket, dat over het algemeen voldoende afgestemd is op de leerlingenkenmerken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo is bijvoorbeeld de cumulatieve aanpak van het domein meten en metend rekenen een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is in toenemende mate gericht op het bereiken van de doelen door onder meer de aanpak van de instructie en de binnenklasdifferentiatie.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de kleuters/leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo veel als mogelijk efficiënt in. De materiële leeromgeving kan verder geoptimaliseerd worden. Leermiddelen zijn zowel op klas- als op individueel niveau te beperkt aanwezig. Zo is het beschikbare informatie- en communicatiemateriaal te beperkt om de integratie van ICT binnen het leergebied te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meer en meer zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar in groeiende mate afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De doelgerichte aandacht en opbouw van de talige wiskundige begrippen heeft nog ruime groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn echter voldoende indicaties die een positief welbevinden van de leerlingen garanderen.

4.4 Het omgaan met diversiteit

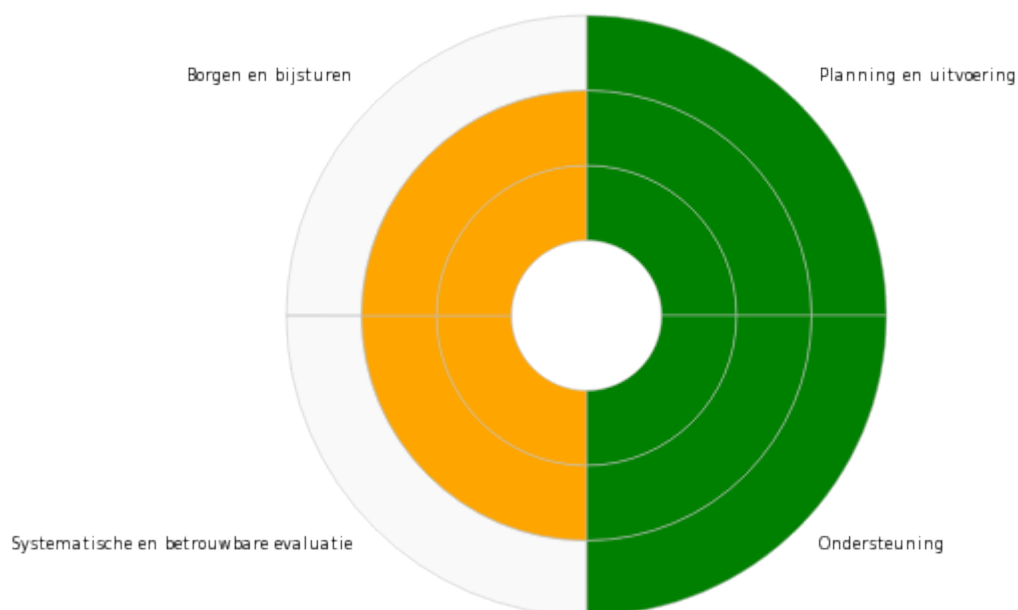


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft in toenemende mate zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft groeiende aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters/leerlingen. Een respectvol klasklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. De aandacht voor de progressieve opbouw van zowel de zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal doorheen heel de schoolloopbaan van de kleuters/leerlingen kan geoptimaliseerd worden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo beschikt de school over een uitgewerkt preventief onderhoudsprogramma dat ze degelijk aanstuurt en opvolgt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ondanks de gedeeltelijk oudere gebouwen resulteert dit in een algemeen ordelijke en nette leef-, leer- en werkomgeving.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De jaarlijkse keuring van de sport- en speeltoestellen door een bevoegd persoon is hier een voorbeeld van. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo kan ze onder meer nauwgezet toezien op de functionaliteit van de toiletten en de correctheid van de keuringsverslagen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo zijn ondanks het stijgende leerlingenaantal de plannen voor de renovatie van het sanitair en een duurzame oplossing voor de sportinfrastructuur en haar vereiste middelen voorlopig weinig concreet.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆
Feedback	◆	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.