

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! SBSO Helix te LOMMEL

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27276
Instelling	GO! SBSO Helix
Beleidsverantwoordelijke	Gert JANNES
Adres	Speelpleinstraat 77 - 3920 LOMMEL
Telefoonnummer	011 55 02 10
E-mail	info@sbsohelix.be
Website	www.sbsohelix.be
Bestuur	GO! scholengroep Limburg Noord
Adres	Laarbemdeweg 17 - 3581 BEVERLO

Scholengemeenschap	SG Limburg-Noord
Adres	Hospitaalstraat 99 - 3582 KOERSEL

CLB	GO! CLB Adite Limburg-Noord
Adres	Sint-Margrietstraat 13 - 3582 KOERSEL

Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019, 07-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Bart TABRUYN Wim BAUDE Lou BONTENS Elke DE BOLLE Maaïke KUMS Cathy MOELANTS
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
3.1	Het omgaan met diversiteit	8
3.2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	9
3.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	12
3.4	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Interieurbouwer - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase	15
3.5	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase	18
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
5	Respecteert de school de regelgeving?	23
6	Samenvatting.....	24
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
6.2.1	Het omgaan met diversiteit	24
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

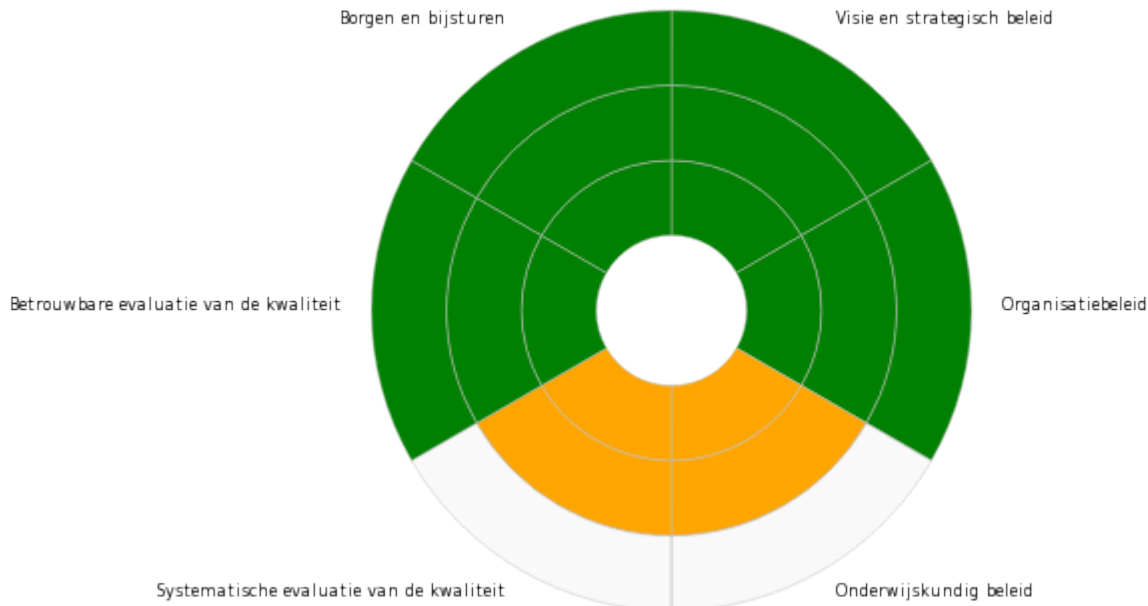
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

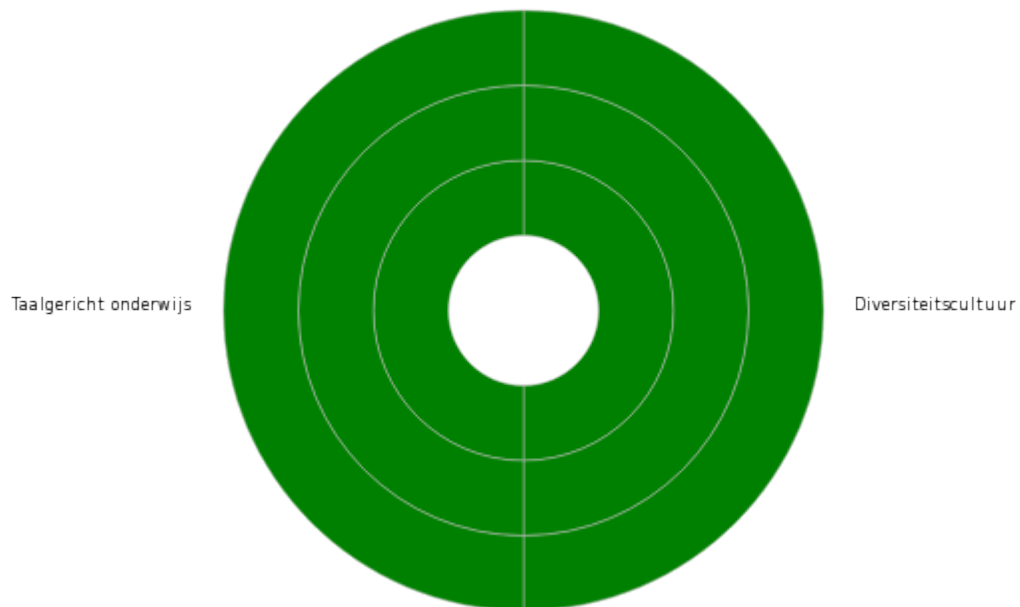
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo getuigt de schoolwerking in verband met wereldburgerschapseducatie van een goede visie op dit aspect van omgaan met diversiteit. Ook ontwikkelde het schoolteam onder meer een goede en gedragen schooleigen visie op handelingsplanmatig onderwijs. Deze vindt geleidelijk aan breed ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Omdat de implementatie van sommige aspecten hiervan pas in het vorige schooljaar werd opgestart, zijn de effecten nog niet ten volle zichtbaar op de klasvloer. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. Ze staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen, externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Zo stuurde de school haar onderwijsaanbod in opleidingsvorm 1 en 2 bij om leerlingen beter voor te bereiden op begeleid werk en zinvolle dagbesteding na hun schoolloopbaan. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Een goed voorbeeld hiervan is de wijze waarop er, bij de start van sommige atelierwerkingen, collegiale ondersteuning over de opleidingsvormen heen wordt georganiseerd. De school werkt nauw samen met haar begeleidingsdienst en anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het meer gericht en gezamenlijk reflecteren over de eigen onderwijsleerpraktijk om deze verder bij te sturen, vormt een uitdaging.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat niet altijd schoolbreed. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk grotendeels. De school mist echter nog systemen of structuren om alle maatregelen en afspraken te realiseren. Onder meer wat de doelenselectie op maat en het opstellen van de pedagogisch-didactische planning betreft is de vernieuwde visie nog niet ten volle zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De ondersteuning bij de implementatie van de vernieuwde visie op handelingsplanning kan daarom nog verbeteren. Het gepast inzetten van de beperkte personele middelen waarover de school beschikt, is dan ook een blijvende uitdaging. Voor het realiseren van heel wat andere aspecten van de schoolwerking ondersteunt de school de teamleden wel gepast.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking op gepaste wijze, maar ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is een ontwikkelkans om bij het implementeren van vernieuwingen ook (tussentijdse) evaluaties beter te plannen en te organiseren volgens een systematiek. De nood hieraan komt onder meer tot uiting bij de recente bijsturing van het trainen van basisvaardigheden in opleidingsvorm twee en bij de mogelijke implementatie van de arbeidsrijpheidstest die de school aanwendt om dit te ondersteunen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school besteedt bij deze evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze analyseert gericht de tewerkstellingsgegevens en andere relevante informatie die ze vergaart bij haar externe partners. Onder meer stagebedrijven en bedrijven waar praktijk op verplaatsing plaatsvindt, worden geregeld bevraagd. Mede hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze legt nieuwe afspraken vast in duidelijke handleidingen of visieteksten. De school stelt haar werking voortdurend en doordacht bij naar aanleiding van wat ze vaststelt. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Sterk is dat ze daarbij telkens start vanuit een goede visie(ontwikkeling) en steeds zorgt voor een groot draagvlak bij het personeel.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Het omgaan met diversiteit

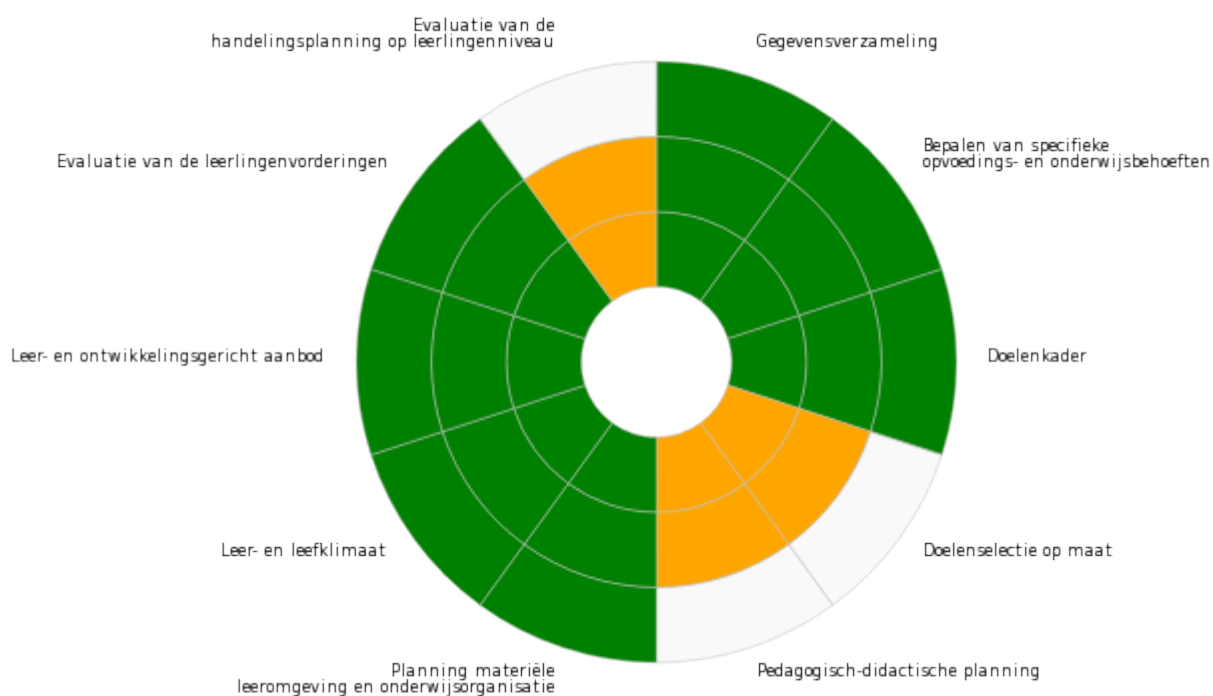


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in vanuit een brede visie op wereldburgerschapeducatie. Zowel thematisch als via allerlei projecten brengt de school het omgaan met diversiteit onder de aandacht bij het schoolteam en bij de leerlingen. De weggeefwinkel, een pestproject en het samenwerkingsproject met een school in Namibië zijn hier enkele goede voorbeelden van. Onder meer door schoolbrede projecten waarbij leerlingen van verschillende opleidingsvormen en doelgroepen elkaar ontmoeten, begeleidt het schoolteam de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
---------------------	--

Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het taalgebruik van de personeelsleden is begrijpelijk voor iedere leerling en de werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen kansen om taal te gebruiken. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de leerlingen. Bedrijven werden bevraagd naar specifieke vaktaal die ze hanteren om deze ook op school te kunnen inoefenen. Enkele vakgroepen namen reeds initiatieven om het schriftelijke taalaanbod te reduceren en af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen. Het verder ontwikkelen van gelijkaardig lesmateriaal en stappenplannen voor leerlingen om het leerproces visueel te ondersteunen is een aandachtspunt voor de vakgroepen die hier nog niet mee gestart zijn.

3.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1

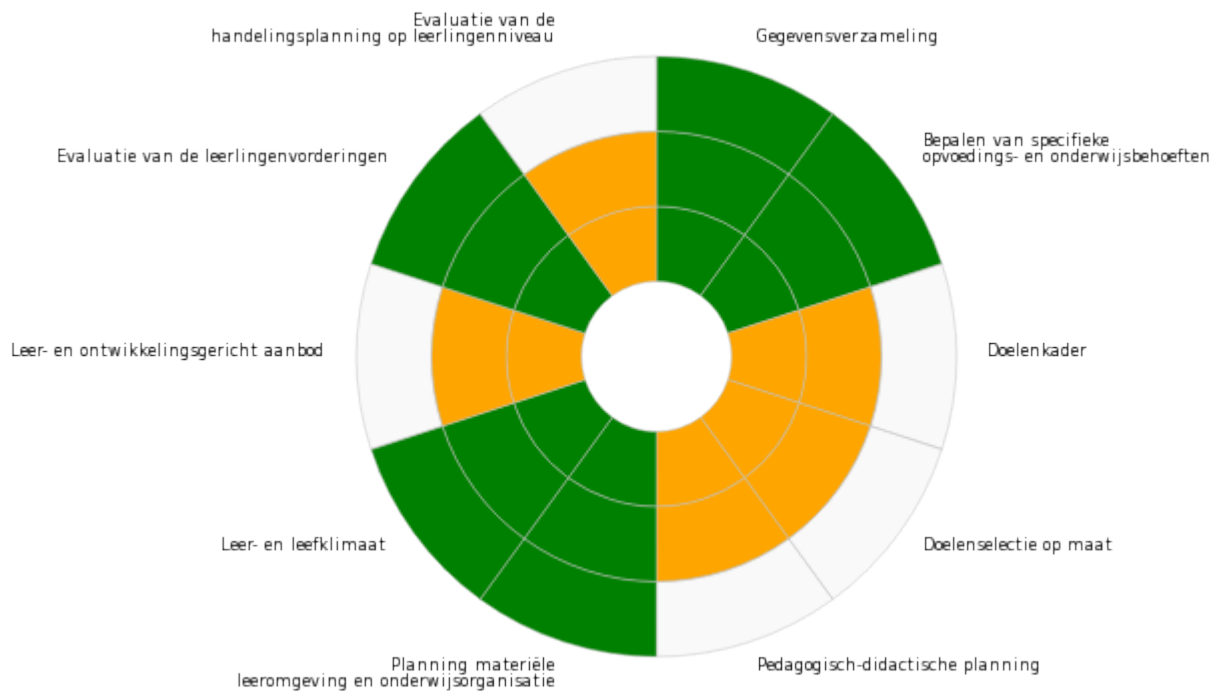


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Heel wat gegevens worden overzichtelijk samengebracht in een profielschets. Deze beeldvorming van de leerlingen wordt frequent en systematisch bijgestuurd. Daarnaast geeft het loopbaanoverzicht een beeld van de leervorderingen. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. Het loopbaanoverzicht zodanig opbouwen dat het bruikbaar wordt voor de volgende fases van de handelingsplanning is nog een aandachtspunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens in de profielschets om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedingsbehoeften in functie van de ondersteuning van de leerlingen. Het is een groeikans om de leervorderingen beter en meer multidisciplinair te analyseren en dan onderwijsbehoeften te formuleren die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team concretiseerde alle ontwikkelingsdoelen in een schooleigen doelenkader. Voor een aantal domeinen is dit kader nog niet ten volle uitgewerkt. Een vervollediging en herstructurering is nodig om de continuïteit van het aanbod gedurende de schoolloopbaan te kunnen bewaken.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De selectie van doelen op basis van de onderwijsbehoeften gebeurt nog te vaak door elke leraar apart. Het is een werkpunt om vanuit multidisciplinair overleg de doelenselectie te baseren op de vastgestelde onderwijsbehoeften. De leraren vertalen de geselecteerde doelen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling maar vertonen in beperkte mate samenhang. Het team betreft indien nodig wel ouders en externe partners bij de keuze van de doelen, wat positief is.
Pedagogisch-didactische planning	Het opstellen van de pedagogisch-didactische planning voor een groep of voor individuele leerlingen gebeurt nog niet multidisciplinair. De leraren bepalen hierdoor de leerinhouden, methoden en werkvormen voor hun eigen vakken met beperkte aandacht voor alle vormingsonderdelen. Ze vertrekken hierbij nog te vaak vanuit de vakken en activiteiten. Het opvoedings- en onderwijsaanbod gezamenlijk afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De klasoverschrijdende atelierwerking, de lessen op verplaatsing en de winkel zijn daar voorbeelden van. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn goed afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het multidisciplinaire team legt een realistische timing vast om het handelingsplan uit te voeren.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen en hebben veel aandacht voor ondersteuning
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De meeste leraren realiseren een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het decretale doelenkader. Ze spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is een uitdaging voor het multidisciplinaire team om de horizontale samenhang tussen de verschillende vakken te bewaken.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De leraren evalueren voor een aantal vormingsonderdelen in onderling overleg. De manier waarop de neerslag van de tussentijdse evaluaties gebeurd is nog grotendeels leerkrachtafhankelijk.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen vooral de doelenselectie nog maar in beperkte mate bij.

3.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



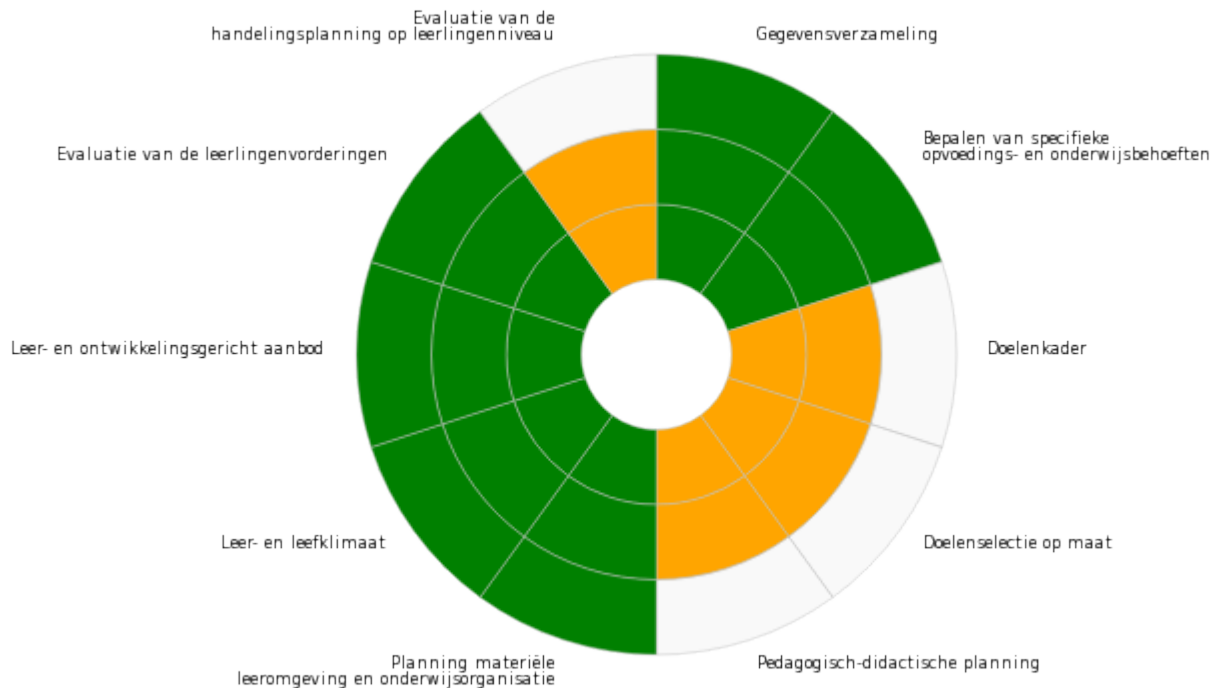
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het team wendt sinds kort de resultaten van een (gestandaardiseerde) arbeidsvaardigheidstest aan om de beeldvorming aan te vullen waardoor het een goed zicht heeft op de motorische en arbeidsgerichte vaardigheden van de leerlingen. De permanente evaluatiegegevens geven samen met de rapportcommentaren een goed beeld van de leervorderingen, dat waardevol en bruikbaar is voor de volgende fases van de handelingsplanning. De verzamelde gegevens zijn actueel, veelal toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het permanent bewaren van alle digitale evaluatiegegevens is nog een aandachtspunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften De teamleden analyseren de meeste verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden kennen hierdoor de opvoedings- en de meeste onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen of van de leerlingengroep. Het beter analyseren van alle informatie in verband met individuele leervorderingen is een groeikans om ook onderwijsbehoeften te detecteren die bruikbaar zijn voor de aansturing van de inhoudelijke doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 2 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team concretiseert deze doelen in een schooleigen doelenkader maar de horizontale samenhang in het doelenkader is eerder beperkt. Ook het maken van duidelijke afspraken omtrent de verticale opbouw van het doelenkader conform de eigen ontwikkelde, waardevolle visie binnen opleidingsvorm 2 is nog een werkpunt.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Het team betreft indien nodig wel ouders en externe partners bij de keuze van de doelen, wat goed is. De leraren selecteren doelen die aansluiten bij het vooropgestelde aanbod, maar laat na om hierover vooraf te reflecteren en na te gaan of die doelen rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Sommige teamleden vertalen de geselecteerde doelen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling maar vertonen nog te weinig samenhang.
Pedagogisch-didactische planning	De teamleden stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De teamleden bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Ze vertrekken hierbij vanuit technieken, werkstukken en opdrachten voor externen en nog te weinig vanuit de beginsituatie en vooropgestelde doelen. Het bij gebrek aan extern werk, plannen van waardige alternatieven, is een groot werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Zo verdeelt het multidisciplinaire team vanuit duidelijke criteria de leerlingen in flexibele klas- en ateliergroepen. De teamleden leveren inspanningen om de leermiddelen, materialen en infrastructuur af te stemmen op de vernieuwde visie en werking binnen de beroepsgerichte vorming van opleidingsvorm 2 en op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren benutten de infrastructuur van de school en de praktijk op verplaatsing op een goede manier om een betekenisvolle context te creëren voor het aanleren van technieken. De aanwezigheid van een aantal extra leermiddelen zoals een lopende band zou deze mogelijkheden nog kunnen vergroten. De stappenplannen voor leerkrachten zijn sterk en bevorderen het gelijkgericht handelen en evalueren. Het vertalen van deze stappenplannen naar leerlingen toe zodat ze ondersteunend zijn voor hun leerproces, is nog een aandachtspunt.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die begrijpbaar, constructief en motiverend is voor de leerlingen en hen aanzet kritisch na te denken. Het systematisch inbedden van feedback die gericht is op de vooropgestelde doelen is nog een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De vakgroep realiseert in fase 2 een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en het decretale doelenkader. De tweewekelijkse praktijk op verplaatsing, opdrachten voor externen en de stages op maat van de leerlingen zijn hierbij een goede aanvulling op het aanbod in de school. In fase 1 laat de vakgroep kansen liggen om een breed en gevarieerd aanbod in te richten. Hierdoor krijgen de leerlingen onvoldoende tijd en ruimte om een brede waaier aan vaardigheden te ontwikkelen met het oog op integratie in verschillende maatwerkbedrijven. Ook het aanbod binnen 'basisvaardigheden' breder en meer activerend maken, is nog een werkpunt. Elk teamlid speelt in zijn klas in op de noden van de leerlingen en stuurt de aard van de begeleiding bij indien nodig. In multidisciplinair verband overleggen over de bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning is echter nog een werkpunt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het decretale doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. In sommige lessen krijgen de leerlingen een rol in het evaluatieproces, wat goed is. Het team evalueert sommige vooropgestelde doelen in multidisciplinair overleg maar kan hierin nog groeien.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het samen reflecteren over en bijsturen van vooropgestelde doelen, acties en aanbod is nog een werkpunt. De teamleden sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.

3.4 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Interieurbouwer - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase



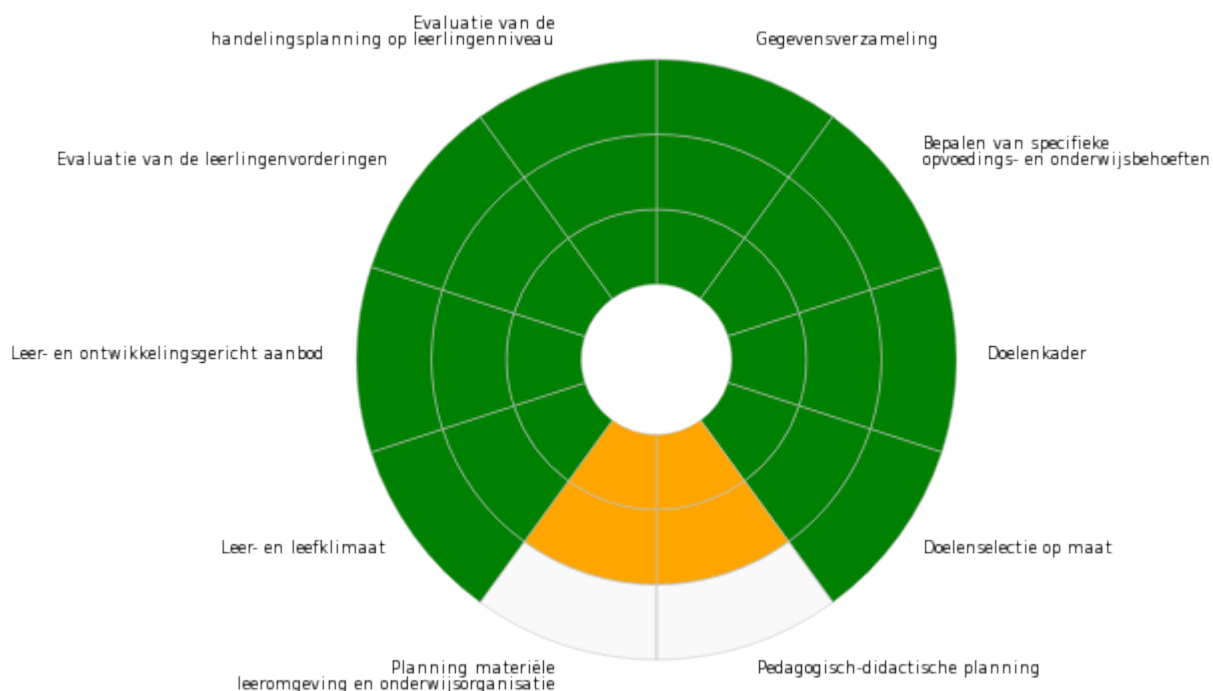
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. Al deze gegevens zijn samengebracht in de profielschets. Daarnaast bieden de evaluatiegegevens uit het loopbaanoverzicht een beeld van de leervorderingen van de leerlingen. Het digitaal systeem biedt echter niet de mogelijkheid om de achterliggende verduidelijking van deze beoordelingen over de schooljaren heen te bewaren waardoor deze informatie verloren gaat. Alle andere verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedingsbehoeften die bruikbaar zijn voor de ondersteuning van de doelenselectie. Het is een groeikans om die gezamenlijk te detecteren en te formuleren door zowel leraren algemene en sociale vorming als beroepsgerichte vorming. De leervorderingen voor beroepsgerichte vorming met meer diepgang analyseren, is eveneens nog een aandachtspunt.

Doelenkader	De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op het verplichte opleidingsprofiel en op de ontwikkelingsdoelen van de opleidingsvorm 3 en op de bijhorende uitgangspunten. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het opleidingsprofiel in opbouwende tussenstappen en de langetermijnplanning verfijnen en actualiseren om de continuïteit van het aanbod gedurende de schoolloopbaan te bewaken, zijn nog aandachtspunten. Het is eveneens een groeikans om afspraken te maken over de concretisering van beroepsgerichte sociale vaardigheden en ontwikkelingsdoelen en die als sleutelvaardigheden en ondersteunende kennis te hanteren binnen de schooleigen matrix van de opleiding.
Doelenselectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om op basis van multidisciplinair overleg doelen te selecteren die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften. De leraren selecteren op basis van de schooleigen matrix doelen voor de groep. Deze doelenselectie is gedeeltelijk gebaseerd op de evaluatie van de doelen van de vorige planningsperiode. De leraren vertalen de geselecteerde doelen in concrete, operationele lesdoelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn, maar deze houden slechts in beperkte mate rekening met de individuele noden van de leerlingen. In de individuele handelingsplannen van de leerlingen zijn geen beroepsgerichte competenties opgenomen. De doelenselectie op maat in de integratiefase biedt eveneens nog een groeikans.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De teamleden hebben voor sommige relevante domeinen of onderdelen van het leer- of vormingsaanbod minder aandacht. Het multidisciplinair bepalen en vastleggen van leerinhouden, methoden en orthodidactische werkvormen is, net als het opnemen ervan in de schooleigen actieplannen, een werkpunt. Het opvoedings- en onderwijsaanbod op een evenwichtige wijze afstemmen op alle verplichte beroepsgerichte vaardigheden, is eveneens nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. In de opleidings- en kwalificatiefase zitten de twee leerjaren in één pedagogische eenheid omwille van het beperkte aantal leerlingen. De leraren werken met beide leerjaren op een gedifferentieerde wijze afhankelijk van het leertraject van de leerlingen. Het is een groeikans om vanuit de planningsdocumenten ook te differentiëren op vlak van inhoud, leermiddelen en didactische werkvormen tijdens het onderwijsleerproces. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn grotendeels afgestemd op de te behalen competenties voor deze opleiding. Het cursusmateriaal is grotendeels omgevormd tot overzichtelijke stappenplannen die beter afgestemd zijn op het talige bevattingsvermogen van de leerlingen. Een verdere optimalisatie van het lesmateriaal dat nog niet is aangepast, is nog een groeikans.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent. Er heerst een rustig klasklimaat en leerlingen worden vanuit een positieve begeleidingsstijl ondersteund. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als schriftelijk, die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De teamleden spelen flexibel en gedifferentieerd in op de opvoedingsnoden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming en zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Een realistischer beeld van het beroep van interieurbouwer bijbrengen aan de leerlingen van de observatiefase, is nog een groeikans.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Het gericht evalueren in multidisciplinair overleg en de onderliggende verduidelijkingen van deze evaluaties over de schooljaren heen bijhouden, is nog een groeikans.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De handelingsplanmatige aanpak op een kwaliteitsvolle wijze bijsturen, is een werkpunt.

3.5 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het loopbaanoverzicht biedt een goed beeld van de leervorderingen van de leerlingen. Ook het feit dat alle tuinbouwleraren de leerlingen van de opleiding gezamenlijk begeleiden, maakt dat ze een goed zicht hebben op de individuele leervorderingen. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de meeste verzamelde gegevens om onderwijs en begeleiding op maat mogelijk te maken. De leervorderingen met meer diepgang analyseren is nog een uitdaging. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het is een groeikans om bij het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften alle beroepsgerichte vaardigheden als referentiekader te nemen.

Doelenkader De doelenselectie is grotendeels gebaseerd op het verplichte opleidingsprofiel en op de ontwikkelingsdoelen van opleidingsvorm 3 en op de bijhorende uitgangspunten. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van het opleidingsprofiel en de langetermijnplanning verfijnen en actualiseren zijn nog aandachtspunten.

Doelenselectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie grotendeels aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Waar mogelijk en nodig betreft de klassenraad de ouders en leerlingen bij de doelenselectie.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De teamleden hebben voor sommige relevante domeinen of onderdelen van het leer- of vormingsaanbod minder aandacht. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op alle verplichte beroepsgerichte vaardigheden is daarom een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen, infrastructuur en leercontexten zijn gedeeltelijk afgestemd op de verplichte beroepsgerichte vaardigheden en de noodzakelijke leerinhouden. De geplande aankoop van machines en het verder verrijken van de schooltuin met groenten- en fruitteelt zijn mogelijke stappen om de materiële leefomgeving te vervolledigen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die consequent. Er heerst een rustig klasklimaat en leerlingen worden vanuit een positieve begeleidingsstijl ondersteund. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als schriftelijk, die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat grotendeels afgestemd is op de geselecteerde doelen, op het opleidingsprofiel en op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 3. De teamleden spelen flexibel in op de opvoedings- en onderwijsnoden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Een sterk punt is onder meer de keuze van het team om het aanbod af te stemmen op het regionale werkaanbod in de tuinbouwsector. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming en zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Ook dat is een sterk punt.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op het verplichte opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

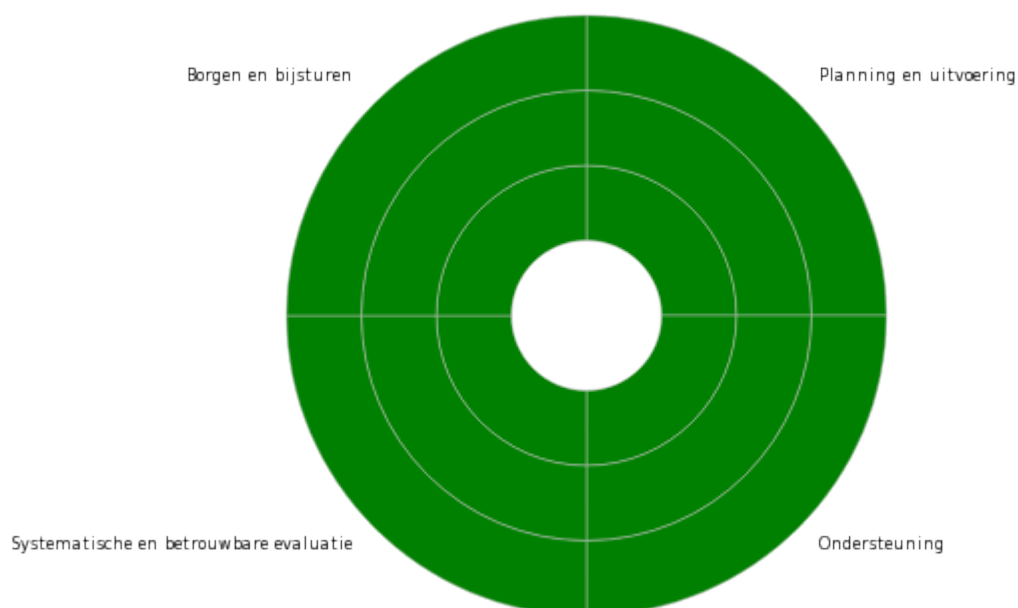
Evaluatie van de
handelingsplanning
op leerlingenniveau

Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de
handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De
teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, onderbouwd met risicoanalyses. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit leidt ertoe dat tekorten uit verslagen van deskundigen, onmiddellijk worden aangepakt en weggewerkt. De wijze waarop de preventiedienst met de tekorten uit het keuringsverslag van de laagspanning is omgegaan, is hiervan een voorbeeld.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventiedienst van de scholengroep ondersteunt de plaatselijke preventieadviseur. Deze is verantwoordelijk voor de volledige campus met zowel het internaat als de bubao-school maar krijgt ook ondersteuning van deze entiteit. De efficiënte en overkoepelende aanpak van de preventieadviseur op campusniveau garandeert een kwaliteitsvolle aanpak van het preventiebeleid. Het is een aandachtspunt voor het schoolbestuur om in voldoende personele middelen te blijven voorzien voor het preventiebeleid.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school maakt daarbij gebruik van het digitale netwerk waardoor leraren op een eenvoudige wijze mogelijk problemen over gevaren kunnen doorgeven. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. Daarnaast voorziet de preventieadviseur van het schoolbestuur in bijkomende rondgangen en risicoanalyses waar nodig. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en stuurt bij waar nodig zoals blijkt uit de verschillende weggewerkte opmerkingen voor de processen 'Elektriciteit' en 'Valgevaar en toegankelijkheid'. Binnen het proces 'Voedselveiligheid' ontwikkelde de school voor de didactische keukens en de grootkeuken een degelijk voedselveiligheidsbeleid met doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het gebruik van de uren Bijscholing-Begeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 307, §3
 - Omzendbrief SO/2011/01/BuSO: Omkadering in het buitengewoon secundair onderwijs - rubriek 5.6.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Interieurbouwer - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Tuinbouwarbeider - observatie-, opleidings-, kwalificatiefase en integratiefase
Gegevensverzameling	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●
Doelenkader	●	◆	◆	●
Doelenselectie op maat	◆	◆	◆	●
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	●	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

7 **Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 tuinbouwarbeider.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 interieurbouwer.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.