

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te NAZARETH

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	24307
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Philip VAN MALDEGHEM
Adres	Drapstraat 78 - 9810 NAZARETH
Telefoonnummer	09 385 48 28
E-mail	gbsnazareth@skynet.be
Website	www.gbsnazaretheke.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Nazareth
Adres	Dorp 1 - 9810 NAZARETH
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Onderwijs Schelde Leie
Adres	Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM
CLB	Vrij CLB Regio Deinze
Adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019, 07-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Barbara LECOQ Erwin DE MOOR Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

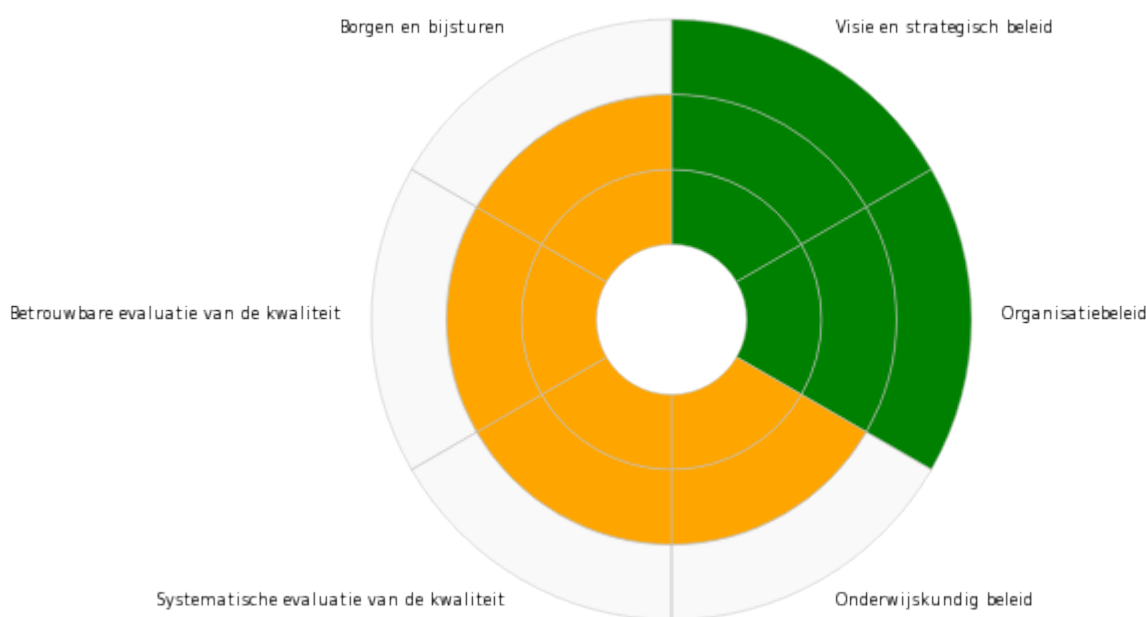
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Steenweg 132 - 9810 EKE
- Drapstraat 78 - 9810 NAZARETH.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

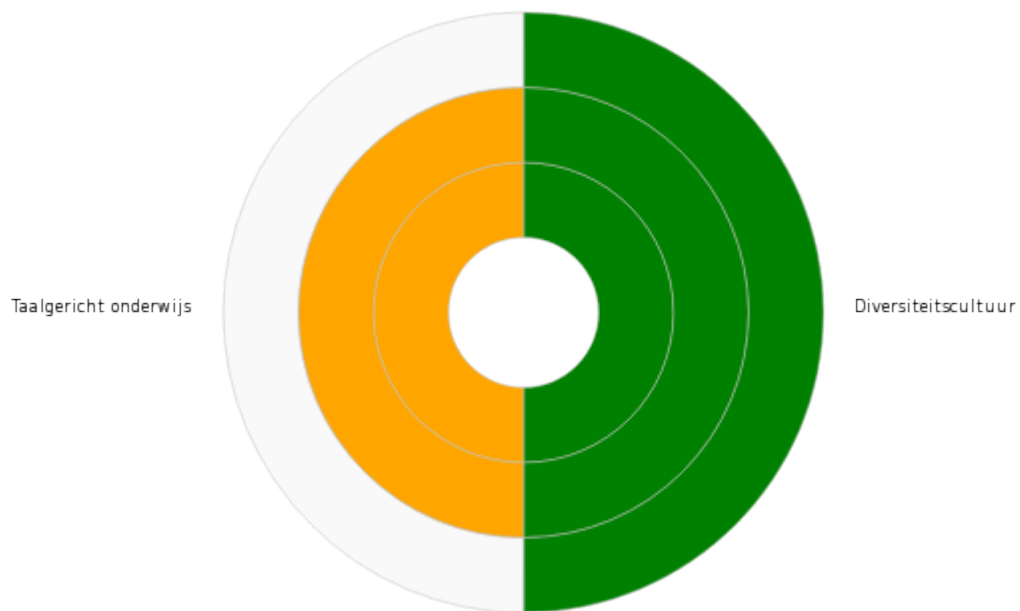
De school weet wat ze met het pedagogisch project, aangevuld met schooleigen accenten, wil bereiken. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en grotendeels in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om die visie te realiseren. Hoewel de school beschikt over een aantal visieteksten die richtinggevend zijn voor de schoolwerking, vormt het een uitdaging om de visie op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, het taalgericht onderwijs, het geven van feedback en de leereffecten, te vertalen naar de praktijk. De gefaseerde actieplannen bij de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde alsook het actieplan lezen, kunnen hiertoe bijdragen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een laagdrempelig beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen vanuit de lokale gemeenschap en speelt daar geregeld op in. Zoals blijkt uit het onderzoek naar omgaan met diversiteit, staat de school open voor de maatschappelijke diversiteit. Vanuit het eigenaarschap van leraren stimuleert ze wel vernieuwing, maar in mindere mate reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school laat nog kansen liggen om leraren structureel te laten leren van elkaar en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. Ze kan haar samenwerking met anderen zoals de pedagogische begeleiding intensifiëren om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het ontbreekt de leraren van beide vestigingsplaatsen aan doelgerichte maatregelen en concrete afspraken die hun onderwijsleerpraktijk en de vormgeving ervan aansturen. Zo komen de verschillende domeinen van Nederlands niet in alle klassen even doelgericht aan bod. De school kan de afspraken en minimumverwachtingen scherp(er) stellen in functie van een betekenisvol, activerend en uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod in de kleuterafdeling. De aandacht voor verticale samenhang en het stroomlijnen van minimumafspraken vormen een verbeterpunt in beide afdelingen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Klasbezoeken en een praktijkgerichte, geïndividualiseerde coaching tot op de klasvloer zijn weinig ingeburgerd. De school steunt vooral op het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van elke leraar. Dit zorgt voor een vrijblijvende toepassing. De leraren missen een doelgerichte opvolging en aansturing van hun onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om bij een ontwikkelings- en/of vernieuwingstraject de gewenste effecten op leraar- en schoolniveau voorop te stellen. Zo zijn de effecten van het professionaliseringstraject 'Meespelende kleuterjuf' en 'EDI' (expliciete directe instructie) in de lagere afdeling (vooral in het kader van wiskunde) wisselend zichtbaar in de klaspraktijk.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Een lerende organisatiecultuur om gezamenlijk en systematische te reflecteren over de onderwijskwaliteit is nog niet ingeburgerd. Hierdoor zijn veel initiatieven en acties nog te leraarafhankelijk. De evaluatie is weinig systematisch. De school verzamelt informatie over resultaten van de leerlingen op genormeerde testen en de gevalideerde eindtoetsen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te benutten binnen een systeem van kwaliteitszorg op schoolniveau. De verkregen gegevens uit evaluaties en foutenanalyses renderen vooral op klas- en op individueel leerlingenniveau. De school benut niet alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals leraren, leerlingen en ouders te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart in beperkte mate structureel wat goed is. Doordat doelgerichte afspraken ontbreken, is wat geborgen wordt, vaak leraarafhankelijk. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de onderwijskundige evaluaties bij te sturen.

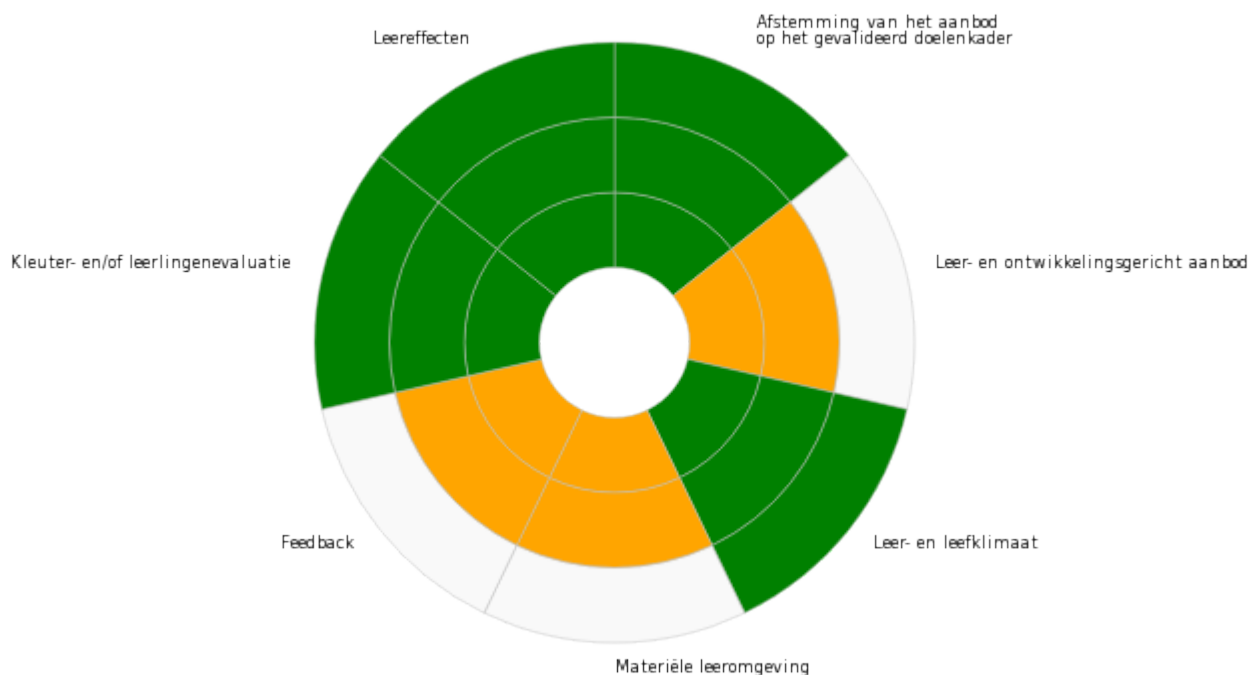
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het verbindend schoolklimaat en de respectvolle omgang tussen de leerlingen en het schoolteam getuigen daarvan. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school neemt initiatieven gericht op de maximale deelname aan alle activiteiten.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft een vrij goed zicht op de talige competenties en de talige noden van ieder kind en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. De aandacht voor taalverwerving (onder meer zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal) en voor mondelinge taalvaardigheid heeft in meerdere lessen nog groeikansen.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

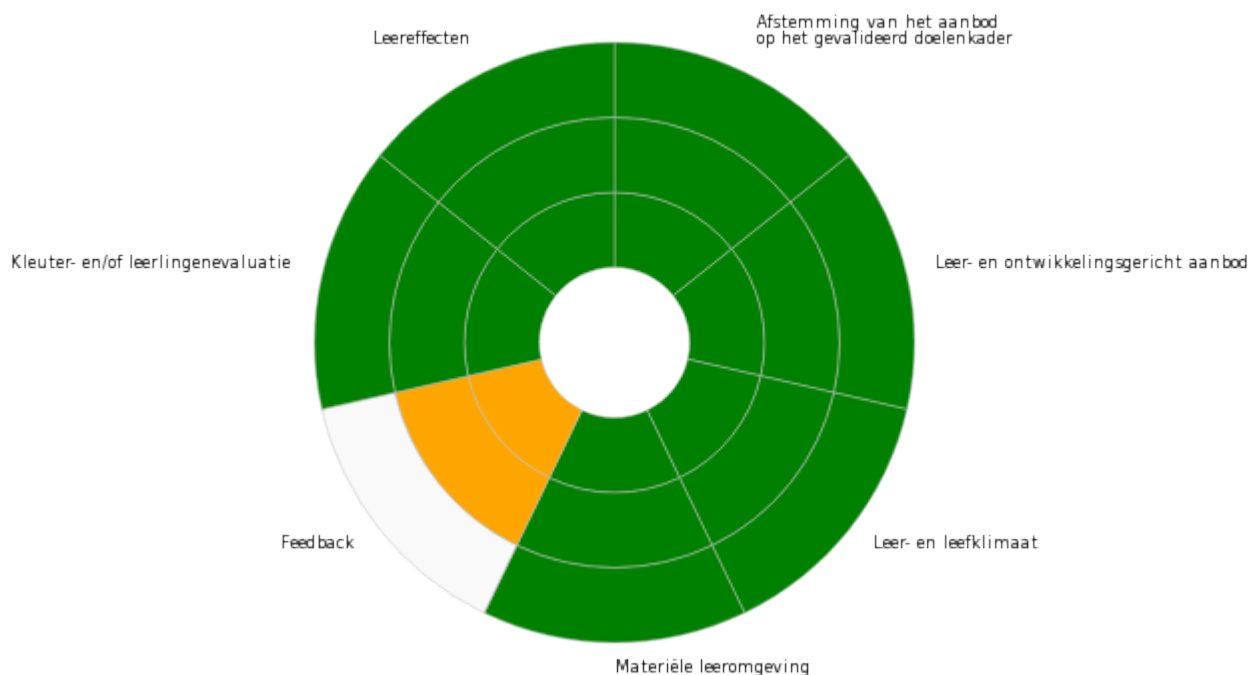
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren stemmen hun aanbod af op het koepelgeen referentiekader en gebruiken dit eveneens om een volledig en evenwichtig aanbod te bewaken. Sommige leraren kunnen hun doelen nog scherper en meer helder stellen per activiteit en dat in functie van een sterker ontwikkelingsgericht aanbod. Duidelijke schoolafspraken kunnen dit ondersteunen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze laten echter kansen liggen om meer uitdagende doelen na te streven tijdens het zelfstandig spelen van de kleuters. Het verrijken van het spelend leren voor alle kleuters aan de hand van onder meer talige, wiskundige en muzische elementen alsook het inzetten en het visueel ondersteunen van leerstrategieën die de zelfregulatie bevorderen, heeft veel groeikansen. Dat geldt evenzeer voor de graduele opbouw bij het inzetten van ontwikkelingsmaterialen en visueel ondersteunende middelen. Zo kunnen zij onderling afspraken maken over onder meer puzzels, getalbeelden, hoekaanduidingen, kalenders en pictogrammen. De leraren kunnen sommige activiteiten sterker uitwerken in functie van het stimuleren van talige interactie tussen de kleuters. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een warme, positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De slaapklas, de klasafspraken en het principe van 'de meespelende juf' ondersteunen dit positief leerklimaat. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende en gevarieerde ontwikkelingsmaterialen in nette, ordelijke en gestructureerde klassen, maar zetten deze materiële leeromgeving niet altijd functioneel in voor het nastreven van de doelen. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het beschikbare materiële aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van kleuters. Zo kunnen verschillende hoeken meer ontwikkelingsgericht worden uitgebouwd door het doelgericht inzetten van gepaste materialen. Onder andere een veel diverser, meer gevarieerd en authentiek aanbod in de boekenhoek alsook het creëren van meer ruimte tot exploratie en beweging in een klas van de jongste kleuters kunnen hiertoe bijdragen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. 'De meespelende juf' en het duidelijk expliciteren van de doelen voor de kleuters kunnen hiervoor sterke aanzetten zijn.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het lerarenteam ontwikkelde hiertoe een efficiënt eigen volgsysteem met duidelijke linken naar het koepel eigen referentiekader. Een graduele opbouw volgens leeftijd en objectieve invullingscriteria kunnen dit instrument nog verfijnen om de harmonische ontwikkeling van alle kleuters nog sterker in beeld te brengen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk heeft een aantal groeikansen. Zo kunnen leraren meer garanties op voldoende leereffecten bieden door het beter gradueel afstemmen van de onderwijsleerpraktijk en het maken van duidelijke schoolafspraken hierover.

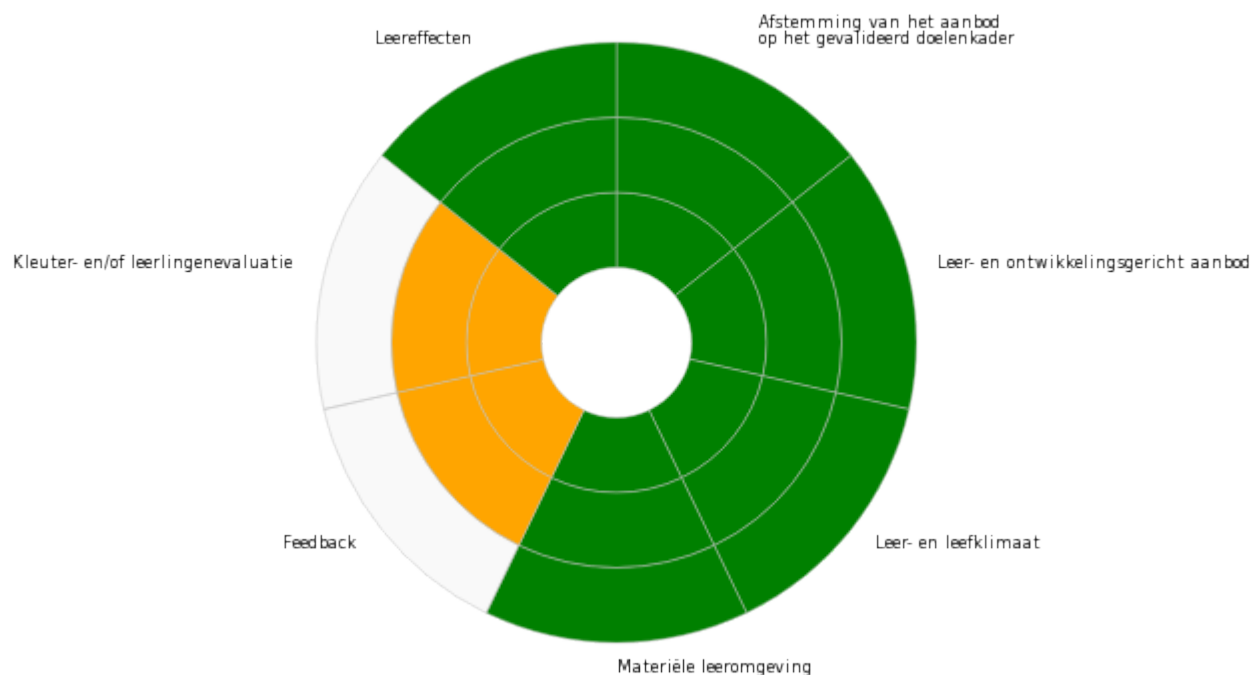
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planningsdocumenten van de leraren vertonen doorgaans een ophijsting van doelen. Hierdoor komt de doelgerichtheid in het gedrag.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben zich de laatste jaren verdiept in EDI (expliciete directe instructie). Ze benutten doorgaans de beginsituatie en de evaluatiegegevens van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Leraarafhankelijk heeft het systematisch expliciteren van (een beperkt aantal) lesdoelen groeikansen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Meerdere leraren laten kansen liggen om leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces. Tijdige communicatie met (schoolinterne) zorgondersteuners zal de efficiëntie van passende maatregelen verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert in grote mate het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een rustig werkklimaat en gestructureerde lessen vormen de basis om tot leren te komen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en gebruiken leermiddelen klasoverschrijdend. In de meeste klassen ontbreken digitale klokken. Een kritische blik op de wandplaten zal het efficiënt en doelgericht gebruik ervan bevorderen.
Feedback	De leraren geven geregeld productgerichte en persoonsgerichte feedback. Deze is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze hanteren veelvuldig mondelinge feedback in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ook ontwikkelings- en doelgericht te formuleren. Het is voor meerdere leraren een uitdaging om bij de schriftelijke feedback los te komen van het zelfniveau en meer in te grijpen op het leerproces van de leerlingen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren hechten veel belang aan het systematisch nakijken van werkboeken en schriften. Ze stemmen het onderwijsleerproces in grote mate af op de resultaten van de evaluatie. De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



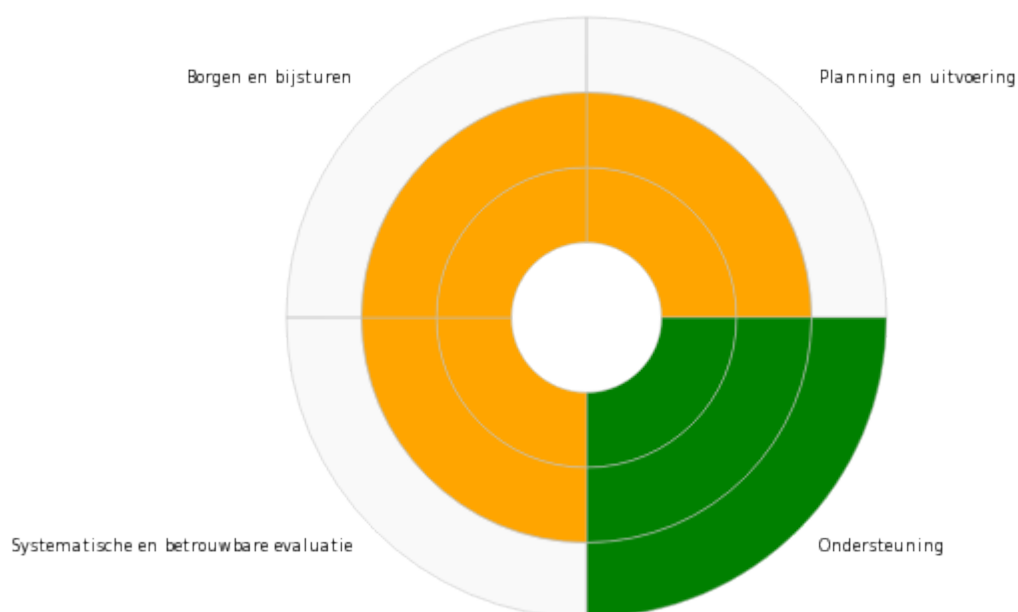
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het lerarenteam vertrouwt hiervoor op een onderwijsleerpakket, maar sommige leraren volgen dit niet altijd consequent. De leraren kunnen een meer evenwichtig aanbod realiseren door structureel en intentioneel in te zetten op spreken en gespreksvaardigheden. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren benutten eerder occasioneel authentieke en realistische contexten. De meeste leraren gebruiken leerstrategieën voor de schriftelijke taalvaardigheid. Ze doen dat echter beperkt voor de mondelinge taalvaardigheid. Ook de graduele opbouw van lees-, luister- en spreekstrategieën over de leerjaren heen heeft nog groeikansen. Sommige leraren expliciteren eerder occasioneel de lesdoelen. De extra ondersteuning in het kader van verhoogde zorg kan doelgerichter en efficiënter worden ingezet. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een aangenaam, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meeste leraren beschikken over een sterk klasmanagement dat vertrekt vanuit een rustig en veilig leerklimaat. De leerlingen volgen de klas- en schoolafspraken en zijn respectvol naar elkaar en naar hun leraren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klassen zijn netjes en bieden structuur aan de leerlingen. Sommige leraren slagen er maar deels in om de boekenhoek ordelijk, overzichtelijk en aantrekkelijk te maken. Ze kunnen bovendien het boekenaanbod meer verbreden en verrijken. De meeste leraren visualiseren leerstrategieën voor de schriftelijke taalvaardigheid. Ze doen dat echter beperkt voor de mondelinge taalvaardigheid.
Feedback	De leraren geven af en toe, hoofdzakelijk mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. Het is voor meerdere leraren een uitdaging om bij de schriftelijke feedback los te komen van het zelfniveau en meer in te grijpen op het leerproces van de leerlingen. De leraren laten geregeld kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De meeste leraren komen niet tot het formeel en systematisch evalueren van vaardigheden zoals spreken, gesprekken voeren en luisteren. Ze kunnen hier meer op inzetten door duidelijke beoordelingscriteria te hanteren en deze ook vooraf te expliciteren aan de leerlingen. Een transparante, brede en betrouwbare evaluatie vormt een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking en het leerlingenwelbevinden tonen grotendeels aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk heeft nog een aantal groeikansen. Sommige leraren laten kansen liggen tot een bijsturing van het aanbod en de afstemming van de didactische aanpak op basis van de analyse van de leerprestaties voor Nederlands.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De preventieadviseur voert geen jaarlijkse rondgang met verslag uit en baseert zich wisselend op de opmerkingen van externe preventie-, controle- en keuringsdiensten. De school neemt die acties en opmerkingen gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan van de gemeente. Een functioneel en schoolspecifiek globaal preventieplan en jaaractieplan ontbreekt. De directeur signaleert tijdig opmerkingen, maar de preventiedienst laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo is er in de nieuwbouw te Eke na drie jaar nog steeds geen evacuatieplan aanwezig, ontbreken de pictogrammen om de evacuatiewegen aan te duiden en vinden niet alle controles en keuringen van haspels of de verwarmingsinstallatie op gas op de wettelijke termijn plaats. De school kan geen recente keuring van de veiligheidsverlichting voorleggen, noch een aangepast legionellabeheersplan voor de douches te Nazareth.

Ondersteuning	Ondanks de weinig transparante aanpak van het preventiebeleid ondersteunt de directeur zo goed mogelijk de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo stelt de gemeente een degelijke budgettering voorop om het valgevaar door de vele oneffenheden op de speelplaats in Nazareth op korte termijn aan te pakken. De interne preventieadviseur geeft aan dat hij verantwoordelijk is voor alle gebouwen in de gemeente en daardoor te weinig tijd ter beschikking heeft om een efficiënte opvolging van de schoolgebouwen uit te voeren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. Niet alle wettelijke keuringen en documenten zijn in orde. Zo heeft de preventiedienst alle opmerkingen uit het laatste verslag van de externe preventiedienst digitaal opgelijst maar in dit overzicht zijn niet alle aspecten aangepakt of doorgegeven aan de betrokken diensten. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners zoals leraren, ouders en leerlingen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig mede door een weinig transparante noch dynamische risicobeheersing. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).