

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Don Bosco te MECHELEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	11569
Instelling	Vrije Basisschool - Don Bosco
Beleidsverantwoordelijke	Petra Scheers
Adres	Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN
Telefoonnummer	015-21.08.31
E-mail	directeur@donbosco-mechelen.be
Website	www.donbosco-mechelen.be
Bestuur	VZW De Ranken
Adres	Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	De Ranken
Adres	Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Cris HENS Veerle VAN RANSBEECK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

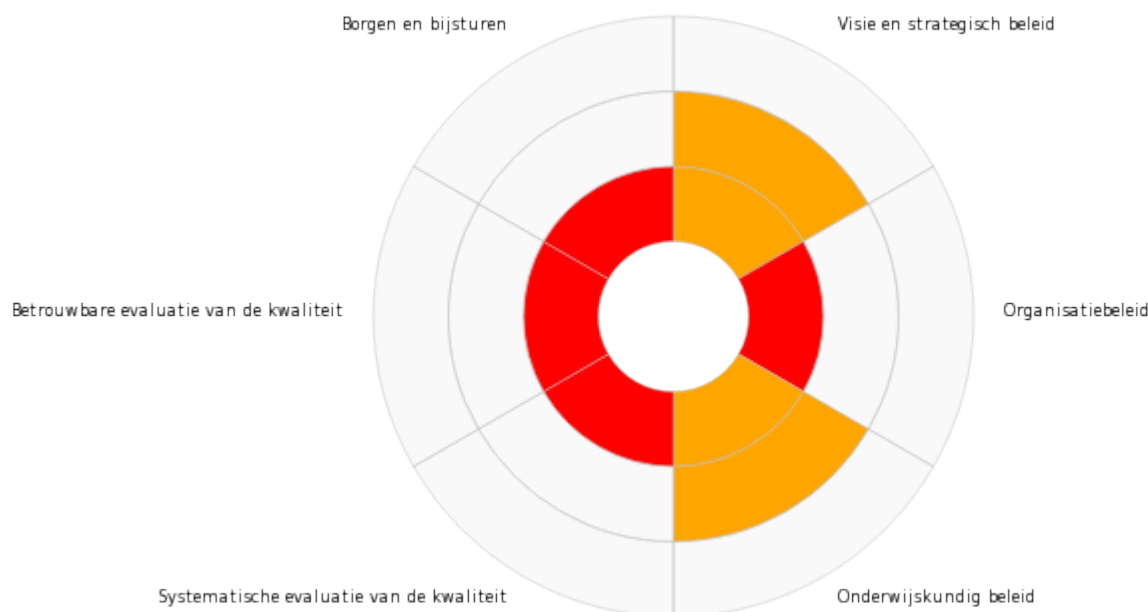
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

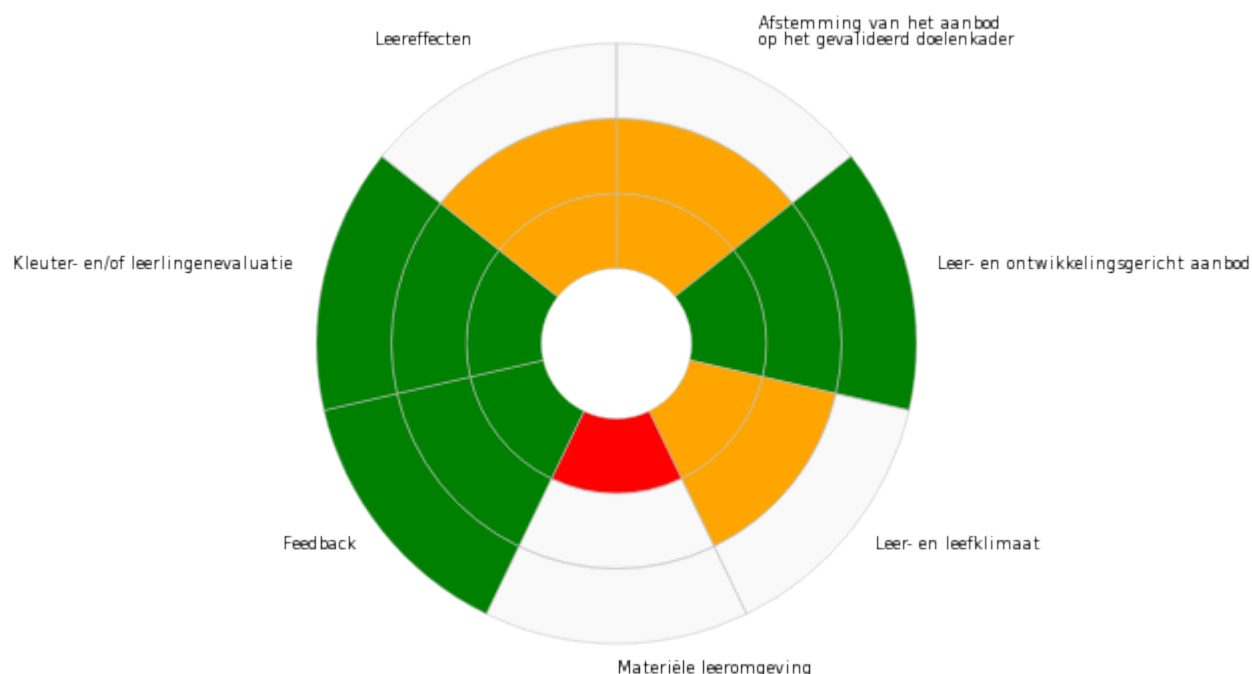
De school bevindt zich in een turbulente beleidscontext met veel personeelsswissels, zowel in het lerarenteam, het zorgteam als in het directieambt. Daarnaast kent de school een sterke groei van leerlingen en een groeiende diversiteit. Het vormt voor de teamleden een uitdaging om met al deze veranderingen om te gaan. De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. De school heeft ingezet op de uitwerking van het eigen opvoedingsproject. Ze laat kansen liggen om deze visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Illustratief hiervoor zijn de afstemming op de specifieke onderwijs- en taalbehoeften van de kleuters/leerlingen en het doeltreffend omgaan met ongewenst gedrag. Tevens kan de school verdere stappen zetten om vanuit een strategisch beleid de visie te vertalen naar de klaspraktijk. Een doelgerichte, strategische planning ontbreekt waarbij de school voor de uitdaging staat om een prioriteiten- en professionaliseringsplan uit te zetten op korte, middellange en lange termijn.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt geen coherent beleid. Ze streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. Formele organisatiestructuren voor een participatief beleid met ruimte voor inspraak, overleg en dialoog ontbreken. Formele overlegmomenten in functie van doordachte pedagogisch-didactische vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden zijn veeleer beperkt. De school communiceert weinig over haar werking met interne belanghebbenden. Adequate communicatiekanalen, zowel naar ouders als naar leerkrachten toe, zijn in beperkte mate aanwezig. Samenwerkingen met anderen gebeuren voornamelijk in functie van het groepsdynamisch functioneren en het welbevinden van de teamleden en minder in functie van de onderwijsleerpraktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Tevens gebeurt dit in mindere mate vanuit een beleidsvisie. Illustratief hiervoor zijn de werking voor anderstalige nieuwkomers en de op zich waardevolle initiatieven voor spreken en begrijpend lezen en die niet gekaderd zijn in een ruim en doordacht talenbeleid. Het onderwijskundig beleid wordt in de lagere afdeling sterk aangestuurd vanuit onderwijsleerpakketten en minder vanuit een gedragen en gezamenlijke visie op de leergebieden en met de leerplannen als basis. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate tot op de klasvloer om hun handelingsbekwaamheid binnen de brede basiszorg te versterken. De school laat kansen liggen in het uitwerken van een strategische beleidsplanning, met inbegrip van een professionaliseringsplan, op korte en lange termijn met een duidelijke prioritering, die ondersteunend is voor de teamleden. De school kan haar werking versterken door het installeren van een beleidsteam en/of bijkomende pedagogisch-didactische werkgroepen die een hefboom kunnen zijn en de motor kunnen vormen voor de verdere onderwijsontwikkeling.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel. Ze heeft nog geen systeem ontwikkeld om evaluaties planmatig en doelgericht uit te voeren, om zo een beter zicht te krijgen op de kwaliteit van de schoolwerking in het algemeen en de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De input van relevante partners bij de evaluaties ontbreekt. De school maakt van de beschikbare evaluatiegegevens geen diepgaande analyse (op klasniveau, schoolniveau en longitudinaal) om er besluiten uit te trekken die een weloverwogen bijsturing van de onderwijsleerpraktijk mogelijk maken. Hierdoor zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en niet accuraat. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is, waardoor waardevolle initiatieven die de school in het verleden nam, verloren zijn gegaan. De verbeteracties die ze ontwikkelt, gebeuren te fragmentarisch en kaderen weinig in een strategisch beleid. Hierdoor leiden verbeteracties niet altijd tot het gewenste effect.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

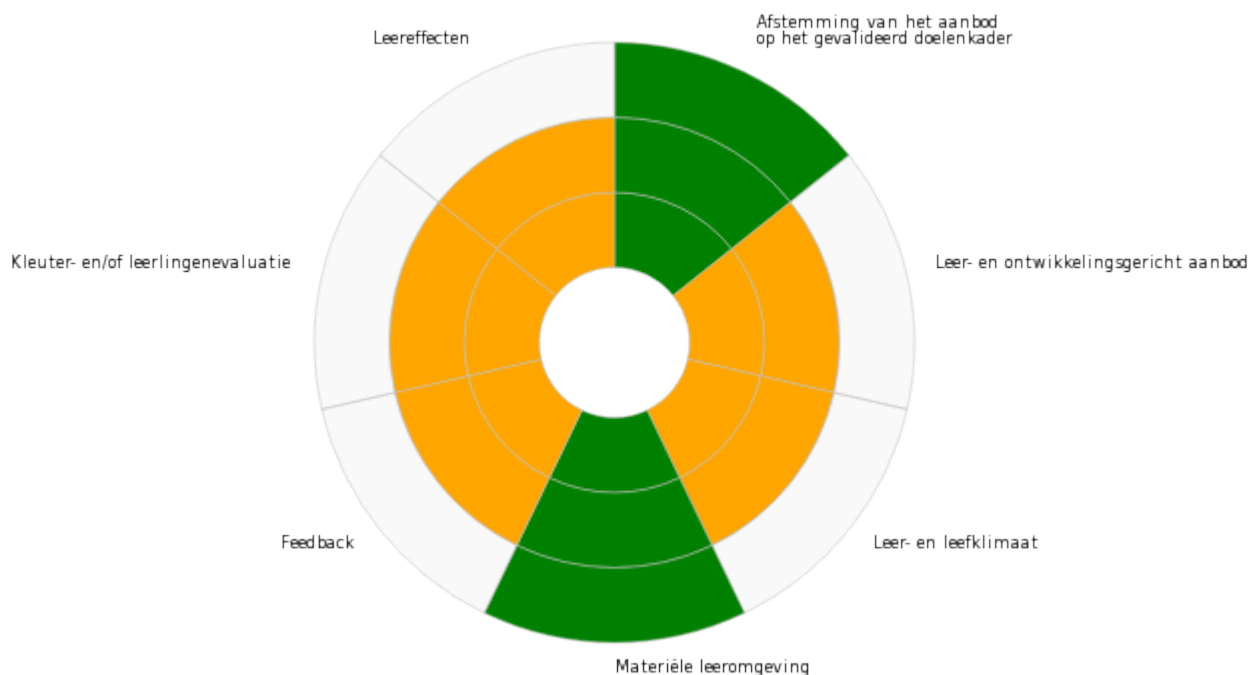
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De kleuterleraren selecteren per thema een aantal dominante doelen vanuit een koepeleigen instrument. Het team heeft nog duidelijke groeikansen om vanuit een gezamenlijke en gedragen visie op een functionele manier met doelen aan de slag te gaan en om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te garanderen. Het aanbod sluit over het algemeen wel aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters voor een haalbaar en uitdagend aanbod en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren voorzien een themagericht aanbod gebaseerd op de interesses en de leef-en belevingswereld van de kleuters. De onderwijsorganisatie waarbij ze vertrekken vanuit verschillende ervaringssituaties bevordert het nastreven van de doelen. Extra zorgondersteuning en extra aandacht voor de (taal)diversiteit kan de begeleiding van het leren en ontwikkelen nog versterken.

Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positieve en stimulerende speelleeromgeving te creëren. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren laten nog kansen liggen om de (taal)diversiteit als kracht te benutten en hier sterker op in te spelen in hun onderwijsleerpraktijk. Tijdens overgangs- en routinemomenten zijn er heel wat wachttijden voor de kleuters. Hierdoor komt het efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd in het gedrang.
Materiële leeromgeving	De school ondersteunt onvoldoende de materiële leeromgeving voor het nastreven van de doelen en het stimuleren van de ontwikkeling van de kleuters. Zowel de staat van bepaalde klassen, de binnen- en buitenspeelruimte, de beschikbare materialen als het meubilair voldoen niet aan de verwachtingen van hedendaags kleuteronderwijs. Tevens zijn de sanitaire voorzieningen onvoldoende afgestemd op de basisbehoeften van de kleuters. Er ontbreekt een financieel beleid en transparantie met betrekking tot de aankoop van didactische materialen voor de kleuterafdeling.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Ze doen dit onder meer door samen met kleuters terug- en vooruit te blikken. De leerervaringen van de kleuters staan hierbij centraal. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door deze beter af te stemmen op de doelen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De evaluatie kan nog sterker benut worden in functie van een gedifferentieerd onderwijsleeraanbod en eventuele passende zorgmaatregelen.
Leereffecten	De kleuterleraren realiseren over het algemeen een voldoende kwaliteitsvolle individuele klaswerking met indicaties van een gemiddeld tot positief welbevinden bij de kleuters. De materiële leeromgeving vormt evenwel een knelpunt. Op afdelingsniveau levert het team te weinig inspanningen in functie van de kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking. Meer interne sturing, professioneel overleg, visieontwikkeling en werken aan een gezamenlijke doelgerichtheid kunnen hefboomen zijn om dit te optimaliseren.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

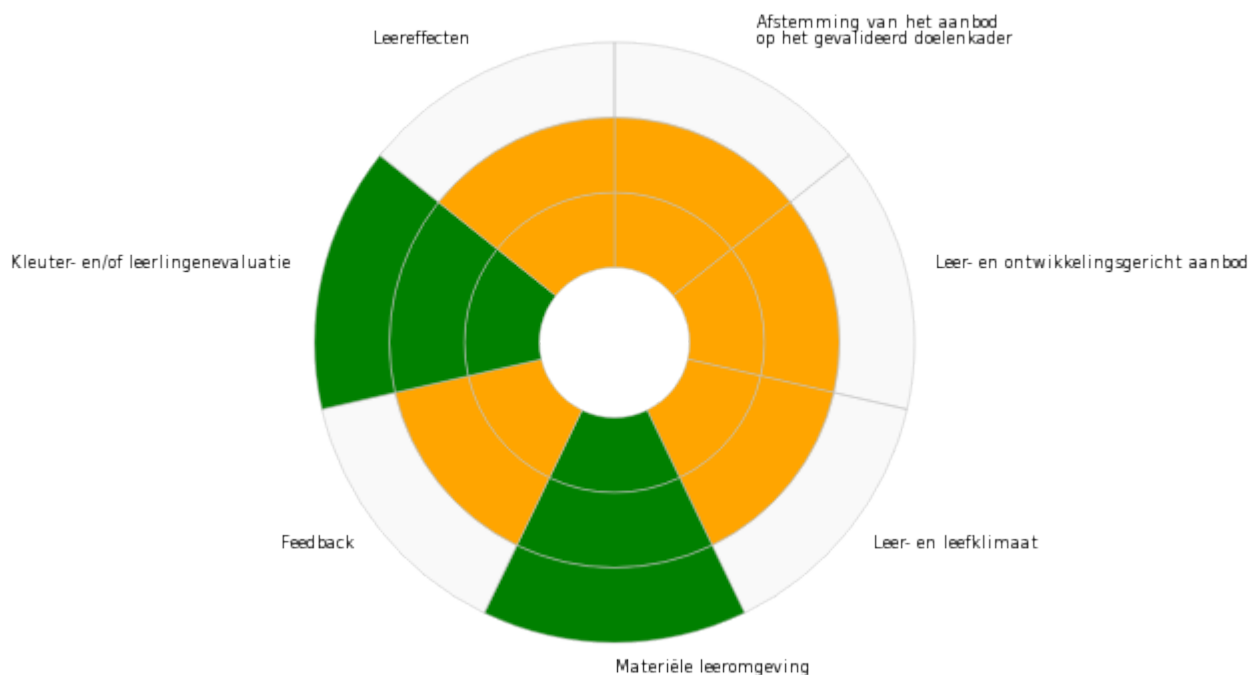
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De afstemming van het aanbod op het gevalideerde doelenkader van de eigen onderwijskoepel is volop in ontwikkeling. Het team zet systematisch in op het bewaken van de volledigheid van de doelen binnen het onderwijsaanbod per leerjaar.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in de meeste klassen voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod zo veel mogelijk samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie ondersteunt grotendeels het bereiken van de doelen. De inspanningen om werkelijkheidsgericht onderwijs na te streven door exploratie van de nabije en verre omgeving kunnen nog groeien. Er liggen nog kansen om de aandacht voor leerlingeninitiatief, creatief ontwerpen, zelfontdekkend leren en probleemoplossend denken te verhogen. Specifiek voor techniek kunnen de verschillende fasen van het technisch proces sterker aan bod komen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Dit sluit aan bij de schoolvisie die het welbevinden van de leerlingen als basisvoorwaarde voor het leren voorop stelt. Een aantal teamleden laat nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen en op een doeltreffende manier om te gaan met ongepast gedrag. Het is voor de meeste leraren een uitdaging om nog meer met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng bij het vormgeven van het aanbod voor het leergebied wetenschappen en techniek. De school kan nadenken over een efficiënt gebruik van de onderwijstijd, waarbij onder meer verplaatsingen van en naar de speelplaats niet te veel lestijd innemen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren geven aan niet altijd over de noodzakelijke (technische) materialen te beschikken. De school werkt samen met externen en vangt zo dit tekort aan materialen gedeeltelijk op. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan het geïntegreerd gebruik van ICT binnen de lessen wetenschappen en techniek optimaliseren.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Vanuit de groeiende zorgvisie van de school (en meer bepaald het handelingsgericht werken), is het voor een aantal leraren een uitdaging om de rapporten te voorzien van constructieve feedback.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren hebben aandacht voor kennen en kunnen binnen het leergebied wetenschappen en techniek. De mate waarin leerlingen zichzelf evalueren is leraarafhankelijk. Het team kan groeien in het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor techniek. De leraren laten kansen liggen om leerlingen een helder zicht te geven op de mate waarin ze wetenschappelijk en technisch geletterd zijn en hierin evolueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op afdelingsniveau levert het team te weinig inspanningen in functie van de kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Naast het benutten van evaluatiegegevens, onder meer uit gevalideerde toetsen, zijn meer interne sturing, professioneel overleg, visieontwikkeling en werken aan een gezamenlijke doelgerichtheid hefbomen om dit te optimaliseren.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



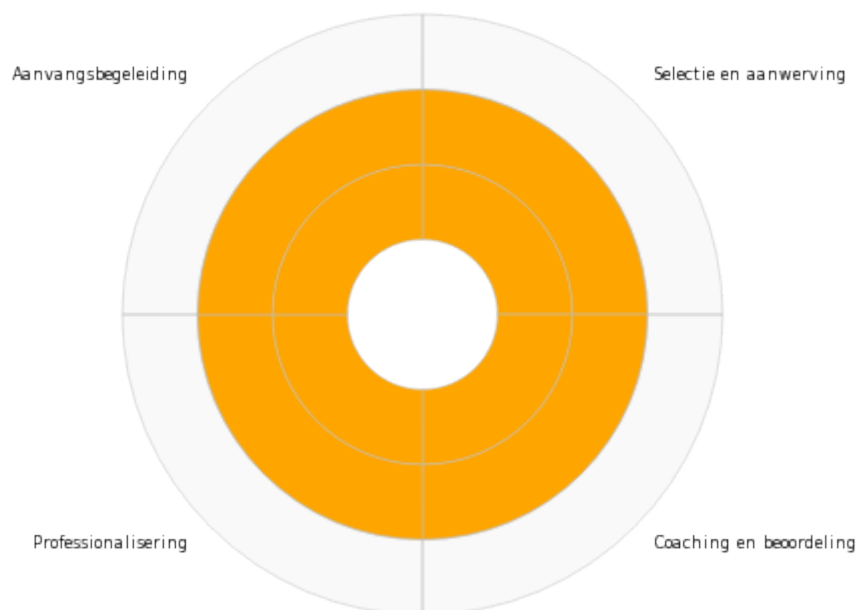
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren geven de onderwijsleerpraktijk invulling vanuit een onderwijsleerpakket, maar gaan hier op een diverse manier mee om. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. In de meeste klassen gaat er verhoudingsgewijs meer aandacht naar de cognitief-technische vaardigheden en minder naar de creatief-productieve vaardigheden. Het gevalideerd kader wordt hierbij niet ter hand genomen. Er liggen nog kansen voor het team om vanuit een gedragen visie op het leergebied Nederlands en een kritische blik op het (nieuwe) onderwijsleerpakket te zorgen voor een volledig en evenwichtig aanbod, afgestemd op de specifieke inputkenmerken van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is in de meeste klassen voor verbetering vatbaar. Er zijn duidelijke verschillen tussen de teamleden in de mate waarin ze voorzien in een passend aanbod en adequate ondersteuning op maat van de leerlingen. Het team kan zich verder verdiepen in hedendaagse principes van effectief taalvaardigheidsonderwijs en de expliciete aandacht voor taalstrategieën verhogen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het team laat kansen liggen binnen het systeem van co-teaching om de organisatie van de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg voor Nederlands op een efficiënte manier te benutten. Hierbij kunnen de teamleden, vanuit een doordachte visie op talenbeleid, het klasinterne en klasexterne aanbod voor de anderstalige nieuwkomers meer op elkaar afstemmen.
Leer- en leefklimaat	De meeste leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. Dit sluit aan bij de schoolvisie die het welbevinden van de leerlingen als basisvoorwaarde voor het leren voorop stelt. Een aantal teamleden laat nog kansen liggen om leerlingen te motiveren, te ondersteunen, te waarderen en op een doeltreffende manier om te gaan met ongepast gedrag. Het is voor de meeste leraren een uitdaging om nog meer met de leerlingen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng bij het vormgeven van het aanbod voor het leergebied Nederlands. De school kan nadenken over een efficiënt gebruik van de onderwijstijd, waarbij onder meer verplaatsingen van en naar de speelplaats niet te veel lestijd innemen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren geven aan over voldoende leermiddelen en differentiatiemateriaal te beschikken. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen het geïntegreerd gebruik van ICT binnen de lessen Nederlands versterken. Met het oog op leesbevordering is het boekenaanbod in de meeste klassen aan optimalisering toe. Het team kan nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën.
Feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Vanuit de groeiende zorgvisie van de school (en meer bepaald het handelingsgericht werken), is het voor een aantal leraren een uitdaging om de rapporten te voorzien van constructieve feedback.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren kunnen de analyse van de toetsresultaten optimaliseren om vervolgens op een doordachte manier het onderwijsaanbod bij te sturen. Het team kan het gebruik van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor creatief schrijven en luisteren versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op afdelingsniveau levert het team te weinig inspanningen in functie van de kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Naast het benutten van evaluatiegegevens, onder meer uit gevalideerde toetsen, zijn meer interne sturing, professioneel overleg, visieontwikkeling en werken aan een gezamenlijke doelgerichtheid hefbomen om dit te optimaliseren.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



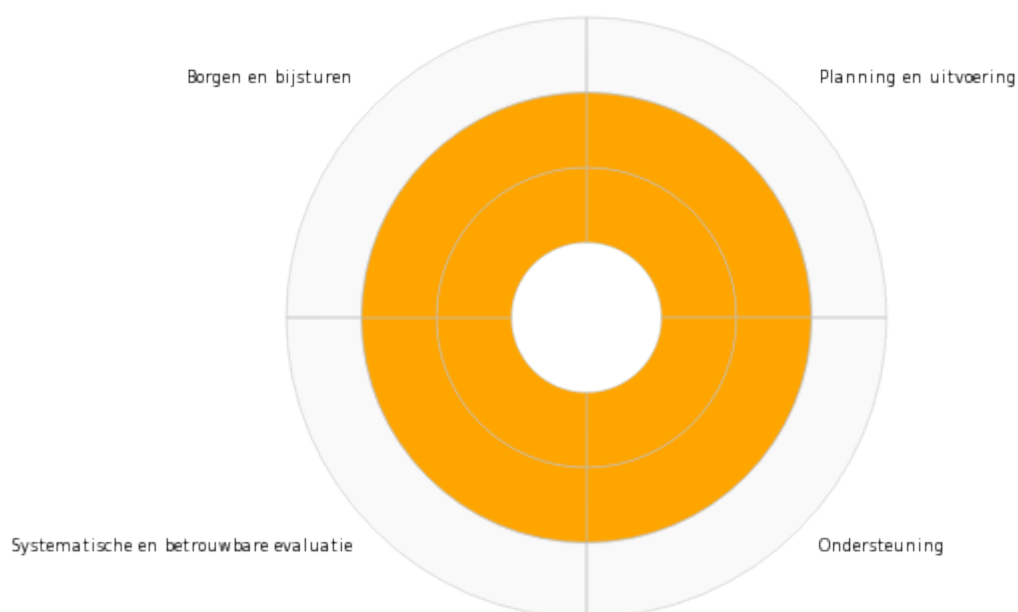
Selectie en aanwerving	De school gebruikt criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even duidelijk. De school laat kansen liggen om bij de selectie, de aanwerving en de inzet van nieuwe personeelsleden rekening te houden met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken.
------------------------	---

Coaching en beoordeling	De school voert gesprekken met de teamleden, maar heeft slechts beperkt aandacht voor de coachingsnoden van de teamleden. Ze laat kansen liggen om alle teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Geïndividualiseerde functiebeschrijven worden niet als instrument gehanteerd. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant en stimulerend. Evaluaties vormen niet de basis voor professionaliseringsinitiatieven.
Professionalisering	De school kent in beperkte mate de professionaliseringsnoden van de teamleden. Een nascholingsplan ontbreekt. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Hoewel de school initiatieven stimuleert zoals hospiteren, laat ze nog kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Gelet op de turbulente beleidscontext heeft de school nood aan veelvuldig professioneel overleg en samenwerking. Het is een uitdaging voor de school om dit structureel in te passen in haar organisatiestructuur. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is vooral gericht op informatie over de werking van de school. Startende leraren worden ondersteund door collega's of de beleidsondersteuner. Daarnaast voorziet de scholengemeenschap een aantal informatiesessies voor beginnende leraren. De school laat echter kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback. Individuele coaching op de klasvloer gebeurt slechts in beperkte mate. Omwille van de vele nieuwe personeelsleden is het aangewezen om extra te investeren in en een structureel beleid op te zetten rond de aanvangsbegeleiding van startende leraren.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De huidige context van een deels verouderde en aftandse infrastructuur is het gevolg van het ontbreken van een proactief langetermijnbeleid. Momenteel kan de school plannen tot renovatie voorleggen. De school laat evenwel kansen liggen om voldoende compenserende maatregelen te nemen in afwachting van de renovatie- en vernieuwingswerken.

Ondersteuning

De preventiedienst op niveau van de scholengemeenschap ondersteunt de lokale werking. De financiële, materiële en personele middelen zijn beperkt voor de planning, de uitvoering en de evaluatie van de noodzakelijke maatregelen en acties. Er zijn nog groeikansen om op een meer gestructureerde manier processen, zoals bijvoorbeeld 'gebouwen en onderhoud', aan te pakken in functie van een dynamisch welzijnsbeleid en dit op school- of op scholengemeenschapniveau.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie gebeurt in principe systematisch vanuit interne en externe rondgang en vanuit keuringen en controles. De laatste elektriciteitskeuring gebeurde evenwel laattijdig. Vanuit een vorm van organisatieblindheid, maar ook vanuit een gelatenheid, komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Een aantal cruciale aspecten wordt niet opgenomen in de evaluaties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Verschillende punten ontsnappen aan de aandacht van de school (afsluiten buitendeur, verkeer op de speelplaats ...). Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo voldoen de sanitaire voorzieningen voor de kleuters en de leerlingen niet.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- Het hebben van een goedgekeurd nascholingsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	◆	◆	◆
Materiële leeromgeving	■	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot onderwijsleerpraktijk en meer specifiek de materiële leeromgeving in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 juni 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.