

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Stedelijke School Buitengewoon Secundair Onderwijs De Vest te VILVOORDE

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27433
Instelling	Stedelijke School Buitengewoon Secundair Onderwijs De Vest
Beleidsverantwoordelijke	Goedele VERVLOESSEM
Adres	Vestenstraat 14 - 1800 VILVOORDE
Telefoonnummer	02-251.27.03
E-mail	directie.devest@sovilvoorde.be
Website	www.busodevest.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Vilvoorde
Adres	Grote Markt - 1800 VILVOORDE
CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 20-05-2019, 21-05-2019, 22-05-2019, 23-05-2019, 24-05-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Elke DE BOLLE
 Wim BAUDE
 Bart TABRUYN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
3.1	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	8
3.2	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Schilder-decorateur - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	11
3.3	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	14
3.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting.....	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

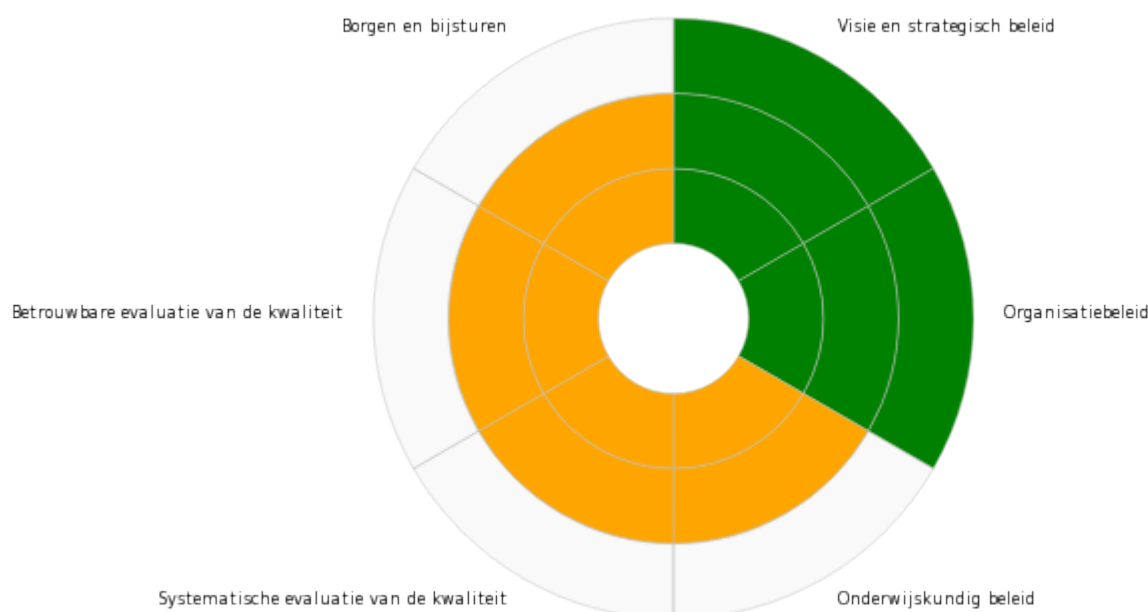
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

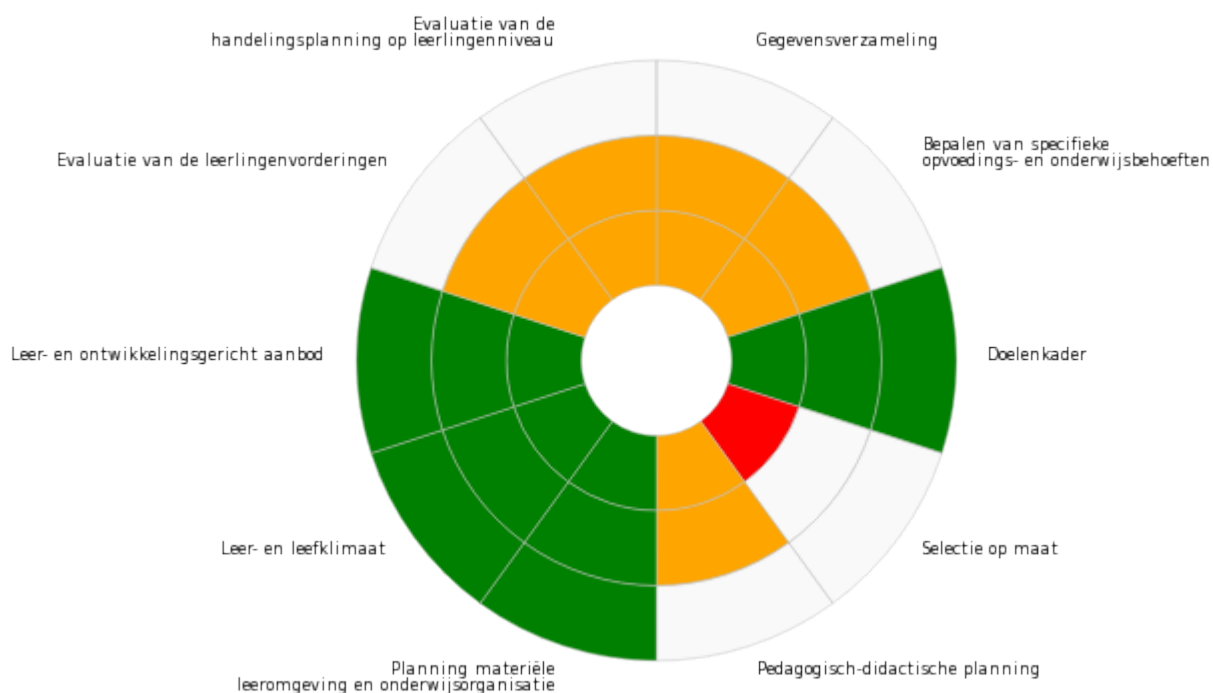
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De school maakte recent de keuze om naar een herstelgerichte school te evolueren. Dit aspect heeft reeds breed en zichtbaar ingang gevonden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Onder leiding van het brede beleidsteam (Q-team) wordt samen met alle teamleden een schooleigen visie uitgewerkt op basis van de vier begeleidingsdomeinen in de leerlingbegeleiding. Op deze manier wil de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren om een visie te realiseren die afgestemd is op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door aan elk begeleidingsdomein doelen en acties te koppelen wil de school ook een strategie op lange termijn bepalen. Het is een uitdaging voor de school om vast te leggen hoe ze de totale ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Een duidelijke visie uitwerken op handelingsplanning die richting geeft aan de vakgroepen is een groeikans.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het Q-team, met vertegenwoordigers uit elke vakgroep, geeft mee vorm aan het schoolbeleid, wat de gedragenheid van beleidsbeslissingen ten goede komt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze moedigt vernieuwing aan. Nog niet alle teamleden staan hiervoor open. De school grijpt alle kansen die zich voordoen aan om samen te werken met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het beleidsteam is er zich bewust van dat dit nog niet door alle teamleden zo ervaren wordt. Het inbouwen van structureel overleg om te reflecteren over het eigen functioneren, als individu en als vakgroep, en het delen van expertise met elkaar, zowel binnen de vakgroep als over de vakgroepen heen, biedt nog heel wat groeikansen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. Er zijn reeds initiatieven genomen om het proces van handelingsplanning meer cyclisch te laten verlopen. Deze worden nog niet schoolbreed op een kwalitatieve wijze toegepast. Hierdoor zijn er grote kwaliteitsverschillen in de handelingsplanmatige aanpak van leraren en vakgroepen. Nog niet voor alle fasen van de handelingsplanning zijn er doelgerichte maatregelen en afspraken. De school biedt ondersteuning aan de teamleden maar deze is te vrijblijvend. Onder meer door de beperkte aansturing van vakgroepen en individuele teamleden zijn er grote verschillen merkbaar in de onderwijsleerpraktijk en verloopt het ontwikkelingsproces op schoolniveau traag.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om de inhoudelijke kwaliteit van de handelingsplannen en de handelingsplanmatige aanpak in de klaspraktijk systematisch en duidelijk in kaart te brengen. Ook de opvolging van gemaakte afspraken is een werkpunt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school houdt rekening met de resultaten en effecten bij de leerlingen maar slaagt er nog weinig in om dit te doen vanuit systematische evaluaties van de onderwijsleerpraktijk. De school benut bij haar evaluaties de informatie die ze aangereikt krijgt door partners waarmee ze samenwerkt. Ze gaat nog beperkt actief op zoek naar beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op heel wat sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Door alle teamleden bij het beleid te betrekken, via de vertegenwoordigers in het Q-team, en regelmatig te communiceren over de kwaliteitsontwikkeling tracht de school nieuwe afspraken en maatregelen structureel te borgen. Tot op heden slaagt ze er echter niet altijd in om wat reeds goed was te bewaren en intern te verspreiden. Voor enkele werkpunten ontwikkelde de school al doelgerichte verbeteracties. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties schoolbreed bij te stellen.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



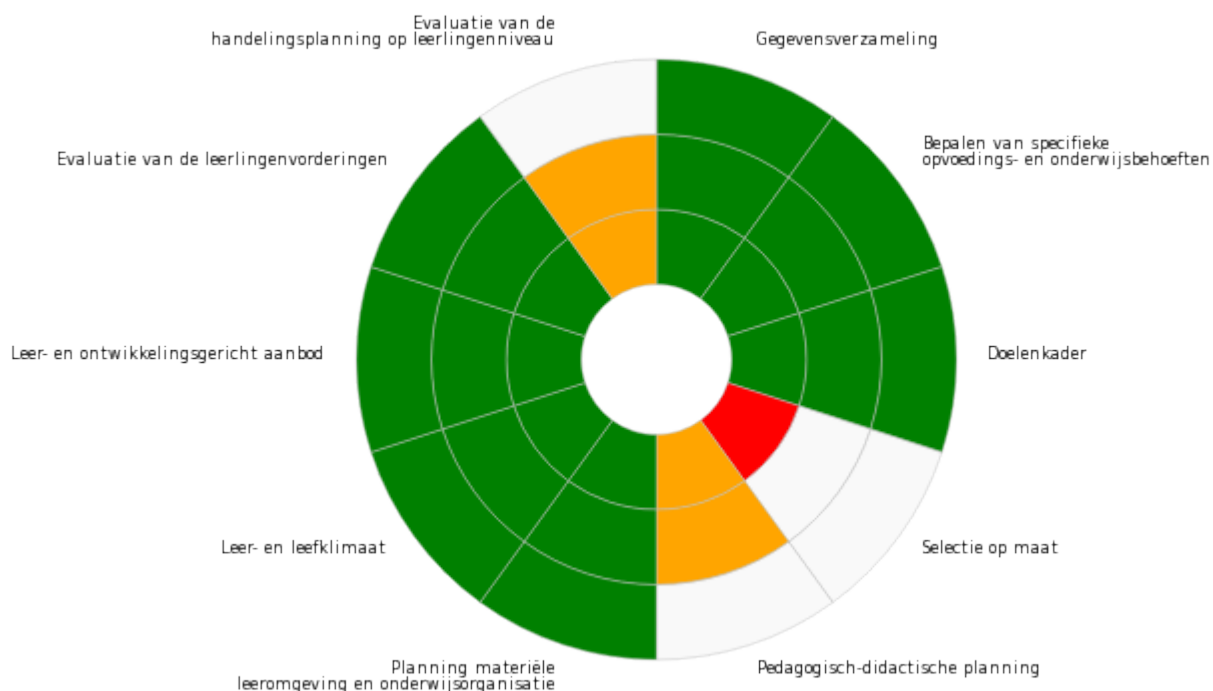
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. Het team heeft onvoldoende aandacht voor het systematisch verzamelen en bijhouden van de leervorderingen over de schooljaren heen. De inschatting van de niveaubepaling voor taal en rekenen in niveaus van de lagere school, is voor de meeste leraren onduidelijk. De school bewaart de leerlingengegevens in verschillende digitale informatiedragers en daarnaast zijn er ook nog schriftelijke documenten wat de hanteerbaarheid bemoeilijkt. De school laat kansen liggen om de verzamelde gegevens meer actueel en toegankelijk voor de teamleden te maken.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften opgesplitst per vak, waardoor de selectie veelal fragmentair is en niet het resultaat is van een gezamenlijke reflectie van het multidisciplinaire team. De teamleden doen inspanningen om zowel opvoedkundige als onderwijskundige noden te bepalen maar de omschrijving ervan is te generiek en vaag geformuleerd. Ze kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen maar in mindere mate op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Deze concretisering meer richten op doelen van de verschillende vormingsdomeinen van de algemene en sociale vorming en minder op technische taal- en rekenvaardigheden, is een groeikans.
Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De leraren selecteren doelen voor hun vak die weinig of geen rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen voor een pedagogische eenheid zijn jaar na jaar identiek. Noch in de groepswerkplannen noch in de individuele handelingsplannen zijn duidelijke doelen geselecteerd die inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen.
Pedagogisch- didactische planning	De teamleden stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep voor hun eigen vak. Niet het multidisciplinair team maar de individuele leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen voor elk vak. De planning is hierdoor niet tenvolle het resultaat van multidisciplinair overleg. Er zijn kwaliteitsvolle themabundels uitgewerkt maar deze zijn nog niet in voldoende mate afgestemd op het bevattingsvermogen van de leerlingen. In sommige lessen beroepsgerichte geïntegreerde algemene en sociale vorming ligt de nadruk te sterk op rekenkundige vaardigheden die niet relevant zijn voor de leerlingen en niet gericht zijn op 'rekenen in levensechte situaties' zoals bepaald in de ontwikkelingsdoelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod multidisciplinair afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De vakgroep plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode moet mogelijk maken. Doordat niet alle teamleden zich aan de afspraken houden, gebeurt dit slechts gedeeltelijk. De algemene en sociale vorming wordt in alle fases vaak in grote blokken gegeven wat niet bevorderlijk is voor de taakspanning van de leerlingen. De ICT-werking integreren in de algemene en sociale vorming en niet als apart vak, biedt groeikansen om de algemene en sociale vorming aantrekkelijker, eigentijdser en afgestemd op de interesses van de leerlingen in te vullen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op het opvoedings- en onderwijsaanbod. Het gebruik van de MEGA-box is waardevol en biedt een meerwaarde aan de vormgeving en uitwerking van de algemene en sociale vorming.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De school hanteert daarbij een specifieke methodiek die deze interactie positief ondersteunt. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. In de rapporten is er sinds dit schooljaar systematisch aandacht voor positieve en stimulerende duiding bij het onderwijsleerproces, wat goed is.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voornamelijk op informele wijze bij. De lessen beter afstemmen op de taalmogelijkheden van de leerlingen, het gebruik van interactieve werkvormen en op een planmatige wijze differentiëren, zijn nog groeikansen.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	Het team evalueert niet gelijkgericht. De evaluatie is bij sommige leraren uitsluitend het resultaat van toetsen en taken en is niet gelinkt aan de ontwikkelingsdoelen. Andere leraren evalueren wel de ontwikkelingsdoelen. Door deze niet-gelijkgerichte aanpak is het leerlingvorderingssysteem niet voor alle leerjaren ingevuld en geeft het een onvolledig overzicht over de schooljaren heen. Het is een werkpunt voor de vakgroep om een kwaliteitsvolle vakgroepwerking uit te bouwen met duidelijke afspraken over het onderwijsaanbod en de gehanteerde werkvormen maar eveneens over een gelijkgerichte aanpak van de evaluatie van de leerlingen.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden laten nog kansen liggen om vanuit een multidisciplinair overleg geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Sinds kort zijn er initiatieven om de handelingsplanning vanuit een cyclisch proces aan te sturen. Momenteel leidt dit nog niet voldoende tot het selecteren van doelen en bepalen van maatregelen vanuit multidisciplinair overleg. Ook de reflectie is nog te eenzijdig gericht op de maatregelen die de individuele leraren nemen. Hierdoor wordt het handelingsplan in beperkte mate bijgestuurd.

3.2 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Schilder-decorateur - observatie-opleidings- en kwalificatiefase



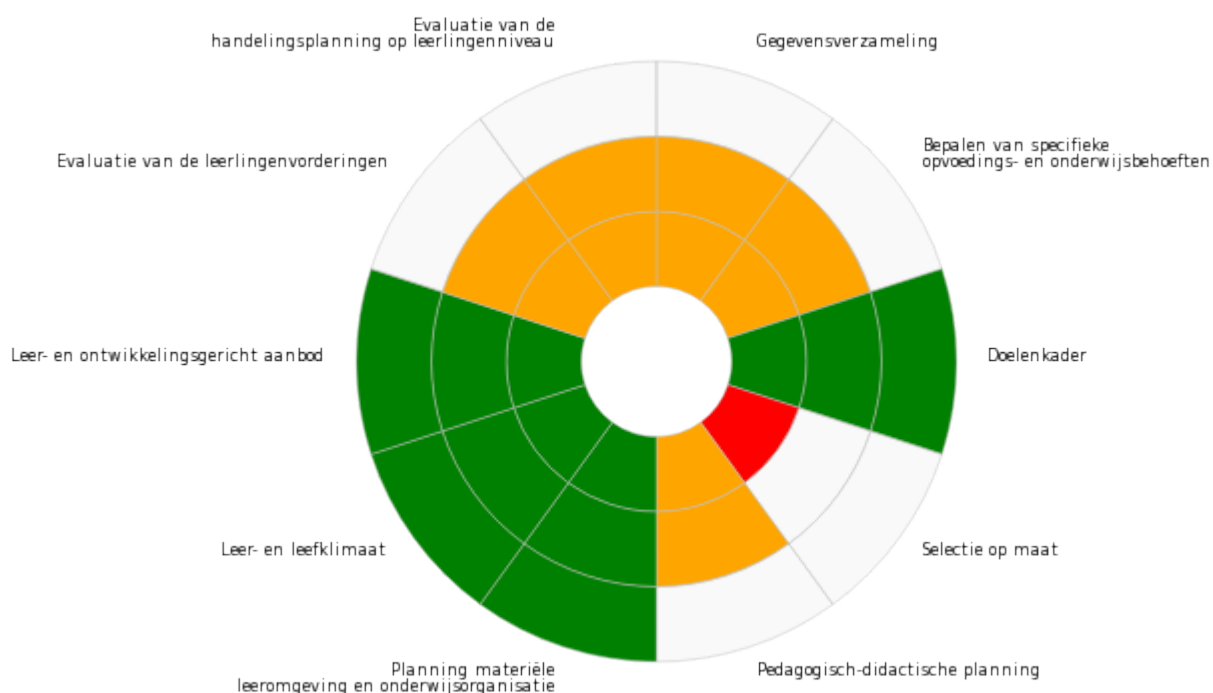
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het multidisciplinaire team heeft aandacht voor veranderingen die zich voordoen. Deze wijzigingen in de beeldvorming frequenter en op een overzichtelijke wijze registreren, is een groeikans.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team formuleert op het einde van het schooljaar voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Deze zijn bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie voor de beroepsgerichte vorming. Tussentijds formuleren de individuele leraren, vanuit de eigen observaties, ook zorgvragen van de individuele leerling. Deze geven een goed beeld van de opvoedingsbehoeften van de leerling maar in mindere mate van de onderwijsbehoeften. Het is een uitdaging voor het team om gedurende het schooljaar, vanuit multidisciplinair overleg, alle verzamelde gegevens grondig te analyseren om samen prioritaire noden te formuleren in functie van de totale doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de opleidingscompetenties. Dit resulteerde in een goede leerlijn waarmee de vakgroep de continuïteit van het aanbod over de schooljaren heen bewaakt.
Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad bespreekt vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen maar selecteert weinig of geen doelen die gezamenlijk nagestreefd zullen worden. Voor de beroepsgerichte vorming selecteren de leraren doelen voor de groep, op basis van de vooropgestelde leerlijn en de aandachtspunten die op schoolniveau zijn vastgelegd rond leer- en leefhouding. Het is een werkpunt om vanuit de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes doelen te selecteren op maat van individuele leerlingen.
Pedagogisch- didactische planning	De leraren beroepsgerichte vorming stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor elke groep. Ze bepalen samen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. De planning voorziet zowel in geïsoleerde oefenmomenten als projecten. Deze zijn steeds gericht op het verwerven van de competenties en concretisering uit de leerlijn. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie van de individuele leerling is nog een werkpunt. De maatregelen die elke leraar neemt worden in multidisciplinair overleg met elkaar gedeeld. Samen afspraken maken over de inhoud en de aanpak van het opvoedings- en onderwijsaanbod is een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De vakgroep plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De manier waarop de projecten klasoverschrijdend ingepland worden, het inzetten van buddy's en de projecten en opleidingen buiten de school zijn hier goede voorbeelden van. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De stappenplannen, het beeldwoordenboek en de visualisaties die de leraren zelf ontwikkelen ondersteunen het leerproces van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben hierbij aandacht voor structuur en duidelijkheid. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze hanteren herstelgerichte methodieken die het klimaat sterk verbeteren. Ze geven leerlingen verantwoordelijkheid en leren hen niet alleen samenwerken maar ook feedback geven en ontvangen van elkaar. De teamleden geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. In de rapporten is er sinds dit schooljaar systematisch aandacht voor positieve en stimulerende duiding bij het onderwijsleerproces, wat goed is.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op het opleidingsprofiel en op de verwachtingen vanuit de sector. Er is een efficiënte klasorganisatie en de opdrachten geven een realistisch beeld van de latere werksituatie. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij vanuit de dagelijkse observaties. Op een planmatige wijze differentiëren, vanuit een doelenselectie en planning op maat van de individuele leerling, is een groeikans.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op het opleidingsprofiel en op de geselecteerde doelen. De concretisering uit de schooleigen leerlijn worden systematisch geëvalueerd. Deze evaluatie is bruikbaar voor het vervolgtraject. De leraren registreren enkel de evaluatie van de concretisering die de leerlijn in een bepaald jaar voorziet. Het aanbod is echter ruimer. Hierdoor is de evaluatie niet helemaal representatief voor het aanbod. De peer-evaluatie van de buddy's en het recente initiatief waarbij leerlingen komen tot zelfevaluatie, zijn een meerwaarde. Ze vergroten de transparantie en betrouwbaarheid. De permanente evaluatie op eenzelfde manier organiseren en afstemmen op de periodieke evaluatie is een groeikans. Tijdens het multidisciplinair overleg worden de evaluaties van alle leraren gedeeld en besproken. Het ontbreken van een gezamenlijke doelenselectie bemoeilijkt het evalueren in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Sinds kort zijn er initiatieven om het cyclisch karakter van de handelingsplanning te verbeteren. Momenteel leidt dit nog niet voldoende tot het selecteren van doelen en bepalen van maatregelen vanuit multidisciplinair overleg. Ook de reflectie is nog te eenzijdig gericht op de maatregelen die de individuele leraren nemen. Hierdoor wordt het handelingsplan in beperkte mate bijgestuurd.

3.3 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



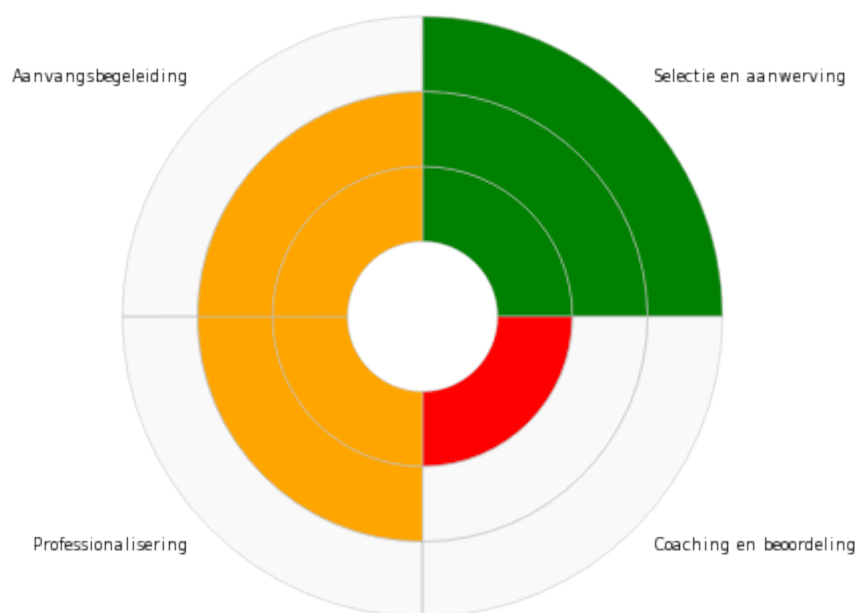
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn sterk gericht op het opvoedkundige aspect. Het team heeft echter onvoldoende aandacht voor het gericht in kaart brengen van leervorderingen. Hierdoor ontbreekt een zicht op de al dan niet verworven competenties en is de beginsituatie onvolledig. Bovendien worden heel wat gegevens enkel in persoonlijke documenten bewaard en niet systematisch gedeeld. De school laat daardoor kansen liggen om de verzamelde gegevens gepast aan te vullen en om ze meer actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor alle teamleden te maken.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens weinig grondig. De teamleden formuleren in de individuele handelingsplannen specifieke opvoedings- en in mindere mate ook onderwijsbehoeften, maar beide kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie. Sommige beschikbare gegevens, zoals het individueel taalvaardigheidsniveau, worden weinig of niet benut. Omdat het team de noden soms onvoldoende nuanceert of concretiseert, zijn ze slechts in beperkte mate bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie. Het is een uitdaging voor het team om gedurende het schooljaar, vanuit multidisciplinair overleg, alle verzamelde gegevens grondig te analyseren om samen prioritaire noden te formuleren in functie van de totale doelenselectie.

Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op de competenties van het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep hanteert een langetermijnplanning voor lasoefeningen waarmee ze de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader. Toch gebruiken de leraren in elk plannings- of evaluatiedocument andere benamingen voor dezelfde doelen en competenties, wat verwarrend is. Het meer op elkaar af stemmen van deze documenten, is een groeikans om te komen tot een schooleigen doelenkader.
Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad bespreekt individuele werkpunten maar selecteert geen specifieke doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde klasdoelen zijn enkel gebaseerd op de vooropgestelde leerlijn en vertonen hierdoor samenhang. Ze zijn echter onvoldoende richtinggevend voor onderwijs op maat van de individuele leerlingen.
Pedagogisch- didactische planning	De leraren stellen een pedagogisch-didactische planning op voor elke groep maar doen dit onvoldoende voor individuele leerlingen die nood hebben aan een aanbod op maat. Bij het bepalen van de leerinhouden en werkvormen heeft het team wel steeds aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het team heeft ook zeer veel aandacht voor het multidisciplinair en systematisch plannen van goede werkvormen en ondersteuningsmaatregelen om het welbevinden van de leerlingen en het pedagogisch klimaat te verbeteren. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie van de individuele leerling is nog een werkpunt.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De vakgroep plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het inzetten van een extra ondersteuner, is hier een goed voorbeeld van. Het is een groeikans om de ondersteuning en de aansturing voor personeelsleden te vergroten wanneer zij nieuwe pedagogische taken opnemen in het schoolteam. De leermiddelen en materialen zijn erg uitdagend en voldoende afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De infrastructuur is sinds de vorige doorlichting sterk verbeterd. Het lasatelier is nu een veilige en gestructureerde omgeving wat een erg positieve invloed heeft op de leer- en leefomstandigheden van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het team werkt hiervoor multidisciplinair samen en hanteert herstelgerichte methodieken die het klimaat sterk verbeteren. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens de lessen. In de rapporten is er sinds dit schooljaar systematisch aandacht voor positieve en stimulerende duiding bij het onderwijsleerproces, wat goed is.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op het opleidingsprofiel en op de verwachtingen vanuit de sector. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij wanneer de situatie daarom vraagt. Op een meer planmatige wijze differentiëren, vanuit een individuele doelenselectie, is een groeikans.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De wijze waarop de leraren van de vakgroep evalueren is dit schooljaar verbeterd, maar verloopt nog niet gelijkgericht. De evaluatie van de lasoefeningen in de kwalificatiefase is nu grotendeels afgestemd op het passende doelenkader. Zowel voor de projectopdrachten in de kwalificatiefase als voor de gehele beroepsgerichte vorming in de observatie- en opleidingsfase hanteren de leraren echter een andere wijze van evalueren. Deze gaat uit van een andere puntenschaal en is onvoldoende gericht op de verplichte opleidingscompetenties. De recente bijsturing van het evaluatiesysteem is een goed initiatief maar te recent, onvolledig en onvoldoende gedragen om reeds voldoende transparant, betrouwbaar en breed te zijn. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld, systematisch en in overleg met elkaar te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan in beperkte mate bij. Sinds kort zijn er initiatieven om het cyclisch karakter van de handelingsplanning te verbeteren. De nieuwe sjablonen voor de individuele handelingsplannen zijn hier een voorbeeld van. Momenteel leiden deze initiatieven nog niet voldoende tot het selecteren van doelen op maat van elke leerling.

3.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet. De school slaagt erin, ondanks de vele afwezigheden, het onderwijsaanbod vrijwel steeds te garanderen. Daarbij kan de school rekenen op vele leraren die bereid zijn om extra opdrachten op te nemen.

Coaching en beoordeling

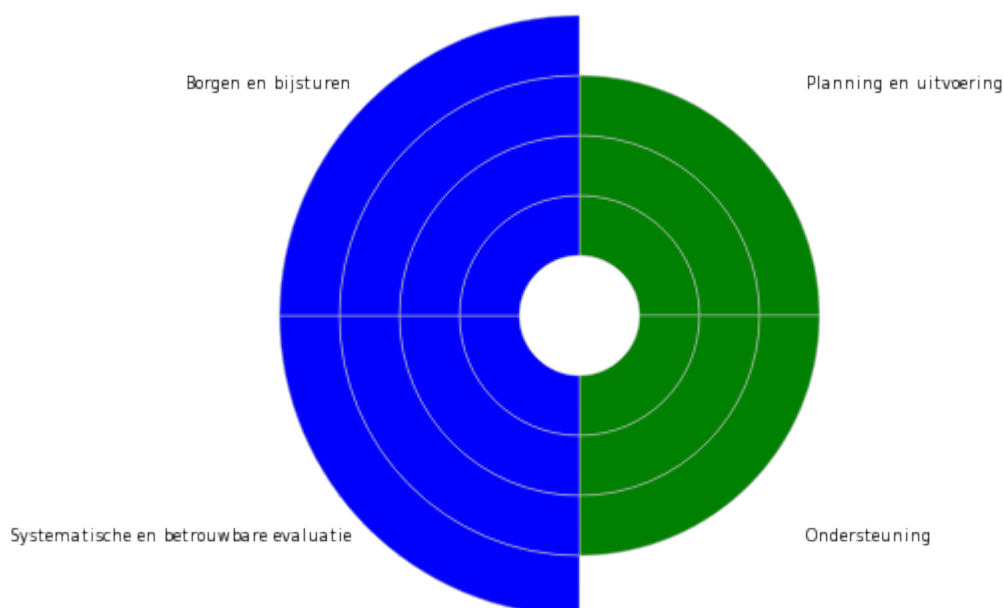
De school voert occasioneel informele gesprekken met de teamleden. Er zijn echter geen gepersonaliseerde functiebeschrijvingen en er worden geen formele functionerings- en evaluatiegesprekken gevoerd. Ook bij de vorige doorlichting was dit een werkpunt voor de school maar dit is niet aangepakt. Er is weinig aandacht voor coaching. De teamleden krijgen onvoldoende feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school mist hierdoor de kans om formeel het werk van goede leraren te appreciëren en andere leraren formeel op hun eventuele werkpunten te wijzen en hen ondersteuning aan te bieden. Het ontbreken van gepersonaliseerde functiebeschrijvingen en formele evaluatie zijn inbreuken tegen de regelgeving.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Op basis hiervan is een kwaliteitsvol nascholingsplan uitgewerkt. De individuele professionalisering verloopt meestal op vraag van de medewerkers zelf en is hierdoor te vrijblijvend. Door het ontbreken van klasbezoeken en functioneringsgesprekken laat de school ook hier kansen liggen om vanuit een opbouwende dialoog met individuele medewerkers gerichte professionaliseringsnoden aan te pakken en gerichte ondersteuning en vorming aan te bieden. De school laat eveneens kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De laatste jaren heeft de school geen nieuwe leraren aangeworven omwille van het dalende leerlingenaantal. Hierdoor zijn de bestaande documenten en structuren voor nieuwe leraren niet up to date. Interimarissen krijgen een beperkte toelichting en ondersteuning met nadruk op de eigenheid van de school en het buitengewoon onderwijs. De school laat kansen liggen om de aanvangsbegeleiding kwalitatief vorm te geven, rekening houdende met de individuele noden van de betrokkenen, door middel van praktijkondersteuning en feedback.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn transparant, concreet en goed op elkaar afgestemd. De school voert alle geplande acties systematisch en binnen aanvaardbare termijnen uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Recent werd sterk geïnvesteerd in de verbetering van de schoolinfrastructuur. Deze verbetering heeft geleid tot een veilige en gestructureerde omgeving wat een erg positieve invloed heeft op de leer- en leefomstandigheden van de leerlingen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De wijze waarop externe diensten, de interne dienst en de lokale contactpersoon elkaar aanvullen is zeer sterk. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk. Voorbeelden hiervan zijn de maandelijkse rondgangen door de lokale contactpersoon en de goede registratie van alle uitgevoerde opdrachten. Uit het onderzoek naar voedselveiligheid blijkt ook de wijze waarop de school leerlingen betreft bij haar evaluaties zeer sterk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten sinds de vorige doorlichting bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk. Opvallend hierbij is de positieve verandering in attitude bij het personeel en de leerlingen en de sterk toegenomen aandacht van alle betrokkenen voor veiligheid en hygiëne op het domein.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art.73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	■
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Schilder-decorateur - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase
Gegevensverzameling	◆	●	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	●	◆
Doelenkader	●	●	●
Selectie op maat	■	■	■
Pedagogisch-didactische planning	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	◆	◆

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	★

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 schilder-decorateur - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **24 mei 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.