

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Prizma - Middenschool Izegem te IZEGEM**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000342
Instelling	Prizma - Middenschool Izegem
Beleidsverantwoordelijke	Martine Creupelandt en Luc Berteloot
Adres	Kasteelstraat 28 - 8870 IZEGEM
Telefoonnummer	051 30 42 25
E-mail	middenschool.izegem@prizma.be
Website	http://www.prizma.be/
Bestuur	Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
Scholengemeenschap	SGKSO Prizma
Adres	Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM
CLB	Vrij CLB Trikant
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Pedro LIGNEEL Etienne GIELEN Serge SAUBAIN Veerle VONDERLYNCK

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)	8
4.3	Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	9
4.4	Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	11
4.5	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	12
4.6	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)	14
4.7	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	16
4.8	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	17
4.9	Technische activiteiten in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/024).....	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

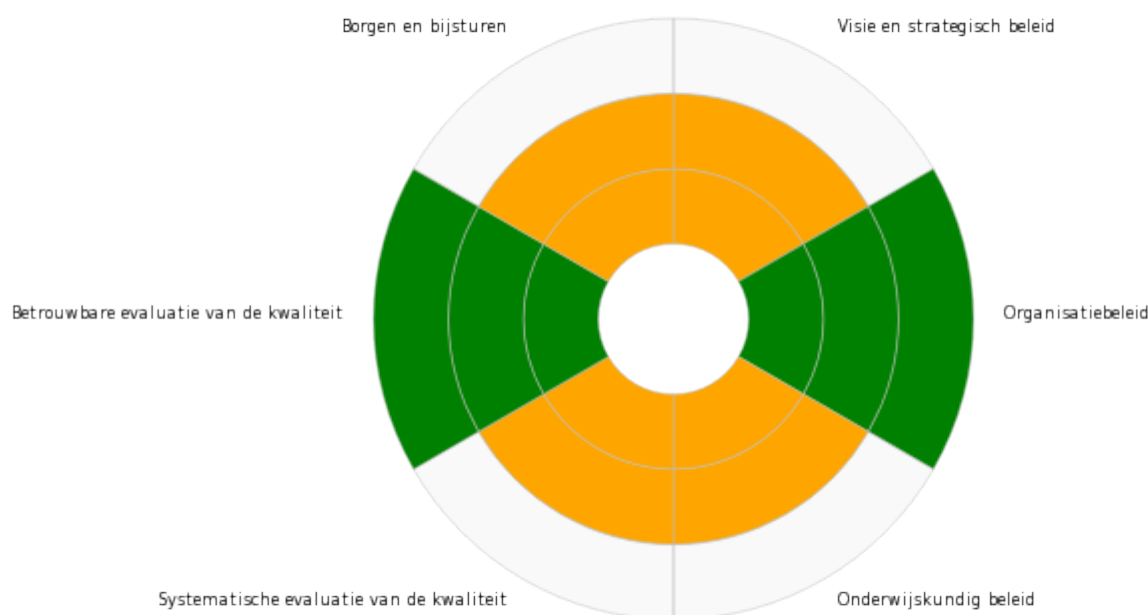
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Prizma - Middenschool Izegem (doorlichtingseenheid 2000000342). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Prizma - Middenschool Izegem 1 (34587)
- Prizma - Middenschool Izegem 2 (46854).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



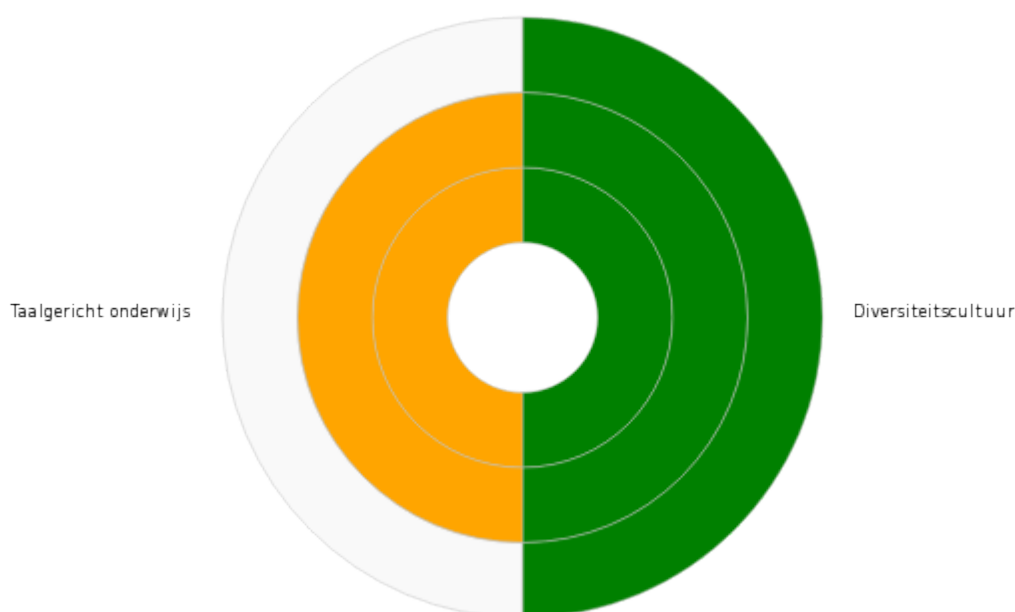
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Recent werd een traject doorlopen om de visie te hertalen naar 'Wij - Waarderen - Leren'. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Samen met de werkgroep kwaliteitszorg (Q-team) wil het beleid de visie concreter en herkenbaar maken. Momenteel vormt het nog een uitdaging voor de school om de visie als een hefboom te hanteren voor de vormgeving van haar totale schoolwerking en in het bijzonder de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. De school beschikt over diverse (formele of informele) overlegorganen waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De communicatie kan nog versterkt worden door ook over de doelen, de resultaten, de effecten en de onderwijskundige ontwikkelingen te communiceren met de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met de andere middenschole om de schoolwerking te versterken. Uit de gevoerde onderzoeken blijkt dat er nog ruimte is voor een cultuur van vernieuwing, zelfreflectie, regelmatige feedback en expertisedeling tussen de teamleden gericht op doelgerichte verbetering.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen van de schoolwerking even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school ondersteunt de teamleden, maar laat kansen liggen om met een doelgerichte aansturing en verdere professionalisering haar onderwijskundig beleid vorm te geven. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat dit zich schoolbreed vertaalt in een positief leer- en leefklimaat, maar dat er nog uitdagingen zijn voor de uitwerking van een kwaliteitsvolle evaluatie en feedback.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Voor de meeste domeinen is de evaluatie weinig systematisch en eerder naar aanleiding van concrete problemen die zich voordoen. Door de doelen in haar actieplannen voldoende concreet en meetbaar te formuleren, kan de school bakens uitzetten voor een meer systematische aanpak van haar evaluaties.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo organiseert ze tweejaarlijks een oudertevredenheid en analyseert ze de resultaten van leerlingen in de bovenbouwscholen. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school zoekt naar mogelijkheden en acties om de sterke punten schoolbreed te verspreiden en de werkpunten met een gedeelde verantwoordelijkheid in teamverband aan te pakken.

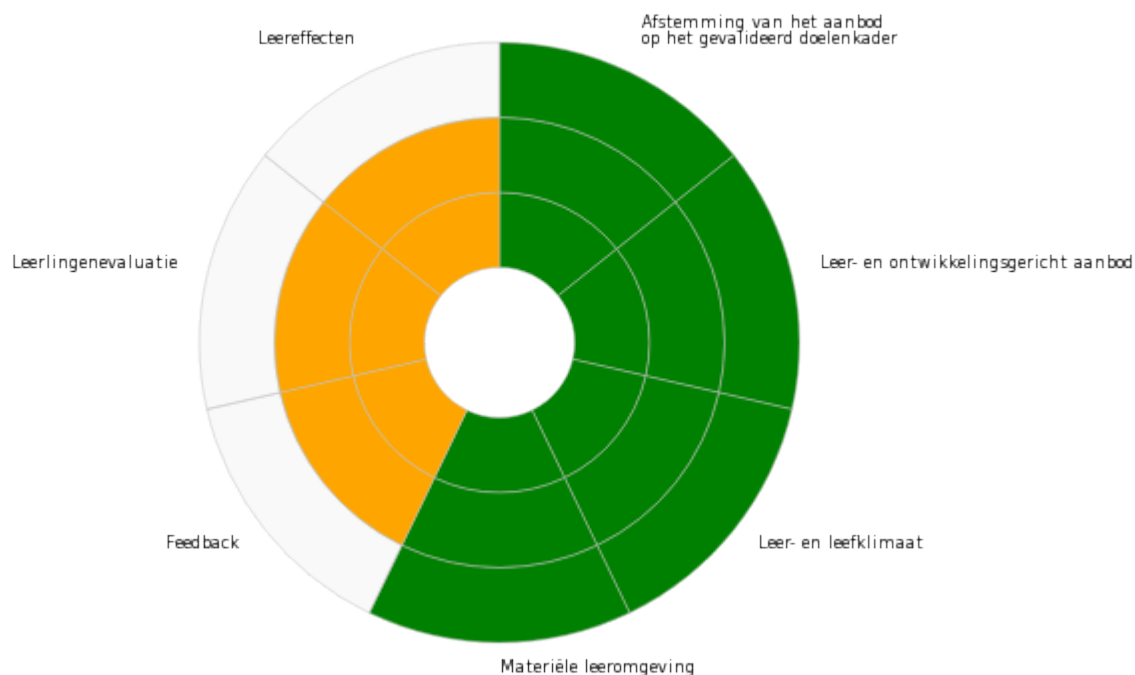
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Hiervoor bekijkt het team gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. Daarbij valt het op dat het voor de school evident is om initiatieven te nemen gericht op de maximale deelname van alle leerlingen aan alle activiteiten. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en de talige noden van iedere leerling. Het schoolteam erkent en waardeert de thuistaal van iedere leerling. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen in de meeste lessen nog groeikansen heeft. Momenteel focust het schoolteam op de taalsteun voor anderstaligen.

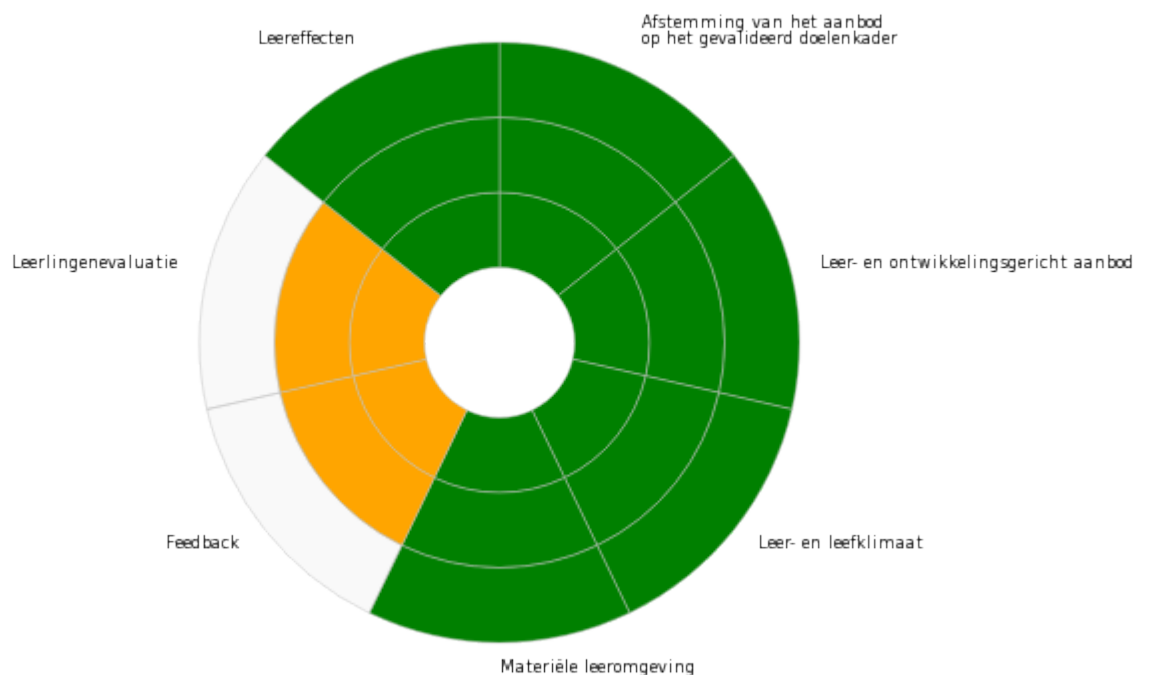
4.2 Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de doelen over 'onderzoekend leren' explicieter en doelgerichter te behandelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten en de aandacht voor de actualiteit. De gevarieerde en activerende leeractiviteiten ondersteunen het leren. De school kan de organisatie van de lesweek nog bewuster afstemmen op het bevorderen van het leren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

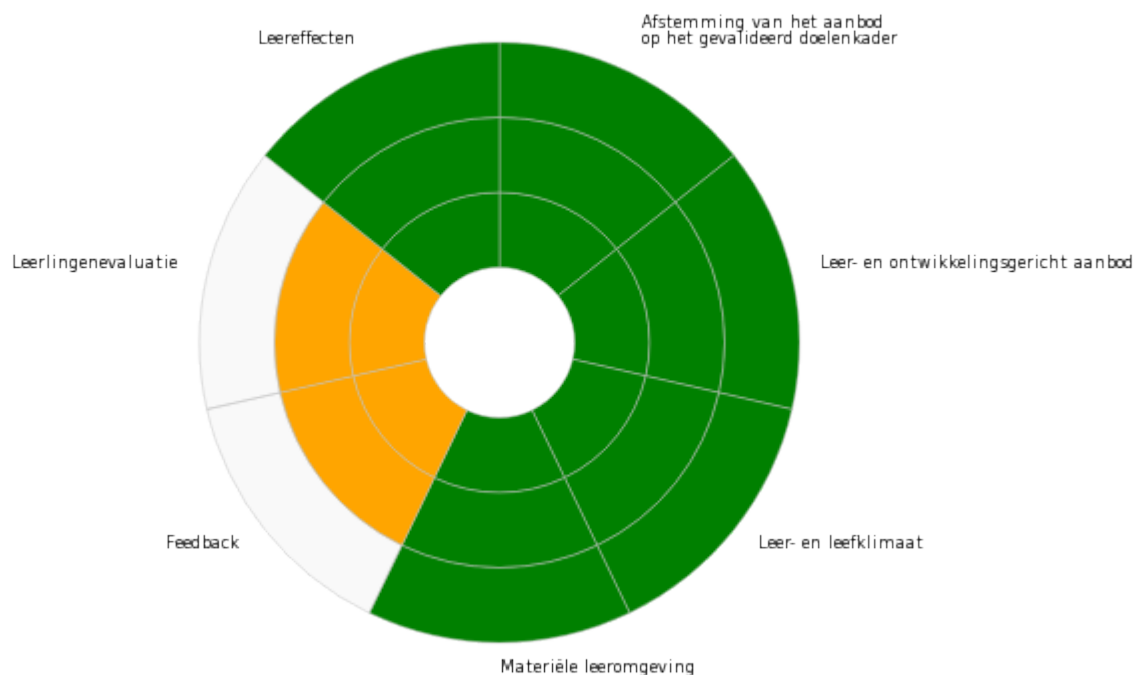
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op het verbeteren van fouten en is zelden procesgericht. De kansen die het elektronisch leerplatform op dat vlak biedt, worden nog niet benut.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is hoofdzakelijk gericht op kennisreproductie en verloopt, vooral bij de examens, te vaak contextloos. Vaardigheidsgerichte doelen worden te beperkt en te weinig transparant geëvalueerd. Het evenwicht tussen de verschillende domeinen van doelen is soms zoek. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep kan het evenwicht in het aanbod versterken door erover te waken dat alle domeinen van doelen evenveel aandacht krijgen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen en werken voor bepaalde disciplines in niveaugroepen. De leraren leveren inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor de leerlingen. De afspraken over de logische en graduele opbouw van alle clusters van doelen zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren gaan positief in op gewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek in de sporthal is voor verbetering vatbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren door de doelen en de volgende stappen in het leerproces meer en beter te concretiseren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren beschikken voor sommige doelenclusters over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen en hebben weinig aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen krijgen occasioneel de kans om een rol te spelen in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door een meer gelijkgerichte samenwerking.

4.4 Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep kan het evenwicht in het aanbod versterken door erover te waken dat alle domeinen van doelen evenveel aandacht krijgen. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

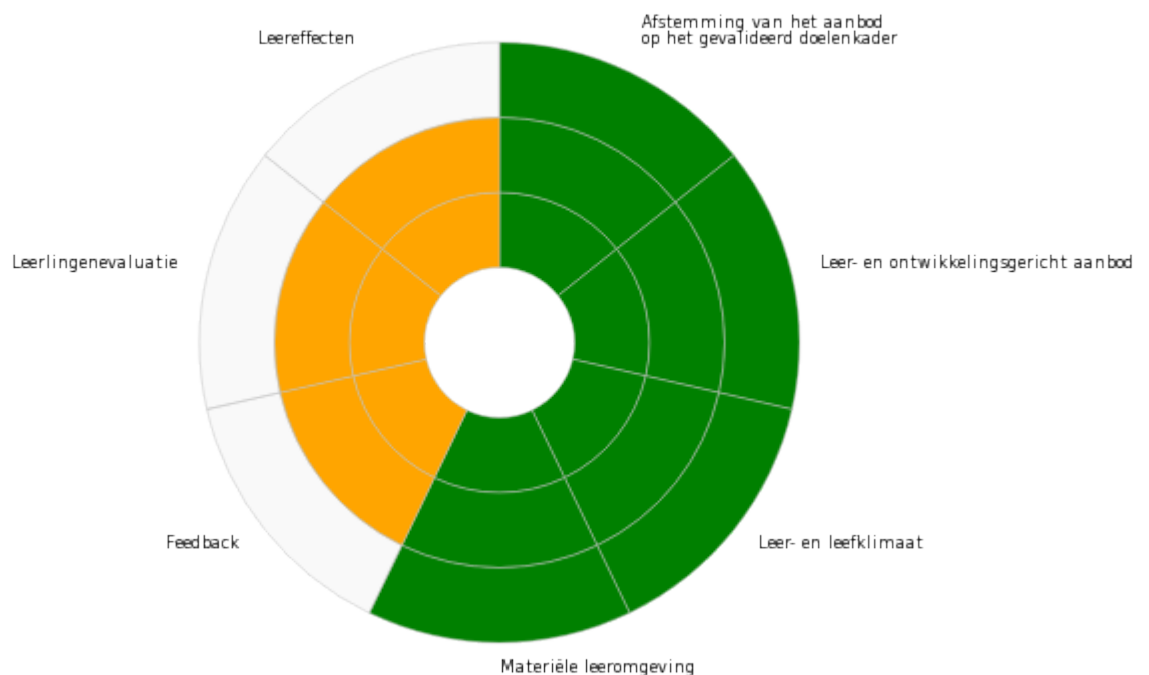
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de beginsituatie van de leerlingen en werken voor bepaalde disciplines in niveaugroepen. De leraren leveren inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken voor de leerlingen. De afspraken over de logische en graduele opbouw van alle clusters van doelen zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren gaan positief in op gewenst gedrag. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek in de sporthal is voor verbetering vatbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren door de doelen en de volgende stappen in het leerproces meer en beter te concretiseren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren beschikken voor sommige doelenclusters over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraren communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen en hebben weinig aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen krijgen occasioneel de kans om een rol te spelen in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk versterken door een meer gelijkgerichte samenwerking.

4.5 Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)

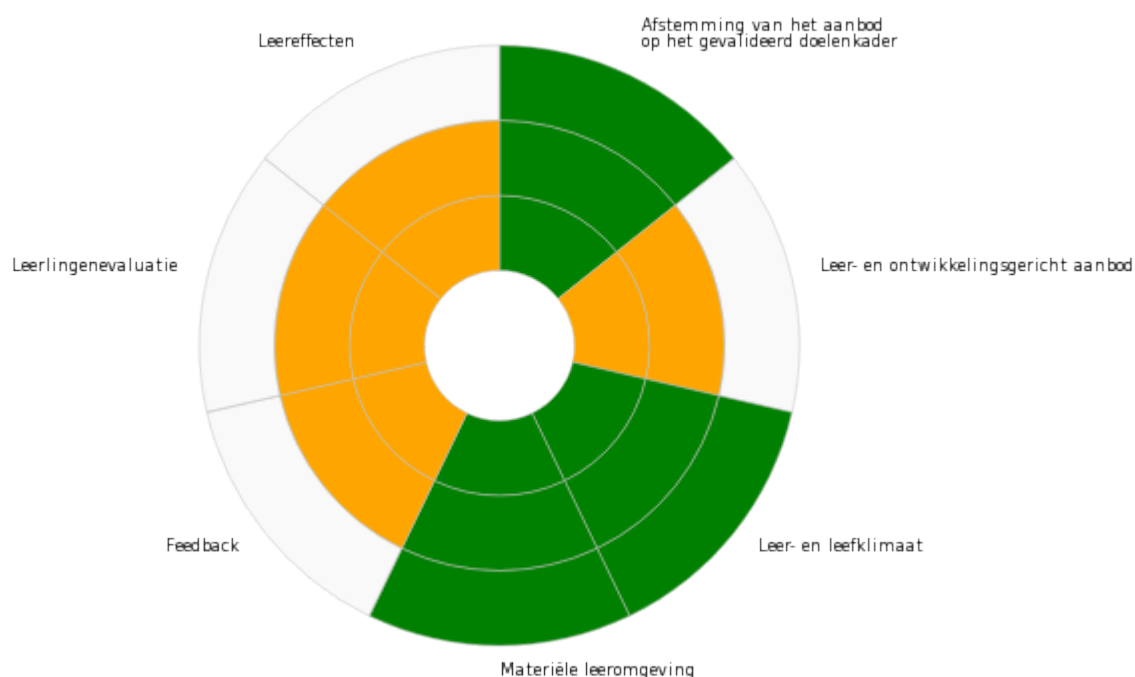


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en over het algemeen afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team kan de visie van het leerplan en de onderlinge afspraken over de onderwijsleerpraktijk nog beter toepassen en opvolgen, zodat het belang van de ontwikkeling van de taalvaardigheden voor leerling en leraar duidelijk prioritair staat.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het lerarenteam kan de samenhang tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing nog versterken. Het kan tevens meer levensecht taalgebruik in functionele taalsituaties aanwenden. Vakgebonden attitudes en talige strategieën kunnen meer gerichte aandacht krijgen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De lessen dramatische expressie bieden de leerlingen de gelegenheid communicatieve opdrachten uit te voeren die tevens hun zelfvertrouwen en de groepssfeer bevorderen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een functionele en sterkere integratie van de ICT-mogelijkheden kan het onderwijsproces versterken.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het lerarenteam neemt initiatief om de feedback sterker te verankeren en te richten op de volgende stappen in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen het doelenkader in sterkere mate als uitgangspunt nemen zodat de feedback aan transparantie en gelijkgerichtheid wint.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het team kan niet alleen de onderlinge afspraken verfijnen en aanscherpen, maar ook de toepassing ervan verifiëren. De doelen rond een aantal productieve taalvaardigheden en de aanzet tot het ontwikkelen van de literaire competentie zijn soms niet of slechts gedeeltelijk aanwezig in de evaluatie. De leraren kunnen de evaluatie van de taalvaardigheden in sterkere mate als een groeiproces bekijken.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De uitdaging voor het team bestaat er vooral in de kwaliteit van een aantal onderwijskundige processen beter te bewaken. Het team laat nog kansen liggen om de onderlinge expertisedeling en een verhoogde samenwerking en afstemming rond de doelen vorm te geven.

4.6 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

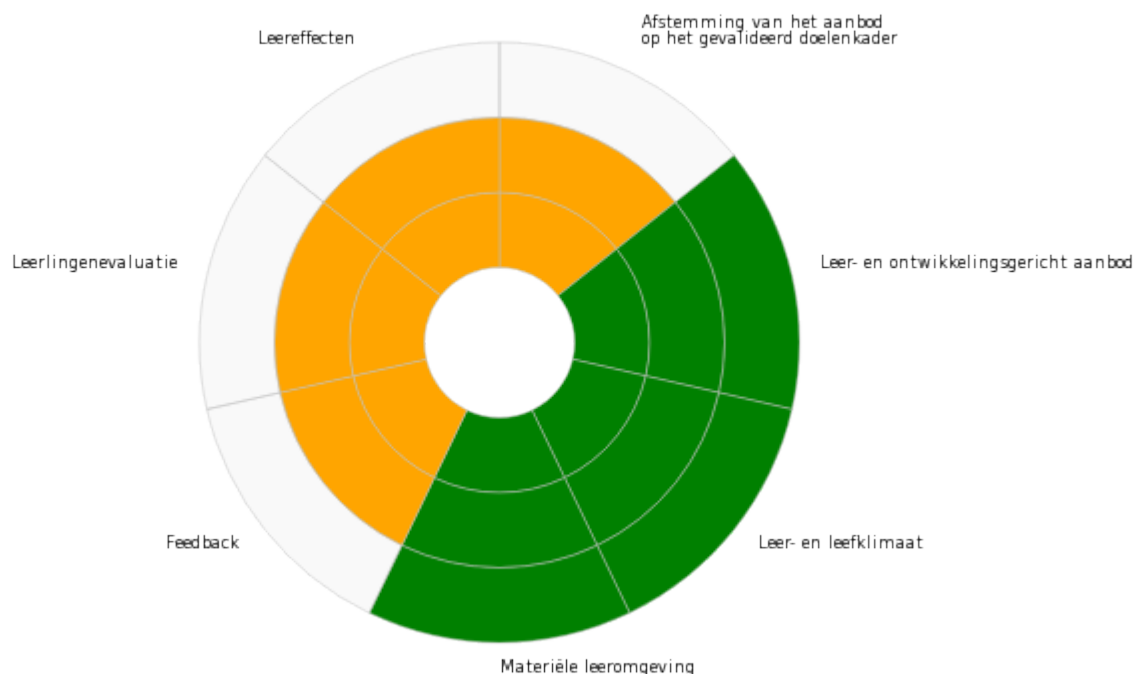
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau, maar is niet voldoende evenwichtig samengesteld. De leraren laten nog kansen liggen om de ontwikkeling van de taalvaardigheden voldoende prioritair te stellen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol, functioneel en activerend te maken. Ze stellen de doelstellingen rond de taalvaardigheden en de samenhang tussen de taalbeschouwing en de vaardigheden te weinig centraal. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. Grote klasgroepen belemmeren soms een leerplangerichte en communicatieve aanpak.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan de integratie van functionele ICT-mogelijkheden nog versterken.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback sterker richten op de ontwikkeling van de taalvaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de taalvaardigheden komt niet voldoende aan bod, zowel in frequentie als in puntengewicht. De leraren nemen initiatief om de evaluatie doorzichtiger te maken en de leerlingen er sterker bij te betrekken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een wisselende invulling van en versnipperde opdrachten belemmeren een voldoende efficiënte uitvoering van een aantal onderwijskundige processen. Het team kan vooral de onderlinge afstemming en de kwaliteitsbewaking versterken.

4.7 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om alle doelen over 'wetenschap en samenleving' en 'onderzoekend leren' tijdens de projecten te realiseren. Ook worden niet alle thema's binnen de context 'ik en de gemeenschap' behandeld.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten en de aandacht voor de actualiteit. De gevarieerde en activerende leeractiviteiten ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

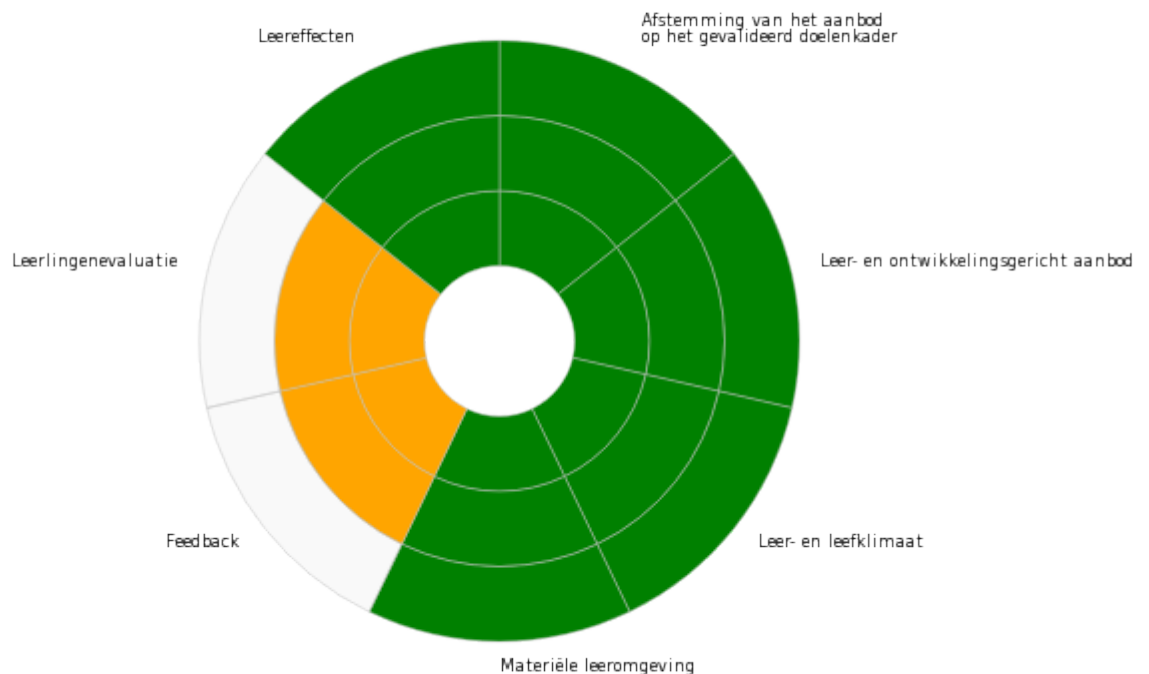
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.

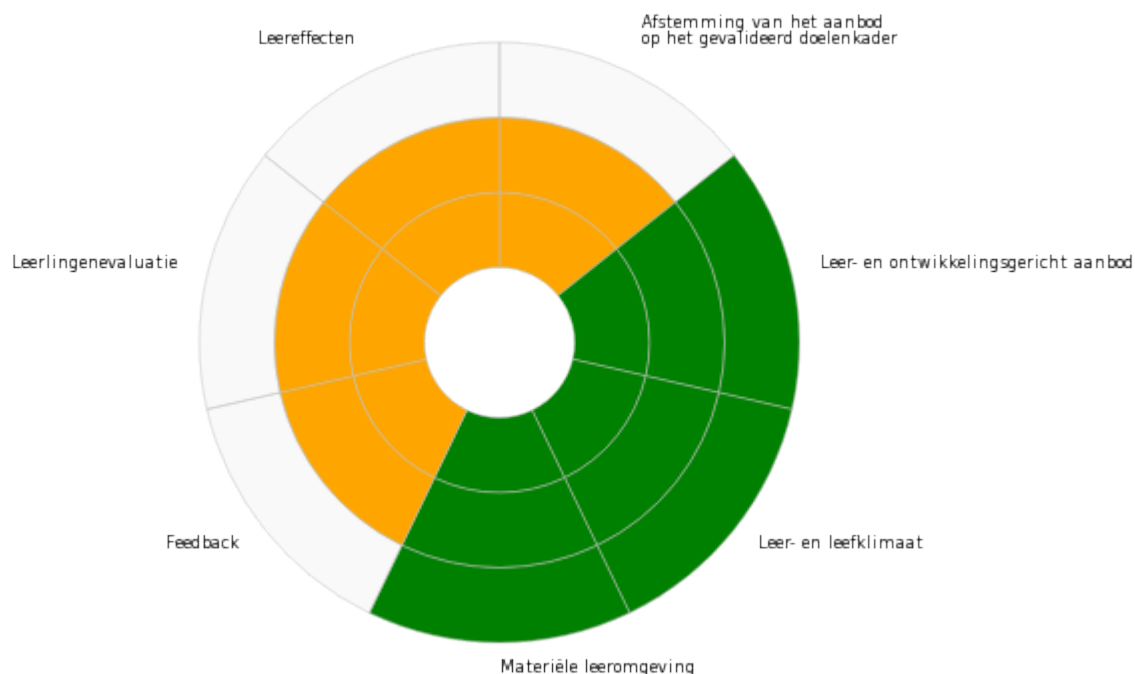
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is vooral gericht op het verbeteren van fouten en is zelden procesgericht. De kansen die het elektronisch leerplatform op dat vlak biedt, worden af en toe benut.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Nog afgezien van de hiaten in het aanbod worden de doelen over 'onderzoekend leren' en 'de wetenschap in de samenleving' niet geëvalueerd. De evaluatie is te veel gericht op kennisreproductie en focust vaak op details, waardoor het evenwicht soms zoek is. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is ingebed in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de aandacht voor het technisch proces in de techniekprojecten nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Onder andere het opsplitsen van de klasgroep voor de lesuren techniek bevordert het bereiken van de doelen. Er zijn nog groeikansen om het onderzoekend en ontwerpend leren te versterken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de evaluatie van de projecten maken de leraren gebruik van rubrics. Het volledig afstemmen van de criteria op de doelen en het overal hanteren van helder geformuleerde beoordelingscriteria zijn werkpunten voor de vakgroep. De vakgroep laat kansen liggen om leerlingen te betrekken bij het evaluatieproces. Het vormt ook een uitdaging voor de vakgroep om attitudes die niet tot het doelenkader behoren afzonderlijk te beoordelen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Technische activiteiten in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/024)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Enkele doelen rond elektriciteit worden vooral theoretisch aangeboden en een aantal doelen rond demontage en onderhoud ontbreken in het aanbod. De leraar biedt vooral gesloten opdrachten aan waardoor niet alle doelen op het verwachte beheersingsniveau zijn afgestemd. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de aandacht voor het technisch proces in de opdrachten zijn nog werkpunten voor de vakgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Er zijn nog kansen om het geïntegreerd aanbieden van kennis en vaardigheden te verhogen en het experimenterend leren meer aan bod te laten komen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

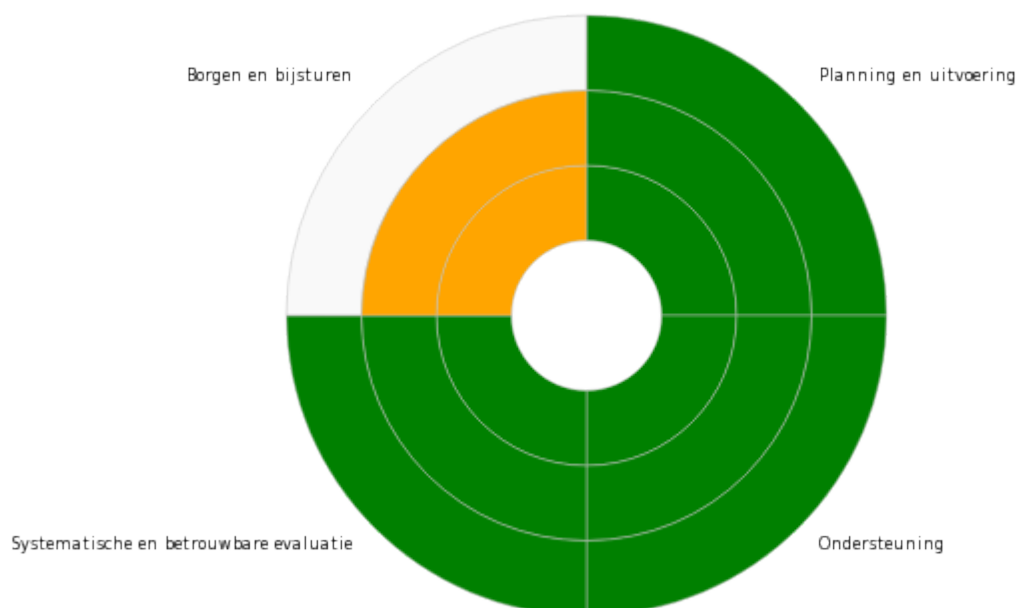
De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het lokaal is ruim en de aanwezige infrastructuur is veilig. De leeromgeving kan versterkt worden door meer mogelijkheden te voorzien om het lokaal voldoende en veilig te ventileren tijdens de soldeeroefeningen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en vertrekt in mindere mate vanuit de doelen en de volgende stappen in het leerproces van de individuele leerling. De leraar laat zo kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar maakt nog niet voor alle opdrachten gebruik van beoordelingscriteria. Het hanteren van helder geformuleerde beoordelingscriteria voor alle evaluaties, het afstemmen van de beoordelingscriteria op de doelen en het betrekken van leerlingen bij de evaluatie zijn nog werkpunten voor de vakgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat kansen liggen om door kwaliteitsbewaking en het delen van doelgerichte, objectieve evaluatiedocumenten de onderwijsleerpraktijk te versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties vrij systematisch uit. Ze levert inspanningen om de inventarisatie meer doelgericht en kwalitatief te laten verlopen, onder meer door het optimaliseren van het opvolgsysteem. Alle verantwoordelijken en medewerkers zijn voldoende geïnformeerd over en betrokken bij hun taken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het beleidsteam werkt hiervoor nauw samen met de preventieadviseur van de scholengroep. De school en de scholengroep voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo besteedt de school gericht aandacht aan het onderhoud van de gebouwen en de lokalen. Rond ongevallen en hulpverlening zet ze sensibiliserende acties op voor leerlingen en teamleden. Voor een veilig fietsverkeer werkt ze samen met de lokale politie. Ook het onderhoud en het toezicht op de sporttoestellen volgt de school van nabij op.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De bijdrage van de scholengroep aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne levert een duidelijke meerwaarde op voor de kwaliteitscontroles en de opvolging ervan. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zowel de verslagen van de rondgangen door de interne als de externe dienst dragen bij tot een verhoogde waakzaamheid en opvolging. De overkoepelende preventieadviseur analyseert regelmatig de lijst met ongevallen en hulpverlening en stuurt vervolgens bij waar nodig. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet steeds volledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een meer systematische aanpak en opvolging kan de kwaliteitsbewaking versterken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032)	Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad A- stroom (leerplan 2008/004)	Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad B- stroom (leerplan 2008/005)	Nederlands in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/016)	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/019)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A- stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Technische activiteiten in de eerste graad A- stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/024)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	◆	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad a-stroom (leerplan 2008/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad b-stroom (leerplan 2008/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/017).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad in de basisoptie Handel (leerplan 2011/032).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad a-stroom (leerplan 2010/016).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad a-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor technische activiteiten in de eerste graad a-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2011/024).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000342 - Prizma - Middenschool Izegem	34587 (volledig) + 46854 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
 Kasteelstraat 28 - 8870 IZEGEM