

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Mater Dei-Instituut te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	33803
Instelling	Mater Dei-Instituut
Beleidsverantwoordelijke	Alberik HUBIN
Adres	Luchtvaartlaan 70 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Telefoonnummer	02-771.08.69
E-mail	alberik.hubin@materdei-spw.be
Website	http://www.materdei-spw.be
Bestuur	VZW Kath. Onderwijs Brussel Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel
Adres	Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Peter RÖMERS Geert POLFLIET Robert VANDEPUT Greet VERHELST
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	9
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)	11
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	13
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/001)	14
4.6	Secretariaat (+stage) in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	16
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019))	17
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting.....	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

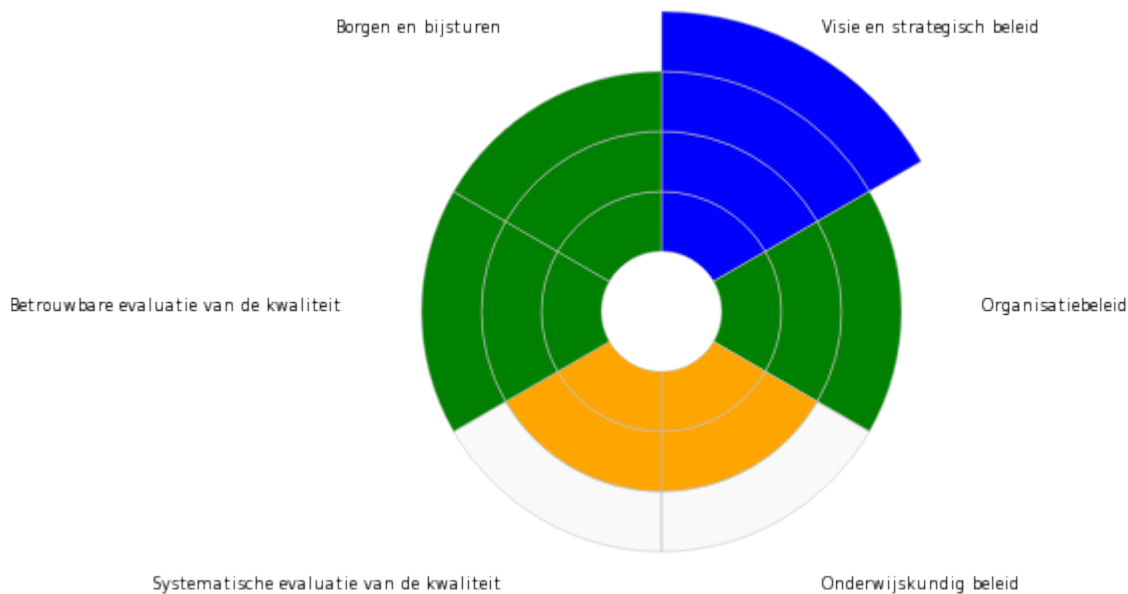
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Luchtvaartlaan 70 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

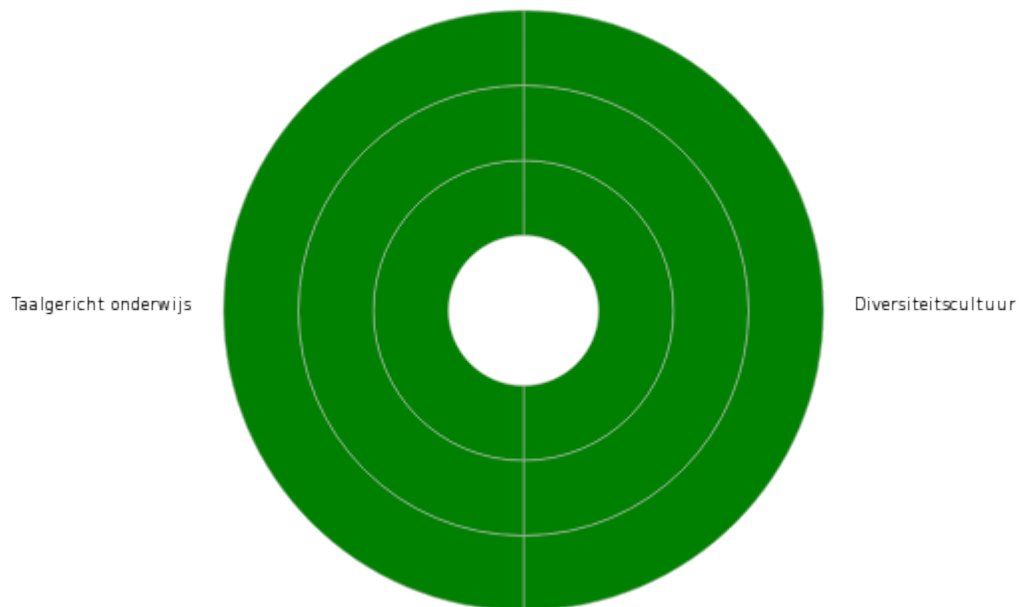
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt vooral in de eerste graad breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. In de bovenbouw kan de school dit nog versterken. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De vernieuwde visie is in samenspraak met ouders, leerlingen en alle personeelsleden tot stand gekomen. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zoals o.a. blijkt uit het onderzoek 'omgaan met diversiteit' werkt de school samen met verschillende partners om actuele en maatschappelijke gebeurtenissen en ontwikkelingen te integreren in de schoolwerking. De verschillende initiatieven die de school organiseert, zoals projecten, geïntegreerde werkperiodes en daguitstappen versterken de onderwijsleerpraktijk. De school communiceert frequent, transparant en meestal doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school heeft daarbij ook aandacht voor een duidelijke communicatie met ouders waarvan de thuistaal niet het Nederlands is.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dit nog niet altijd schoolbreed, zoals blijkt uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet altijd voor alle domeinen doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De verantwoordelijkheid voor het realiseren van de doelen en het vormgeven van de leeromgeving ligt bij de vakgroepen, maar deze verantwoordelijkheid wordt verschillend opgenomen. Het is nog een uitdaging voor de school om vakgroepen doelgerichter aan te sturen. De school ondersteunt haar teamleden zowel met financiële als met personele middelen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, waaronder het talenbeleid, het nascholingsbeleid en de projectwerking. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is nog te beperkt en vooral gericht op de eerste graad. De evaluatie is nog te weinig systematisch en gebeurt meestal ad hoc naar aanleiding van een situatie of probleem. Het is nog een ontwikkelkans voor de school om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk schoolbreed en systematisch vorm te geven.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze betreft relevante partners en baseert zich meestal op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waardoor de evaluaties doorgaans betrouwbaar zijn. Zo zijn afspraken binnen het taalbeleid op de school opnieuw geëvalueerd waarbij de ouders, de personeelsleden en alle leerlingen zijn betrokken. De school analyseert onder meer de bevindingen van de leerlingen en leraren over de verschillende projecten en de geïntegreerde werkperiodes. De school kan haar werking nog versterken door ook de tevredenheid en het welbevinden van teamleden en leerlingen in kaart te brengen.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze onder andere haar aanpak met betrekking tot de groepsvorming tijdens niet vakgebonden gemeenschappelijke initiatieven voor leerlingen aso en tso geborgd. In het kader van het talenbeleid is de werking bijgestuurd door de aanstelling van een taalcoach. De school kan haar werking nog versterken door schoolbreed binnen de onderwijsleerpraktijk zicht te krijgen op sterke punten en werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit

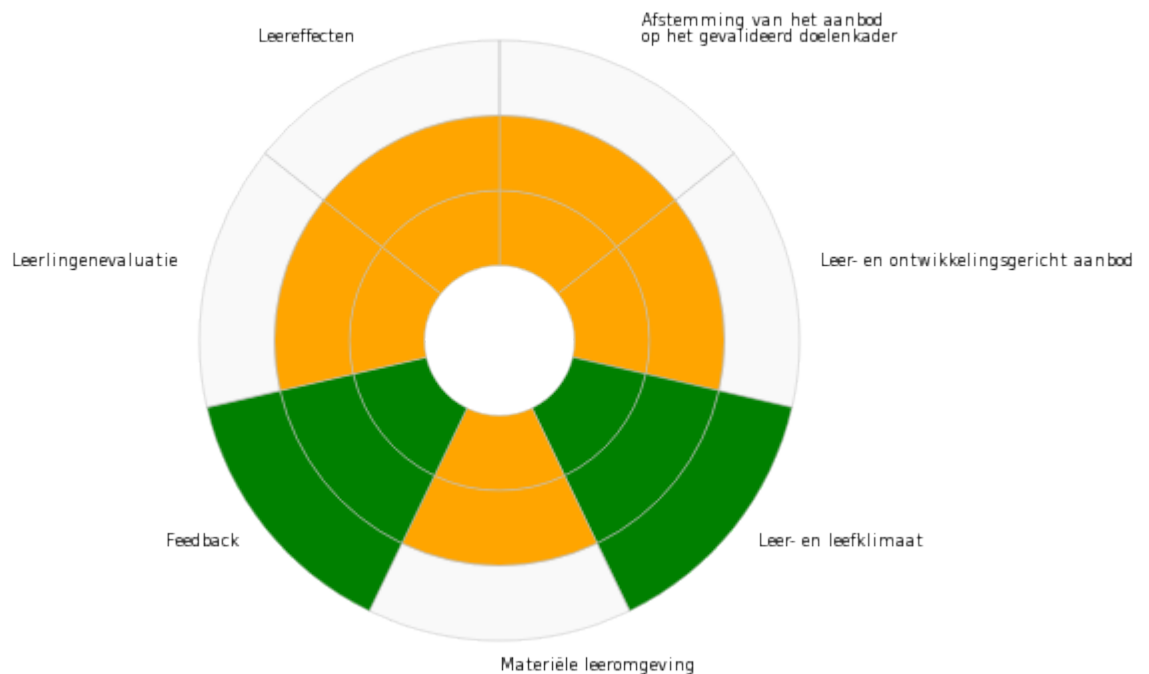


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De school neemt verschillende initiatieven die gericht zijn op het verkennen, herkennen en erkennen van diversiteit op school en in de maatschappij. Daarvoor werkt de school structureel samen met externe partners. Vanuit haar visie speelt ze in op de eigenheid van de leerlingen en zet ze in op de talentenontwikkeling. Het veilige leer- en leefklimaat en de schoolcultuur begeleiden de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De niet-vakgebonden activiteiten plant de school bewust samen voor de leerlingen uit de verschillende onderwijsvormen en studierichtingen. Het schoolteam benut daarbij een gemengde groepsvorming om de leerlingen te leren omgaan met verschillen en om ze van en met elkaar te laten leren.
---------------------	--

Taalgericht onderwijs

De taalrijke school erkent, accepteert en waardeert de thuistaal van iedere leerling en speelt daar positief op in. Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar veelal op af. Zo biedt de school op een structurele manier aan de leerlingen extra taalsteun, afgestemd op hun noden. Voor een aantal vakken kunnen de leraren de mogelijkheden om vaktaal en schooltaal te oefenen in een functionele context nog versterken. De taalcoach en de taalcoördinator ondersteunen het schoolteam, dat aandacht heeft voor taalgericht onderwijs en dat de taalverwerving bij de leerlingen stimuleert.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

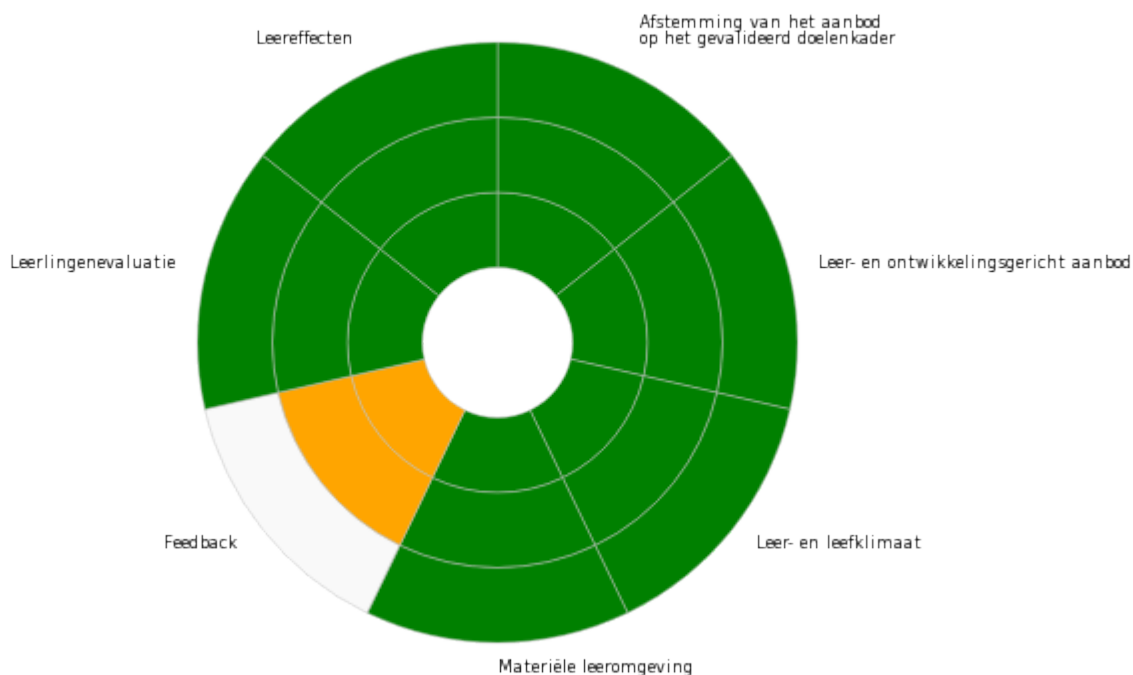
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren sturen het leerproces vooral vanuit de leerboeken aan, ze gaan daarbij onvoldoende uit van de visie van het leerplan. Het technisch proces vormt in de opdrachten wel het uitgangspunt van de techniekprojecten maar de meeste projecten zijn gesloten opdrachten waarin de ontwerpfase onderbelicht blijft. Het aanbod met betrekking tot het onderhouden en optimaliseren van technische systemen is nog een ontwikkelkans voor de vakgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze benutten zoveel mogelijk de beginsituatie van de groep leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname van de leerlingen. In sommige projectdossiers worden inhouden uit verschillende toepassingsgebieden geïntegreerd aangeboden maar is de samenhang met de realisatie niet altijd duidelijk. Het is nog een werkpunt voor de leraren om binnen de verschillende projecten een evolutie te creëren van eenvoudig gesloten naar meer complexe en open opdrachten. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken en om sterker in te spelen op de taalcompetenties van hun leerlingen. De onderwijsorganisatie in blokken bevordert het bereiken van de doelen. De grootte van sommige klasgroepen beperkt de mogelijkheden om de techniekprojecten doeltreffend te begeleiden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De leraren gebruiken een beamer om de lessen visueel te ondersteunen en bevorderen de ICT-integratie door de leerlingen regelmatig op tablets te laten leren. Het vaklokaal is te klein voor de groepen die er momenteel les krijgen. De regelmatige investeringen in materialen en handgereedschappen dragen bij tot het kwaliteitsvol uitvoeren van techniekopdrachten. De machinale uitrusting is nog beperkt, de kolomboormachine voldoet niet aan de veiligheidsvoorschriften. De school laat nog kansen liggen om de machinale uitrusting te optimaliseren en om een krachtige leeromgeving te creëren, waarbij de leerlingen op een geïntegreerde manier de doelen voor techniek kunnen realiseren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen frequent mondelinge feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de leerervaringen en het verbeteren van fouten. Op de digitale opdrachten krijgen alle leerlingen ook schriftelijk feedback. Leerlingen met mindere resultaten krijgen via een vakrapport ontwikkelingsgerichte feedback die gericht is op de doelen uit de dimensies; hanteren, duiden en begrijpen. Het is nog een uitdaging voor de leraren om op zoek te gaan naar een gelijkwaardig systeem voor de leerlingen met goede resultaten. De vakcommentaren op de rapporten kunnen nog versterkt worden door ze meer ontwikkelingsgericht te formuleren.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de dimensie 'hanteren' verloopt transparant en veelal betrouwbaar. Ze steunt op een zelfevaluatie door de leerlingen, aangevuld met een evaluatie door de leraren. Voor deze stap zijn evaluatiefiches beschikbaar, onderbouwd met beoordelingscriteria. De leerlingen kennen deze. De leraren hebben in de evaluatie ook oog voor attitudevorming. Het onderscheiden van schoolse en vakgebonden attitudes blijft hierbij een aandachtspunt. De representativiteit van de evaluatie van de dimensies 'duiden' en 'begrijpen' is een werkpunt. Deze evaluatie is eenzijdig en te sterk gericht op zuivere kennisreproductie en de afstemming op het leerplan is onduidelijk. De leraren laten hierin kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep.

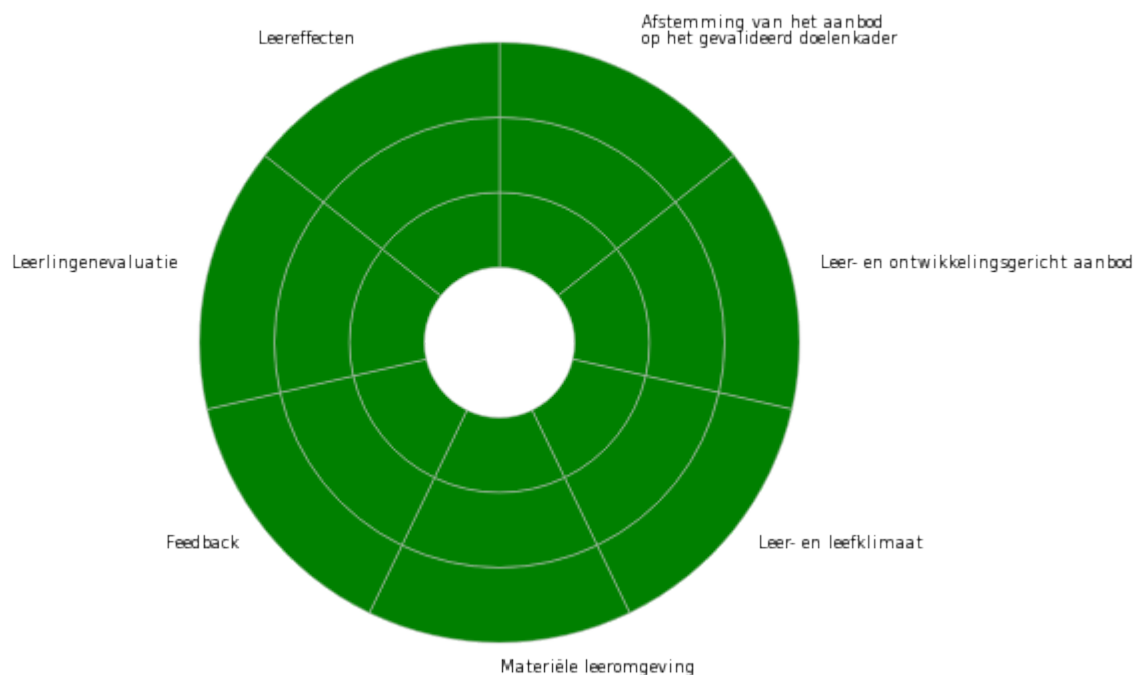
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden maar gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit ondanks het positieve welbevinden van de leerlingen. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Tijdens het aanleren van de boekhoudkundige technieken komen de handelsdocumenten aan bod. Het domein van de verkoop krijgt weinig aandacht. Het aanbod is niet helemaal evenwichtig. De leraren kunnen de attitudinale doelstellingen, de ICT-vaardigheden en het gebruik van een didactisch boekhoudpakket nog bewuster integreren. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er is aandacht voor de opbouw van een economisch begrippenkader. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren nemen passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, maar bij hun eventuele afwezigheid zijn compenserende maatregelen nodig.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken het didactisch boekhoudpakket weinig.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Een 'schoolrapport' geeft de leerling zowel feedback als feedforward.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Kennis en boekhoudkundig inzicht komen uitdrukkelijker aan bod dan andere vaardigheidsdoelen en attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan meer aandacht besteden aan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

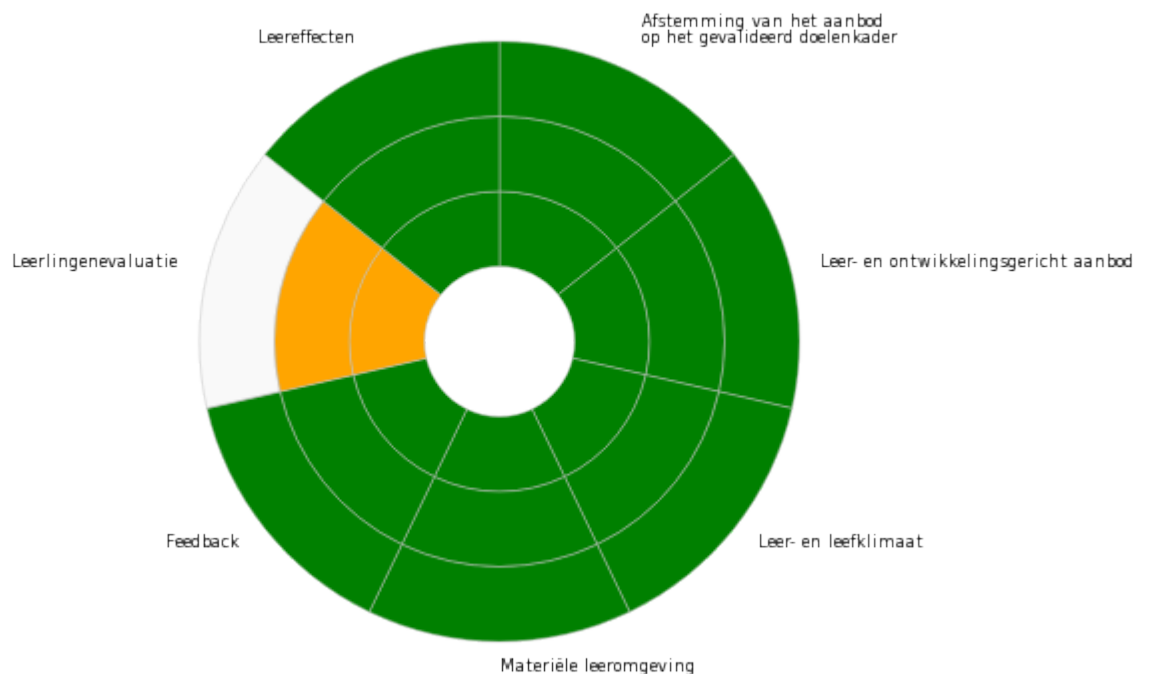
4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle taalvaardigheden komen aan bod, maar gespreksvaardigheid minder systematisch.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, dikwijls betekenisvol en het ondersteunt het leren. Er is ruimte om het aandeel van activerende werkvormen en zelfstandig leren nog op te drijven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het leerplan. De maximale concentratie van leslokalen waar taallessen doorgaan op dezelfde gang, schept mogelijkheden om de leeromgeving nog stimulerender te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

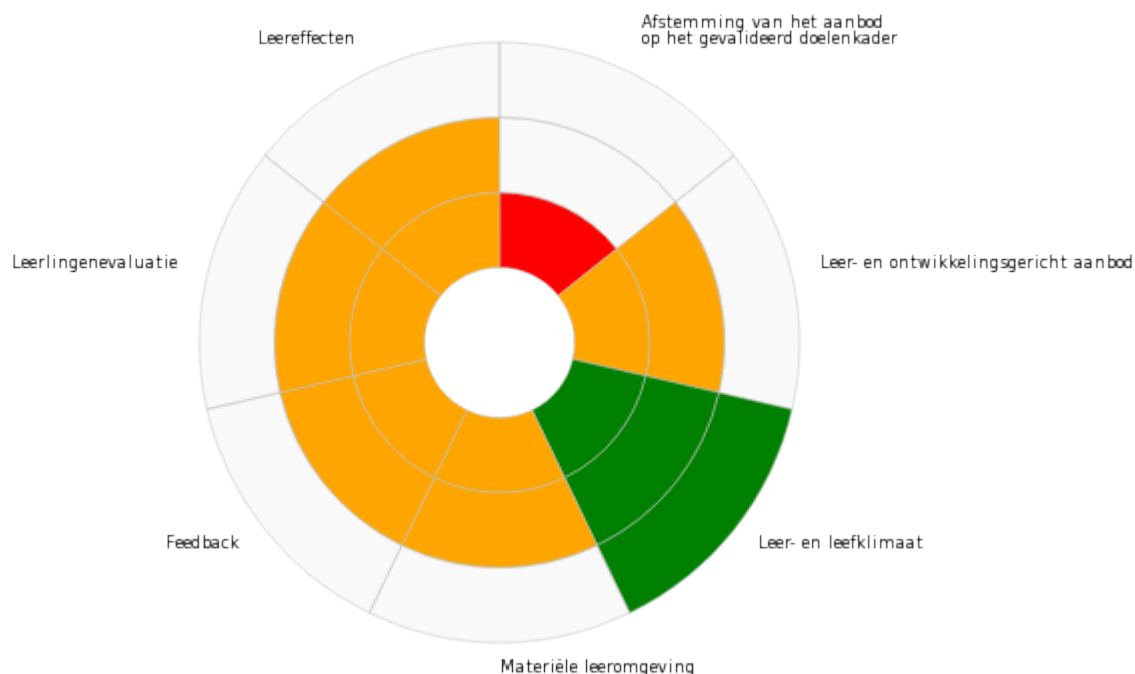
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het evaluatiesysteem van de vakgroep biedt de leraren de mogelijkheid om veelvuldig en systematisch ook schriftelijke feedback te geven. De feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is vrij transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een globale aanpak van alle taalvakken (over alle graden heen) biedt het perspectief van een gedegen, transparante opbouw van het talige competentieprofiel van de leerling.

4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De moeilijkheidsgraad van een aantal leesteksten overstijgt echter het niveau van de tweede graad. Alle taalvaardigheden komen aan bod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en het ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten, maar de levensechtheid van een aantal opdrachten is voor verbetering vatbaar. Er is aandacht voor zelfstandig werken en activerende werkvormen, hoewel er nog ruimte is om het aandeel van dergelijke opdrachten op te drijven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het leerplan. De maximale concentratie van leslokalen waar taallessen doorgaan op dezelfde gang, schept mogelijkheden om de leeromgeving nog stimulerender te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De veelvuldige feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De verdere afstemming van de evaluatiepraktijk op het leerplan (zie de volgende schaal) schept de opportuniteit om ook de feedback op de vaardigheden nog meer ontwikkelingsgericht te maken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht tussen de ondersteunende kennis en de vaardigheden in het toetsmateriaal is niet optimaal. De toetsfrequentie en de spreiding in de tijd van een aantal taalvaardigheden (spreken en luisteren) is voor verbetering vatbaar evenals de transparantie van de puntentelling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een systematische analyse en opvolging van de studieresultaten binnen het vak Nederlands op schoolniveau kan de bestaande dynamiek en kwaliteitsbewaking binnen de tweede graad nog aanscherpen. Ook de aansluiting (waar wenselijk en mogelijk) bij een aantal principes van de moderne vreemde talen, biedt mogelijkheden om op een efficiënte manier de transparantie van o.m. de evaluatiepraktijk voor leraren en leerlingen op te drijven.

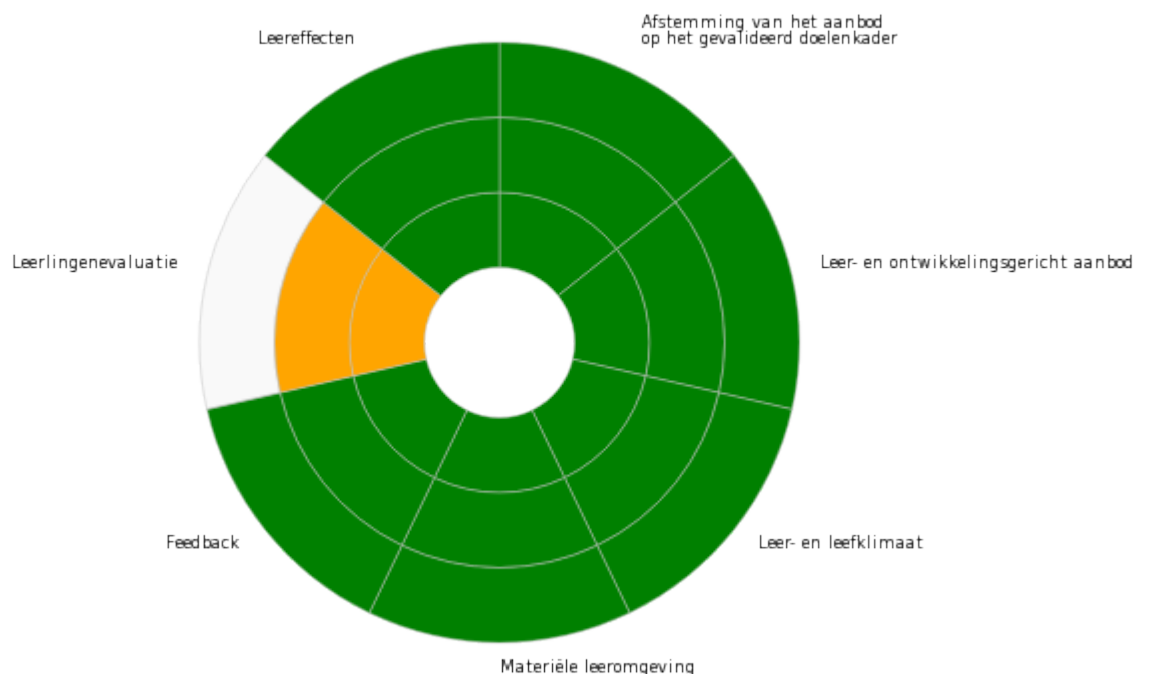
4.6 Secretariaat (+stage) in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het bestrijkt niet alle domeinen binnen de doelen (o. a. het organiseren van zakenreizen ontbreekt). De aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes is onevenwichtig. Het aanbod spoort nauwelijks met de verwachte moeilijkheidsgraad in het leerplan. De doelstellingen van de stage zijn onvoldoende geëxpliciteerd.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen vooral de stage als uitdagend doel voor de leerlingen. Zij laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren kunnen efficiënter gebruik maken van de lestijd door een betere planning, zodat overlappingen vermeden worden.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leerlingen gebruiken in de school geen scanner en geen installatie om telefonische oproepen door te schakelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten en om de leerlingen ergonomisch te leren werken.

Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De stagebegeleider geeft feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont geen evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De geïntegreerde proef (GIP) is een voorbeeld van een brede evaluatie door de integratie van de talige componenten. De evaluatie van de secretariële vaardigheden ontbreekt in de GIP. De evaluatie van de stage is vooral gericht op attitudinale doelstellingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019))

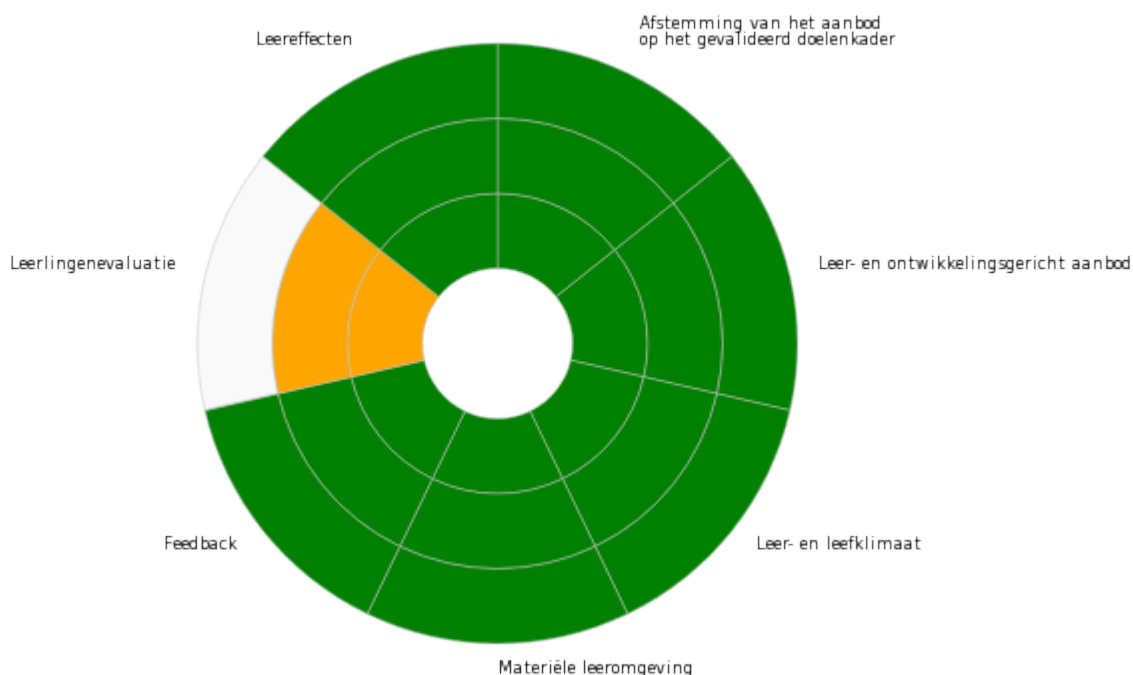


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Doelen die refereren naar het grafische aspect komen minder evenwichtig aan bod. De vakgroep kan het aanbod versterken door de keuzevrijheid in het leerplan aan te wenden om meer te verbreden en minder te verdiepen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken authentieke en realistische contexten voor bepaalde leerstofonderdelen, maar kunnen hierin nog groeien. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De leraren werken nog te weinig aan een logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van de meeste klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als schriftelijk, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de leerlingengroep en op individuele leerlingen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door in te zetten op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep neemt te weinig de leerplandoelen, alsook het vereiste beheersingsniveau, als basis voor de evaluatie. De evaluatie is veelal breed. Maar door het onzorgvuldig omgaan met het peilen naar de leerplandoelen en eigen doelen, laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leereffecten

Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroepwerking als platform voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de leereffecten versterken.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

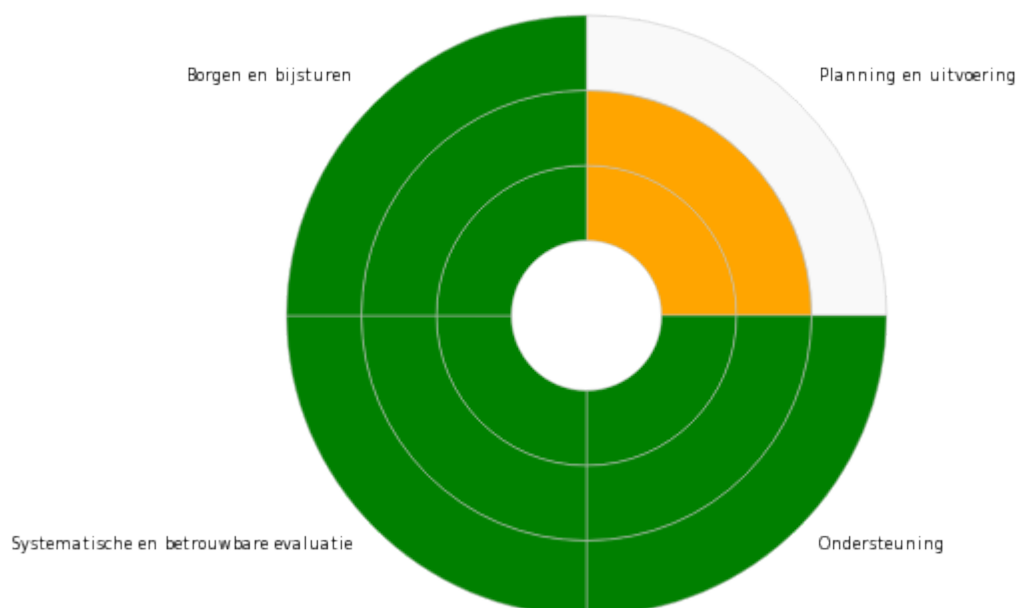
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod versterken door meer in te zetten op het grafische aspect. Het vormt een uitdaging om evenwichtig aandacht te schenken aan alle vaardigheden, in het bijzonder aan de teken- en de probleemoplossende vaardigheid in een realistische context.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. De leraren werken nog te weinig aan een logische en graduele opbouw van vakgebonden vaardigheden, attitudes en leerstrategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van de meeste klaslokalen zorgt op dit ogenblik niet voor een krachtige wiskundige leeromgeving.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als schriftelijk, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de leerlingengroep en op individuele leerlingen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door in te zetten op zelfreflectie en zelfsturing door de leerling.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep neemt te weinig de leerplandoelen, alsook het vereiste beheersingsniveau, als basis voor de evaluatie. De evaluatie is veelal breed. Maar door het onzorgvuldig omgaan met het peilen naar de leerplandoelen en eigen doelen, laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
Leereffecten	Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroepwerking als platform voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de leereffecten versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zij renoveert onder andere het gebouw en bij de vernieuwing van een informatikaalokaal houdt ze rekening met leerlingen met een fysieke beperking. De school neemt die acties niet altijd even accuraat op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat nog kansen liggen om veiligheidsvoorzieningen zoals brandwerende deuren functioneel te gebruiken.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het comité voor preventie en bescherming en de lokale preventieadviseur werken op campusniveau en een evacuatieteam zorgt voor evacuatieoefeningen. Het onderhoud van het gebouw is goed.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante externe en interne partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zij bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan het verantwoordelijkheidsgevoel bij alle schoolparticipanten nog versterken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/001)	Secretariaat (+stage) in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019))	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	■	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	◆	●	●
Feedback	●	◆	●	●	◆	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	●	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2005/015).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Wetenschappen en Humane wetenschappen (leerplan 2012/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen (leerplan 2004/020).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017) (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor secretariaat (+stage) in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
33803 - Mater Dei-Instituut	33803 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Luchtvaartlaan 70 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE