

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Ursulinen Mechelen te MECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000033
Instelling	Ursulinen Mechelen
Beleidsverantwoordelijke	Mieke Acke
Adres	Hoogstraat 35 - 2800 MECHELEN
Telefoonnummer	15423542
E-mail	mieke.acke@ursulinenmechelen.be
Website	www.ursulinenmechelen.be
Bestuur	KITOS
Adres	Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN
 Scholengemeenschap	 SGKSO Regio Mechelen
Adres	Tervuursesteenweg 2 - 2800 MECHELEN
 CLB	 CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam
 Els MERTENS
 Lieve CLAES
 Lies DE WAEGEMAEKER
 Katja PETRY
 Fannie TALLIEU
 Vera TIMMERS
 Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	Engels in de eerste graad A-stroom in de Basisopties Moderne wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2011/002)	9
4.3	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	11
4.4	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	13
4.5	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Humane wetenschappen (leerplan 2014/002).....	15
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033).....	17
4.7	Mode in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Creatie en patroontekenen (leerplan 2013/034).....	19
4.8	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004).....	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

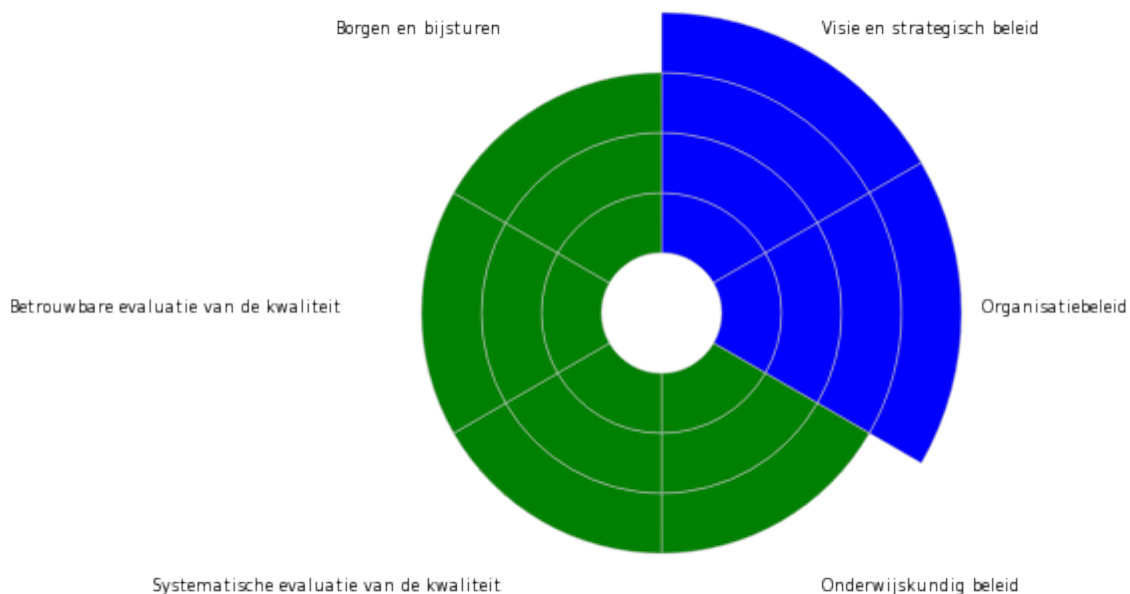
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Ursulinen Mechelen (doorlichtingseenheid 2000000033). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Ursulinen Mechelen 1 (122739)
- Ursulinen Mechelen 2 (30635).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

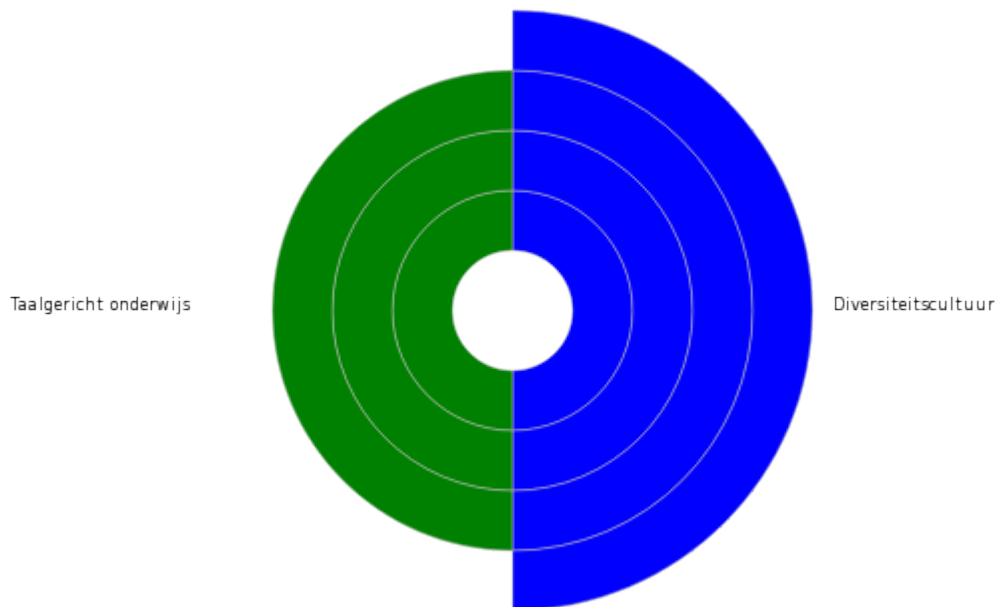


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Centraal staat de leerling die zichzelf kan en mag zijn. Zo is de school al enkele jaren voor de onderwijsvernieuwing gestart met het organiseren van talentmodules in de eerste graad. Hierdoor krijgt elke leerling de kans om te ontdekken waar zijn talenten liggen om zo een gefundeerde studiekeuze te maken. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en draagt bij tot het welbevinden van de leerlingen, het schoolteam en de ouders. Het krachtige beleid rond 'omgaan met diversiteit' en het schoolbrede positieve leer- en leefklimaat zijn hiervan een mooie illustratie. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie regelmatig in een open dialoog met interne en externe partners en stuurt ze bij waar nodig.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van het schoolteam, van ouders en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo werken bijvoorbeeld de leraren wiskunde en Frans van de eerste graad nauw samen met de basisscholen uit de omgeving om de overgang van het lager onderwijs naar het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen, zoals bijvoorbeeld lokale sociale partners en bedrijven, hogescholen en universiteiten, om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Daarnaast zet de school ook sterk in op meertalig onderwijs en organiseert ze internationale projecten voor leerlingen uit alle studierichtingen en onderwijsvormen. Door een cultuur van zelfreflectie, regelmatige feedback en intensieve samenwerking, is het schoolteam gericht op voortdurende ontwikkeling. Uit ons onderzoek blijkt dat er hierin nog groeikansen zijn voor een aantal vakgroepen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken, maar deze zijn niet voor alle domeinen even doelgericht. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. De directie volgt de vakgroepen nauw op, maar ze kan hierbij haar aandacht voor de effecten van de afspraken tot op de klasvloer nog versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om elke vakgroep hierbij nauwer te betrekken om zo samen met hen doelgerichte actiepunten op te stellen die reiken tot op de klasvloer.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar de school kan de betrouwbaarheid nog versterken door nog meer aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en communiceert intern over kwaliteitsontwikkeling via onder meer de personeelsvergaderingen en de nieuwsbrief voor het schoolteam (Inforum). Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze zet in op het bijsturen van haar werking naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit

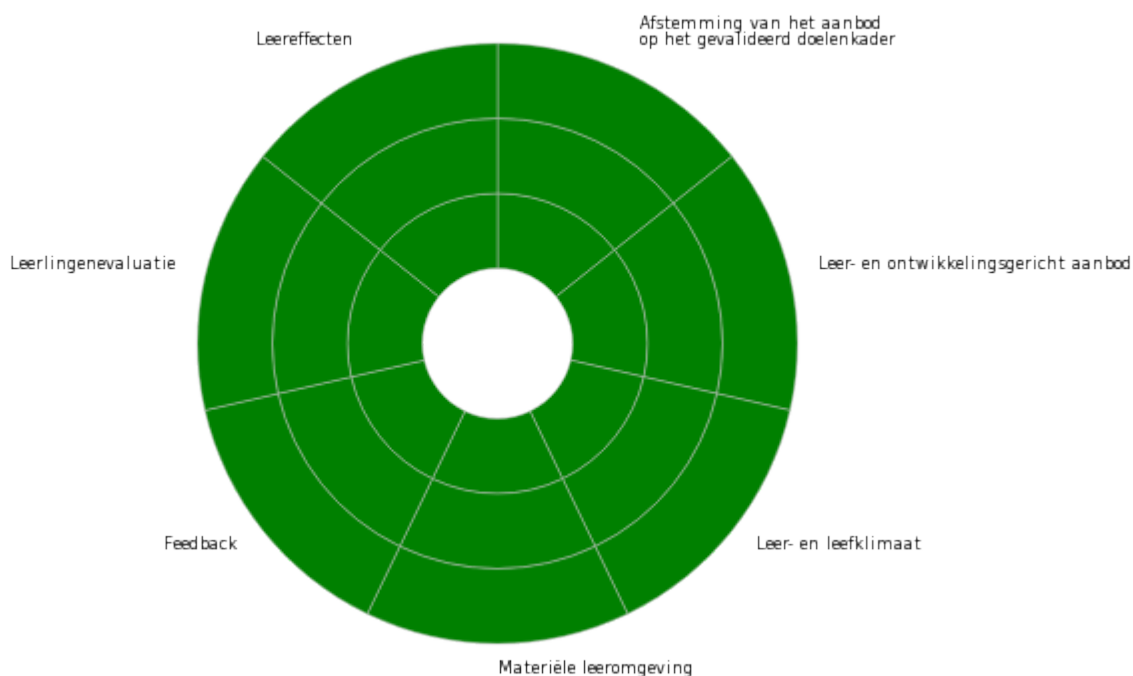


Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam bekijkt gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. De school neemt verschillende schoolbrede initiatieven gericht op het verkennen, herkennen en erkennen van diversiteit op school en in de maatschappij. Een mooi voorbeeld hiervan is het Meet-Mix-Match-project. Het schoolteam streeft naar de maximale deelname aan alle activiteiten door alle leerlingen en benut verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog vanuit een duidelijke visie op diversiteit die door het hele schoolteam gedragen is. De manier waarop het schoolteam doelgericht bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

Taalgericht
onderwijs

Het schoolteam heeft meestal zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen via verschillende taalondersteunende initiatieven op school- en klasniveau. De meeste vakgroepen leveren inspanningen om een begrijpelijk taalgebruik te hanteren in het lesmateriaal en in de evaluatie. Bovendien bevordert het respectvol klasklimaat de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

4.2 Engels in de eerste graad A-stroom in de Basisopties Moderne wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2011/002)

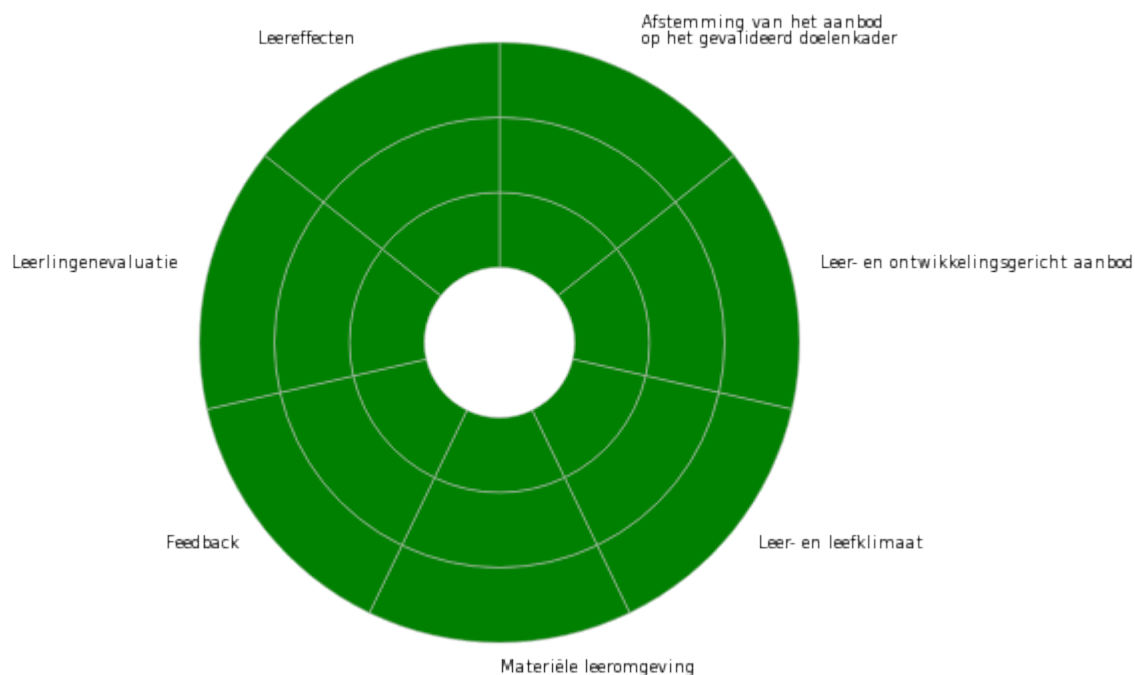


Afstemming van het
aanbod op het
gevalideerd
doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groepeeringsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken die tevens een aanknopingspunt vormen voor het leren. Sterk en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht en in mindere mate op het proces. Hij is zowel op de voorbije stappen in het leerproces als op de volgende stappen in het leerproces (feedforward) gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans voor de leraren om de feedforward nog sterker op te volgen om zo de leerwinst bij de individuele leerling te maximaliseren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die duidelijk gecommuniceerd worden aan de leerlingen. Het is een groeikans voor de vakgroep om duidelijke afspraken te maken over de verhouding tussen kennis en vaardigheden enerzijds en tussen de vaardigheden onderling anderzijds, en dit zowel horizontaal als verticaal.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

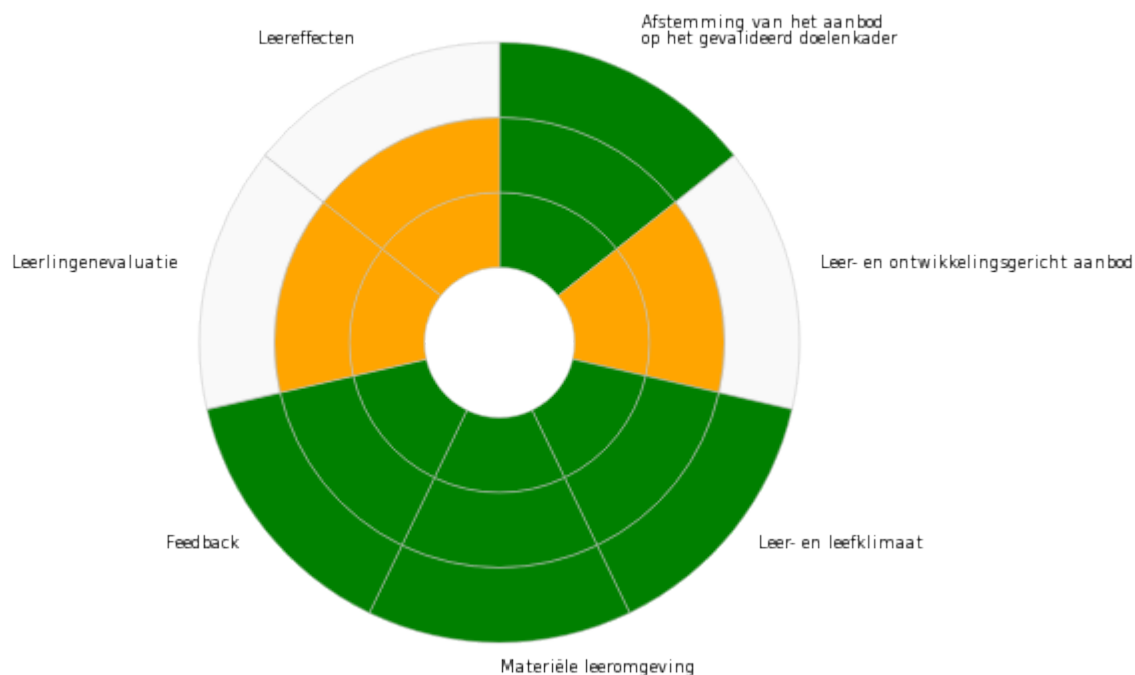
4.3 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn meestal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken regelmatig werkvormen waarbij leerlingen samenwerken. Ook gebruiken ze geregeld authentieke en realistische contexten. Het werkplekleren, de extramurale activiteiten, inpakstages en bedrijfsbezoeken illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Bovendien stimuleren zij participatie door de mening van de leerlingen te vragen bij het opstellen van leefregels. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een kantoorklas en een didactische leerwinkel conform het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De schriftelijke feedback op toetsen, evaluatieroosters en rapporten kan nog versterkt worden. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren meestal objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die vooraf aan de leerlingen gecommuniceerd worden. De leraren kunnen de evaluatiepraktijk versterken door aandacht te hebben voor zowel formatieve als summatieve evaluatie. Ook is het een aandachtspunt om het evenwicht van de verschillende doelen in de totale evaluatie, zorgvuldig te bewaken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

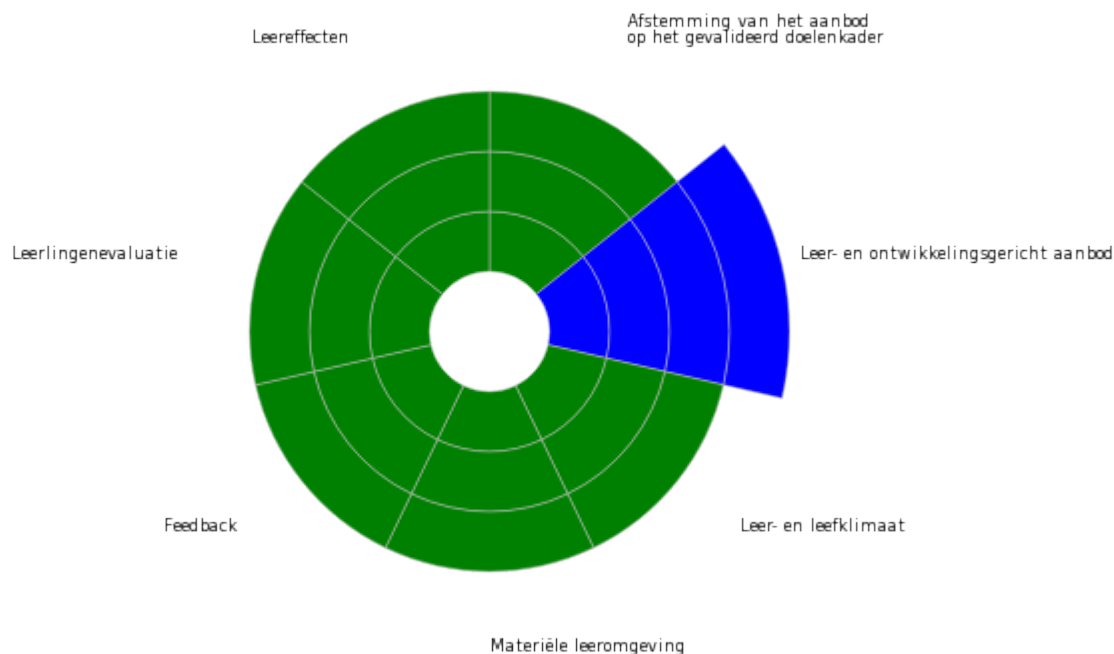
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voor de meeste competenties afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door het evenwicht van het aanbod beter af te stemmen op het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de meeste leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen afgestemd op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de doelgroep is echter voor verbetering vatbaar. Het aanbod is veelal samenhangend. Zo streven de leraren ernaar om doelen uit de verschillende competenties in elk leerjaar aan bod te laten komen. Dat bevordert de integratie van de verschillende onderdelen, zoals het leerplan beoogt. De leraren laten echter kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend voor alle leerlingen te maken. Ze kunnen dit doen door nog meer te vertrekken vanuit realiteitsgerichte probleemstellingen en door binnenklasdifferentiatie efficiënter toe te passen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en gaan zorgzaam om met instromers in beide leerjaren. Ze kunnen het efficiënt gebruik van de lestijd nog versterken door voor bepaalde leerplanonderdelen de leeractiviteiten en de evaluatie beter af te stemmen op de doelgroep.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bovendien ondersteunt de aankleding van het computerlokaal het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen ontvangen vooral bij de evaluaties ontwikkelingsgerichte feedback aan de hand van doelgerichte en concrete beoordelingscriteria en zelfreflectievragen. De leraren kunnen de mondelinge feedback nog versterken door in de lessen meer vanuit de doelen te vertrekken en minder vanuit gemaakte fouten.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie houdt te beperkt rekening met de beginsituatie van de leerlingen. Een aantal onderdelen, zoals bepaalde toepassingspakketten, krijgen een te groot aandeel in het totaal en een aantal doelen worden overbevraagd. De leraren laten zo kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is wel transparant en breed. De puntenverdeling is steeds vermeld en de leerlingen kennen de evaluatiecriteria. De evaluatievormen zijn gevarieerd. Het is nog een verbeterpunt voor de leraren om klavierstudie en de vakattitudes doelgericht een plaats te geven in de evaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn een aantal indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De leraren toetsen onder meer geregeld de volledigheid van het aanbod af aan de verwachtingen van het leerplan en sturen indien nodig bij.

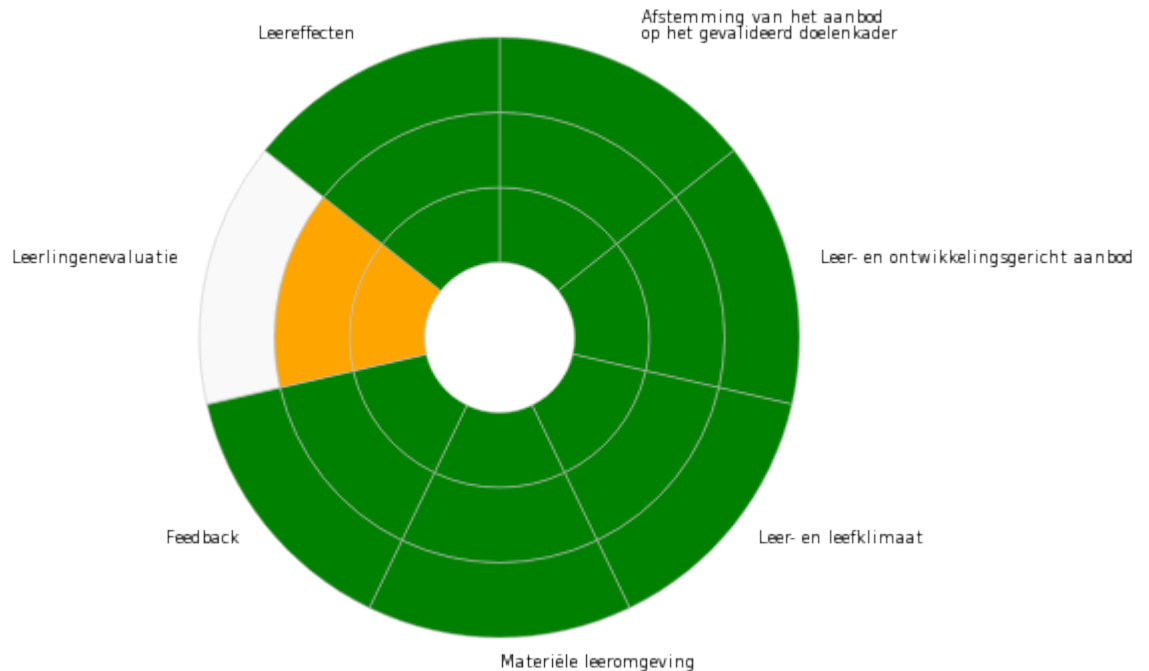
4.5 Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Humane wetenschappen (leerplan 2014/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod en de leereffecten met betrekking tot het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. De leraren formuleren hoge verwachtingen afgestemd op iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken waar mogelijk authentieke en realistische contexten. Ze hebben hierbij ruime aandacht voor actuele gebeurtenissen en cultuuruitingen die specifiek zijn voor de Engelstalige wereld en die nauw aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen, bieden ruime kansen tot initiatief en interactie en bevorderen de zelfregulatie. De leraren hanteren consequent de doeltaal en stimuleren de leerlingen om uitsluitend de doeltaal te gebruiken in interactie met de leraar of met elkaar. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen en zorgen regelmatig voor ruimte voor zelfsturing. Er heerst een ontspannen sfeer in de klas. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is zowel op de voorbije stappen in het leerproces als op de volgende stappen in het leerproces (feedforward) gericht en is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vooral in het zesde leerjaar stimuleert de leraar de leerlingen om zelfstandig met de gegeven feedback aan de slag te gaan. Het is een groeikans voor de leraren om de feedforward nog sterker op te volgen om zo de leerwinst bij de individuele leerling te maximaliseren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk en vormen een mooi uitgangspunt om ontwikkelingsgerichte feedback te geven. Het is een groeikans voor de vakgroep om duidelijke afspraken te maken over de verhouding tussen kennis en vaardigheden enerzijds en tussen de vaardigheden onderling anderzijds, en dit zowel horizontaal als verticaal.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

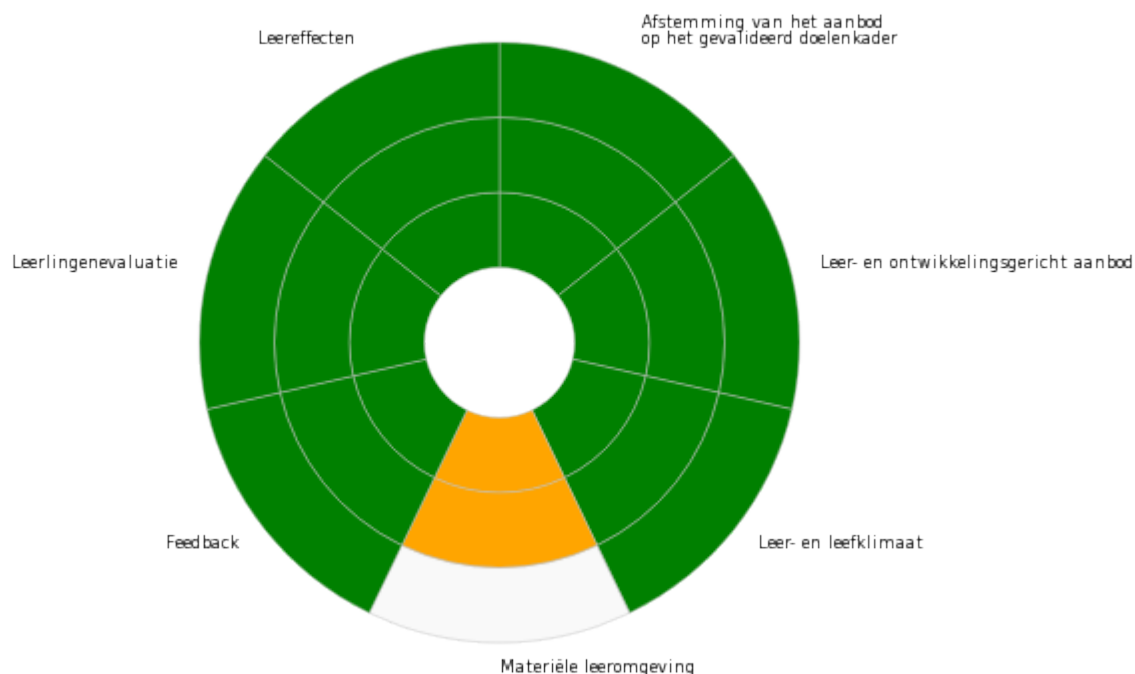
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door meer doelstellingen en competenties vakoverschrijdend te realiseren. De stageactiviteiten sporen met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen hierbij voldoende kansen om beroepservaring op te doen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De lesinhouden worden regelmatig gekaderd vanuit betekenisvolle contexten die nauw aansluiten bij de stage-ervaringen. Het is een groeikans om onder meer via differentiatie zowel het competentiegericht werken als het zelfontdekkend en zelfsturend leren te versterken. De opvolging van de talige competenties van de groep leerlingen, vooral op het vlak van schrijfvaardigheid, kan nog gericht. De onderwijsorganisatie kan nog versterkt worden door de vakgroepwerking beter af te stemmen op het geïntegreerde leerplan. De stagebegeleiding verloopt adequaat en efficiënt.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Tijdens de lessen springt de respectvolle omgang, tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling, in het oog. Het engagement van de leraren stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen en draagt bij tot de positieve leeromgeving. Leerlingen kunnen binnen dat veilige leer- en leefklimaat fouten maken, zonder dat er aan hun eigenwaarde wordt geraakt. Het onderwijsleerproces verloopt veelal gestructureerd, waarin de soms te ondersteunende aanpak een aandachtspunt vormt. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren realiseren, ook in soms moeilijke omstandigheden, zoals onder meer de grootte van sommige klasgroepen, consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en van individuele trajecten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De indeling van een aantal vaklokalen belemmert een geïntegreerde aanpak en het bereiken van de praktijkgerichte doelstellingen. De school heeft plannen om via een nieuwbouwproject aan die knelpunten tegemoet te komen.
Feedback	De leraren geven tijdens de lessen en bij de stages ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback consequent formuleren is binnen een aantal vakken nog een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat de leraren de evaluatie van doelen op een hoger beheersingsniveau onvoldoende afstemmen op de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het systematisch expliciteren van doelen in beoordelingscriteria die het wenselijk waarneembaar leerlingengedrag omschrijft, is een werkpunt om tot een transparante en betrouwbare evaluatie te komen. De evaluatie van de leerlingenstage kan hierbij inspirerend werken. Parallel aan een brede waaier van activerende werkvormen, blijven er mogelijkheden onbenut om een brede variatie van evaluatievormen doel- en competentiegericht in te zetten en zo de groei bij de leerlingen nog beter in beeld te brengen.
Leereffecten	Ook al zijn er werkpunten voor de leerlingenevaluatie, toch tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om de slaagkansen van de leerlingen te verhogen, nam de vakgroep in overleg met het schoolbeleid maatregelen waarbij ze de leerlingen meer kansen bieden om hun competenties te realiseren. Een voorbeeld hiervan is het invoeren van een vorm van blokstage.

4.7 Mode in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Creatie en patroontekenen (leerplan 2013/034)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

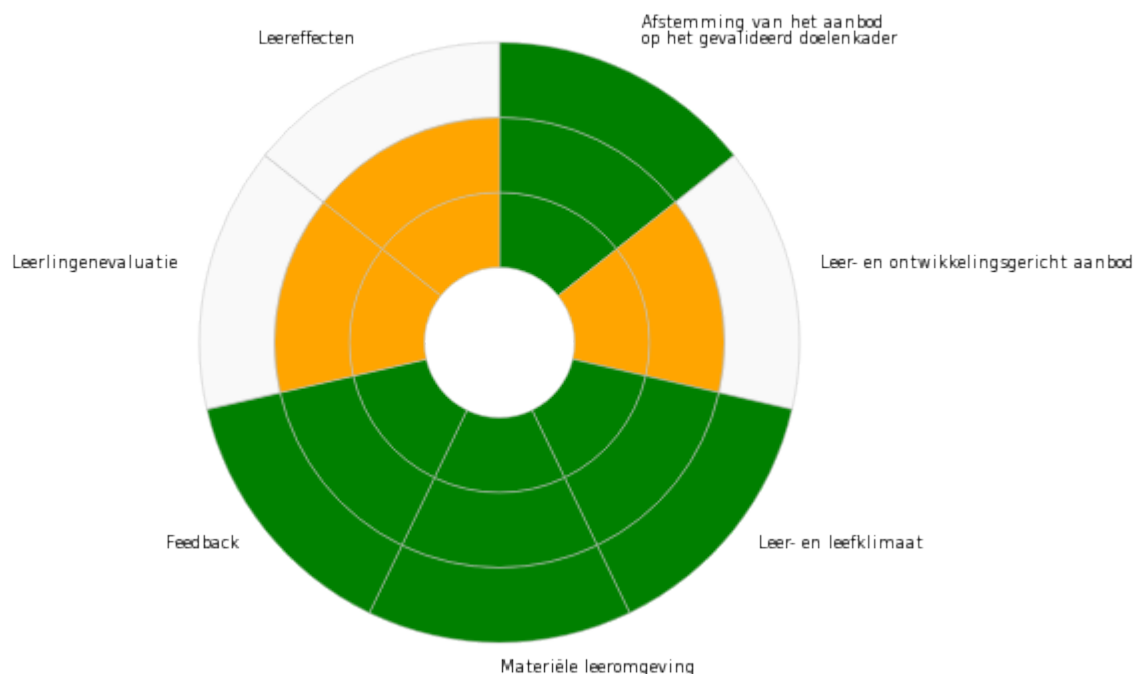
Het aanbod in de onderzochte vakken 'creatie' en 'modelontwikkeling' spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbieden van de leerinhouden met betrekking tot het tekenen van patronen met een computerprogramma en het graderen vormen echter nog een aandachtspunt. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De opdrachten zijn zorgvuldig gekozen en sporen met het verwachte verwerkingsniveau en de moeilijkheidsgraad. De stages vormen een meerwaarde, maar het doelgericht afstemmen van de stageactiviteiten op de leerdoelen bevat nog groeikansen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Onder meer de vakoverschrijdende samenwerking, de degelijk geformuleerde opdrachtenbrieven, de uitdagende leerinhouden zoals hoeden maken en de mogelijkheid tot een buitenlandse stage illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de leerdoelen door onder meer de doelgerichte groepssamenstelling en het inrichten van het vak 'accessoires'.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen door uitdaging en spanning te creëren door bijvoorbeeld de organisatie van de jaarlijkse modeshow. Ze ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn beschikbaar. Door een forse stijging van het aantal leerlingen dit schooljaar heeft de school de beschikbare capaciteit van de infrastructuur maximaal benut, maar toch blijft de ruimte beperkt om voldoende bewegingsruimte te geven en het gerealiseerde werk te presenteren zoals het leerplan vraagt. De school plant een verhuis van de modeopleidingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in.
Feedback	De leraren geven geregeld schriftelijke en mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het zelfniveau en zowel op het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In de recentste opdrachtbriefen zijn de leerdoelen helder vertaald van de opdracht tot in de beoordelingscriteria. Er is aandacht voor de beoordeling van het proces, het product en attitudes. Voor de beoordeling van de stages is de afstemming op de leerplandoelstellingen nog een aandachtspunt. De evaluatie is meestal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De dynamische vakgroep heeft de laatste jaren doelgericht gewerkt aan kwaliteitszorg en dat is merkbaar in onder meer het zorgvuldige jaarverslag, de ontwikkeling van degelijke evaluatiedocumenten en het zorgvuldig in kaart brengen van de leerplanrealisatie.

4.8 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)



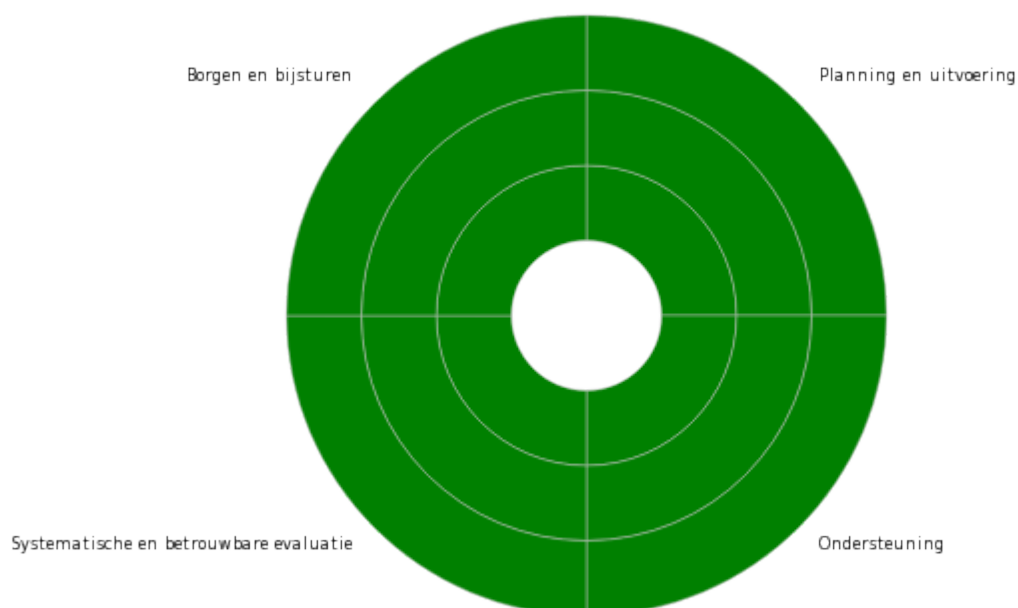
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De geïntegreerde proef (gip) biedt de leerlingen onder meer de mogelijkheid om een aantal leerplandoelen praktijkgericht te oefenen. De leraar heeft aandacht voor de algemene doelen en vakattitudes, zoals het leerplan beoogt. De leraar kan het aanbod nog versterken door voor een aantal leerplanonderdelen de afstemming op het verwachte beheersingsniveau scherper te stellen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar heeft zicht op de beginsituatie van de meeste leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen afgestemd op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van de doelgroep is echter voor verbetering vatbaar. Zo ligt de nadruk voor een aantal van deze leerlingen voor sommige leerinhouden teveel op de technische en operationele vaardigheden. Ook krijgen de leerlingen nog te weinig kansen om de algemene doelen en vakattitudes expliciet te leren en te oefenen aan de hand van concrete strategieën. Het aanbod is veelal samenhangend, maar de leraar laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend voor alle leerlingen te maken door steeds te vertrekken vanuit realiteitsgerichte probleemstellingen en door binnenklasdifferentiatie efficiënter toe te passen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar realiseert consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. Hij kan het efficiënt gebruik van de lestijd nog versterken door voor bepaalde leerplanonderdelen de leeractiviteiten en de evaluatie beter af te stemmen op de doelgroep.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Elke leerling beschikt over twee computerschermen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Bovendien ondersteunt de aankleding van het computerlokaal het leren en onderwijzen.
Feedback	De leraar geeft geregeld feedback, waarbij hij voornamelijk vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar geeft af en toe ontwikkelingsgerichte feedback aan de hand van specifieke evaluatiecriteria en gericht op de volgende stappen in het leerproces. De leraar kan de feedback optimaliseren door systematisch te vertrekken vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort niet voldoende met het evenwicht en het verwachte beheersingsniveau van het gevalideerd doelenkader. De evaluatie houdt te beperkt rekening met de beginsituatie van de leerlingen. Voor sommige leerplanonderdelen is de evaluatie te veel gericht op de technische en operationele vaardigheden en op de proefwerken is de tijdsindeling vaak te krap. De leraar laat zo kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is grotendeels transparant en breed, ook wat betreft de gip. De puntenverdeling is steeds vermeld en de leerlingen kennen de evaluatiecriteria. De evaluatievormen zijn gevarieerd. Het gebruik van peerevaluatie en zelfreflectie door de leerlingen bij de opdrachten in het kader van actuele evoluties is verdienstelijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn een aantal indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. De leraren toetsen onder meer geregeld de volledigheid van het aanbod af aan de verwachtingen van het leerplan en sturen indien nodig bij.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In het kader van het proces gebouwen en onderhoud is het groeiend aantal leerlingen in beide vestigingsplaatsen een uitdaging. Onder meer daarvoor neemt de school passende maatregelen in afwachting van een oplossing ten gronde zoals bijvoorbeeld de indienststelling van de bovenverdieping in de vestigingsplaats Wollemarkt en de roostermatige interventies. De school kan de planning en uitvoering op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne nog versterken en efficiënter maken door de acties concreter en doelgerichter op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne preventieadviseur is steeds beschikbaar en zorgt er, met onder meer de verantwoordelijke voor de onderhoudsploeg, doeltreffend voor dat de aandacht voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. In het kader van het proces voedselveiligheid volgen alle betrokken personeelsleden een opleiding in verband met hygiëne in de keuken.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Voor onder meer het proces valgevaar en toegankelijkheid doet de school een beroep op de signaalfunctie van de personeelsleden. Zo is er een gebruiksvriendelijk online meldingssysteem dat intensief gebruikt wordt en dat naast de preventieadviseur ook wordt opgevolgd door de medewerkers van de dienst infrastructuur van de scholengroep. De school bevraagt ook de leerlingen na de uitvoering van bepaalde acties.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan het borgen en bijsturen versterken door de bijgestelde en nieuwe acties concreter op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de eerste graad A-stroom in de Basisopties Moderne wetenschappen, Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2011/002)	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Engels in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Humane wetenschappen (leerplan 2014/002)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2014/033)	Mode in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Creatie en patroontekenen (leerplan 2013/034)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplan 2017/004)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	★	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	◆	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de eerste graad a-stroom in de basisopties moderne wetenschappen, grieks-latijn en latijn (leerplan 2011/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting kantoor (leerplan 2013/003).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor engels in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde en humane wetenschappen (leerplan 2014/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting verzorging (leerplan 2014/033).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mode in het se-n-se in de derde graad tso in de studierichting creatie en patroontekenen (leerplan 2013/034).
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2011/045).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting boekhouden-informatica (leerplan 2017/004).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000033 - Ursulinen Mechelen	30635 (volledig) + 122739 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Wollemarkt 3 - 2800 MECHELEN
- Hoogstraat 35 - 2800 MECHELEN