

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool Mariaburg te BRASSCHAAT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	7567
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Mariaburg
Beleidsverantwoordelijke	Ann Leyssens
Adres	Annadreef 7 - 2930 BRASSCHAAT
Telefoonnummer	03 664 46 37
E-mail	info@gibomariaburg.be
Website	www.gibomariaburg.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Brasschaat
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT

Scholengemeenschap	Brasschaat-Kapellen-Stabroek
Adres	Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT

CLB	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen
Adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 02-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo DE LEE Johan DE BLESER
---	--------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

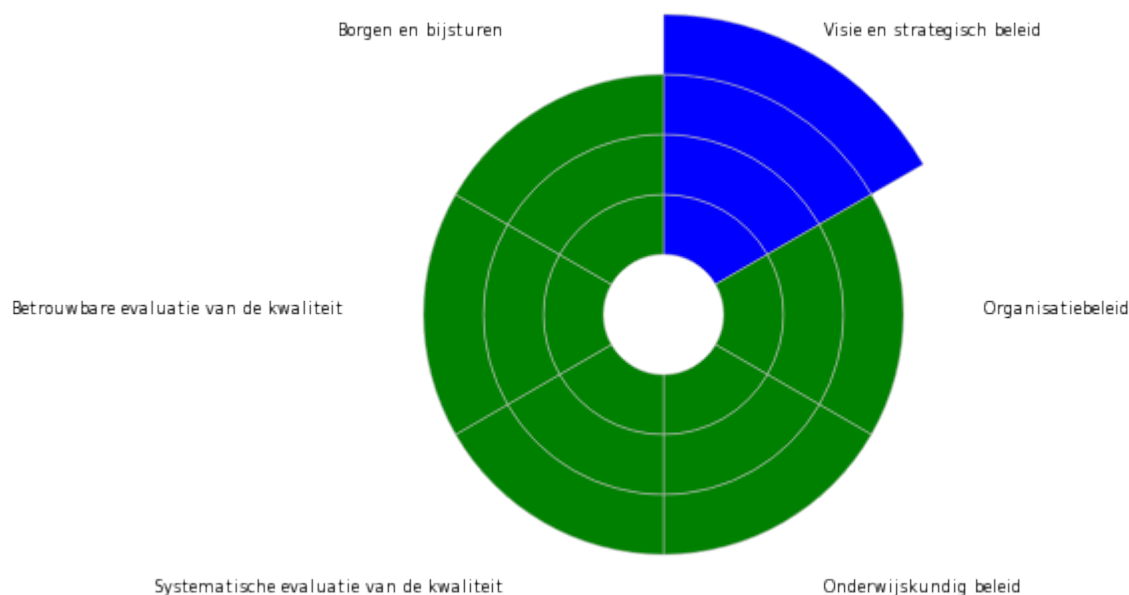
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Annadreef 7 - 2930 BRASSCHAAT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



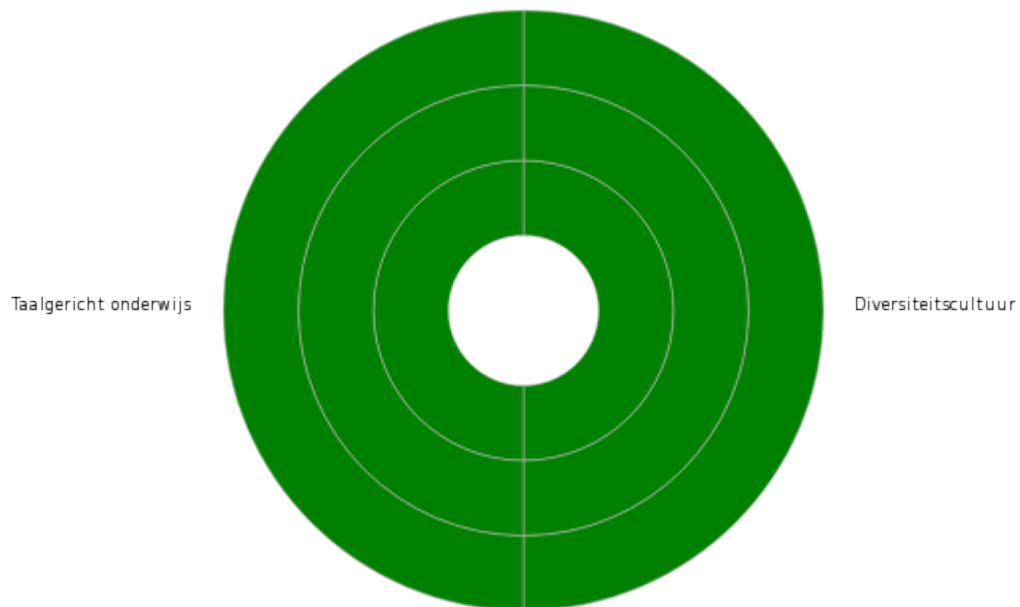
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en ontwikkelt een eigen visie op onderwijskwaliteit. De school stemt haar visie af op de input en de context en zet daarbij het welbevinden en de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen voorop. Ze voert een strategisch beleid vanuit een doelgerichte, efficiënte systematiek waarmee ze de schoolwerking vorm en inhoud geeft. De eenvoud van het gebruikte systeem in combinatie met de inspraak van de schoolteamleden zorgt ervoor dat de visie breed gedragen is. De leraren realiseren de schoolvisie vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en vanuit intern overleg over de visie. De visie is zichtbaar aanwezig in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor interne en externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Daarbij be vraagt en betreft ze de teamleden om zo vernieuwing en reflectie te stimuleren. Expertise delen tussen de teamleden heeft nog groeikansen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Het vernieuwde beleid weet duidelijk welke richting het uit moet gaan. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen, afspraken en coachingshistorieken. Ze voorziet de nodige personen, middelen en acties om de teamleden daarin te ondersteunen. Een betere uitklaring van mandaten en taken kan deze ondersteuning alleen maar versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Denken in termen van kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitszorg is niet vreemd voor het schoolbeleid. Aangestuurd door dit beleid evalueert de school systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Daarbij heeft ze nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Er is binnen het schoolteam een groeiende cultuur om kritisch naar de eigen werking te kijken. Vooral in de kleuterafdeling is dit al sterk aanwezig.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school gaat met de verzamelde evaluatiedata effectief aan de slag. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen krijgen bij de evaluaties nadrukkelijke aandacht. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Door afspraken formeler en systematischer te verankeren, kan ze nog groeien in kwaliteitsvolle sterke punten bewaren en verspreiden.

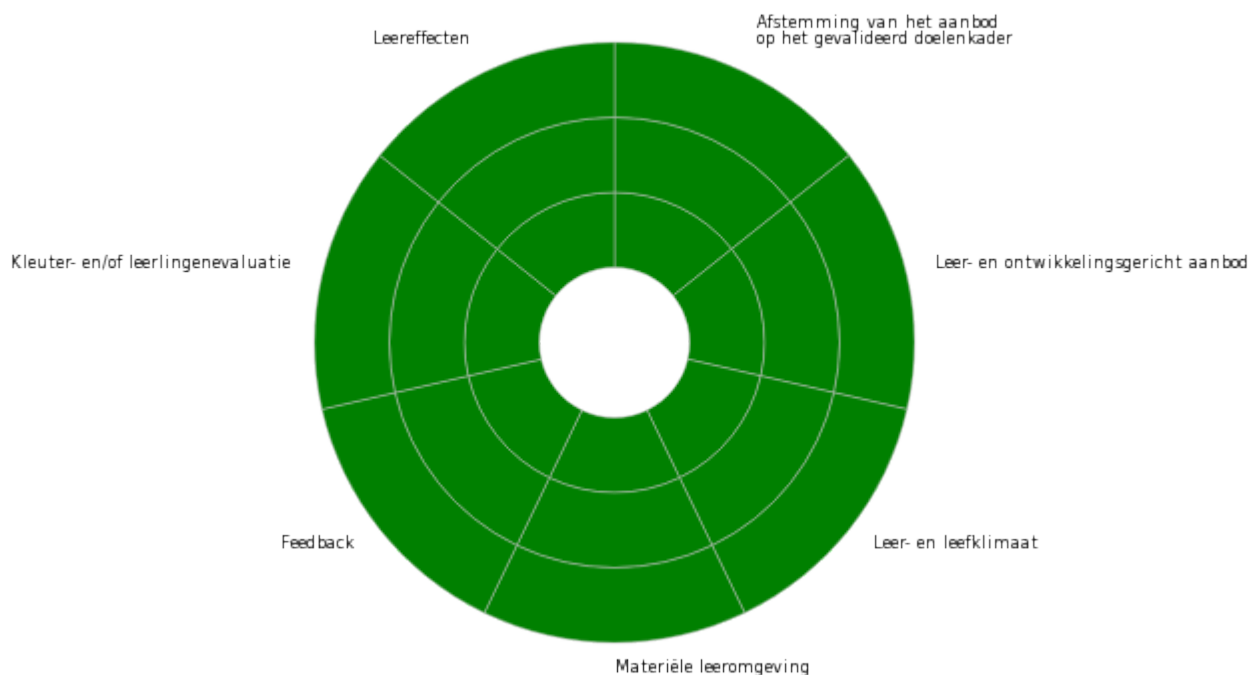
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het betreft mensen met een beperking bij de schoolwerking en maakt o.a. tijd voor kindgesprekken en een betere afstemming van het leesaanbod. De leraren leren de kinderen op deze manier positief omgaan met verschillen. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen. Het stemt zijn onderwijsleerpraktijk daarop af. Het heeft groeiende aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kinderen. Vooral voor de lagere afdeling liggen er nog kansen in het bewuster omgaan met themataal, zelfredzaamheidstaal en instructietaal. In de kleuterafdeling is dit sterker aanwezig.

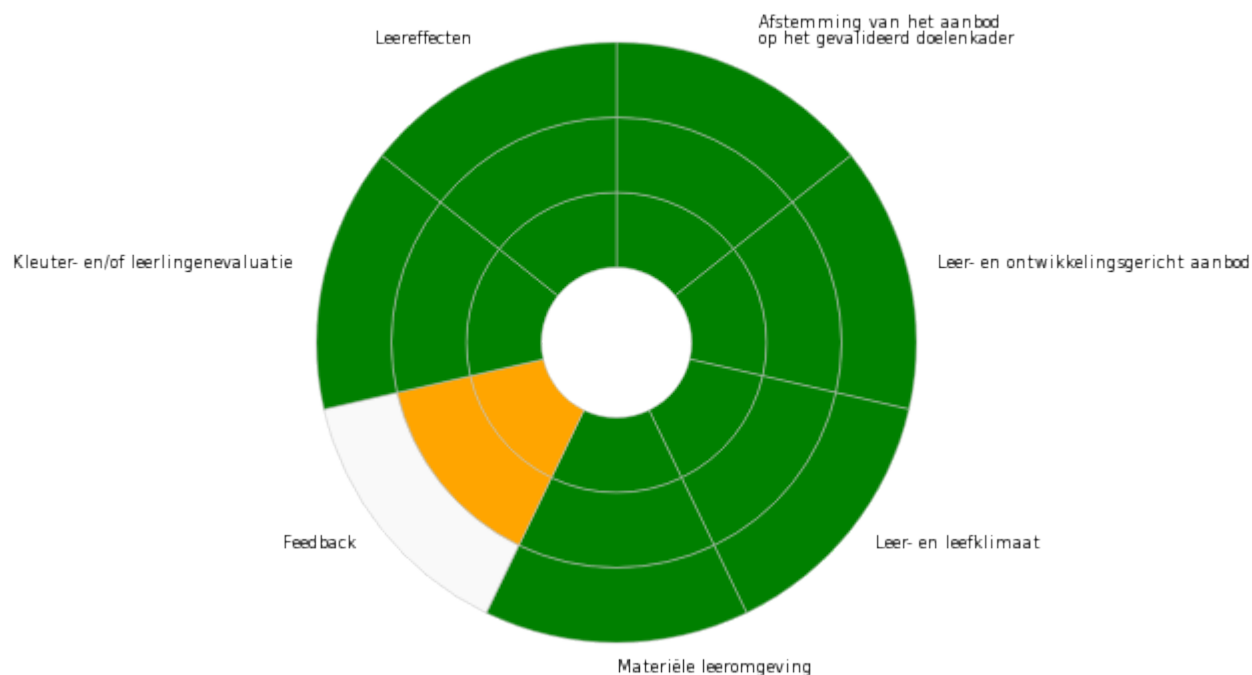
4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren vergeleken de voorbije drie jaren geregeld hun aanbod met het doelenkader. Zo ontdekten ze hiaten en overlappingsen wat zorgde voor de nodige bijstellingen in de doelenselectie. Het aanbod spoort daardoor terug met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van hun groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. Het team zette de voorbije jaren in op hoekenverrijking, waardoor het aanbod betekenisvoller en meer activerend werd. Het ondersteunt leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie draagt ertoe bij dat de leraren de onderwijsdoelen kunnen nastreven.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters en ondersteunen en waarderen hen. Daarbij gaan ze vaak met hen in interactie en houden ze rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënter gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten, aandacht voor zelfreflectie bij kleuters en een gezamenlijke, herstelgerichte aanpak van conflicten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt de leraren om de doelen na te streven. Ze stimuleert tegelijkertijd de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in groeiende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback geven was evenwel nog geen onderwerp van intern overleg.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Daarvoor maakten de leraren binnen het nieuwe kindvolgsysteem afspraken over de doelenselectie. Dat zorgt voor een transparante evaluatie. Meespelen in de hoeken, om gericht te kunnen observeren, maakt de evaluatie betrouwbaarder. Een 'kleuterportret' opbouwen, zorgt ervoor dat de evaluatie breed is, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

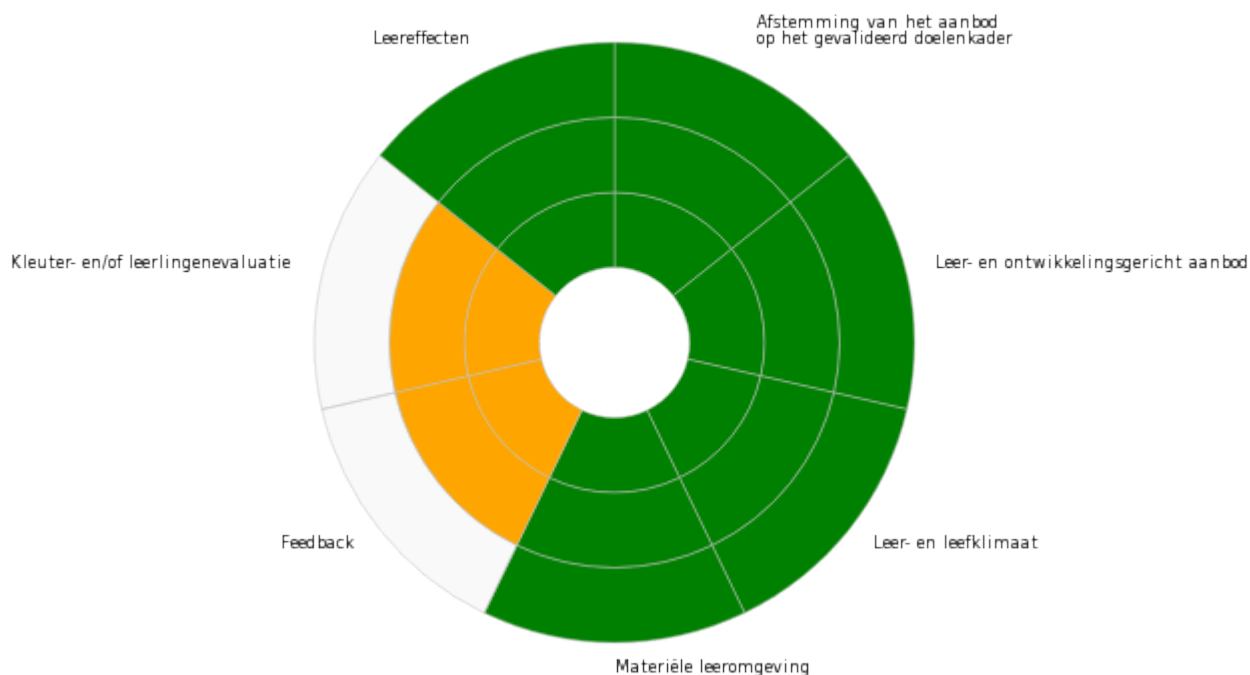
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school toetste de inhoud van het onderwijsleerpakket af aan de leerplandoelen. Dit leidde tot verantwoorde verschuivingen van leerstofonderdelen tussen verschillende leerjaren. De leraren passen het onderwijsleerpakket correct toe. Ze realiseren zo een evenwichtig aanbod dat afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Die doelen zijn richtinggevend om het onderwijsleerproces vorm te geven. De onderwijsorganisatie draagt ertoe bij dat de leerlingen de doelen bereiken. De leraren ontwikkelden daarvoor ook heel wat bijkomende materialen. Ze maakten verschillende leerjaaroverschrijdende afspraken om de doorgaande lijn binnen het wiskundeonderwijs te garanderen. Het aanbod is veelal samenhangend en leerondersteunend. Er zijn, zij het leraarafhankelijk, groeikansen om in elk leerjaar een meer betekenisvol en activerend aanbod te realiseren. De leraren kunnen daarbij de rijke ICT-infrastructuur meer en beter benutten.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Daarvoor houden ze rekening met de beginsituatie van de leerlingen en voorzien ze voor leerlingen met specifieke noden een aangepast oefenaanbod. De leraren motiveren en ondersteunen de leerlingen. Ze waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een aandachtspunt om meer gebruik te maken van activerende werkvormen om het leerklimaat nog aan kwaliteit te doen winnen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving is degelijk uitgebouwd. Ze is voor de leerlingen ondersteunend om de onderwijsdoelen te bereiken. De efficiëntie waarmee leraren de beschikbare uitrusting inzetten, is nog verschillend. Expertisedeling kan ervoor zorgen dat dit niet leraarafhankelijk blijft.
Feedback	De leraren geven hoofdzakelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, constructief en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doelgerichte feedback, die focust op het leerproces van de leerlingen, komt veel minder of niet aan bod. De leraren laten daar rijke kansen liggen. Feedback geven was nog geen onderwerp van intern overleg. Vorming en overleg over feedback geven, zijn werkpunten om dit meer systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren doen daarvoor een beroep op de toetsen die bij het onderwijsleerpakket horen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed. Ze is afgestemd op de doelgroep en waar nodig zorgen de leraren voor een meer geïndividualiseerde evaluatie. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren passen hiervoor een onderwijsleerpakket flexibel toe zonder de doelen uit het oog te verliezen. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het blijft een aandachtspunt om alle domeinen van Nederlands de aandacht te geven die ze verdienen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

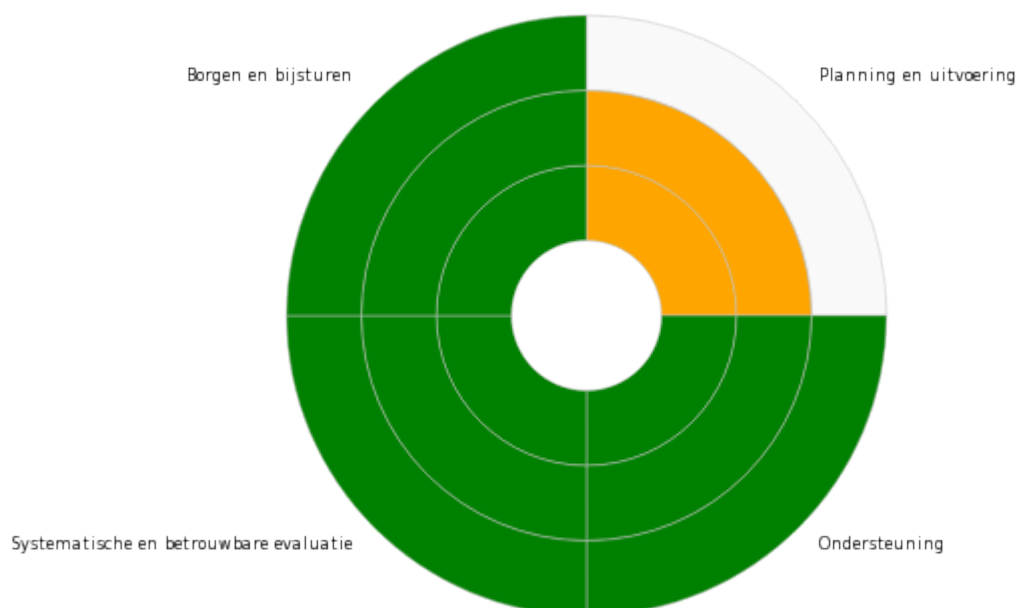
De onderwijsorganisatie bevordert dat de leerlingen de doelen kunnen bereiken. De leraren benutten de beginsituatie van hun groep om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het onderwijsleerpakket is richtinggevend om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunend om te leren. De meeste leraren slagen erin om de lessen Nederlands betekenisvol en activerend aan te bieden. Er is een sterke gelijkgerichtheid binnen het schoolteam om het vernieuwde leesbeleid uit te voeren. De aandacht die leraren besteden aan creatief schrijven is dan weer sterk leraarafhankelijk. Met de inputkenmerken in het achterhoofd kan het lerarenteam de sterke klemtoon op spelling en taalbeschouwing in vraag stellen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Daarvoor houden ze rekening met de beginsituatie van de leerlingen en voorzien ze een aangepast oefenaanbod. Er is een groeiende aandacht voor anderstalige nieuwkomers. De leraren motiveren en ondersteunen de leerlingen. Ze waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het is een aandachtspunt om meer gebruik te maken van activerende werkvormen om het leerklimaat nog aan kwaliteit te doen winnen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving is degelijk uitgebouwd en aangenaam ingericht. Het gevoerde leesbeleid is duidelijk zichtbaar in het zeer ruime boekenaanbod en de inrichting van de klaslokalen en de gangen. De verrijking van de klaswanden met zinvolle en bruikbare wandplaten voor leerlingen die daar nood aan hebben, is een uitdaging.
Feedback	De leraren geven hoofdzakelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback. Die feedback is duidelijk, constructief en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doelgerichte feedback die focust op het leerproces van de leerlingen komt veel minder of niet aan bod. Dat geldt ook voor schriftelijke feedback bij taken. Die is vaak arm qua inhoud of ontbreekt zelfs. De leraren laten daar rijke kansen liggen. Feedback geven was nog geen onderwerp van intern overleg. Vorming en overleg over feedback geven zijn werkpunten om dit meer systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De leraren maken gebruik van interne en externe toetsen. Die bieden ze, volgens de noden van de leerlingen, al dan niet geïndividualiseerd aan. Ondanks de veelheid aan toetsen is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er is een overaanbod aan technisch-cognitieve toetsen wat zich weerspiegelt in het aanbod en de rapporten. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en vooral brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het evaluatiebeleid kritisch herbekijken en de rapportering hierop afstemmen is een werkpunt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en
uitvoering

Door de recente omschakeling naar een nieuw digitaal platform is het dynamisch risicobeheersingssysteem van de gemeente opnieuw in volle ontwikkeling. De specificiteit van de school is daardoor in de huidige planningsdocumenten weinig herkenbaar. Zo is er nog geen volledig uitgewerkt jaaractieplan met vermelding van onder andere uitvoerder, tijdsplan en eventueel budget. Daardoor kan de school maar beperkt maatregelen en acties plannen die gericht zijn op risico's en schade voorkomen of beperken. Via een centraal meldpunt en bijhorende technische ondersteuningsdienst slaagt de school er wel in om compenserende maatregelen te nemen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Deze evaluaties kunnen aan betrouwbareheid winnen, wanneer de school in de planning de verbeterpunten uit de verschillende attesten en verslagen opneemt. Criteria om prioriteiten te bepalen kunnen daarbij een meerwaarde zijn.
Borgen en bijsturen	De school heeft globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt in groeiende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.