

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Klimtoren te JABBEKE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17657

Instelling Vrije Basisschool - De Klimtoren

Beleidsverantwoordelijke Rebekka BUYSE

Adres Kapellestraat 16 - 8490 JABBEKE

Telefoonnummer 050 81 27 14

E-mail rebekka.buyse@klimtoren.be

Website www.klimtoren.be

Bestuur Vrije Basisschool Jabbeke

Adres Kapellestraat 16 - 8490 JABBEKE

Scholengemeenschap De 4 winden

Adres Westernieuwweg 5 - 8490 VARSENARE

CLB Vrij CLB De Havens

Adres Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 30-09-2019, 01-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Geert DE WITTE

Geert ALLEMAN

Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	7
4.2	Nederlands in Lager onderwijs.....	9
4.3	Muzische Vorming in Lager onderwijs	11
4.4	Het omgaan met diversiteit	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

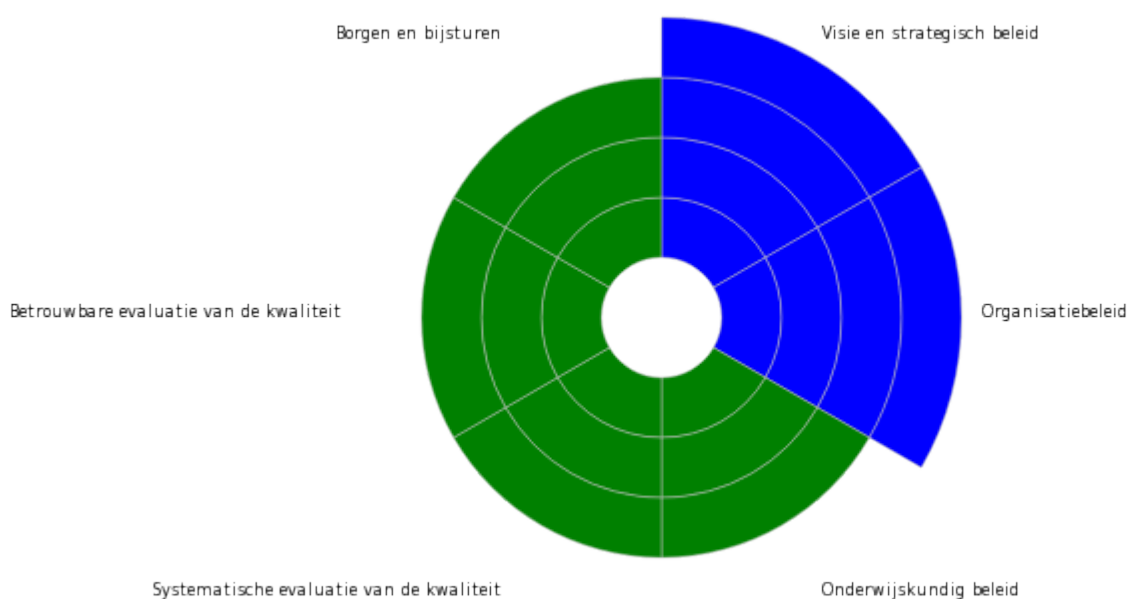
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kapellestraat 12 - 8490 JABBEKE
- Kapellestraat 16 - 8490 JABBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



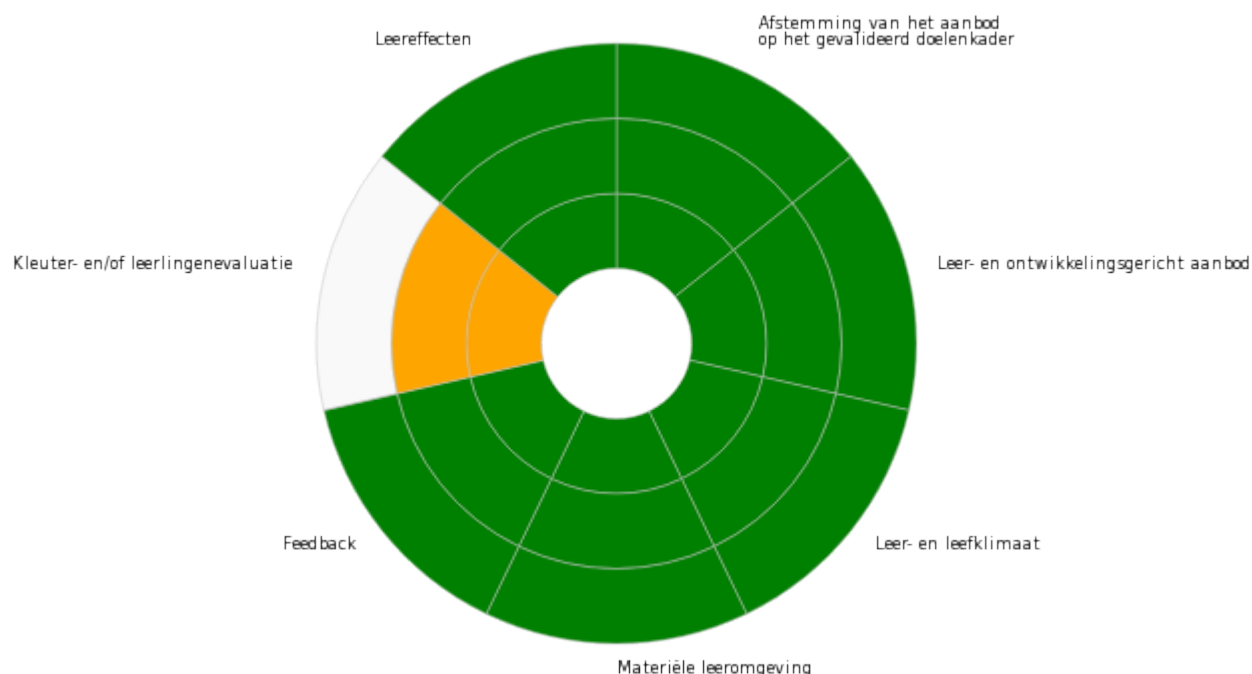
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De school heeft haar visie om die specifiek af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze legt daarin duidelijke accenten waarbij 'elk kind sterker maken' en 'genieten van het ler(v)en' de uitgangspunten vormen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De uitgangspunten zijn richtinggevend voor het kwaliteitsgebied omgaan met diversiteit. Een gedreven directeur stimuleert in sterke mate de gezamenlijke verantwoordelijkheid bij alle teamleden om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school beschikt over diverse formele en informele overlegorganen. Het organisatiebeleid ondersteunt in belangrijke mate het onderwijskundig beleid. Zo voorziet de school in groeperingsvormen die tegemoet kunnen komen aan leerlingen met specifieke zorgnoden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden, waarvan de aanpak van muzische vorming getuigt. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze doet op regelmatige basis beroep op externen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, wat vooral zichtbaar is in de lagere afdeling. In de kleuterafdeling gelden afspraken met betrekking tot doelgerichtheid en evaluatie en tot het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden, maar deze zijn minder expliciet aanwezig. In de lagere afdeling geeft de school de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school beoogt gelijke onderwijskansen. Het zorgteam ondersteunt de teamleden in hun onderwijsopdracht in het algemeen en in de realisatie van de leergebieden Nederlands en muzische vorming in het bijzonder.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert onder andere via feedbackgroepen systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Daarbij hebben ouders en leerlingen een belangrijke inbreng. De aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is voldoende breed.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Sommige evaluaties kennen een wetenschappelijke onderbouwing. De school houdt bij haar evaluaties rekening met de inputkenmerken. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt veelal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en stelt haar werking voortdurend bij.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

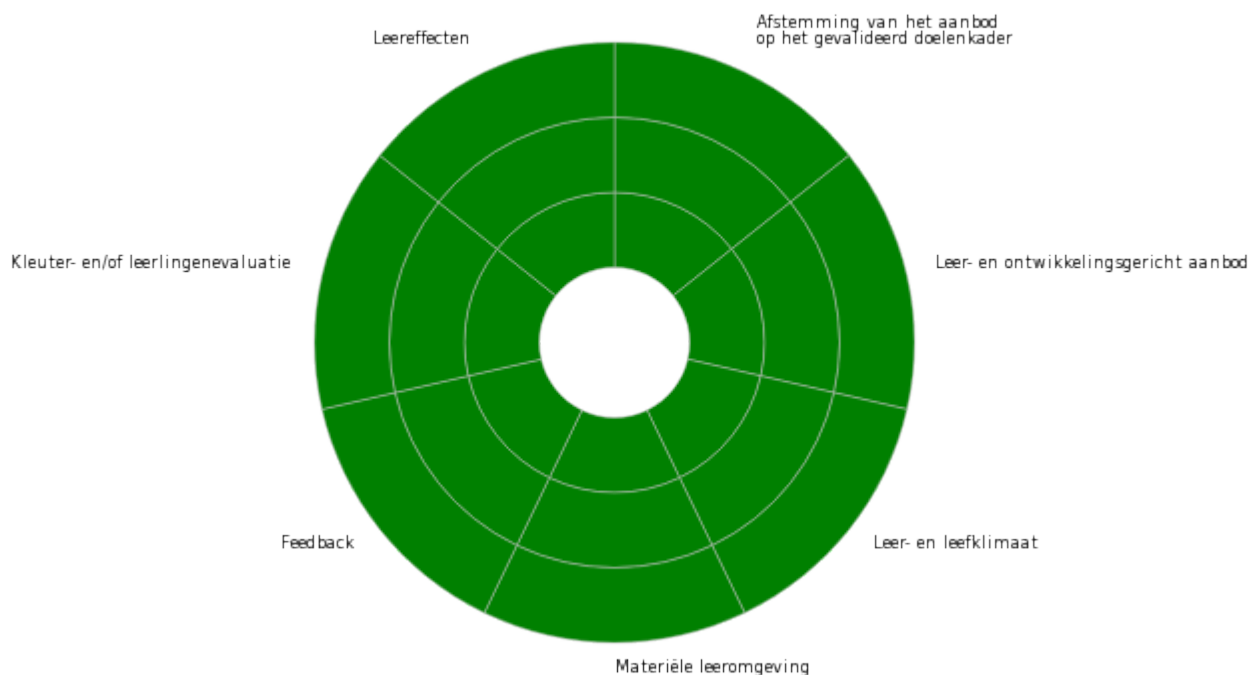
De implementatie van een nieuw koepelgebonden leerplan bevindt zich in een aanvangsfase. Evenwel spoort het aanbod met het gevalideerd doelenkader, waarbij dit vrij evenwichtig is en gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. Het concreet operationaliseren van ontwikkelingslijnen is minder uitgewerkt. De leraren voorzien voor de kleuters een aanbod op maat.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod in de klassen is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. Dit ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie met de indeling van de kleuters in leefgroepen bevordert het nastreven van de doelen. De leraren hebben bijzondere aandacht voor de hoekenverrijking. De taalvaardigheidsontwikkeling over de leefgroepen heen is minder gestroomlijnd. De school heeft nog groeikansen om de graduele opbouw van kennis, vaardigheden en strategieën te expliciteren, de doorgaande lijnen duidelijker te verankeren en zichtbaar te maken doorheen het aanbod.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren creëren een veilig en respectvol klasklimaat. De meeste leraren stimuleren interactie door uitdaging en spanning te creëren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en kleuters met een vertraagde ontwikkeling krijgen evenveel waardering. De leraren gebruiken strategieën om ongewenst kleutergedrag te vermijden.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen aangepast aan de ontwikkelingsbehoefte van de kleutergroep.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Diverse leraren participeren gericht in de speelleerplek wat toelaat om goed getimed en gedoseerd feedback te geven.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Afspraken om transparant, betrouwbaar en breed te evalueren zijn eerder impliciet aanwezig, net als maatregelen om concreet vooropgezette doelen te koppelen aan de observatie- en evaluatiepraktijk. Dit maakt dat de beschikbare gegevens wisselend zijn wat betreft de kwaliteit en de aard. Het onderbouwen van de praktijk met objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria is een groeikans.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en vooral vanuit het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het onderwijsleerpakket vormt het feitelijk doelenkader. Het is tevens de toetssteen daar waar leraren werken met eigen inhoud. De leraren doen inspanningen om het onderwijsleeraanbod te actualiseren en uitdagend te maken. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

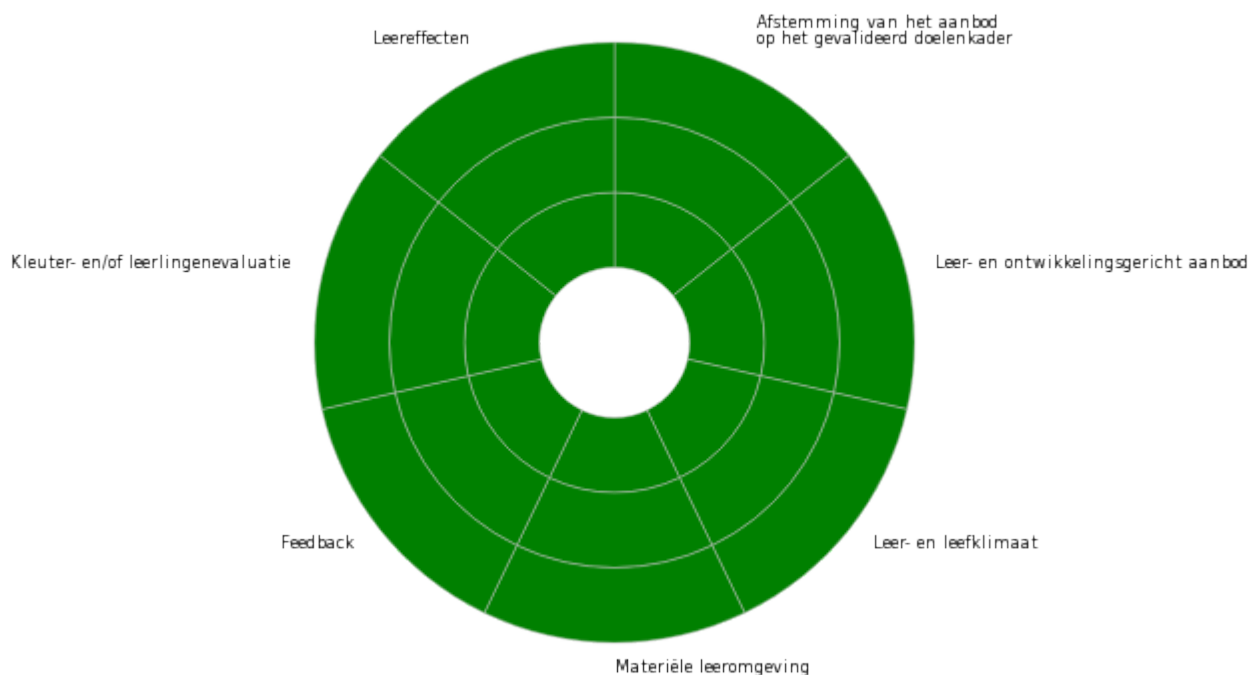
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het vormt een uitdaging om de opbouw van de strategieën correct te implementeren en deze voldoende zichtbaar te maken. De meeste leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De onderwijsorganisatie met inherent de passende maatregelen, bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze gebruiken werkvormen die positieve interactie en wederzijdse steun mogelijk maken. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Op school zijn veel leesplezierbevorderende activiteiten. Voor sommige leerlingen nemen de leraren passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van de klaswand ten aanzien van het strategiegebruik, maakt de doorgaande lijn weinig zichtbaar. Hoewel klassen de gemeentelijke bibliotheek vaak bezoeken, blijft het een aandachtspunt om het eigen boekenaanbod actueel te houden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluaties zijn veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn occasioneel op maat van de individuele leerling. Sommige evaluaties leiden tot bijsturing van het onderwijsleerproces. De criteriumgerichte evaluatie van taalvaardigheden heeft nog groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische Vorming in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren ordenen de doelen per graad. Ze realiseren het aanbod klasdoorbrekend. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het eigen samengestelde aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en gradueel opgebouwd. De leraren gebruiken activerende werkvormen. Ze hebben aandacht voor beschouwen en creëren evenals voor de verbinding met andere leergebieden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

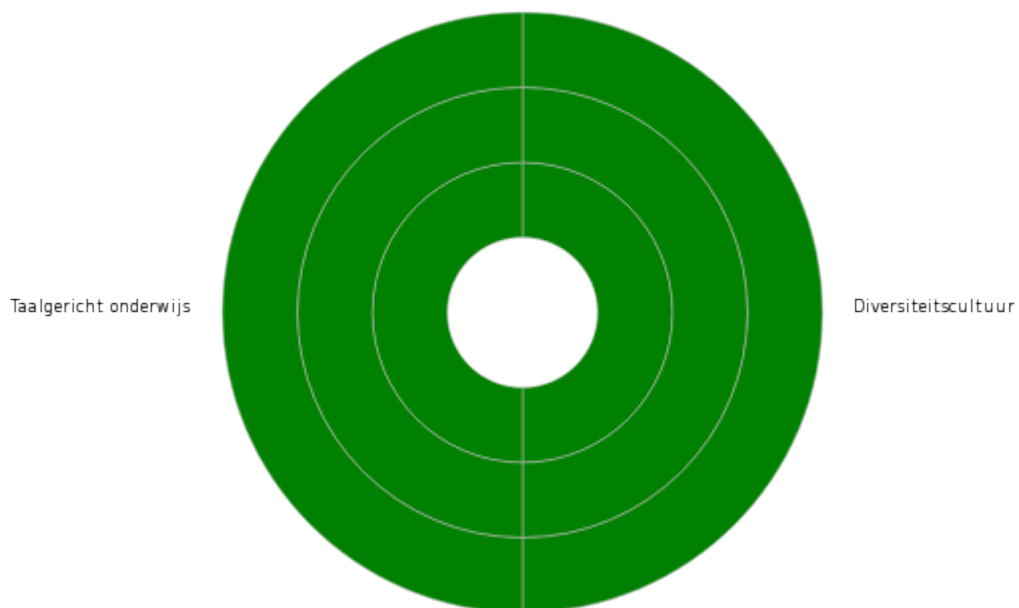
De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een respectvolle omgang staat voorop waarbij ongewenst gedrag bespreekbaar wordt gemaakt. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, door in te zetten op coöperatieve werkvormen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige leraren experimenteren met multimedia.

Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze soms vertrekken vanuit de doelen maar veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback bewust koppelen aan vooropgestelde leerplandoelen vormt voor diverse leraren nog een aandachtspunt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiepraktijk is criteriumgericht en dekt de vooropgestelde doelen. De evaluatie is transparant, groeiend betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De mondelinge en schriftelijke evaluatie is voldoende breed met aandacht voor proces en product.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit

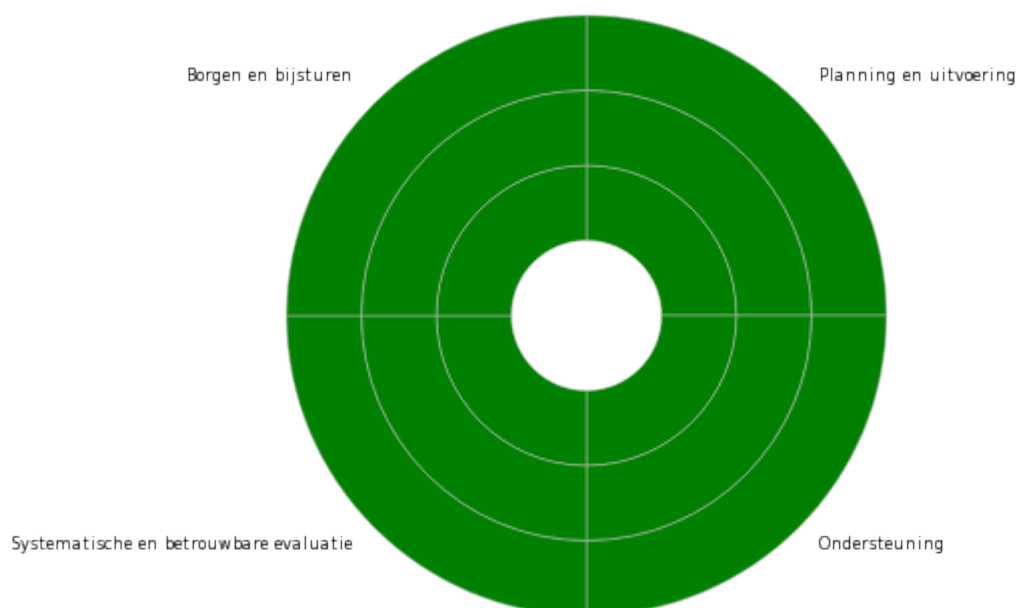


Diversiteitscultuur	Het diversiteitsdenken zit sterk verweven in de schoolvisie. Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Dit komt tot uiting in de onthalende schoolcultuur en de onbevooroordeelde benadering en de niet-labelende grondhouding van de leraren. Het schoolteam begeleidt de kleuters en leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school zet sterk in op kleuterparticipatie. De time-out-hoekjes in de klas en op de speelplaats, het anti-pestbeleid en de buddy-werking zijn voorbeelden van hoe de school diversiteit gestalte geeft.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar in toenemende mate op af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en neemt daartoe diverse initiatieven. De school schenkt aandacht aan het onthaal van anderstalige kinderen en hun ouders. Ze stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en leerlingen en neemt een positieve houding aan ten aanzien van meertaligheid.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant op korte, middellange en langere termijn acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De meest dringende acties zijn al uitgevoerd zoals de omschakeling van de verwarming op stookolie naar een moderner verwarmingssysteem op gas. Andere acties, zoals de vernieuwing van de kleuterspeelplaats om ondermeer valgevaar te voorkomen, worden omwille van situationele omstandigheden op langere termijn gepland. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in zekere mate doeltreffende compenserende maatregelen. Een waakzame houding blijft nodig om gevaar voor personeel en kinderen te voorkomen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Dit blijkt onder meer uit documenten die aantonen dat de instelling de autocontrole toepast om de voedselveiligheid te verzekeren. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Een voorbeeld hiervan zijn de vele aanduidingen in de schoolgebouwen bij trapjes en drempels om valgevaar te voorkomen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan er nog meer op toezien dat gevaarlijke situaties tijdens schooldagen worden vermeden. Ook de verdere renovatie van de schoolinfrastructuur blijft een aandachtspunt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in Lager onderwijs	Muzische Vorming in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.