

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Lutgardis te SCHELLE**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	10488
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lutgardis
Beleidsverantwoordelijke	Lizzy VAN DEN BERGE
Adres	Peperstraat 17 - 2627 SCHELLE
Telefoonnummer	03 887 42 06
E-mail	directie@sint-lutgardis.be
Website	www.sint-lutgardis.be
Bestuur	VZW KOBZA ZuidkAnt
Adres	Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap	RUPEL
Adres	Rozenlaan 44 - 2840 REET

CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Coeveltstraat 10 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	30-09-2019, 01-10-2019, 03-10-2019, 04-10-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde REYNIERS Frans DE BIE Willy DE HERDT
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.....	10
4.4	Nederlands in het lager onderwijs	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

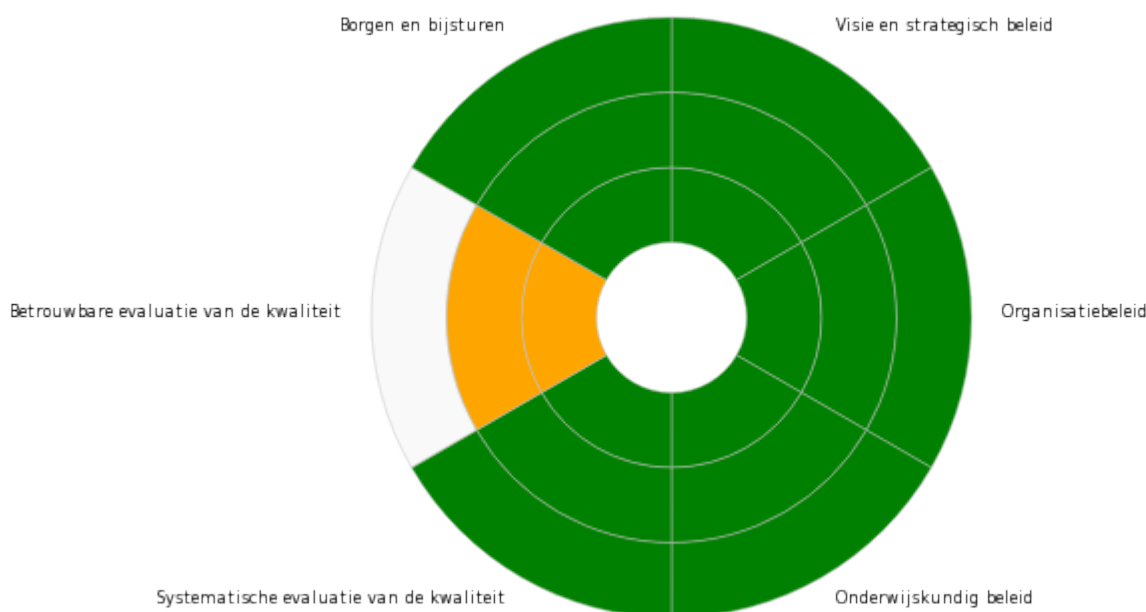
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heidestraat 81 - 2627 SCHELLE
- Peperstraat 17 - 2627 SCHELLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam liep een gezamenlijk traject rond visiebepaling. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

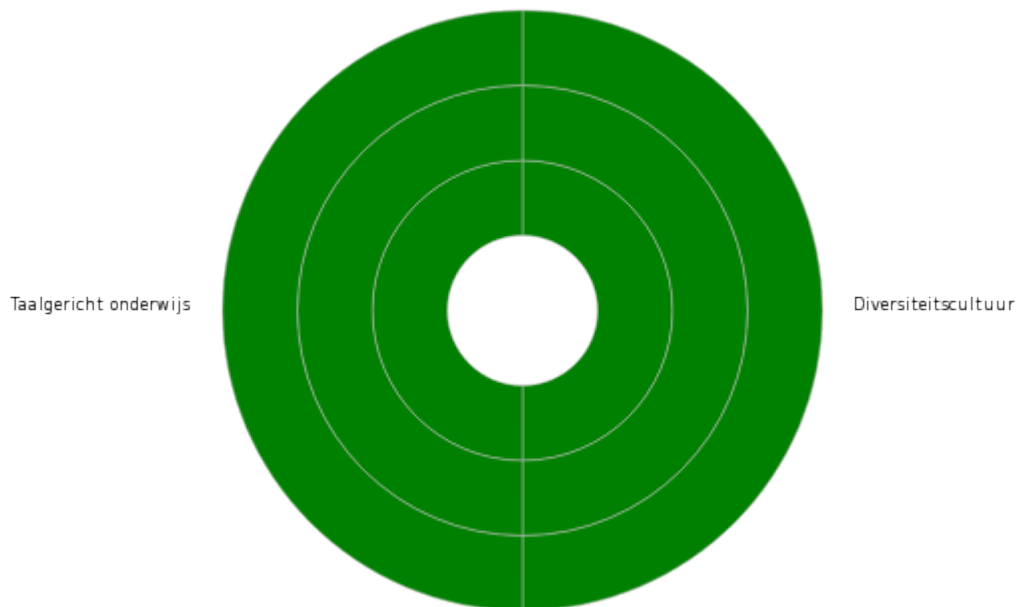
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. In een klimaat van respect, collegialiteit en open communicatie stuurt het beleid de schoolwerking aan. Het lestijdenpakket wordt doelgericht en flexibel aangewend. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school ervaart een stroeve samenwerking met externe partners die een cruciale rol hebben in de leerlingenbegeleiding.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Het ontwikkelingstraject dat de school aflegt voor begrijpend lezen en de implementatie van het nieuwe leerplan kunnen een hefboom zijn voor andere groeitrajecten. De school kan de doorgaande lijnen in de kleuterafdeling en tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling verder optimaliseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch een aantal aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is een uitdaging voor de leraren om de leerlingenresultaten systematisch te analyseren. De evaluatie kan nog versterkt worden door ook de leerlingen en ouders geregeld formeel te bevragen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties, maar slaagt er weinig in om met de data efficiënt aan de slag te gaan. Het is een aandachtspunt om de datageletterdheid te verbreden en te verdiepen in het team. De school staat voor de uitdaging om de beschikbare evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau te analyseren, een correcte diagnose op te stellen en passende verbeteracties te plannen en uit te voeren. Nu komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor een aantal van haar werkpunten.

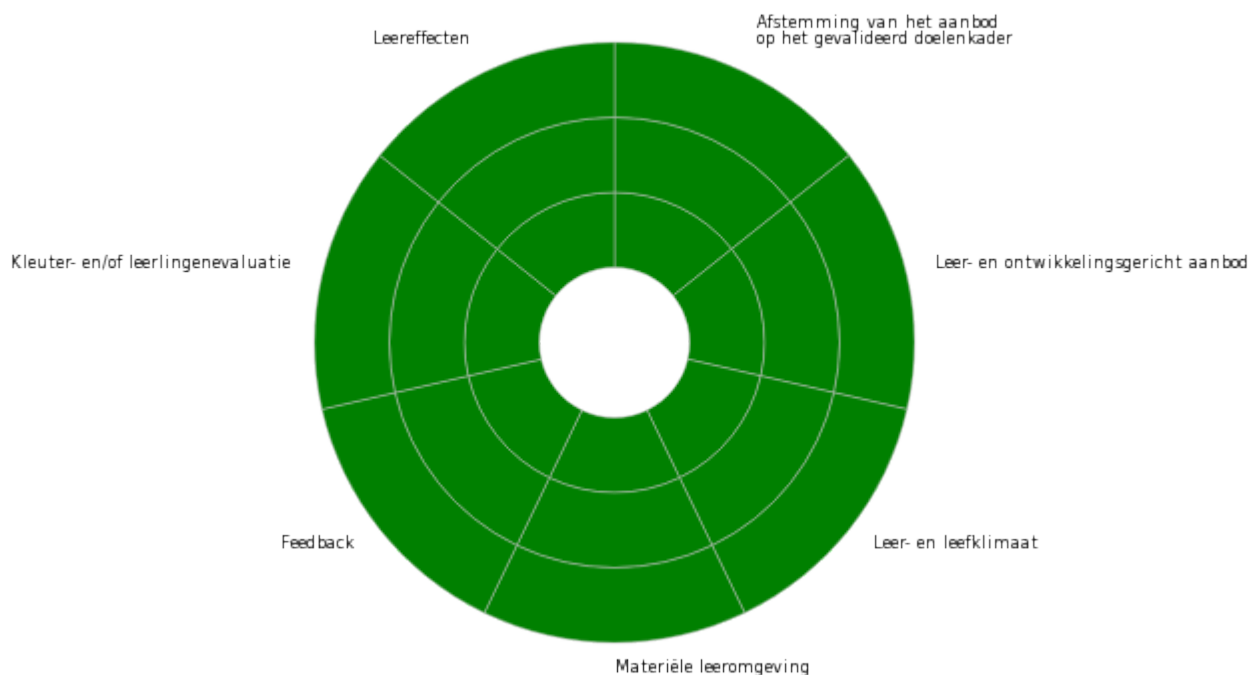
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het schoolteam neemt initiatieven om een wederkerige relatie tussen school en buurt na te streven. Het beleid ondersteunt de leraren in het omgaan met diversiteit door nascholing, coaching en problemen bespreekbaar te stellen.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Het schoolteam biedt geregeld taalsteun. In de kleuterafdeling gebruiken de leraren vele visuele voorstellingen en in de lagere afdeling het digitaal bord. Preteaching en werken met voorleessoftware in de lagere afdeling zijn reeds sterk ingeburgerd.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De school implementeert momenteel een nieuw leerplan. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

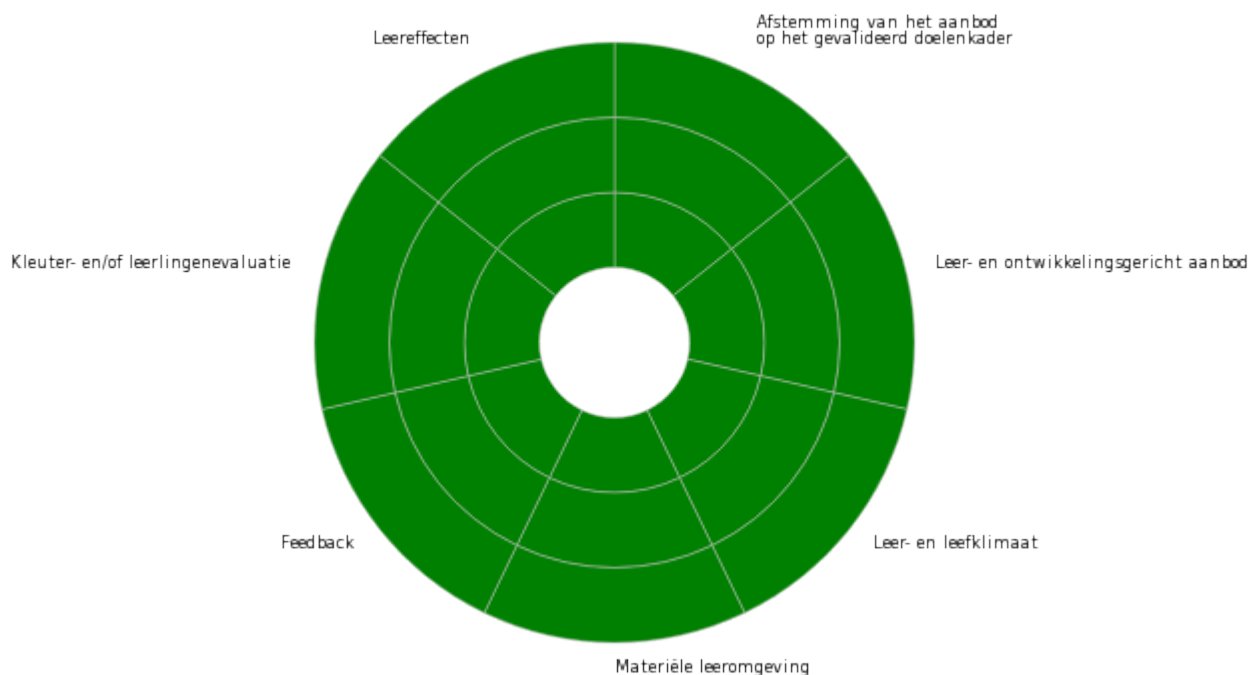
De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het team kan naast de aandacht voor zelfredzaamheidstaal en themataal sterker inzetten op instructietaal. Een aantal leraren kan groeien in differentiatie en klasmanagement. Het verbetertraject dat opgezet was voor de boekenhoek verwatert in een aantal klassen. Ontwikkelingsmaterialen in functie van wiskundige initiatie kunnen meer intentioneel ingezet worden in de speelhoeken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Het team schakelt bewust naast de klassen ook de gangen en de buitenruimte in als pedagogische ruimte. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Alle klassen beschikken over een bewegingshoek. ICT-apparatuur voor gebruik door de kleuters ontbreekt evenwel.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen groeien door ook de volgende stappen in het leerproces aan te geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn gericht op de beeldvorming van een brede harmonische ontwikkeling. Het kindvolgsysteem is grotendeels representatief voor het gevalideerde doelenkader. Het team kan groeien door de observatie en evaluatie beter af te stemmen op het doelenaanbod van de themaplanning. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

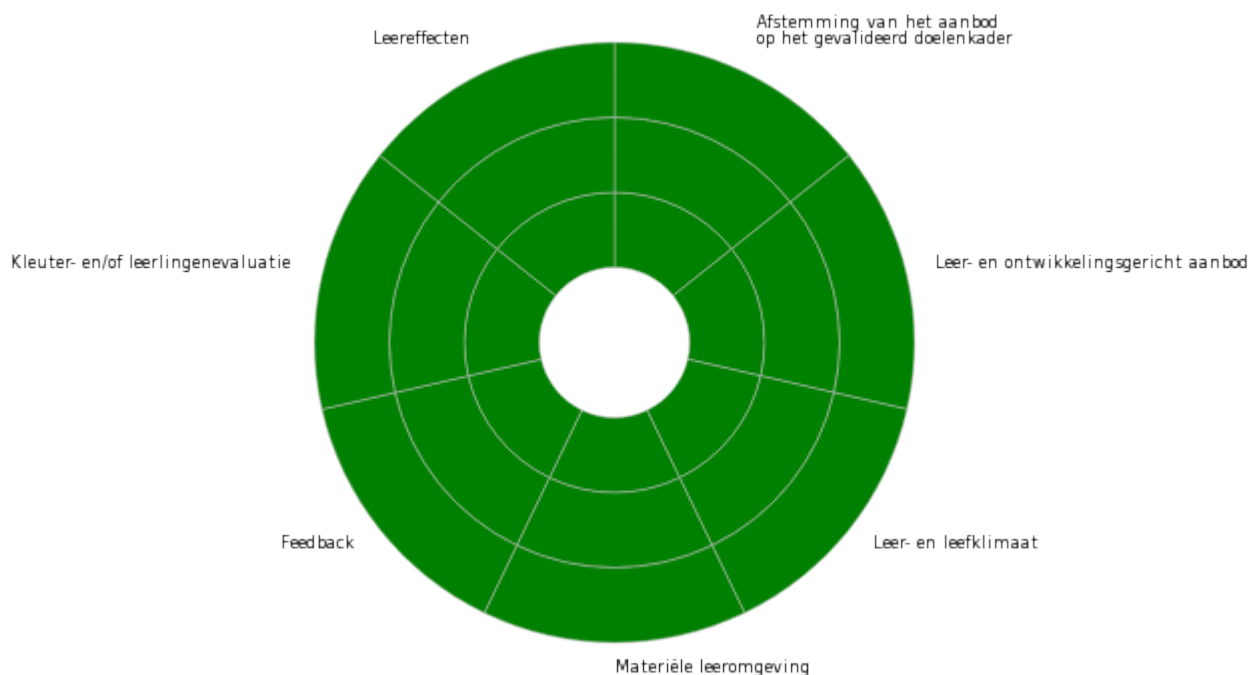
4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De lagere afdeling implementeert voor wiskunde een nieuw leerplan. Het is nog een uitdaging voor het team om na te gaan of het aanbod in het nieuwe onderwijsleerpakket spoort met het gevalideerd doelenkader. Indien wenselijk of nodig passen de leraren het aanbod aan. Dit is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is gezien de heterogene samenstelling van vele groepen een uitdaging. De praktijk laat verschillen zien tussen leraren. De leraren stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen. Ze gebruiken aangepaste didactische werkvormen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via formeel overleg per leerjaar stemmen de leraren de methodieken op elkaar af. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Er zijn nog groeikansen om de leerlijn klokkezen te optimaliseren en het gebruik van didactische leermiddelen uit de kleuterafdeling en het eerste leerjaar nog meer op elkaar af te stemmen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren bewust een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Dit wordt ook ondersteund door een efficiënt klasmanagement. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden doorgaans rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school heeft bijkomende materialen aangeschaft en/of aangemaakt om metend rekenen beter te ondersteunen. Die materialen worden niet centraal bewaard of ter beschikking gesteld. Er zijn groeikansen om de wandplaten uit te breiden en functioneel aan te wenden zodat alle domeinen aan bod komen en om hierin een graduele opbouw te voorzien.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback die doorgaans leerstofgericht is. Ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het nakijken van het leerlingenwerk is leerkrachtafhankelijk. Hierover bestaan geen formele schoolafspraken.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn in alle leergroepen fouteninventarissen beschikbaar. De analyse ervan gebeurt leraarafhankelijk. Over eventuele remediëring maakt de school afspraken met externe hulpverleners.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn groeikansen voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk om de gelijkgerichtheid in het team te verhogen. Zo kunnen de leraren nagaan in hoeverre de resultaten van de klastoetsen, het leerlingvolgsysteem en de toets op het einde van de lagere school met elkaar sporen.

4.4 Nederlands in het lager onderwijs



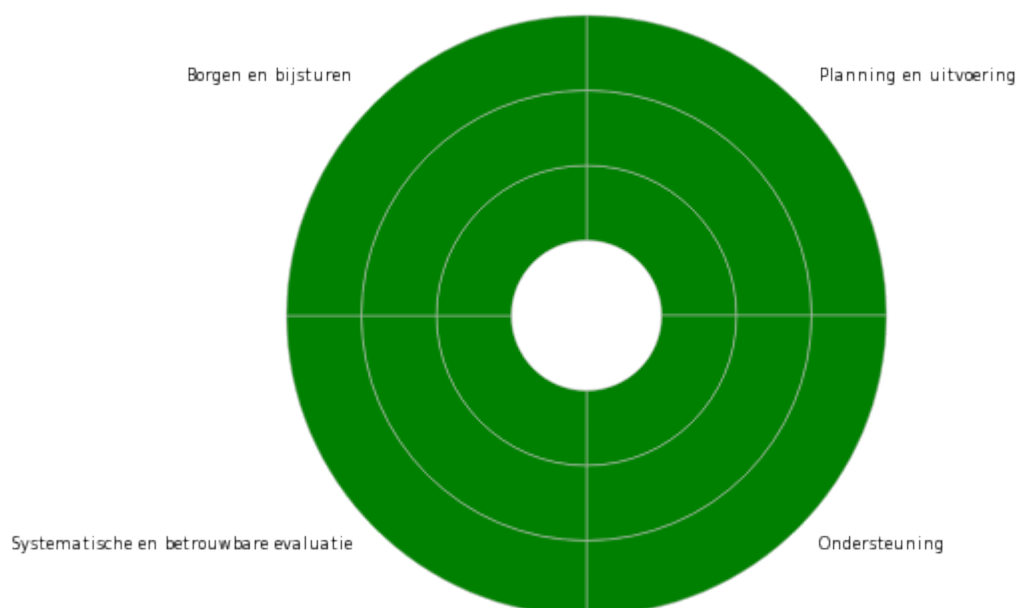
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De school werkt systematisch aan de implementatie van een nieuw leerplan. Het schoolteam kan groeien door de lesdoelen bij de aanvang van de les explicieter te duiden en door aan het einde van de les met de leerlingen te reflecteren op de mate waarin de doelen zijn bereikt.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het schoolteam zette belangrijke stappen in functie van de optimalisering van het leesonderwijs, met nadruk op leespromotie en begrijpend lezen. Groeikansen zijn er om ook schrijfkansen buiten het onderwijsleerpakket aan te bieden, en om leerlingenwerk vaker door andere leerlingen te laten lezen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Opvallend zijn de meestal rijk uitgeruste en mooi gepresenteerde klasbibliotheken en de leeshoek op de speelplaats. De visuele ondersteuning voor Nederlands is divers en redelijk stereotiep. De klemtoon ligt op spelling en in mindere mate op andere aspecten van Nederlands, zoals strategieën.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de verbetering van het leerlingenwerk is leerkrachtafhankelijk.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolteam kan groeien door het leerlingenwerk nog diepgaander en systematischer te analyseren als bron voor de remediëring. Rapporten bevatten ontwikkelingsgerichte commentaar. In de rapporten gaat de aandacht voornamelijk naar spelling en schoonschrift en in mindere mate naar creatief schrijven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De tekorten die in een vorige doorlichting werden vastgesteld zijn in voldoende mate opgelost. De school nam maatregelen om valgevaar te beperken, liet de elektrische installaties aanpassen en bouwde een nieuwe lagere afdeling in de vestigingsplaats Heidestraat. Zij plant nieuwbouwwerken in de hoofdvestiging.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De lokale preventieadviseur kreeg een uitbreiding van de uren. De school stelde gebrevetteerde hulpverleners aan, liet medewerkers bijkomende opleidingen volgen en kan rekenen op een lokaal team van technisch geschoolde medewerkers.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De teamleden zijn rechtstreeks bij de evaluatie betrokken. De verkiezing van een comité preventie en bescherming op het werk is gepland.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De vergroening van de kleuterspeelplaats in de vestigingsplaats Peperstraat is een verbetering. Teamleden uit de vestigingsplaats Heidestraat geven aan dat de oververhitting van de nieuwe gymzaal in de zomer een aandachtspunt is, dat de kleutertoiletten aan renovatie toe zijn en dat er behoefte is aan een wasplaats voor de jongste kleuters.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.