

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Heilig-Hartcollege te
GANSHOREN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4218

Instelling Vrije Basisschool - Heilig-Hartcollege

Directeur Jan DAVID

Adres Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

Telefoon 02-426.12.45

Fax 02-426.12.45

E-mail directie@hhcbasisschool.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2

Adres Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 09-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 09-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 09-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
3.4 Deliberatie.....	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-01-2014 tot 30-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 30-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate. Het schoolteam beschikt over te weinig outputgegevens om te bewaken of het onderwijsaanbod voldoet om met de leerlingen de leerplandoelen te behalen. Het verbeteringstraject is niet afgewerkt waardoor er geen garantie is over de volledigheid van het aanbod. Het schoolteam heeft nog geen systematisch werk gemaakt van de evaluatiepraktijk. Mede daardoor heeft het te weinig zicht op de beginsituatie en houdt het te weinig rekening met de specifieke noden van de leerlingen.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate. Het schoolteam beschikt over te weinig outputgegevens om te bewaken of het onderwijsaanbod voldoet om met de leerlingen de leerplandoelen te behalen. Het verbeteringstraject is niet afgewerkt waardoor er geen garantie is over de volledigheid van het aanbod. Het schoolteam heeft nog geen systematisch werk gemaakt van de evaluatiepraktijk. Mede daardoor heeft het te weinig zicht op de beginsituatie en houdt het te weinig rekening met de specifieke noden van de leerlingen.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het team van de lagere afdeling biedt de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek geïntegreerd aan als wereldoriëntatie. Het beschikt over te weinig outputgegevens die hen de zekerheid bieden dat de leerlingen de eindtermen voldoende bereiken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het team van de lagere afdeling bestudeerde het leerplan en werkte een visie uit over wereldoriëntatie. Het stelde richtinggevende documenten ter beschikking en liet zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers gebruiken de leerplannen als referentiekader. Ze selecteren per thema een aantal dominante leerplandoelen.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt om het onderwijsaanbod in elke klas te plannen. Hoewel de meeste onderwijzers deze afspraak goed volgen, is dit werk nog niet afgerond. In geen enkele klas is op het moment van de opvolgingsdoorlichting een overzichtelijke planning beschikbaar die een beeld geeft over het totale aanbod voor het hele schooljaar. Het team van de lagere afdeling heeft geen zekerheid dat het onderwijsaanbod volledig en evenwichtig is. Oorzaak hiervan is het verbeteringstraject dat omwille van de vele personeelsswissels en allerlei andere redenen niet naar wens verliep en niet is afgewerkt. De onderwijzers bewaken pas sinds dit schooljaar wat al aan bod kwam. Door dit systeem consequent toe te passen, wil het team van de lagere afdeling op termijn volledigheid en evenwicht bereiken. De onderwijzers deden een inhaalbeweging om aan het domein techniek de nodige aandacht te besteden.

Door de consequente opvolging van de opgestelde leerlijnen en door de onderlinge afspraken binnen de verschillende graden zorgen de onderwijzers voor graduele opbouw en continuïteit. Op het niveau van de doelen is de verticale samenhang bijgevolg vrij sterk gegarandeerd. Wat de onderwijsleerinhouden betreft, maakten de onderwijzers voor een aantal thema's afspraken met de collega van dezelfde graad. Over de verschillende leerjaren heen daarentegen ontbreken deze inhoudelijke afspraken. Hierdoor weten de onderwijzers niet met zekerheid of de aangeboden inhouden niet overlappen of qua moeilijkheidsgraad logisch op elkaar aansluiten.

Door de thematische werking verkrijgen de onderwijzers horizontale samenhang binnen de onderzochte leergebieden. Daarnaast sluiten ze aan bij de thema's van het onderwijsleerpakket Nederlands. Ze streven waar mogelijk eveneens samenhang met andere leergebieden na en leveren inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen te integreren.

De onderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Ze bieden levensecht onderwijs aan door actuele thema's en verkenning van de omgeving en de mogelijkheden van de stad. De leerlingen krijgen door de brainstorm een zinvolle inbreng in het onderwijsleerproces waardoor het onderwijs niet meer louter leerkrachtgestuurd is. De onderwijzers hebben behoorlijke aandacht voor multiperspectief onderwijs. De leerlingen krijgen heel wat kansen om probleemoplossend aan de slag te gaan.

Het onderwijsaanbod zet de leerlingen aan tot actief leren. Ze mogen exploreren en experimenteren. Er is heel wat aandacht om hen een onderzoekende houding bij te brengen. Door vormen van coöperatief leren leren ze van en met elkaar. Ze krijgen volop de mogelijkheid om te leren door te denken en te handelen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam deed een inhaalbeweging om de leermiddelen aan te vullen en zet die adequater in. De nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en krijgen een functionele invulling binnen het onderwijsleerproces. Koppeling aan actualiteit gebeurt voortaan frequent.

De internetinfrastructuur levert nog problemen op, maar de school neemt de nodige maatregelen om hieraan te verhelpen. Dit neemt niet weg dat de onderwijzers nu al zo goed als mogelijk de ICT-middelen inzetten.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatie is noch representatief, noch volledig. Het schoolteam staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor de evaluatiepraktijk. Een bijscholing over breed evalueren is een eerste aanzet en toont de intentie om werk te maken van de evaluatie. Op dit moment blijft het echter vooral gefocust op toetsing van kennis. Die is bij meerdere onderwijzers gekoppeld aan de dominante leerplandoelen die in de planning van het thema zijn vooropgesteld. Niet iedereen heeft dit echter al vlot onder de knie. Observatie van vaardigheden en attitudes is nog zeer beperkt aan de orde. De leerlingen nemen heel beperkt deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. Hieruit zijn weinig conclusies te trekken.

De onderwijzers hebben nog weinig zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en hebben alleen beperkte cijfersgegevens ter beschikking.

Bijsturing van het onderwijsaanbod op basis van de resultaten van de evaluatie gebeurt sporadisch. De evaluatie is noch representatief, noch volledig. Het team van de lagere afdeling staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor de evaluatiepraktijk. Een bijscholing over breed evalueren is een eerste aanzet en toont de intentie om werk te maken van de evaluatie. Op dit moment blijven de evaluaties echter vooral gefocust op toetsing van kennis. Observatie van vaardigheden en attitudes is nog zeer beperkt aan de orde. Meerdere onderwijzers proberen om de evaluatie af te stemmen op de dominante leerplandoelen die in de planning van het thema zijn vooropgesteld. Niet alle onderwijzers hebben dit echter al vlot onder de knie.

De leerlingen nemen heel beperkt deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. De resultaten van deze toets analyseert het team van de lagere afdeling niet.

De onderwijzers hebben nog weinig zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Bijsturing van het onderwijsaanbod op basis van de resultaten van de evaluatie gebeurt sporadisch.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door een gebrek aan evaluatiegegevens is de beeldvorming over de ontwikkeling van de leerlingen voor beide leergebieden zeer beperkt. De onderwijzers hebben weinig zicht op de beginsituatie, met uitzondering van gegevens die zij uit de brainstorming met de leerlingen distilleren. Het doorgeven van het onderwijsaanbod dat al aan bod is gekomen en eventuele problemen die individuele leerlingen hiermee hebben, staat nog in de kinderschoenen.

Er zijn verdienstelijke pogingen om in te spelen op de noden van de leerlingen. Onderwijzers differentiëren in de groepssamenstelling en gebruiken coöperatieve werkvormen. Daarnaast is het waardevol dat ze de leefwereld van de kansarme leerlingen maximaal opentrekken, wat voor deze kinderen cruciaal is.

Leerlingen met specifieke noden krijgen echter nog onvoldoende adequate ondersteuning. Het blijft bij taalzwakke leerlingen nog te zeer beperkt tot occasionele initiatieven. Hierover zijn nog geen sluitende afspraken gemaakt en is nog niet ingezet op een systematische en doorgedreven aanpak.

3.4 Deliberatie

De beide leergebieden voldoen niet. Toch geeft de onderwijsinspectie een gunstig advies. Er zijn alvast de vele structurele aanzetten om het onderwijsaanbod volledig, evenwichtig en gradueel op te bouwen. De onderwijzers volgen die afspraken nauwgezet op. Ze bouwen vanaf dit schooljaar hun thema's vrij degelijk uit. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het leerplan. Ze zorgen voor activerend en stimulerend wereldoriënterend onderwijs. De leermiddelen zijn aangevuld en krijgen een zinvolle functie in het onderwijsleerproces. Dit alles toont aan dat het team van de lagere afdeling in staat is om het noodzakelijke veranderingstraject op gang te brengen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Jan DAVID de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	