

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Hasp-O Centrum 4 CLW te SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur	deeltijds beroepssecundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000485
Instelling	Hasp-O Centrum 4 CLW
Beleidsverantwoordelijke	Bernard Vanmechelen/Pascal Broux
Adres	Gildestraat 22 - 3800 SINT-TRUIDEN
Telefoonnummer	011 69 71 02
E-mail	clw@technicum.be
Website	www.hasp-o.be/centrum
Bestuur	Hasp-O Centrum
Adres	Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Trudo
Adres	Ursulinenstraat 16 A - 3800 SINT-TRUIDEN
CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Marc SMEULDERS Etienne GIELEN Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Project algemene vakken in de tweede graad (leerplan 2012/055)	7
4.2	Moderne vreemde taal in de derde graad (leerplan 2012/055)	9
4.3	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hoeknaadlasser.....	11
4.4	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen.....	13
4.5	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Keukenmedewerker.....	15
4.6	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hulpkok.....	17
4.7	Het omgaan met diversiteit	19
5	In welke mate voert het centrum een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert het centrum de regelgeving?	22
7	Samenvatting.....	23
7.1	In welke mate ontwikkelt het centrum haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert het centrum een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt het centrum haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert het de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het centrum aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie het centrum stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van het centrum of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het centrum of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere centra inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het centrum. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als het centrum in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als het centrum niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het centrum zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het centrum gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het centrum kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het centrum aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het centrum ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het centrum een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het centrum bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

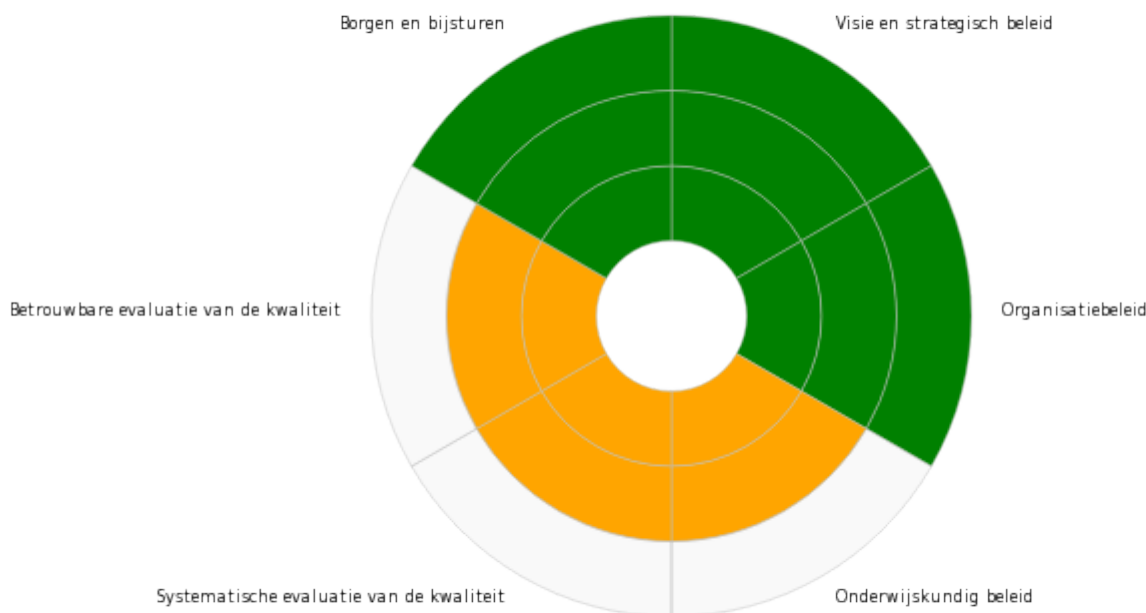
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Hasp-O Centrum 4 CLW (doorlichtingseenheid 2000000485). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende centra:

- Technicum (39859).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?



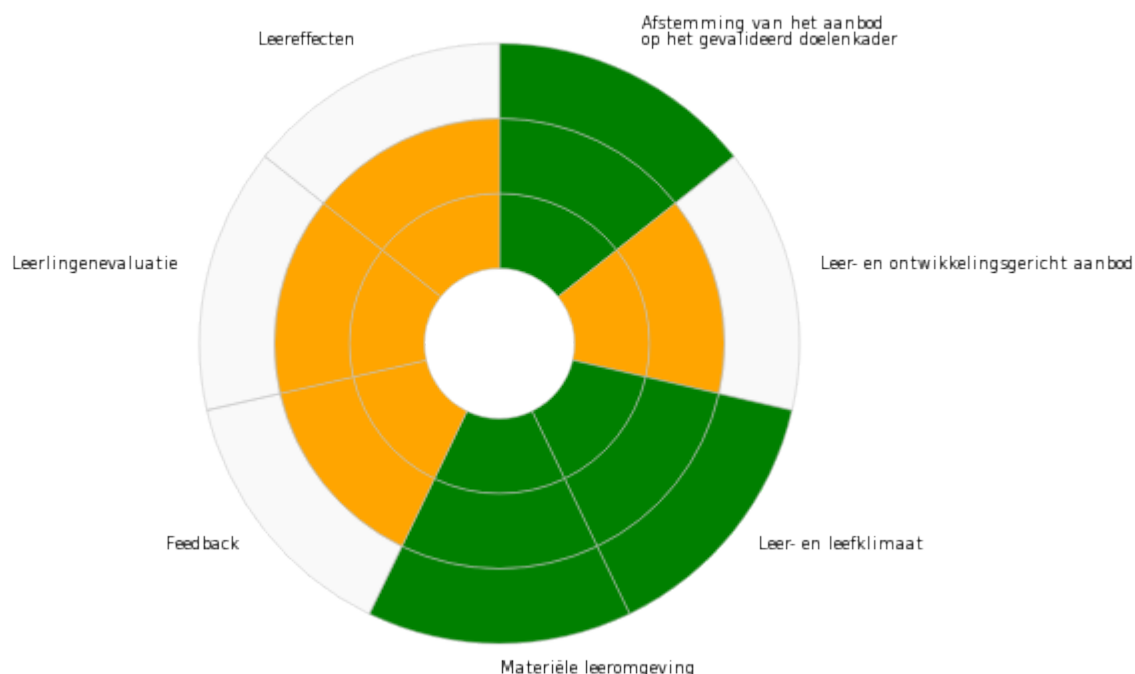
Visie en strategisch
beleid

Het centrum weet wat het met verschillende facetten van zijn onderwijs wil bereiken. Het centrum kan nog verder groeien door zijn visie te actualiseren en af te stemmen op de input en de context van het centrum. Het centrum heeft een globale strategie om zijn visie te realiseren, en heeft die voor het personeelsbeleid en het zorgbeleid al geconcretiseerd. Daardoor vindt de visie reeds gedeeltelijk ingang in de centrumwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	Het centrum ontwikkelt en introduceerde recentelijk een vernieuwd beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De beleidsploeg stelt zich toegankelijk op waarbij het overleg vaak informeel is. Het blijft een uitdaging om het overleg en de visie af te stemmen op kwaliteitszorg. Het beleid staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het centrum werkt aan de uitbreiding van haar netwerk om de onderwijsleerpraktijk en de centrumwerking te versterken. Het communiceert frequent, transparant en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	Het centrum ontwikkelt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk. Het startte recent initiatieven voor veel facetten daarvan. De afspraken zijn nog niet voor alle domeinen geoperationaliseerd en sturen de praktijk nog maar gedeeltelijk aan. Daarom zijn de effecten in de onderwijsleerpraktijk eerder fragmentair en nog niet centrubreed. Het centrum ondersteunt de teamleden.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	Het centrum evalueert verschillende aspecten van de centrumwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Veel van de lopende projecten zijn in hun aanvangsfase en de vorderingen zijn niet aan duidelijke verwachtingen getoetst. De evaluatie is eerder beperkt tot een analyse van de beginsituatie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Het centrum evalueert zijn kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De doelen van de acties zijn onvoldoende concreet en meetbaar geformuleerd. Het centrum laat nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij zijn evaluaties. Het slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij zijn evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het beleidsteam reflecteert regelmatig over de kwaliteit van het centrum. Het centrum bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt verbeteracties voor zijn werkpunten. Het is een meerwaarde als de kwaliteitszorg meer expliciet in de interne communicatie aan bod komt.

4 In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Project algemene vakken in de tweede graad (leerplan 2012/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

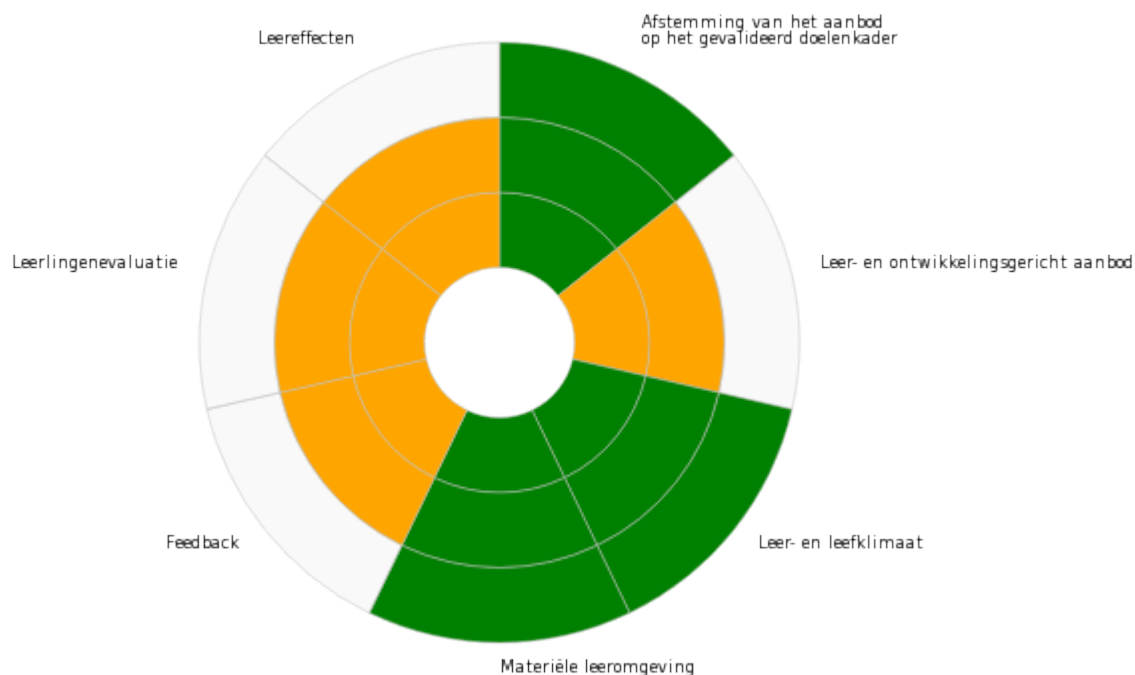
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep heeft vorig schooljaar al enkele bijstellingen in het aanbod aangebracht; een aantal andere zijn in ontwikkeling. Het versterken van de groeilijnen van de tweede naar de derde graad staat in een eerste fase van uitvoering

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De teamleden stellen haalbare doelen voor hun leerlingen. Zij geven hun leerlingen inbreng in de vormgeving van het onderwijsleerproces. Zij kunnen daarbij meer aandacht besteden aan het creëren van voldoende uitdaging voor hun leerlingen en het inbouwen van mogelijkheden tot differentiatie. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. Dit schooljaar is opnieuw een screening ingevoerd die ondersteunend en richtinggevend kan werken. De teamleden laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en meer activerend te maken. Ze kunnen hiervoor meer inzetten op de functionaliteit van het aanbod om zo ook de zelfredzaamheid van de leerlingen te versterken. De onderwijsorganisatie is niet steeds voldoende gericht op het bereiken van de doelen. De groepering van leerlingen over de graden heen stelt de leraren regelmatig voor de nodige uitdagingen.

Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd, maar ze kunnen door de inbreng van variatie en differentiatie de motivatie en de taakspanning van de leerlingen versterken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Met het betrekken van een nieuwe locatie heeft het team vanaf dit schooljaar meer fysiek comfort gekregen en bieden de lokalen meer mogelijkheden om de leerprocessen te ondersteunen.
Feedback	De teamleden geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is echter weinig gericht op de doelen en op het proces om deze doelen te realiseren. De teamleden laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De aanzet tot zelfreflectie door de leerlingen is een zinvolle aanvulling om hun betrokkenheid en zelfkennis te laten ontplooiën, maar kan een functie krijgen die meer op zelfregulering is gericht.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is in te sterke mate afgestemd op het aanreiken en het inoefenen van de leerplandoelen en in mindere mate op het realiseren ervan.. Hierbij ontbreekt grotendeels de koppeling aan objectieve, meetbare en betrouwbare evaluatiecriteria om het bereiken van de doelen in kaart te brengen. De vakgroep had de noodzaak tot bijstellingen al opgenomen in hun actieplan; de uitrol ervan is in ontwikkeling.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vooral de leerlingenevaluatie biedt weinig zekerheid om de studiebekrachtiging in voldoende mate te rechtvaardigen.

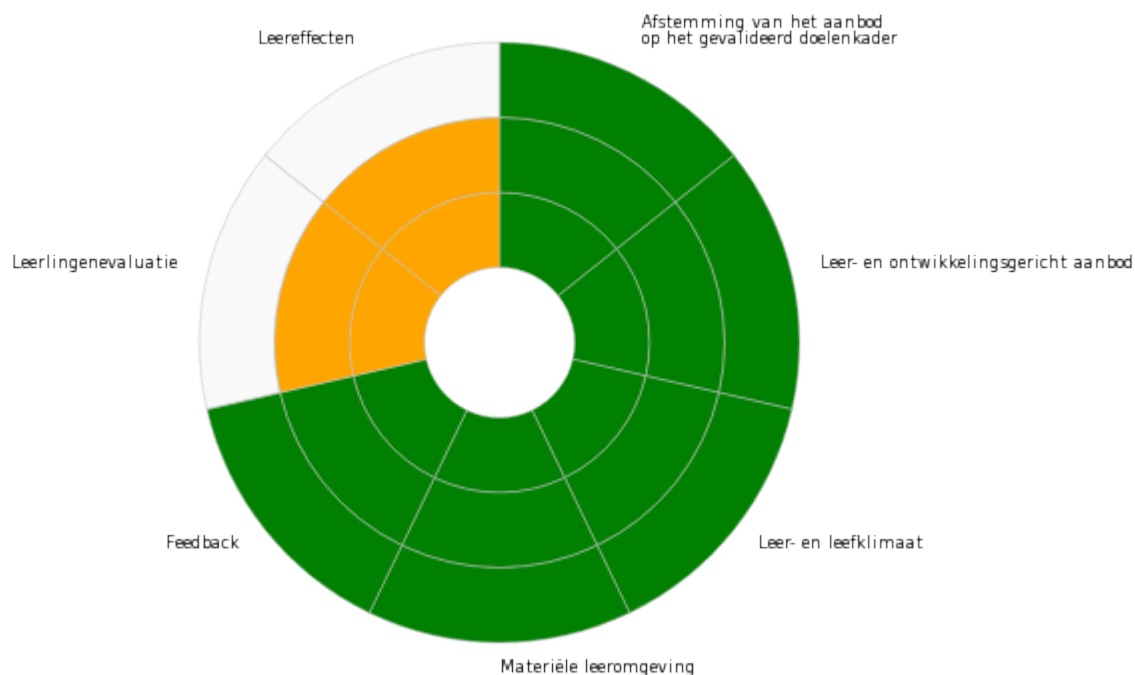
4.2 Moderne vreemde taal in de derde graad (leerplan 2012/055)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De teamleden kunnen het aanbod aan functionele taalvaardigheden nog versterken en de functionaliteit van het taalgebruik laten primeren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De teamleden stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het leertraject op de beginsituatie (de voorkennis en de talige noden) van de individuele leerling is voor verbetering vatbaar. De teamleden laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De koppeling van de taalbeschouwing aan de taalvaardigheden blijft soms achterwege. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen. De groepering van leerlingen over de graden heen belemmert een aanbod op maat.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Met het betrekken van een nieuwe locatie heeft het team vanaf dit schooljaar meer fysiek comfort gekregen en bieden de lokalen meer mogelijkheden om de leerprocessen te ondersteunen.
Feedback	De teamleden geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback kan sterker op de doelen en op het leerproces gericht zijn.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voldoende duidelijke en eenvormige afspraken en het gebruik van doelgerichte evaluatiecriteria zullen bijdragen tot een valabele beoordeling van de leerlingen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hoeknaadlasser.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

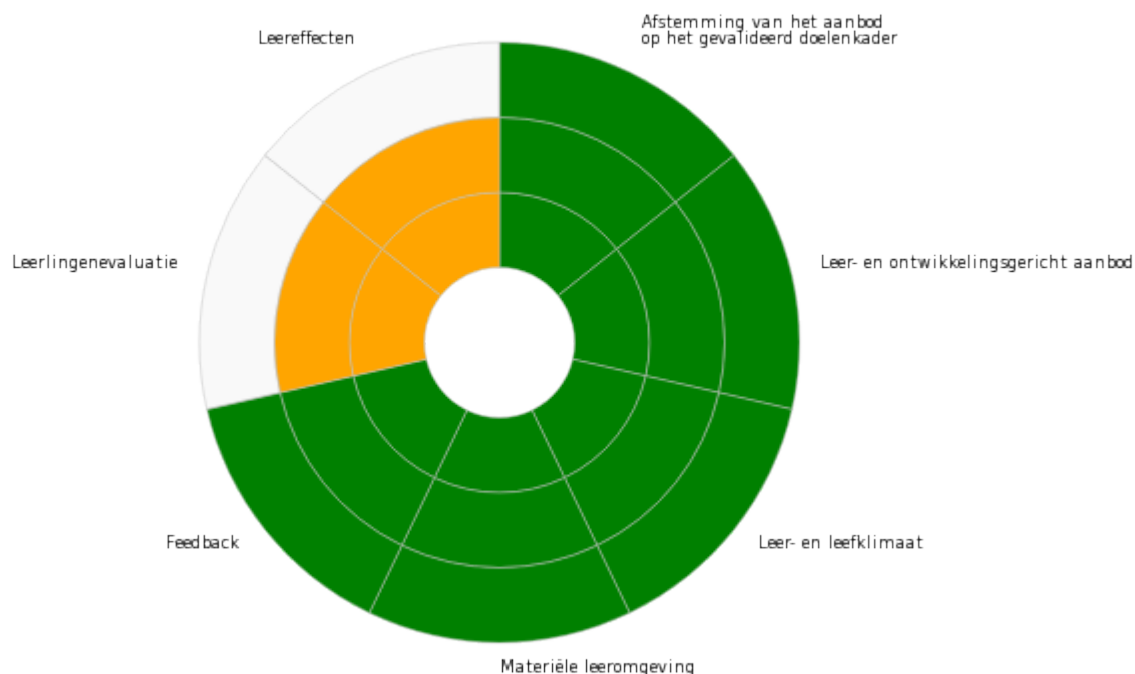
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar stemt de leeractiviteiten af op de noden die de werkplek detecteert. De leerlingen krijgen de ondersteunende kennis aansluitend bij de praktijkoefeningen aangeboden. Het is een groeikans om het traject duidelijker in beeld te brengen voor de leerling. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van het voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het centrumteam benut de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het baseert zich daarvoor op een praktijkgericht assessment dat direct na de screening volgt. Dat traject realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. Het centrum en de werkplek wisselen relevante informatie uit over het individueel leertraject. De leraar beroepsgerichte vorming doet een deel van dat overleg met de werkplek. Het is een groeikans om die manier van werken te verankeren om de doelen steeds efficiënt na te streven.

Leer- en leefklimaat	Het centrumteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp bij de praktijkopdrachten. Het centrumteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng, ongeacht hun prestaties. De leraren en leerlingen maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het centrum beschikt over een veilige en functionele uitrusting om de drie lastechnieken te oefenen. De leraren zetten die beschikbare uitrusting efficiënt in. De persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen zijn voorhanden en de leerlingen en leraren gebruiken ze consequent.
Feedback	Het centrumteam geeft veel mondelinge en ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans om die feedback nog beter te verankeren en zijn waarde op die manier te verhogen. In de nieuwe evaluatieformulieren maakt de vakgroep daar een aanzet voor. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatieformulieren die in ontwikkeling zijn, vormen een verbetering. In de component leren zijn productcriteria een leidraad voor de feedback, maar ze onderbouwen de evaluatie onvoldoende. De leraren evalueren vaardigheden en ondersteunende kennis nauwelijks expliciet. De evaluatie van de component werkplekleren is beperkt tot een inventaris van verworven competenties zonder onderbouwing.
Leereffecten	Het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leerlingenevaluatie is het belangrijkste werkpunt om de onderwijsleerpraktijk te verbeteren. Het overleg van de leraar in een buitenschools netwerk van vakcollega's is een meerwaarde voor de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk.

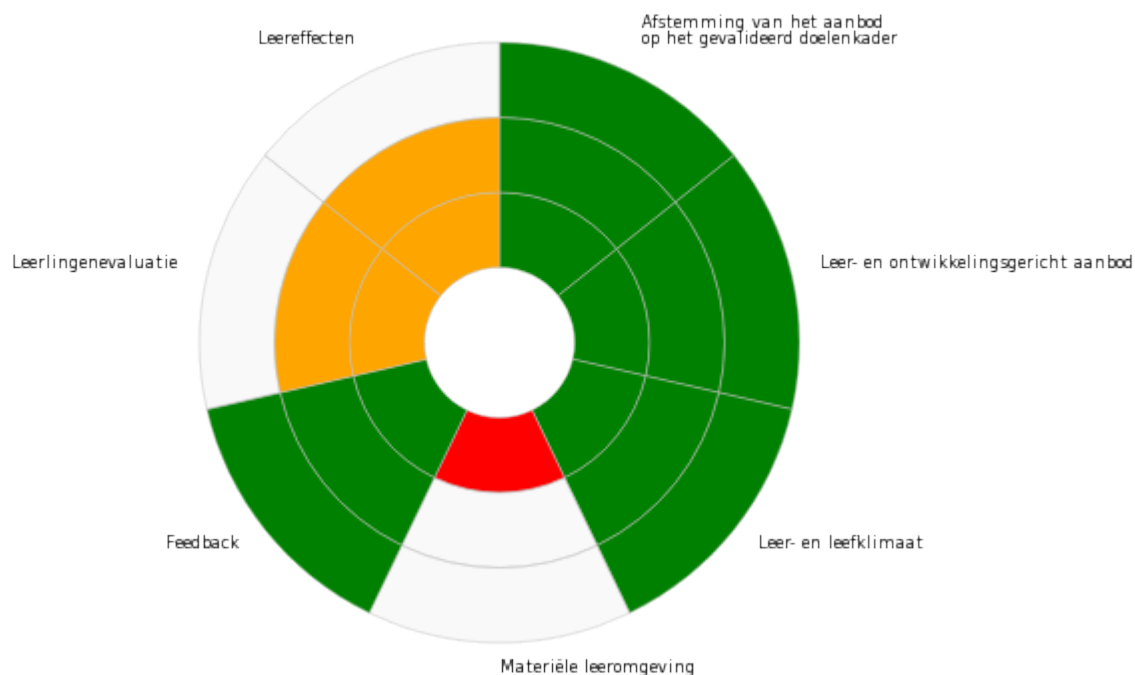
4.4 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Onderhoudsmechanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de modules werken de leerlingen regelmatig aan bijkomende doelen, maar die zijn steeds afgestemd op de doelgroep. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van het voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het centrumteam benut de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. De manier waarop het centrum de vorderingen voor de componenten leren en werken rapporteren, heeft nog verbeterkansen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren dankzij de authentieke werkopdrachten. Het centrum en de werkplek wisselen relevante informatie uit over het individueel leertraject. Recent neemt de leraar beroepsgerichte vorming die taak op om voor een meer coherente aanpak te zorgen. Die vernieuwing van de onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	Het centrumteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp bij de praktijkopdrachten. Het centrumteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng, ongeacht hun prestaties. De leraren en leerlingen maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Alle nodige machines, meetapparatuur en gereedschappen zijn voorhanden en zijn veilig om te gebruiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft veel mondelinge en ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans om de feedbackvormen nog beter te verankeren in het leerproces en hun waarde op die manier te verhogen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor veel van de praktijkoefeningen in de component leren zijn de criteria weinig geëxpliciteerd in waarneembaar gedrag. De evaluatie van de component werkplekieren is beperkt tot een inventaris van verworven competenties zonder onderbouwing.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leerlingenevaluatie vormt het belangrijkste werkpunt. Studiesucces wordt soms uitgesteld doordat activiteiten weinig bij de actuele module aansluiten. De netwerken met vakcollega's dragen bij tot de kwaliteitsontwikkeling van het aanbod.

4.5 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Keukenmedewerker.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

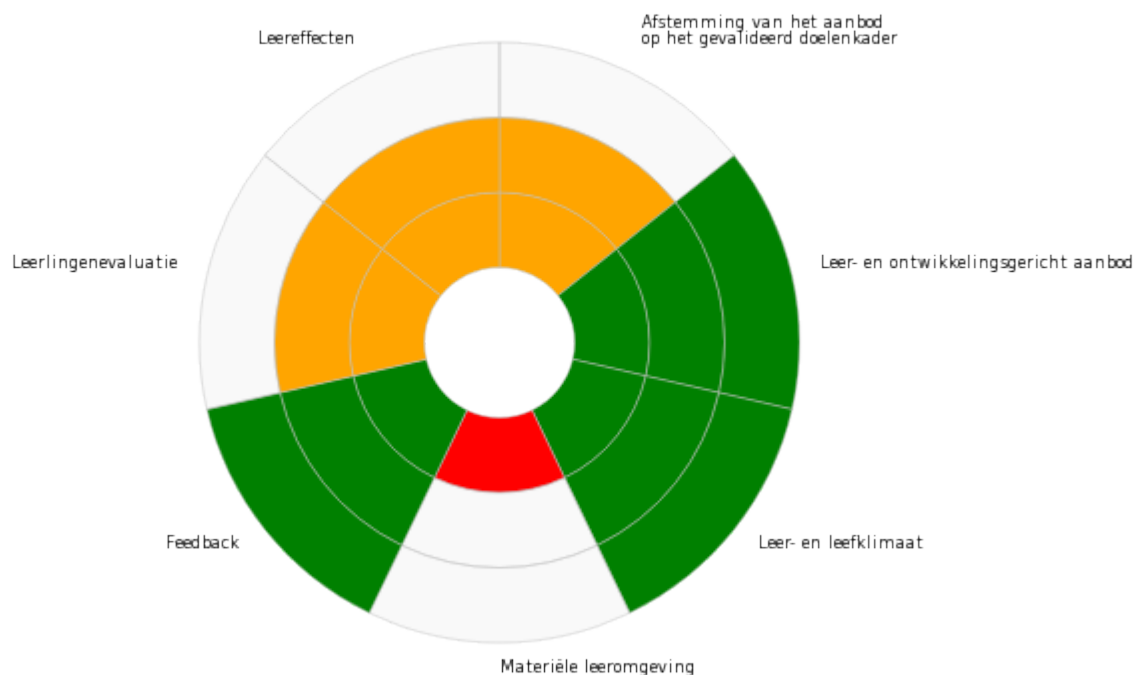
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan de omzetting van het doelenkader naar de praktijkopdrachten en de ondersteunende kennis nog versterken door de afspraken met de werkplek te optimaliseren. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van het voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het centrumteam benut de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. De leraar levert ernstige inspanningen om de doelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. Het centrum en de werkplek wisselen informatie uit over het individueel leertraject. Het is nog een uitdaging voor het centrum de wisselwerking tussen het centrumleren en het werkplekleren te versterken met het oog op een efficiënter leertraject. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen. Het samenzetten van verschillende klasgroepen stelt de leraar regelmatig voor uitdagingen. De gerichtheid op de doelen komt soms in het gedrang.

Leer- en leefklimaat	Het centrumteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het centrumteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. Zij maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar kan de leeractiviteiten nog coherenter plannen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Het centrum beschikt over weinig leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader aan te reiken. Daardoor staat het veilig en voedselveilig werken onder druk. Het gebrek aan ruimte in de keuken belemmert het leren en onderwijzen.
Feedback	Het centrumteam geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voldoende systematisch ingebed in het onderwijsleerproces, maar er liggen nog groeikansen in het gestructureerd bijhouden van de informatie. Het vormt tevens nog een uitdaging voor het centrumteam en de werkplek om over de vorderingen van de leerlingen adequater informatie uit te wisselen om het leertraject beter te ondersteunen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zij hanteren weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is gebaseerd op gegevens van de component leren en op gegevens van de component werkpleklernen. De teamleden laten kansen liggen afspraken te maken over hoe de competentieverwerving van de leerlingen in het centrum en de op de werkplek bewaakt wordt. Daardoor is het uitreiken van de studiebekrachtiging beperkt onderbouwd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hulpkok.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

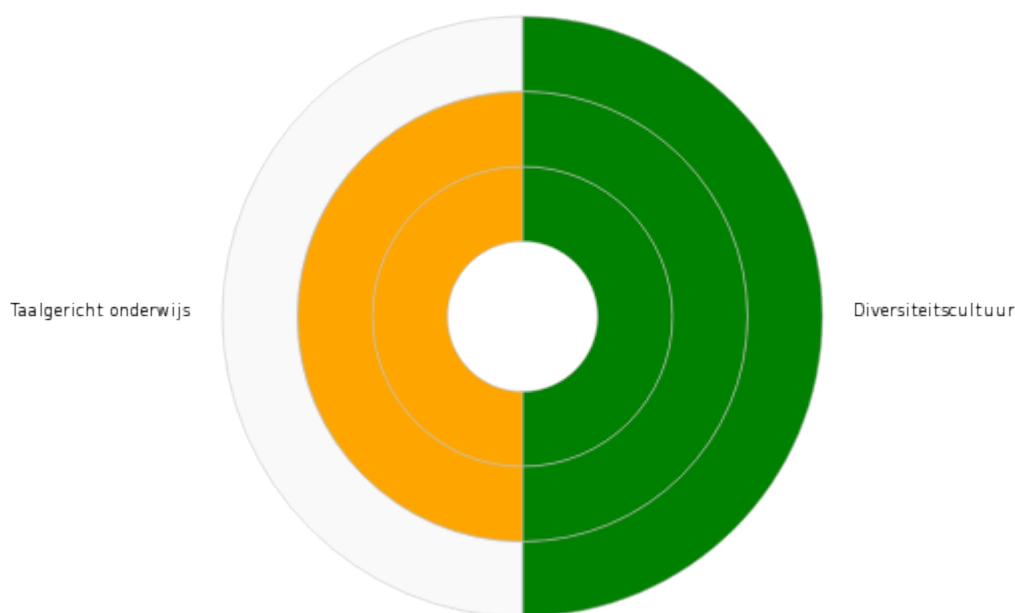
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraar laat kansen liggen om de praktijkopdrachten en de ondersteunende kennis doelgericht af te stemmen op de specifieke competenties van de modules. Daardoor komen een aantal doelen weinig aan bod en spoort het aanbod in beperkte mate met de verwachte moeilijkheidsgraad. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over de invulling van het voltijds engagement en het begeleidingsaanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het centrumteam benut de beginsituatie van de leerlingen om voor de individuele leerling haalbare doelen te stellen en om het leertraject vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraar heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. De leraar kan de leerlingen nog meer uitdagen en activeren door te differentiëren in de opdrachten en ruimte voor zelfontdekkend leren te creëren. Het centrum en de werkplek wisselen informatie uit over het individueel leertraject. Het is nog een uitdaging voor het centrum de wisselwerking tussen het centrumleren en het werkplekleren te versterken met het oog op een efficiënter leertraject. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen. Het samenzetten van verschillende klasgroepen stelt de leraar regelmatig voor uitdagingen. De gerichtheid op de doelen komt soms in het gedrang.

Leer- en leefklimaat	Het centrumteam creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het centrumteam motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve bekrachtiging en succeservaringen. Zij maakt doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Door verplaatsingen tussen twee lesplaatsen verliezen de leerlingen lestijd en kan de leraar de leeractiviteiten minder coherent plannen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Het centrum beschikt over weinig leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader aan te reiken. Daardoor staat het veilig en voedselveilig werken onder druk. Het gebrek aan ruimte in de keuken belemmert het leren en onderwijzen.
Feedback	Het centrumteam geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voldoende systematisch ingebed in het onderwijsleerproces, maar er liggen nog groeikansen in het gestructureerd bijhouden van de informatie. Het vormt tevens nog een uitdaging voor het centrumteam en de werkplek om over de vorderingen van de leerlingen adequater informatie uit te wisselen om het leertraject beter te ondersteunen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zij hanteren weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is gebaseerd op gegevens van de component leren en op gegevens van de component werkpleklernen. De teamleden laten kansen liggen afspraken te maken over hoe de competentieverwerving van de leerlingen in het centrum en de op de werkplek bewaakt wordt. Daardoor is het uitreiken van de studiebekrachtiging beperkt onderbouwd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en het studiesucces bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Het omgaan met diversiteit

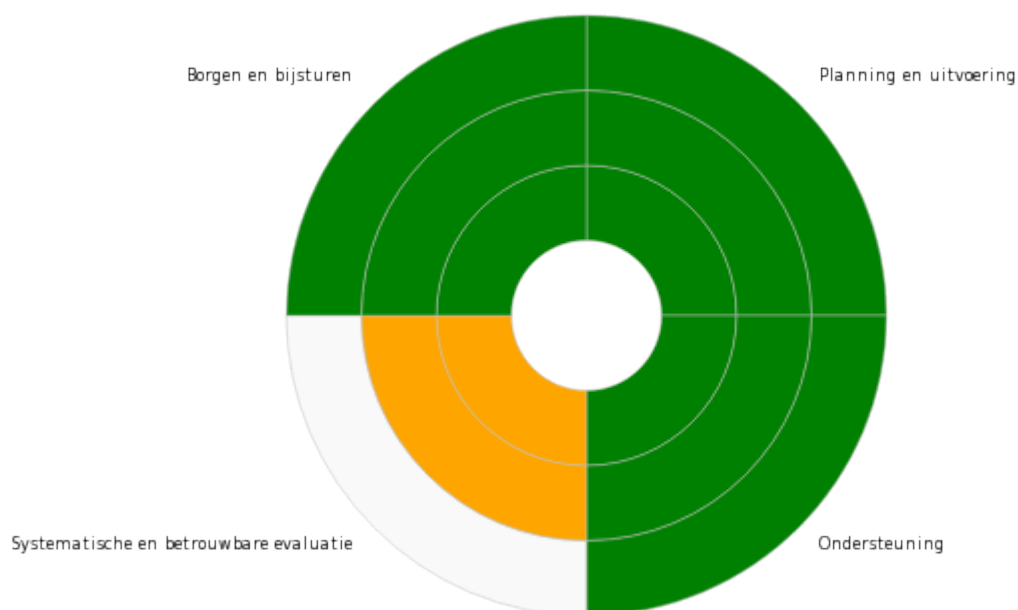


Diversiteitscultuur	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De beleidsvisie van de scholengemeenschap stelt openheid, verdraagbaarheid en respect centraal. Het centrum biedt binnen dit kader alle leerlingen de nodige kansen om zich te ontwikkelen. De teamleden begeleiden de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Diversiteit is intrinsiek aanwezig in de centrumwerking. Het centrumteam kan haar beleid nog versterken door doelgerichte initiatieven te nemen die gericht zijn op het herkennen, erkennen en benutten van de verschillende perspectieven. Zo kan ze haar werking rond diversiteit sterker verankeren in het centrumbeleid.
Taalgericht onderwijs	Het centrumteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. Het team laat nog kansen liggen om bewust om te gaan met vaktaal en schooltaal in het lesmateriaal en in de evaluatie. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen, het bieden van taalsteun en het aanreiken van taalgerichte werkvormen heeft in de meeste lessen nog groeikansen.

5 In welke mate voert het centrum een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van het centrum is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of het centrum hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

Het centrum neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het neemt die acties op in haar digitale dynamisch risicobeheerssysteem, waaruit het globaal preventieplan en het jaaractieplan volgen. Het centrum voert de geplande acties systematisch uit, waardoor zij onder meer de risico's op valgevaar in haar lesplaatsen nagenoeg helemaal uitsluit. Het toont zijn responsiviteit door snel in te spelen op de vastgestelde problemen rond de evacuatie. Indien de uitvoering van de geplande acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt het centrum doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

Het centrum ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De scholengemeenschap neemt de organisatie van het preventiebeleid in handen en ondersteunt de lokale preventieadviseur. Zij voorziet steeds in voldoende financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	Het centrum evalueert de meeste processen en bijhorende acties, maar die evaluatie is te weinig sluitend. Het centrum gebruikt de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners niet altijd kritisch. Lerenden en teamleden voelen zich niet altijd mee verantwoordelijk voor preventie. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo zijn de evacuatiewegen niet altijd vrij en zijn sommige zelfs onbruikbaar.
Borgen en bijsturen	Het centrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het centrum ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten. Zo hanteert en verbetert zij procedures rond voedselveiligheid voor haar verschillende lesplaatsen. Bij ingrijpende verbeteringen in de infrastructuur moet het centrum rekening houden met de beperkte duur dat het de hoofdvestigingsplaats nog gebruikt voordat het alle activiteiten naar een nieuwe campus verhuist.

6 Respecteert het centrum de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt het centrum haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in de tweede graad (leerplan 2012/055)	Moderne vreemde taal in de derde graad (leerplan 2012/055)	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hoeknaadlasser.	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen.	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Hulpkok.	Beroepsgerichte vorming in de opleiding Keukenmedewerker.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	■	■
Feedback	◆	◆	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert het centrum een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het centrum een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het centrum:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding hoeknaadlasser..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding onderhoudsmecanici personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen..
- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor moderne vreemde taal in de derde graad..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding keukenmedewerker..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de opleiding hulpkok. (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000485 - Hasp-O Centrum 4 CLW	39859 (dbso) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Gildestraat 22 - 3800 SINT-TRUIDEN

Sint-Truidersteenweg 323 - 3700 TONGEREN

Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN

Rode Kruislaan 27 - 3700 TONGEREN