

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw

Koning Albert II-laan 15

1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool te MASSEMEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 106005
Instelling Vrije Basisschool
Beleidsverantwoordelijke Conny DE CORTE
Adres Massemsesteenweg 244 - 9230 MASSEMEN
Telefoonnummer 09 369 82 46
E-mail directie@schoolmassemen.be
Website www.schoolmassemen.be
Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Wetteren
Adres Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN

Scholengemeenschap KOW en St.- Lodewijk Wetteren
Adres Wegvoeringstraat 59 - 9230 WETTEREN

CLB Vrij CLB Wetteren
Adres Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Barbara LECOQ
Marianne D'HEER
Christelle HAELTERS
Ingrid VAN DEN HOUT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

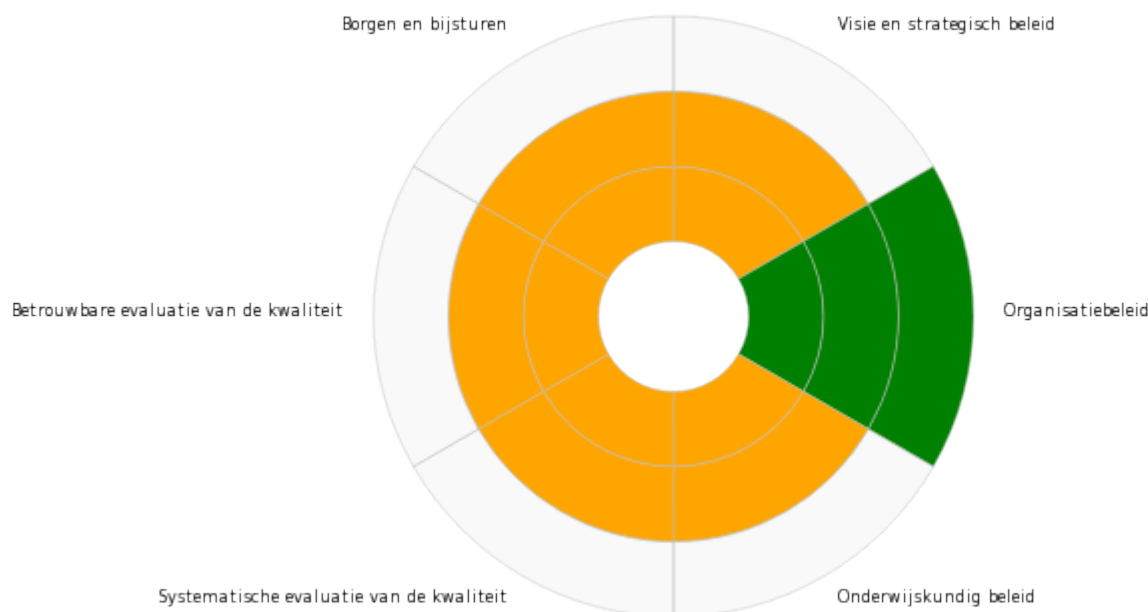
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Massemsesteenweg 244 - 9230 MASSEMEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

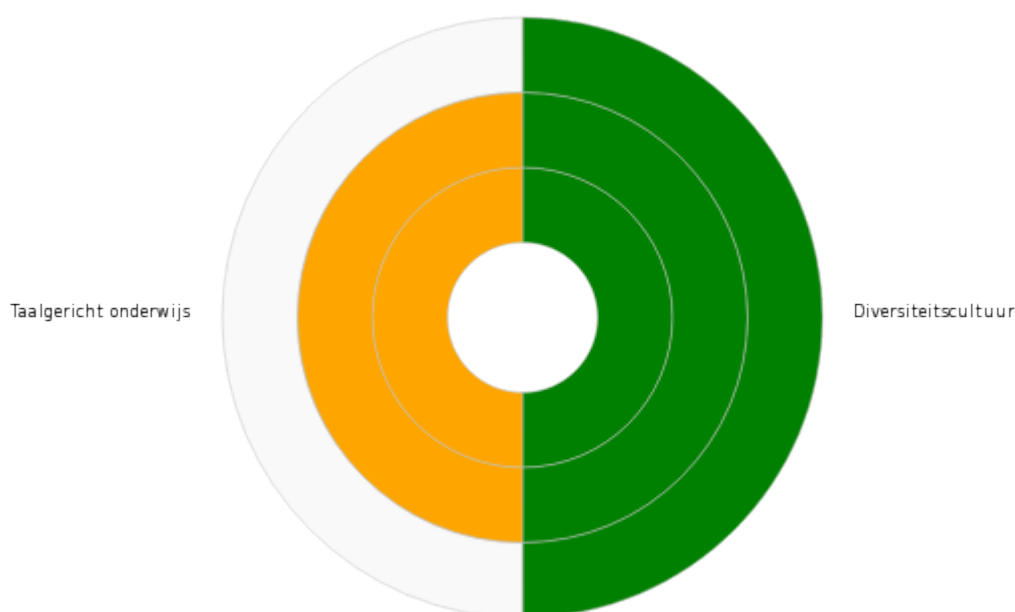
De school weet wat ze met haar geactualiseerd pedagogisch project wil bereiken. Die visie kwam tot stand in samenspraak met de leraren. De school laat echter kansen liggen om haar visie op onderwijs af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De school vertaalt haar prioriteiten en vernieuwingsprocessen weinig naar strategische en operationele doelen op korte en lange termijn. Hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zowel de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het taalgericht onderwijs en de professionalisering gebeuren weinig vanuit een strategisch beleid en een breed gedragen visie. Bij de invoering van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde in de lagere afdeling laat de school kansen liggen om dit vanuit een schoolvisie op goed wiskundeonderwijs doelgericht, gefaseerd en samenhangend aan te pakken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo betrok de school de ouders en leerlingen bij de uitbouw van een nieuwe speelplaats. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen vanuit de lokale gemeenschap en de gemeente en speelt daar geregeld op in. Zoals blijkt uit het onderzoek naar omgaan met diversiteit, staat de school open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar als sociaal geëngageerde school weloverwogen op in. Vanuit het eigenaarschap van leraren stimuleert ze wel vernieuwing maar in mindere mate reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school laat nog kansen liggen om leraren structureel te laten leren van elkaar en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen. De school kan haar samenwerking met anderen zoals de pedagogische begeleiding intensifiëren om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt in mindere mate de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het ontbreekt de leraren van beide afdelingen aan doelgerichte maatregelen en concrete afspraken voor het bereiken en nastreven van de doelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de evaluatiepraktijk en de professionalisering. Er zijn weinig inhoudelijke minimumafspraken met aandacht voor verticale en horizontale samenhang. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De school steunt vooral op het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van elke leraar. Dit zorgt voor breuklijnen in de graduele opbouw van het aanbod en de vormgeving van de leef- en leeromgeving. Er is weinig opvolging en aansturing tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid en de professionaliteit van sommige leraren te versterken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert voornamelijk verschillende praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Een lerende organisatiecultuur om gezamenlijk en systematisch te reflecteren over de onderwijskwaliteit is nog niet ingeburgerd. Hierdoor zijn veel initiatieven en acties nog te leraarafhankelijk. Zo laat de school kansen liggen om geregeld de continuïteit van de doelenselectie binnen het nieuwe leerplankader en de vertaling naar de onderwijsleerpraktijk, voornamelijk in de kleuterafdeling, kritisch onder de loep te nemen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluaties beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school benut bij haar evaluaties in mindere mate de expertise van relevante partners. Zo zijn de aanbevelingen van de vorige doorlichting weinig doeltreffend aangepakt. Recent maakten enkele teamleden een grondige analyse van de gevalideerde eindtoets. Deze analyse kan een hefboom vormen om ook andere data waarover de school beschikt op school- en klasniveau te analyseren en te vergelijken met eigen bevindingen en andere bronnen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart in beperkte mate structureel wat goed is. Doordat doelgerichte afspraken ontbreken is het geborgene vaak leraarafhankelijk. De school kan hiervoor het schoolwerkplan als beleidsondersteunend instrument sterker benutten om pedagogisch-didactisch afspraken te verankeren. De school stelt haar werking beperkt bij vanuit de evaluaties. Zo beschikt ze over heel wat evaluatiegegevens voor Nederlands en wiskunde maar laat ze kansen liggen om vanuit deze besluiten haar onderwijskwaliteit te borgen en bij te sturen.

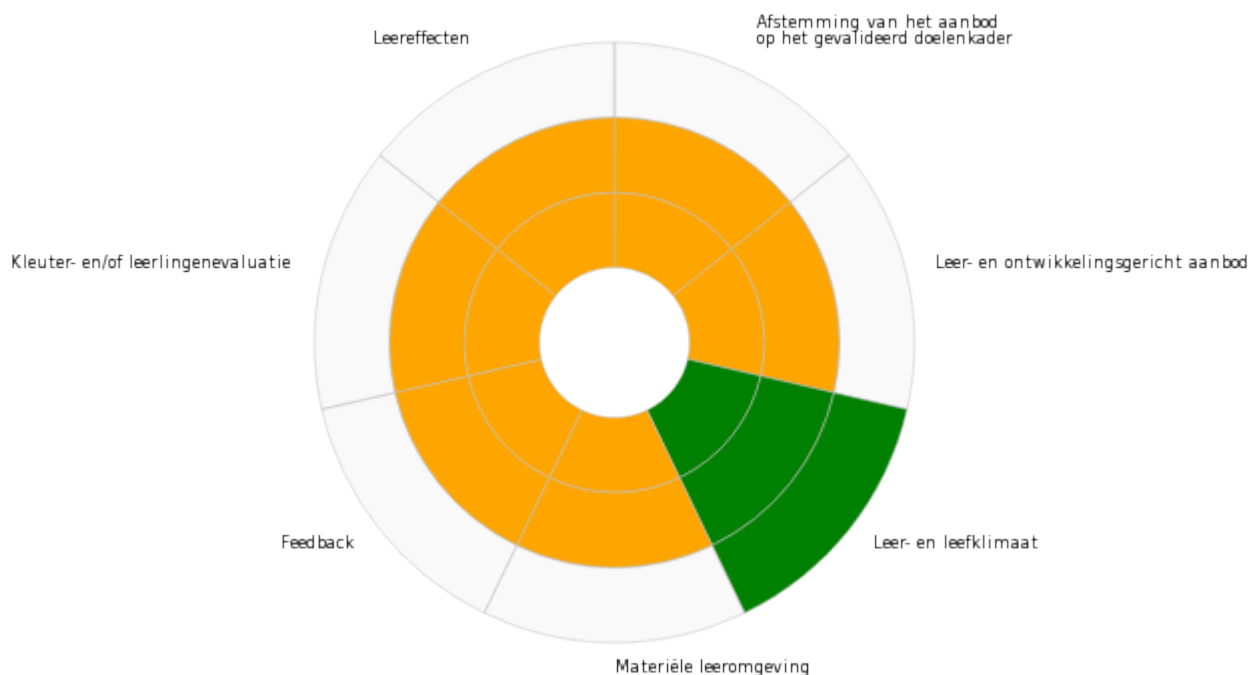
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar, conform haar pedagogisch project positief op in. Er heerst een positief, verbindend schoolklimaat met aandacht voor sociale relaties waarbij de school door allerlei activiteiten het omgaan met diversiteit als competentie van de leerlingen stimuleert. De maatschappelijke diversiteit herkenbaar in het klasbeeld, de klasbibliotheken en het leermateriaal aanbieden, is een aandachtspunt. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De verbindende en respectvolle omgang tussen de leerlingen onderling en tussen het schoolteam en de leerlingen getuigen daarvan.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties en de talige noden van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk er dan ook beperkt op af. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Het schoolteam laat nog kansen liggen om de taalverwervingsprocessen bij de kleuters en de leerlingen te ondersteunen via een graduele opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal, visuele voorstellingen en aangepaste taalbronnen.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

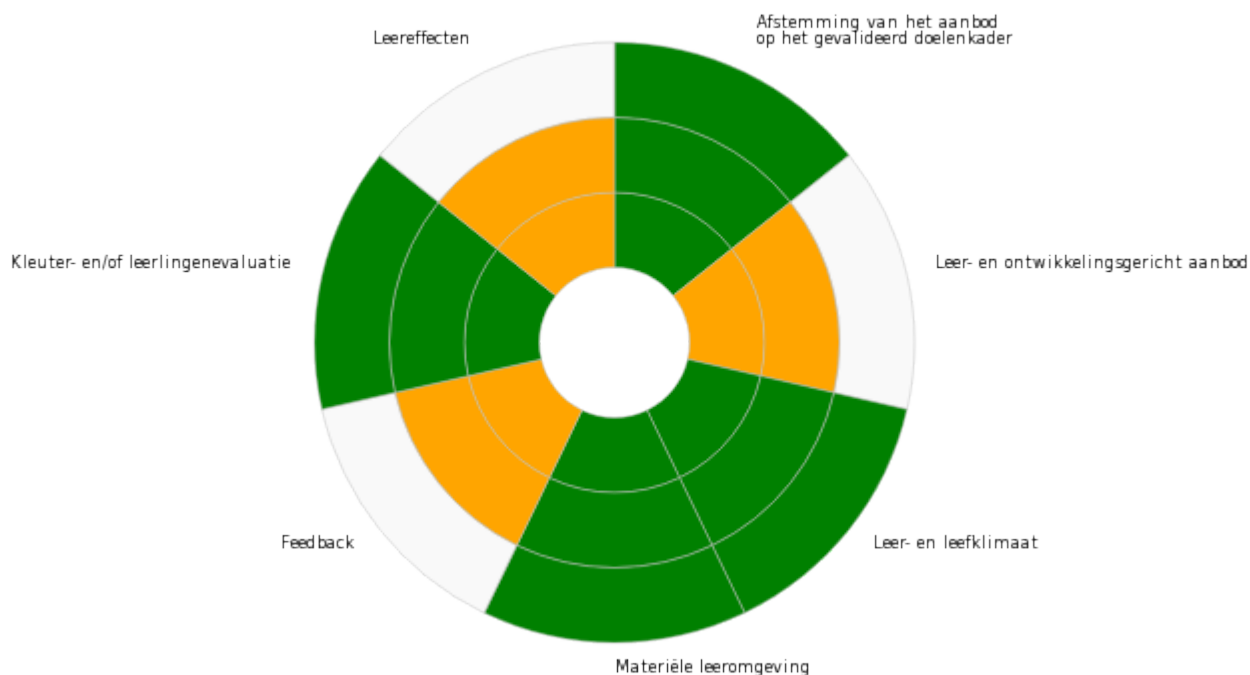
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod, de concrete vertaling van doelen naar operationalisering en activiteiten en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren laten kansen liggen om doelen haalbaar en uitdagend te maken voor de kleuters door betekenisvolle opdrachten. Een meer planmatige differentiatie is een werkpunt. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie, de talige competenties en op de observatie- en evaluatiegegevens van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Het kleuterteam is weinig vertrouwd met het aanbod en de aanpak van de instructie-, de thema- en zelfredzaamheidstaal. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Zo is het gebrek aan afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk zichtbaar tot op de klasvloer. Het aanbod is in beperkte mate betekenisvol en activerend. Zo hebben het incidenteel leren, de motorische ontwikkeling en het probleemoplossend denken in het hoekenaanbod nog groeipotentieel. De activiteiten zijn in mindere mate gericht op actieve deelname van de kleuters en op talige interactie. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Aandacht voor de zelfredzaamheid en in groeiende mate de warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen maar houdt onvoldoende rekening met de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De materiële speelleeromgeving is weinig stimulerend en de inrichting van de meeste klassen weerspiegelt weinig authentieke en realistische contexten en speelleerplekken die de betrokkenheid en exploratiedrang van de kleuters stimuleren. De hoeken doelgericht verrijken en de boekenhoeken inhoudelijk en qua vorm aantrekkelijk maken zijn werkpunten. De ontwikkelingsmaterialen zijn aan uitbreiding en actualisering toe.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie van het aanbod zijn in beperkte mate gericht op een harmonische beeldvorming. De leraren hebben weinig zicht op de voortgang van de kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze zijn nog zoekende om de observaties sterker af te stemmen op het gevalideerd doelenkader. Ze bevinden zich in een ontwikkelingstraject om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het kleuterteam verwoordt een nood aan eenduidige afspraken en criteria.
Leereffecten	Hoewel de leraren aandacht hebben voor het kleuterwelbevinden blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk dat het team nog te weinig doelgerichte inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de leereffecten bij de kleuters te verhogen door de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk gericht te bewaken en te versterken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

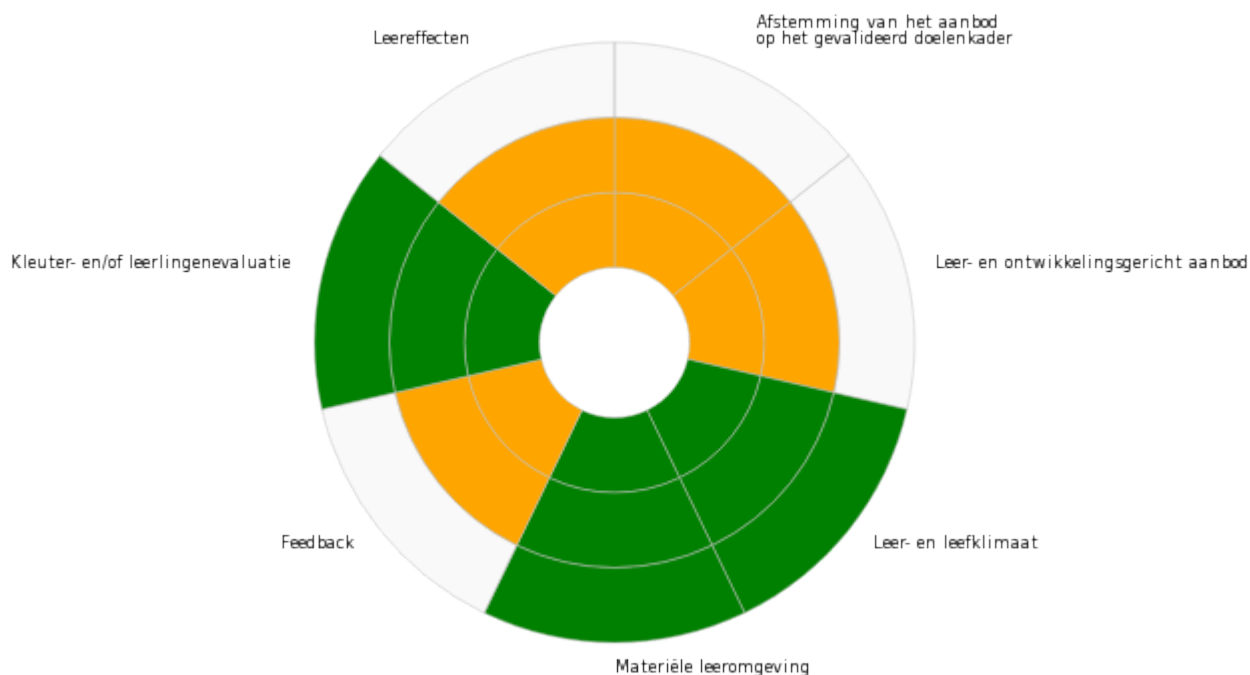
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de doelen gericht te selecteren en af te stemmen op het beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Enkele leraren stellen reeds haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit een grondige analyse van de evaluatiegegevens van de leerlingen een exacte beginsituatie te bepalen en er hun onderwijsleerproces op af te stemmen. Leraarafhankelijk is het aanbod in mindere of meerdere mate samenhangend, betekenisvol en activerend. De doelen voor de leerlingen expliciteren en de voorkennis activeren zijn weinig systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De pedagogisch-didactische aanpak versterken in functie van een doelgerichte binnenklasdifferentiatie en het creëren van een krachtige leeromgeving waarbij de leerlingen betrokken worden in hun eigen leerproces is voor verbetering vatbaar. De organisatie binnen de leerlingenbegeleiding is weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het vormt dan ook een uitdaging om de zorgleerkrachten effectief en efficiënt in te zetten bij de brede basiszorg.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sommige leraren verhogen het competentiegevoel en de keuzebekwaamheid van de leerlingen door hen architect te maken van hun leerproces. Dit verhoogt hun intrinsieke motivatie. Alle leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van referentiematen en wiskundige strategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De afstemming van het onderwijsleerproces op de evaluatiegegevens heeft nog groeipotentieel.
Leereffecten	Hoewel het lerarenteam aandacht heeft voor het leerlingenwelbevinden bieden de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten kansen liggen tot een bijsturing van het aanbod en de afstemming van de didactische aanpak op basis van de analyse van de leerprestaties op genormeerde en gevalideerde testen voor wiskunde.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten kansen liggen om zowel het creatief en functioneel schrijven en de mondelinge taalvaardigheden op een meer intentionele en evenwichtige manier te plannen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

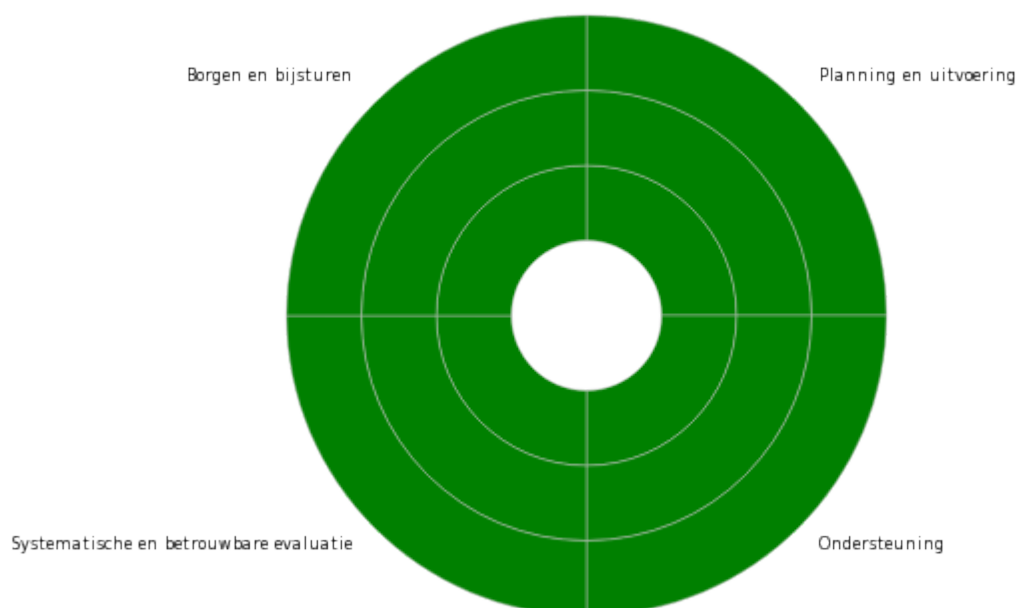
De meeste leraren hebben intuïtief en veelal eenzijdig zicht op de talige competenties van de groep leerlingen. De lesdoelen haalbaar en uitdagend maken voor de meeste leerlingen en ze afstemmen op het onderwijsleerproces is voor verbetering vatbaar. Sommige leraren expliciteren de doelen voor de leerlingen om hun betrokkenheid en intrinsieke motivatie te verhogen. Andere leraren laten kansen liggen om leerlingen te betrekken bij hun leerproces en zo hun zelfregulatie te bevorderen. De leraren laten doorgaans nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Enkele leraren creëren functionele schrijf- en spreekopdrachten in authentieke realistische contexten die een hefboom kunnen vormen voor leraren waarbij spreek- en schrijftaken veeleer een schoolse invulling krijgen. De lees-, schrijf- en spreekstrategieën op elkaar afstemmen over de leerjaren heen is een werkpunt. De onderwijsorganisatie is wisselend gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden focussen sterk op het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De mate waarin ze de autonomie en de intrinsieke motivatie bevorderen is leraarafhankelijk. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klaswanden zijn in de meeste klassen vooral gericht op de ondersteuning van de schriftelijke taalvaardigheid. Hoewel een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek het vast boekenaanbod verruimt, heeft het aantrekkelijk karakter en de verrijking van de diverse klasbibliotheken nog groeipotentieel.
Feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback. Die taak- en productgerichte feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om de mondelinge en schriftelijke feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback systematisch inbedden in het onderwijsleerproces en deze concreet formuleren gebeurt occasioneel. Leraarafhankelijk zijn er aanzetten om de feedback op het rapport stimulerend en geruiststellend te formuleren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is in grote mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een accentuering van spelling en technische, cognitieve taalvaardigheden bedreigt in zekere mate een evenwichtige evaluatiepraktijk voor Nederlands. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van minder meetbare aspecten zoals mondelinge taalvaardigheid en creatieve schrijfopdrachten aan de hand van objectieve criteria te stroomlijnen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De teamleden hebben wel oog voor een positief leerlingenwelbevinden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt onder impuls van een gedreven preventieadviseur systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en baseert zich hierbij op de opmerkingen van de interne en externe preventie- en controlediensten. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo speelt de interne preventieadviseur kort op de bal om tekortkomingen aan speeltoestellen, de nieuwbouw en het sanitair blok te signaleren en aan te pakken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan een meer structurele aandacht voor het welzijnsbeleid nog versterken om attitudevorming bij de leraren te bevorderen en om hen uitgebreid op de hoogte te brengen van verschillende procedures bij een crisissituatie.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze plant acties op lange termijn om het schoolgebouw te renoveren. Zo diende de school een dossier in bij AGION voor dakwerken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	●	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	♦	♦	♦
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	♦	●	●
Feedback	♦	♦	♦
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	●	●
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).