

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Boudewijnschool te LOMMEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16361
Instelling	Vrije Basisschool Boudewijnschool
Beleidsverantwoordelijke	Guy MARIËN
Adres	Einde 5 - 3920 LOMMEL
Telefoonnummer	011 54 46 74
E-mail	directie@boudewijnschoollommel.be
Website	www.boudewijnschoollommel.be
Bestuur	LKB vzw
Adres	Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

Scholengemeenschap	Lommelse Katholieke Basisscholen
Adres	Slinkerstraat 60 - 3920 LOMMEL

CLB	Vrij CLB Limburg afdeling Neerpelt
Adres	Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Michel MARYNISSEN Johan DE BLESER
---	--------------------------------------

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het omgaan met diversiteit	8
4.2	Kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

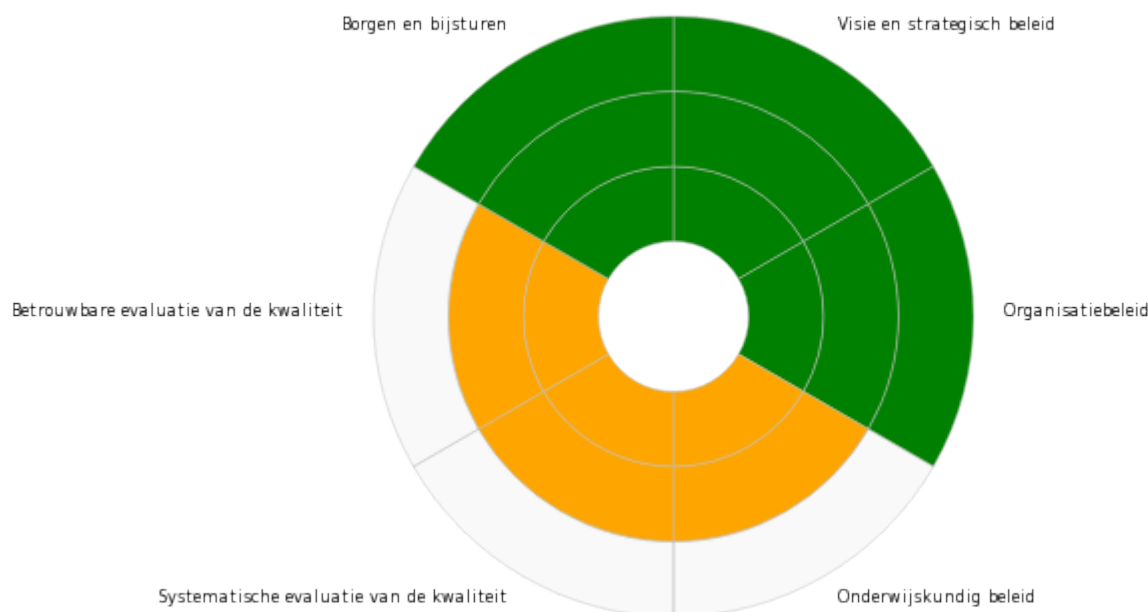
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Einde 5 - 3920 LOMMEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

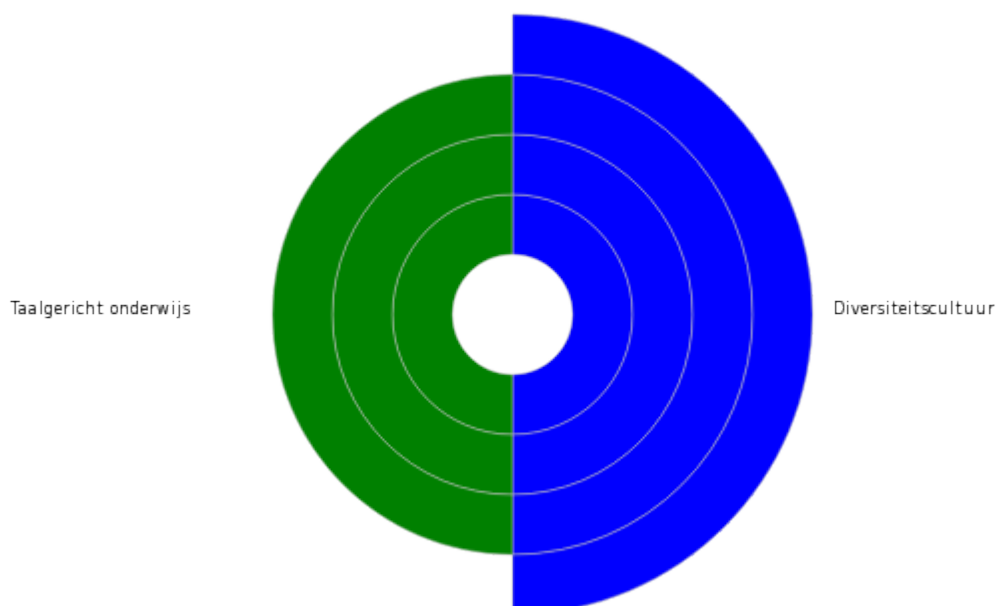
De teamleden actualiseerden recent de algemene visie op kwaliteitsvol onderwijs. Geïnspireerd door de visie van de onderwijskoepel en het nieuwe leerplanconcept, leggen ze een klemtoon op de leerbedreigde kleuters/leerlingen en hebben ze specifieke aandacht voor een hoog welbevinden. Het schoolteam maakt daarmee duidelijk wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de schoolwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is gedragen door alle teamleden en participanten en vindt daardoor breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het vormt een uitdaging om nieuwe beleidsopties te starten vanuit een heldere aanpak. Illustratief hiervoor zijn de momenteel vrij vage uitgangspunten, de te volgen strategie en de te verwachten uitkomsten bij het lopende verbetertraject om de motorische competenties van de kinderen te versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. (In)formeel overleg en een goede teamsfeer zijn belangrijke uitgangspunten voor een kwaliteitsvolle schoolontwikkeling. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling, maar kan die structureler inbouwen in de schoolwerking. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Daarbij is het voor het schoolteam een aandachtspunt om niet op alle vragen en externe verwachtingen in te gaan, maar deze weloverwogen te herleiden tot relevante en haalbare keuzes. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, informatierijk en tijdig beschikbaar.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat te weinig samenhangend of niet schoolbreed. Een geëxpliciteerde strategie die aangeeft hoe nieuw beleid gerealiseerd zal worden, ontbreekt grotendeels. Zo is het voor de meeste leraren niet duidelijk welke doelgerichte stappen ze kunnen zetten om het nieuwe leerplanconcept tot op de klasvloer te implementeren. Collegiale visitatie, hospiteren, observeren, begeleiden klasbezoeken en alle andere vormen van collectief leren, zijn geen verworvenheden. De school ondersteunt de teamleden daardoor in mindere mate.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij slechts gedeeltelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, het professionaliseringsbeleid en het nastreven van de onderwijsdoelen. Het schoolteam leverde de voorbije schooljaren gewaardeerde inspanningen om het welbevinden van kinderen te bewaken. Die aanpak was echter nog geen onderwerp van evaluatie. Dit voorbeeld illustreert de beperkt geplande en daardoor weinig systematische evaluatie van de kwaliteit. Ook de plannen van de school om een digitaal doelenregistratiesysteem in te voeren, kan de intentie van de leraren om systematisch het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod te evalueren mee ondersteunen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school analyseerde recent wel globaal de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het zesde leerjaar, maar deze analyses leidden niet tot relevante aanpassingen. De weinig doelgerichte maatregelen die de school nam om het schattend rekenen in de lagere afdeling bij te sturen, is hiervan een goed voorbeeld.

Borgen en bijsturen De school heeft vanuit de informele overlegmomenten een globaal zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt daardoor grotendeels wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurde de school de eerste opvang en begeleiding van de anderstalige nieuwkomers op waardevolle wijze bij. Een betrouwbaardere en meer systematische, formele evaluatie van de kwaliteit kan de praktijk van bijsturen en borgen verder versterken.

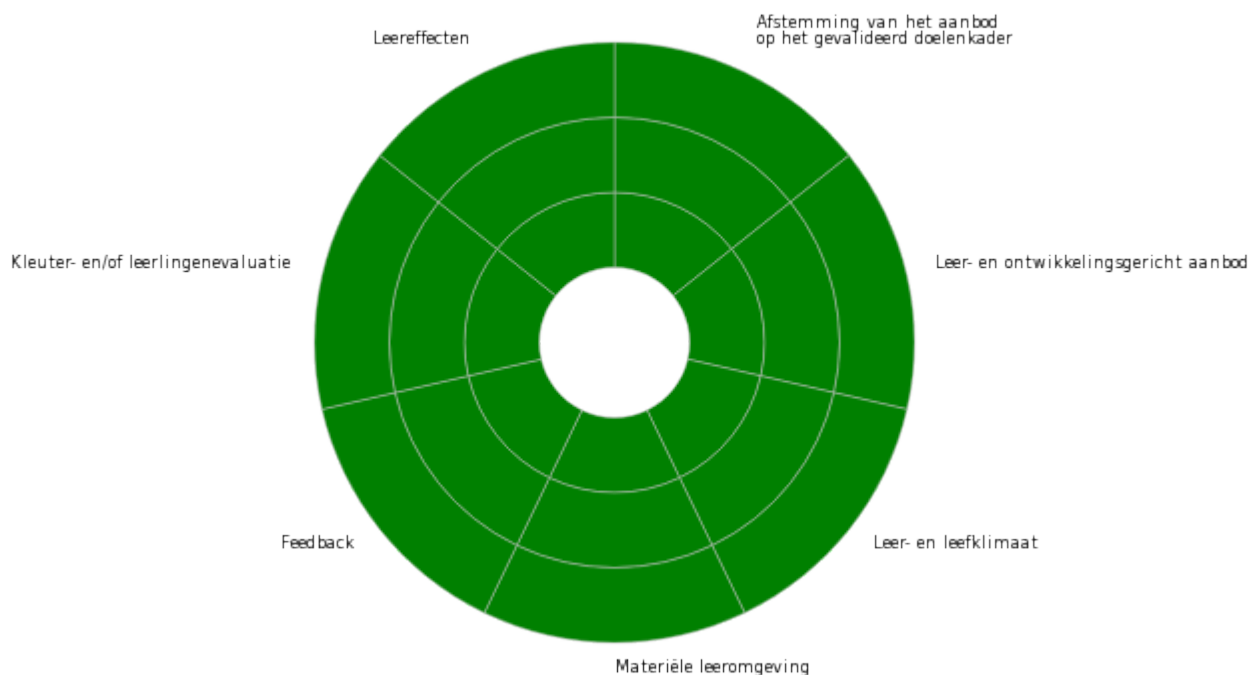
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam heeft een duidelijke kijk op de eigenheid en de diversiteit die de schoolbevolking kenmerkt. Het erkent de groeiende diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en past haar werking daaraan aan. Het schoolteam speelt daar positief op in met diverse initiatieven die gericht zijn op een maximale deelname van alle kleuters/leerlingen aan activiteiten. Het betreft daarbij doelgericht interne en externe partners en begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De samenwerking met o.a. het nabijgelegen opvangcentrum voor vluchtelingen, het opvangcentrum Elkeen, het OCJ Hasselt en het OCMW zijn hiervan goede voorbeelden. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs, waardeert het gebruik van de thuistaal van de anderstalige kleuters/leerlingen en begeleidt hun taalverwerving. Het schoolteam biedt via ondersteunende visuele voorstellingen geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Het blijft een aandachtspunt om de kleuters/leerlingen vanuit een krachtige mondelinge interactie zoveel mogelijk kansen te geven om taal in betekenisvolle contexten te gebruiken.

4.2 Kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

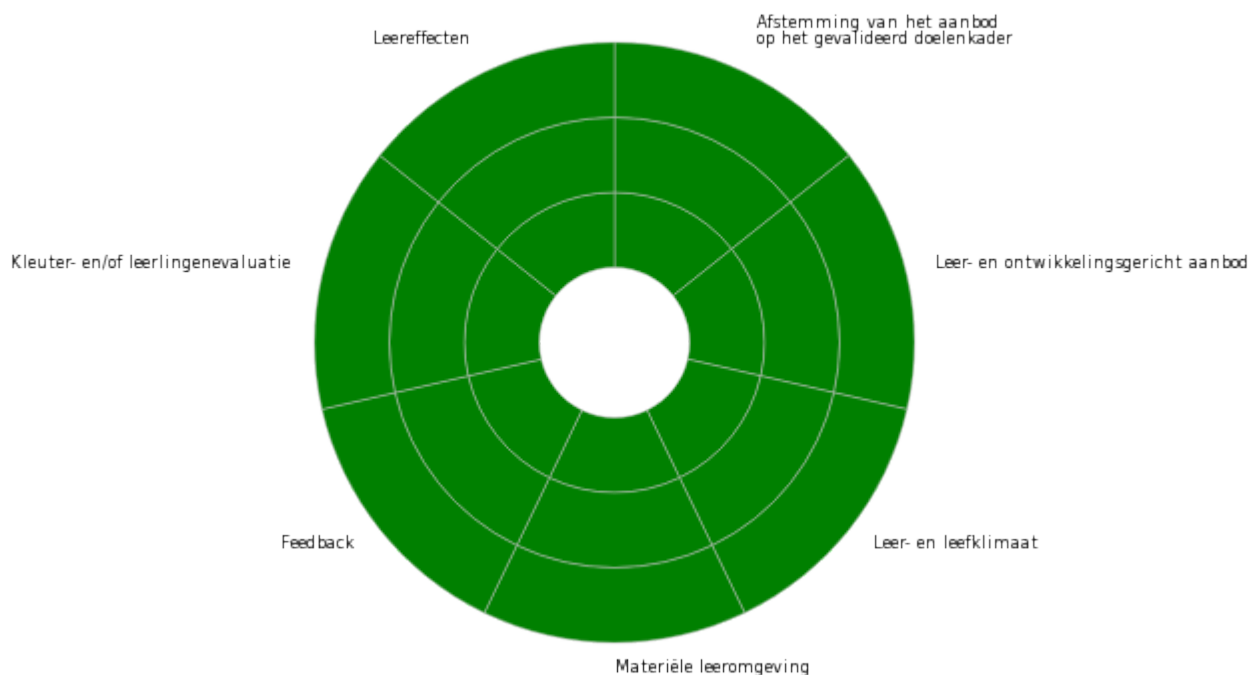
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren integreren op functionele wijze de leerplandoelen in hun klaspraktijk. Daardoor krijgen alle domeinen de verwachte aandacht en is het aanbod evenwichtig en gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren experimenteren met de generieke doelstellingen uit het nieuwe leerplan van de onderwijkskoepel. Het vormt voor het team van de kleuterafdeling een uitdaging om de visie, de doelen en de ontwikkelstappen van dit leerplanconcept ook te integreren in de vernieuwingstrajecten rond executieve functies en motorische competenties.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De kleuters brengen thema's mee aan. Ook door de gerichte bevraging van de interesses van de kleuters sluit het aanbod aan bij hun leef- en beleavingswereld. Het aanbod is hierdoor veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. Onder impuls van het zorgteam realiseren de leraren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en ontwikkelen. Themaloze weken (om gerichter mee te kunnen spelen en te observeren) en een groeiende aandacht voor de executieve functies ondersteunen de zorgpraktijk. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Een groot respect voor elke kleuter en een groot empathisch vermogen kenmerken de lerarenstijl. De fijne klassfeer in elke kleutergroep valt daarbij op. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De leraren nemen daarbij diverse zinvolle initiatieven om de overstap van thuis naar school op 2,5- jarige leeftijd en van de kleuter- naar de lagere afdeling te ondersteunen. De ouders nog nauwer betrekken bij de zindelijkheidstraining van de kleuters is een aandachtspunt.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving en de functioneel ingerichte klassen ondersteunen het nastreven van de doelen en de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vergroten de betrokkenheid door materialen te variëren en hoeken te verrijken. Het ICT-materiaal is redelijk verouderd en biedt slechts beperkte mogelijkheden om het onderwijsleerproces doelgericht te versterken.
Feedback	Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces was recent onderwerp van teambespreking. Vanuit duidelijke schoolafspraken, geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Die feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en ingebed in de activiteiten. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In het kindportret brengen de leraren de ontwikkeling van de kleuters voor alle ontwikkelingsdomeinen in kaart. Dit kindportret en de observaties afstemmen op een relevante selectie doelen uit het nieuwe leerplan kunnen de representativiteit en de transparantie van de kleuterevaluatie nog vergroten.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

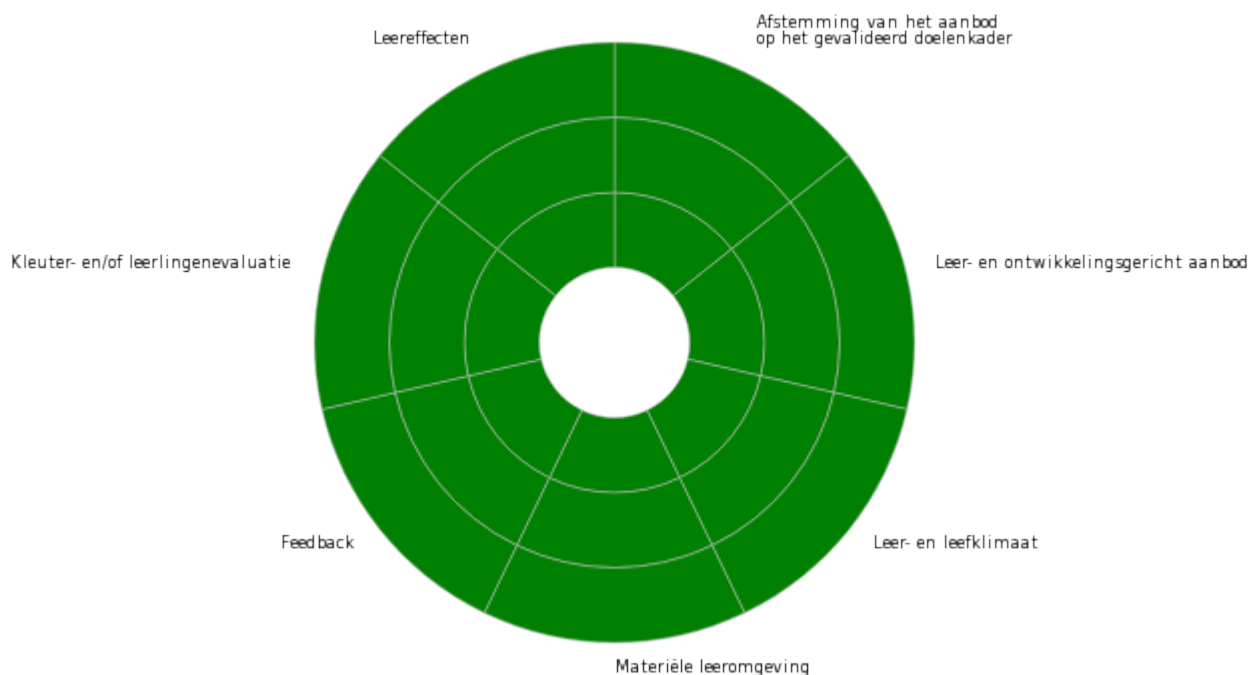
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod krijgt overwegend invulling vanuit een onderwijsleerpakket. Dat ondersteunt de leraren om een vrij volledig en evenwichtig aanbod te realiseren, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het spoort hierdoor met het gevalideerd doelenkader. Het team experimenteert al met het nieuwe leerplanconcept tot op het niveau van de generieke doelen. Er werden slechts beperkte afspraken gemaakt over de volgende stappen in het implementatieproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep/leerlingen om onder andere door de 'klimopwerking' haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De wiskundeactiviteiten zijn leraarafhankelijk gericht op actieve deelname van de leerlingen. Er liggen echter nog kansen om het probleemoplossend denken te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school kan blijven inzetten op een verdere uitbouw van de ICT-voorzieningen om de wiskundelessen te ondersteunen.
Feedback	Feedback als een wezenlijk onderdeel van het didactisch proces was recent onderwerp van teambespreking. Vanuit duidelijke schoolafspraken geven de meeste leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback in de werkboeken en op toetsen kan nog aan gelijkgerichtheid winnen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In een recent navormingstraject raakte het team beter vertrouwd met de principes van breed evalueren. Er liggen nog kansen in het vertalen van deze principes naar de evaluatiepraktijk. Zo kunnen bepaalde rekenvaardigheden gerichter geobserveerd in plaats van getoetst worden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo zet de school al vele jaren in op het vormgeven van een uitdagender aanbod voor meerbegaafde kinderen. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. Om bepaalde leerinhouden betekenisvoller te maken, gaan de leraren flexibel om met het onderwijsleerpakket, zonder de doelen daarbij uit het oog te verliezen. Door coöperatieve werkvormen te gebruiken, realiseren de leraren een sterker actief en interactief aanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Zo bevestigen de kinderen dat het recent inzetten op nieuwe leesvormen hun leesmotivatie versterkt.

Leer- en leefklimaat

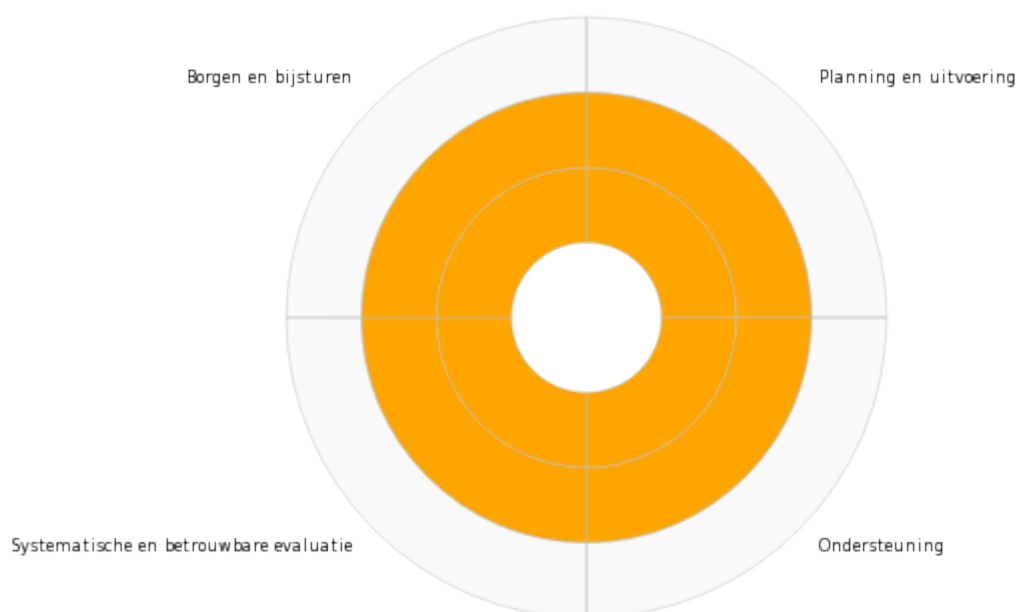
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De recente afspraken rond het positief omgaan met een andere thuistaal dragen hiertoe bij. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kunnen de afspraken rond het inzetten van de hulpschema's bij het onderwijsleerpakket en het gebruik van de klaswanden een opfrissing gebruiken. Naast het onderwijsleerpakket ontwikkelde de school zelf materiaal om het tandemlezen aan kracht te doen winnen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Deze is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Vanuit het navormingstraject rond 'breed evalueren' werden al enkele aanpassingen gedaan aan het evalueren van spreken, luisteren en creatief schrijven. Deze zijn nog niet bij elke leraar ingebed in de onderwijspraktijk.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan. Dat bepaalt echter niet wie de actie moet uitvoeren, binnen welk tijdspad, met welke middelen of budget en hoe prioritair het risico moet worden aangepakt. Er is ook geen recent jaaractieplan. De directeur registreert de risico's die de leraren melden en geeft ze door aan het eigen onderhoudspersoneel. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning

De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school zorgt voor financiële en materiële voorzieningen, maar voorziet te beperkt in personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties, maar de evaluatie is weinig systematisch, doordat het dynamisch risicobeheersingssysteem nog in volle ontwikkeling is. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo dateert de controle door een externe preventiedienst al van vijf jaar geleden. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Kleuterafdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).