

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de doorlichting van  
GO! basisschool Vijverbeek te ASSE**

---

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                        |
| Instellingsnummer        | 265                                   |
| Instelling               | GO! basisschool Vijverbeek            |
| Beleidsverantwoordelijke | Sarah COOLS                           |
| Adres                    | Nieuwstraat 124 A - 1730 ASSE         |
| Telefoonnummer           | 02 451 61 02                          |
| E-mail                   | directie.bs.vijverbeek@ringscholen.be |
| Website                  | www.bsvijverbeek.be                   |
| Bestuur                  | GO! scholengroep Ringscholen          |
| Adres                    | Nieuwstraat 122 A - 1730 ASSE         |

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Scholengemeenschap | Ringscholen           |
| Adres              | Zijp 18 - 1780 WEMMEL |

|       |                             |
|-------|-----------------------------|
| CLB   | GO! CLB De Ring Halle       |
| Adres | Willamekaai 19 - 1500 HALLE |

|                                         |                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Veronique BILTEREYST<br>Jurn VAN DEN MEERSSCHE |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                    | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 8  |
| 4.1   | Het omgaan met diversiteit .....                                                                                   | 8  |
| 4.2   | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....                                                              | 9  |
| 4.3   | Wiskunde in het lager onderwijs.....                                                                               | 11 |
| 4.4   | Nederlands in het lager onderwijs .....                                                                            | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..    | 15 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                        | 17 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                  | 18 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                     | 18 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 18 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit .....                                                                                   | 18 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 19 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 20 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....                                                             | 21 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

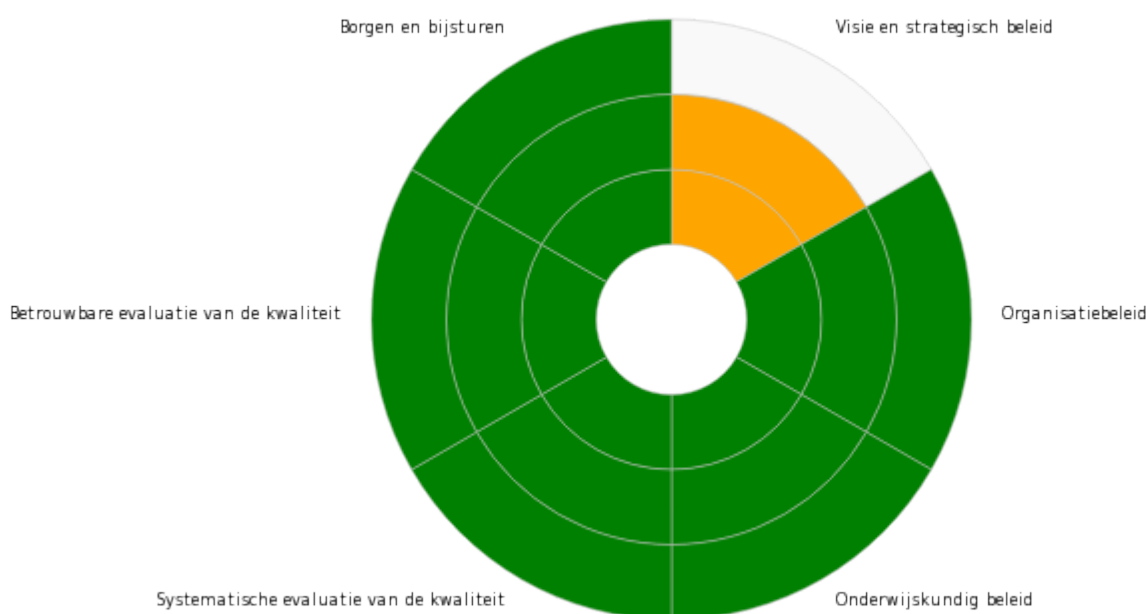
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nieuwstraat 124 - 1730 ASSE
- Nieuwstraat 124 A - 1730 ASSE.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

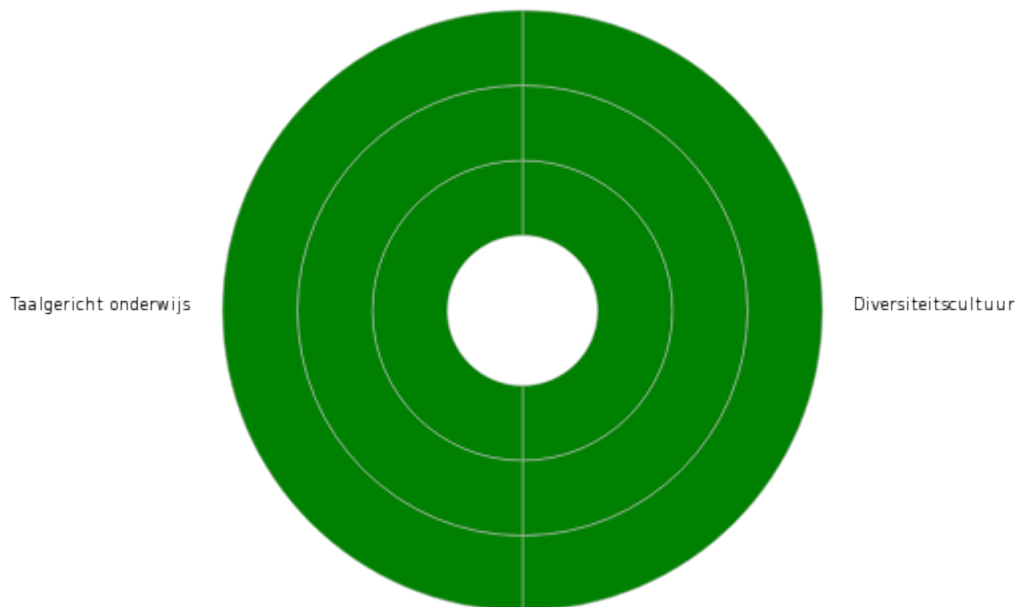
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo neemt de school, rekening houdend met de instroomkenmerken van de leerlingen, uitdrukkelijk initiatieven die het positief omgaan met diversiteit ondersteunen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school laat nog kansen liggen om een haalbaar strategisch beleid te voeren. Het is een werkpunt om het aantal onderwijsvernieuwingen en veranderingsprocessen te prioriteren en doelgerichter, gefaseerd in de tijd aan te pakken.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over een aantal waardevolle overlegstructuren waar leraren hun expertise kunnen aanwenden om samen ideeën uit te wisselen en beslissingen te nemen over de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het driesporenbeleid en de lesson study in de lagere afdeling en de samenwerking rond de graduele opbouw van de kalenders in de kleuterafdeling illustreren de kansen die teamleden krijgen om vernieuwingen uit te proberen. Om de implementatie en de slaagkansen van vernieuwingsinitiatieven te verhogen, is het voor de school een aandachtspunt om deze in de dagelijkse (klas)praktijk op te volgen en de leraren geregeld feedback te geven. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met externe deskundigen, zoals onder andere de pedagogische begeleidingsdienst of andere professionals, vormt veelal een meerwaarde in het schoolontwikkelingsproces. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en nam hiertoe de voorbije jaren verschillende initiatieven. Zo experimenteert de lagere afdeling binnen het leergebied wiskunde met verschillende differentiatievormen. De kleuterafdeling investeert geleidelijk aan in afspraken die de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod ondersteunen. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school ondersteunt de teamleden. Ze doet waardevolle inspanningen om nascholingen en professionaliseringsinitiatieven af te stemmen op de schoolprioriteiten en de noden van de leraren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze verzamelt heel wat informatie over de resultaten van de leerlingen op genormeerde en schoolexterne testen en investeert in een bevraging van de leerlingen en de ouders.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school investeerde de voorbije jaren fors in haar informatiegeletterdheid. Ze voert diepgaande resultatenanalyses uit van genormeerde en externe testen in functie van het schoolontwikkelingsproces in het algemeen en de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Het is voor de school een groeikans om de betrouwbaarheid van de evaluatie, voor bijvoorbeeld het leergebied Nederlands in de lagere afdeling en de observaties in de kleuterafdeling, te verhogen door eenduidige evaluatie- en observatiecriteria te gebruiken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Borgen en bijsturen De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

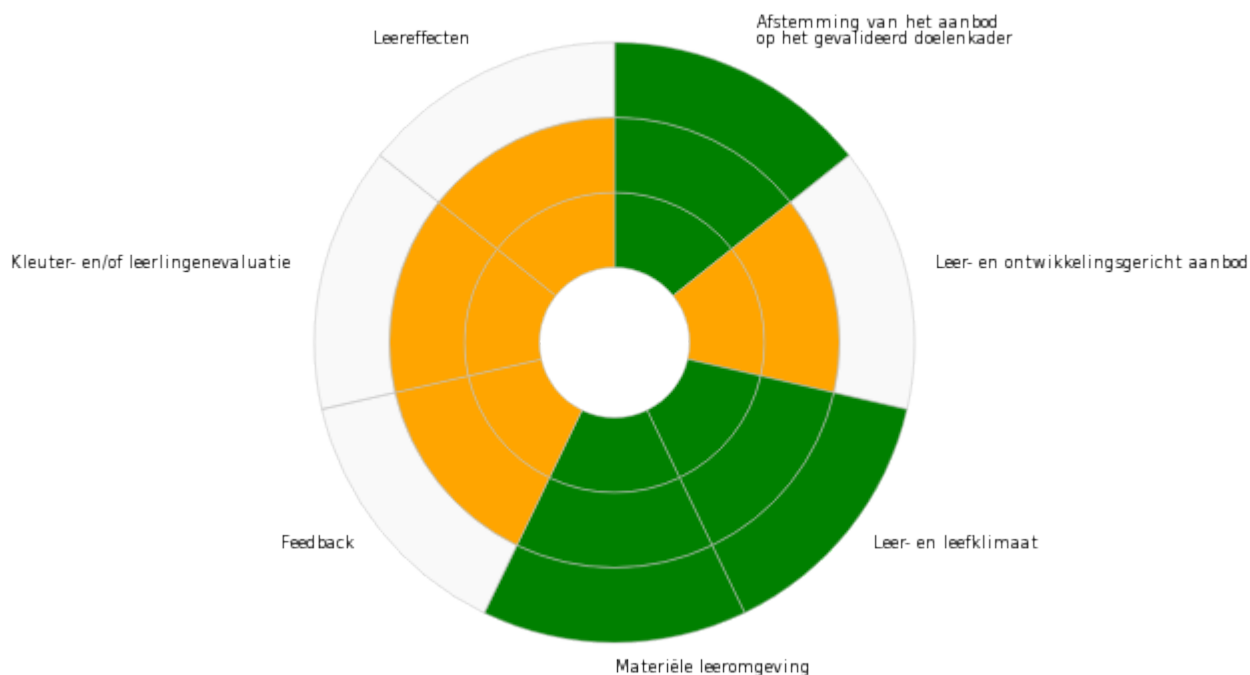
### 4.1 Het omgaan met diversiteit



**Diversiteitscultuur** Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters/leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het is voor het schoolteam een aandachtspunt erover te waken dat binnen de organisatievormen in de onderwijsleerpraktijk de verschillen tussen leerlingen benut worden om hen te laten leren van elkaar.

**Taalgericht onderwijs** Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters/leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters/leerlingen op af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Het taalgebruik van de leden van het schoolteam is begrijpelijk voor iedere leerling. Een respectvol klasklimaat bevordert de talige interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Het is een uitdaging voor het schoolteam om voldoende interactiekansen te blijven bieden waar kleuters/leerlingen zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal kunnen gebruiken in functionele contexten.

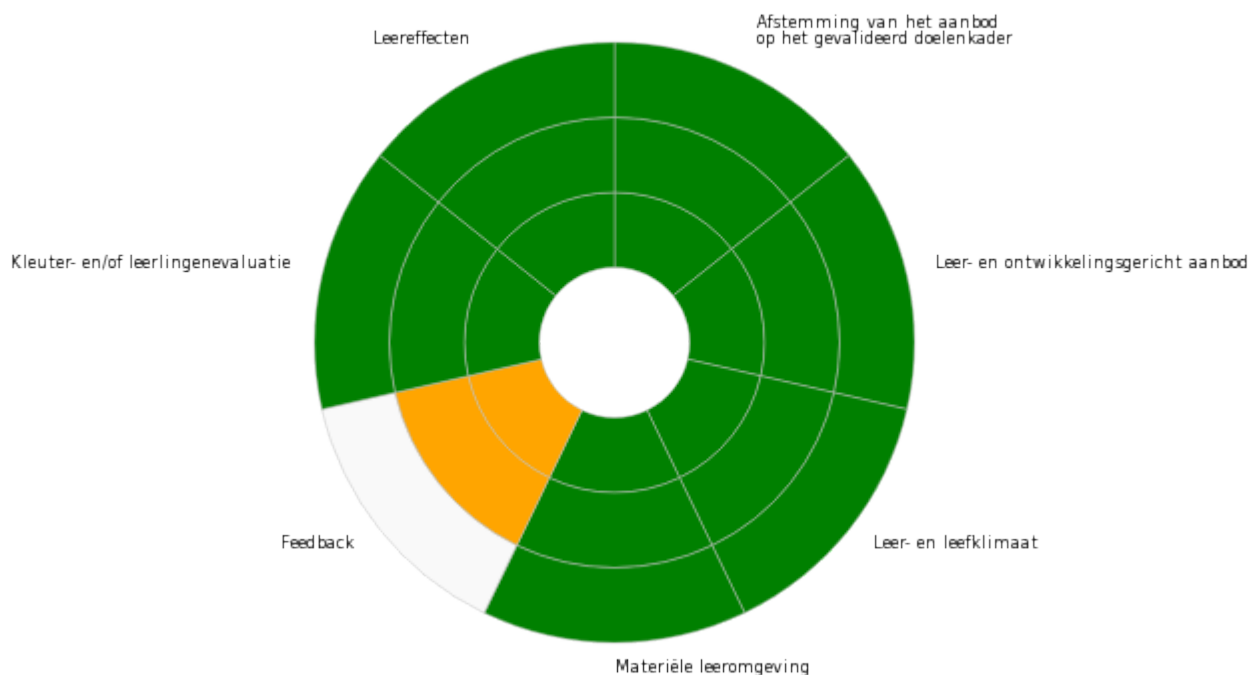
## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de ontwikkeling van de kleuters. De recente invoering van een gelijkgerichte themaplaning vormt een meerwaarde om het evenwicht van het aanbod te bewaken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de (talige) beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Zo is het voor de leraren een werkpunt om een rijk taalaanbod te integreren in de dagelijkse onderwijsleerpraktijk, ook bij niet-begeleide activiteiten. Daarnaast laten de leraren kansen liggen om binnen de thematische werking het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Hierbij is de realisatie van een doordachte hoekenverrijking een verbeterpunt. Zo kunnen de leraren de horizontale samenhang tussen verschillende activiteiten vergroten. De leraren doen waardevolle inspanningen om afspraken te maken over de graduele opbouw van de kalenders. Deze inspanningen verdienen te worden verdergezet om ook in de andere aspecten van de klaspraktijk een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te realiseren. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het nastreven van de doelen. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin en de kleuter- en lagere afdeling bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gewenningsproces van de kleuters. De 'schoolpoortcontacten' stimuleren de communicatie met ouders en werken drempelverlagend. Ze dragen bovendien bij tot de kleuterparticipatie. |
| Materiële leeromgeving             | De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het nieuwe gebouw, de ruime speelplaatsen en het groene schooldomein bevorderen de ontwikkelingskansen van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Toch vormt het voor de leraren van de jongste kleuters een uitdaging om de beschikbare (bewegings)ruimtes buiten de klas geregeld te gebruiken om tegemoet te komen aan de motorische noden van de kleuters.                                                                                                                                                                       |
| Feedback                           | De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doelgericht te formuleren. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en is zelden ontwikkelingsgericht. Veelal proberen leraren de feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het vormt hierbij voor de leraren een werkpunt om objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria te ontwikkelen om een beter zicht te krijgen op de ontwikkelingsevolutie van de kleuters.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leereffecten                       | Uit de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

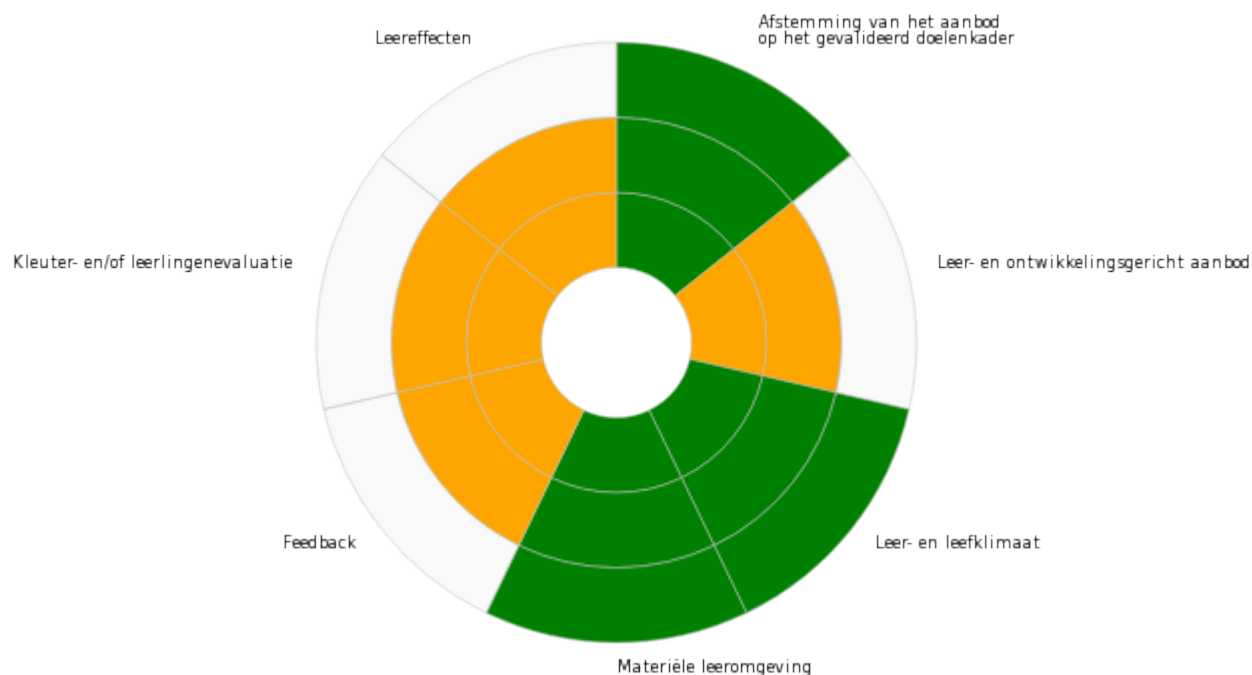
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren toetsten het gehanteerde onderwijsleerpakket af aan de verwachtingen van het gevalideerde doelenkader en deden op basis hiervan waar nodig aanpassingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten doorgaans de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het is voor de leraren en de zorgmedewerkers een groei kans om voor leerlingen met specifieke noden passende maatregelen af te spreken en deze op een planmatige en doelgerichte wijze te realiseren. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld realistische contexten en proberen aan te sluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leraren kunnen de betekenis van het aanbod nog verhogen door het lesdoel te expliciteren bij aanvang van de les. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. In verschillende klassen doen leraren waardevolle inspanningen om de leerlingen te hergroeperen in functie van hun mogelijkheden. Het vormt voor het team een aandachtspunt om waakzaam te zijn voor de valkuilen van de gehanteerde groepeeringsvormen om deze tijdig te kunnen bijsturen.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. Recent ontwikkelden de leraren voor de lessen metend rekenen meetkoffers om de leerlingen voldoende kansen te geven om in concrete situaties te meten met levensechte meetinstrumenten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het gebruik van digitale leermiddelen in het onderwijsleerproces hangt af van de betrokken leraar en kan nog aan belang winnen.            |
| Feedback                           | De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meerwaarde van de schriftelijke feedback op de rapporten en toetsen hangt af van de betrokken leraar. De mondelinge feedback tijdens de lessen is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en is in mindere mate doel- en ontwikkelingsgericht. De mate waarin leraren systematisch feedback geven en deze inbedden in het onderwijsleerproces is verschillend. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn occasioneel op maat van de individuele leerling.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.4 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

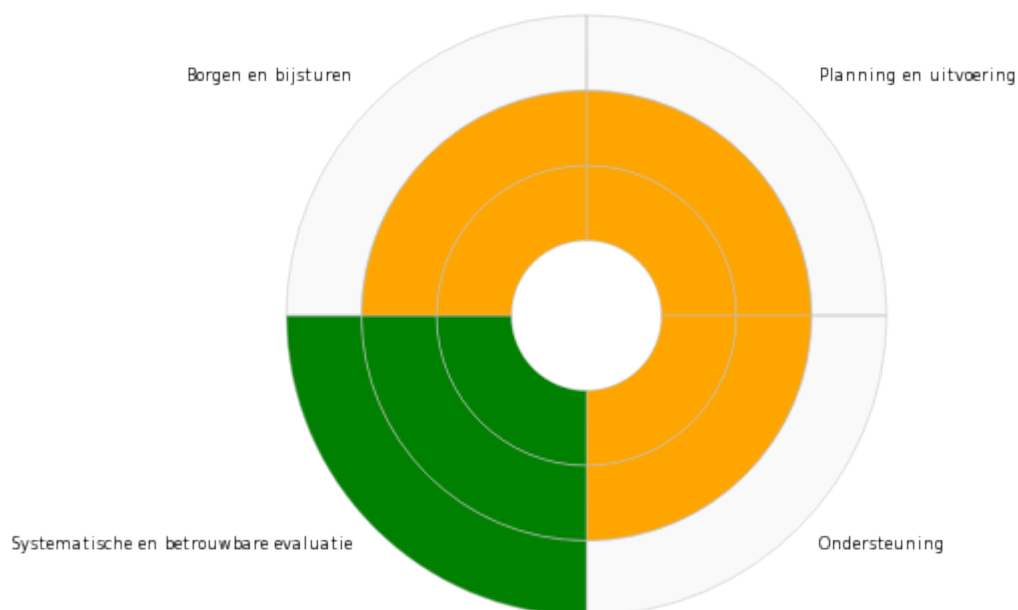
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is evenwel voor verbetering vatbaar. Zo is het team er zich van bewust dat het gehanteerde onderwijsleerpakket hiaten vertoont en op verschillende vlakken niet meer aansluit bij de noden van de (anderstalige) leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Om tegemoet te komen aan de tekortkomingen uit het onderwijsleerpakket breiden de leraren het aanbod uit of reduceren ze het. De manier waarop dit gebeurt is sterk afhankelijk van de betrokken leraar en berust op weinig afspraken. Hierdoor is de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën niet gegarandeerd. Ook de mate waarin leraren het aanbod betekenisvol en activerend maken, is sterk verschillend van leraar tot leraar. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen. Een aantal initiatieven, zoals het kwartierlezen in functie van leesbevordering, vinden schoolbreed plaats en vormen een meerwaarde voor de taalontwikkeling van de leerlingen.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat               | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Materiële leeromgeving             | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar laten kansen liggen om digitale leermiddelen aan te wenden in functie van het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Feedback                           | De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meerwaarde van de schriftelijke feedback op de rapporten en toetsen is afhankelijk van de betrokken leraar. De mondelinge feedback tijdens de lessen is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en is in mindere mate doel- en ontwikkelingsgericht. De mate waarin leraren systematisch feedback geven en deze inbedden in het onderwijsleerproces is wisselend. |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans vrij breed en afgestemd op de doelgroep. Om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen, is het voor de leraren een werkpunt om voor de domeinen spreken, luisteren en (functioneel/creatief) schrijven objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren.                                                                                                                                                         |
| Leereffecten                       | De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



### Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze houdt de maatregelen en acties onzorgvuldig bij in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hierdoor heeft de school een onvolledig zicht op acties die al dan niet uitgevoerd zijn. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

### Ondersteuning

De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Door de vele personeelsswissels is de continuïteit in het preventiebeleid weinig gewaarborgd. De school voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Het is evenwel een werkpunt om de technisch coördinator (lokale preventieadviseur) voldoende tijd te geven voor het preventiebeleid en de uitvoering ervan.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert al de processen in de focus en de bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school maakt gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Zo heeft de school, op basis van opmerkingen in het keuringsverslag, recent de laagspanningsinstallaties vernieuwd. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is door de personeelwissels en afwezigheden van de voorbije jaren nog onvolledig. De school bewaart en verspreidt bijgevolg niet altijd wat goed is. Ze laat ook kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.                                                                                                                                                                                                                      |

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ◆ |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Diversiteitscultuur   | ● |
| Taalgericht onderwijs | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs | Wiskunde in het lager onderwijs | Nederlands in het lager onderwijs |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ◆                                                | ●                               | ◆                                 |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                                | ●                               | ●                                 |
| Feedback                                                 | ◆                                                | ◆                               | ◆                                 |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ◆                                                | ●                               | ◆                                 |
| Leereffecten                                             | ◆                                                | ●                               | ◆                                 |

### **7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ◆ |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
  - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
  - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
  - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).