

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! Technisch Atheneum Kapellen campus Stabroek te STABROEK**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000221
Instelling	GO! Technisch Atheneum Kapellen campus Stabroek
Beleidsverantwoordelijke	Axel LYNEN
Adres	Sint Catharinastraat 10 - 2940 STABROEK
Telefoonnummer	03-664.43.00
E-mail	directie@gotakapellen.be
Website	http://www.gotak.be
Bestuur	GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Adres	Willebroekkaai 36 - 1000 BRUSSEL
Scholengemeenschap	SG Progemfor
Adres	Boomgaardstraat 22 112 - 2600 BERCHEM
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Lieve CLAES Sylvie DE KEUKELAERE Chris DU PONT Erwin HUYBREGHTS Els MERTENS Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	8
4.3	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081) ...	10
4.4	Frans in de tweede graad tso (leerplan 2012/025)	12
4.5	Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)	14
4.6	Frans in de derde graad tso (leerplan 2014/020).....	16
4.7	Opvoedkunde, verzorging en voeding in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- welzijnswetenschappen (leerplan 2010/029)	18
4.8	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008).....	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

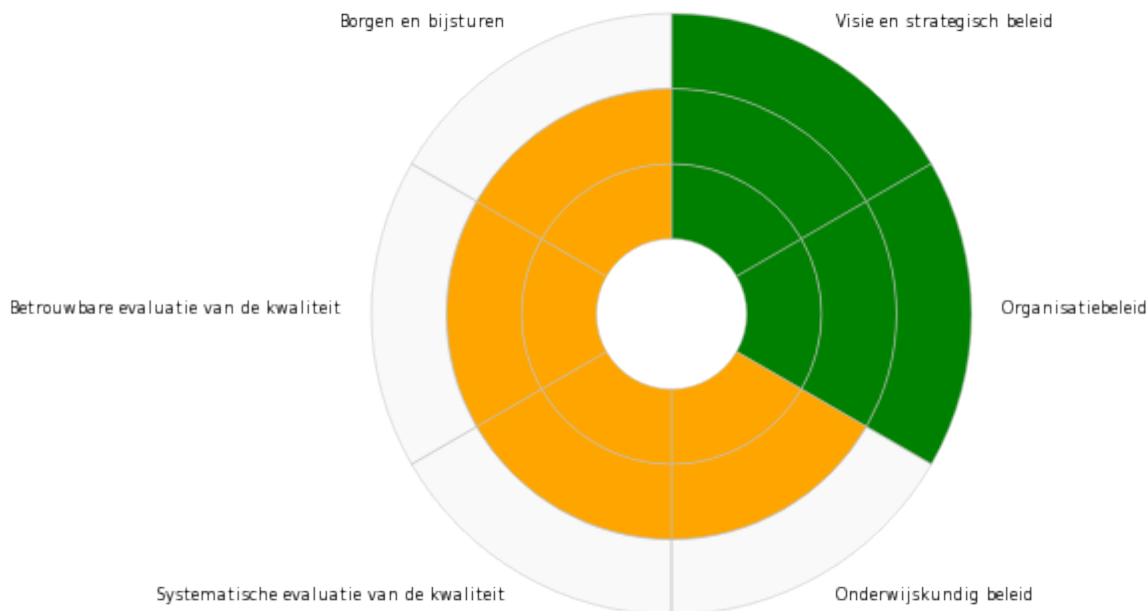
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Technisch Atheneum Kapellen campus Stabroek (doorlichtingseenheid 2000000221). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! technisch atheneum Kapellen (40782).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



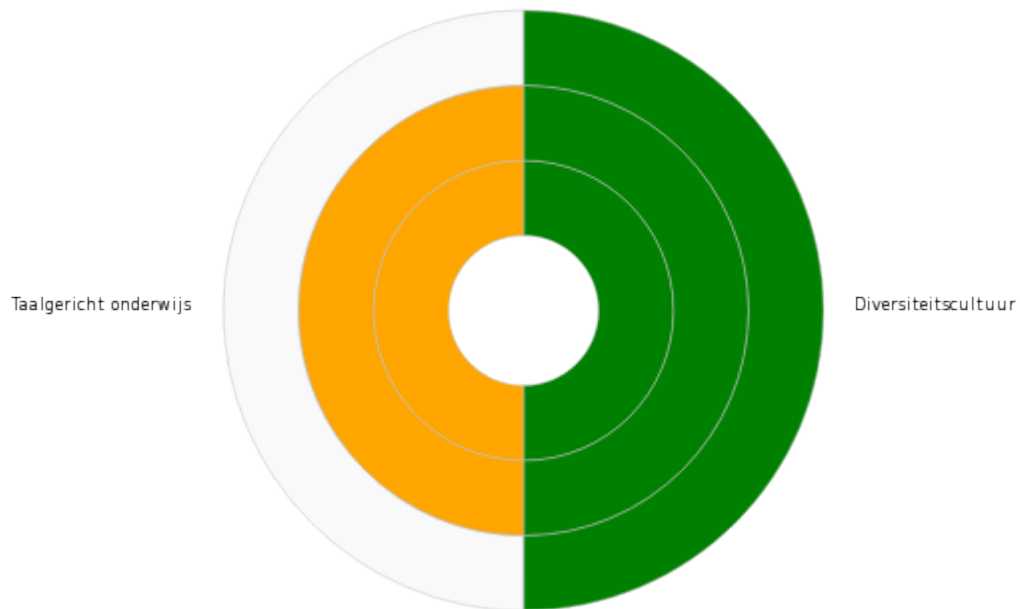
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze stelt het welbevinden van de leerlingen, de ouders en de teamleden centraal en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het onderzoek naar de diversiteitscultuur op school is hiervan een mooie illustratie. De school kan de pedagogisch-didactische vertaling van de visie tot op de klasvloer nog versterken. De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject waarbij ze de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, stimuleert.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De laagdrempelige cultuur op school biedt kansen tot medezeggenschap en draagt daardoor bij tot het welbevinden van de leerlingen, het schoolteam en de ouders. De school stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden, onder meer aan de hand van de prioriteiten in haar nascholingsplan. Uit de verschillende onderzoeken blijkt echter dat die aanpak niet altijd het gewenste effect heeft bij de teamleden en op de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen zoals VDAB, buurtwerking en de Unie der Belgische Kappers om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt in groeiende mate de kwaliteit van een aantal aspecten van haar onderwijsleerpraktijk, maar stuurt de praktijk hierbij slechts gedeeltelijk aan. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds structureel verankerd zodat ze niet duidelijk zijn voor alle teamleden en niet schoolbreed geïmplementeerd worden. Vanuit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk wordt dit zichtbaar in de kwaliteitsverschillen in het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de leerlingenevaluatie en de leereffecten. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate, ze baseert zich hierbij onvoldoende op concrete behoeften.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals het welbevinden, de leerlingenbegeleiding, de samenwerking met de werkplek en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Daarbij heeft ze echter beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie gebeurt niet steeds systematisch en is veeleer gericht op het oplossen van problemen die zich stellen dan op het voorkomen ervan.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Waar evident betreft ze de expertise van relevante partners. De school slaagt er nog te weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Een aantal verbeteracties zijn te recent om reeds zichtbaar en breed effect te hebben tot op de klasvloer.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bouwt verder op wat goed is, maar doet dit overwegend vanuit succeservaringen en minder op een gestructureerde wijze. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dit blijkt onder meer uit de onderzoeken naar het taalgericht onderwijs en naar de leereffecten in de onderwijsleerpraktijk.</p>

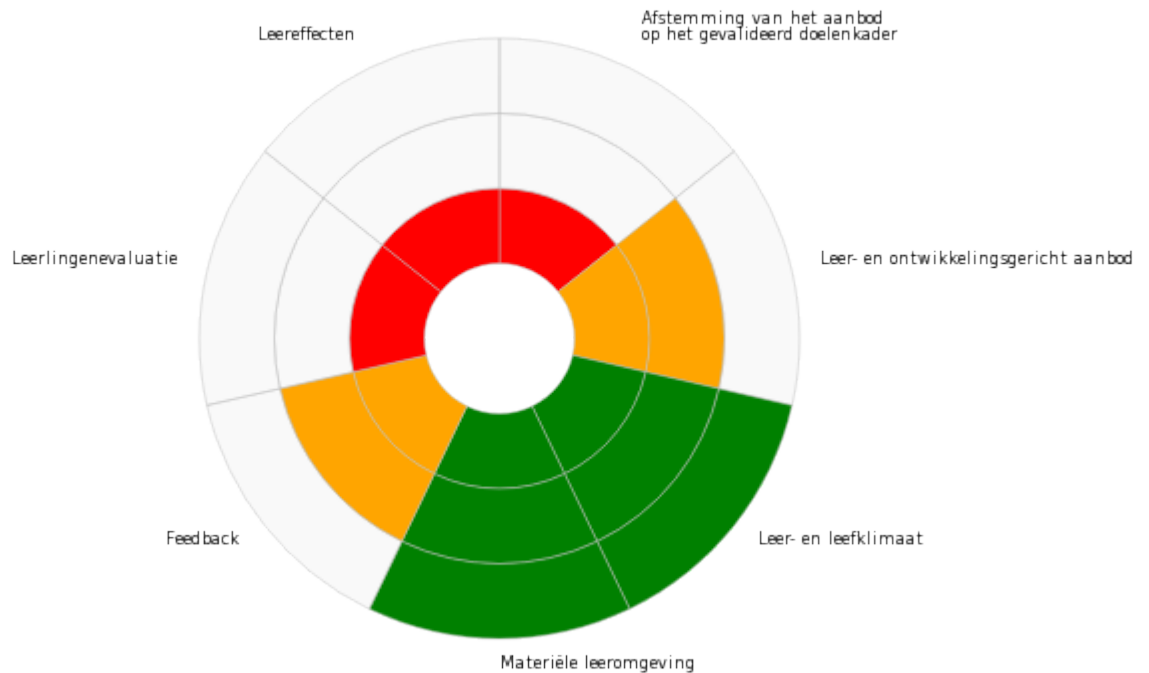
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Respectvol omgaan met elkaar en 'kunnen zijn wie je bent' zijn gedragen kernwaarden uit de visie van de school die leiden tot een groot welbevinden bij de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven gericht op de maximale deelname aan alle activiteiten door alle leerlingen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en benut verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft veelal zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste leerlingen op af. Het doet dit echter niet altijd doelgericht en uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat er grote verschillen zijn tussen de vakken. Het schoolteam gebruikt geregeld betekenisvolle contexten, maar de aandacht voor het taalgebruik in het lesmateriaal en de evaluatie is wisselend. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in sommige lessen nog groeikansen. Het schoolteam spendeert in een aantal lessen aandacht aan taalsteun (structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback) die is afgestemd op de noden van de leerlingen. De school laat hier echter nog kansen liggen om alle leerlingen op dit vlak te ondersteunen.

4.2 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

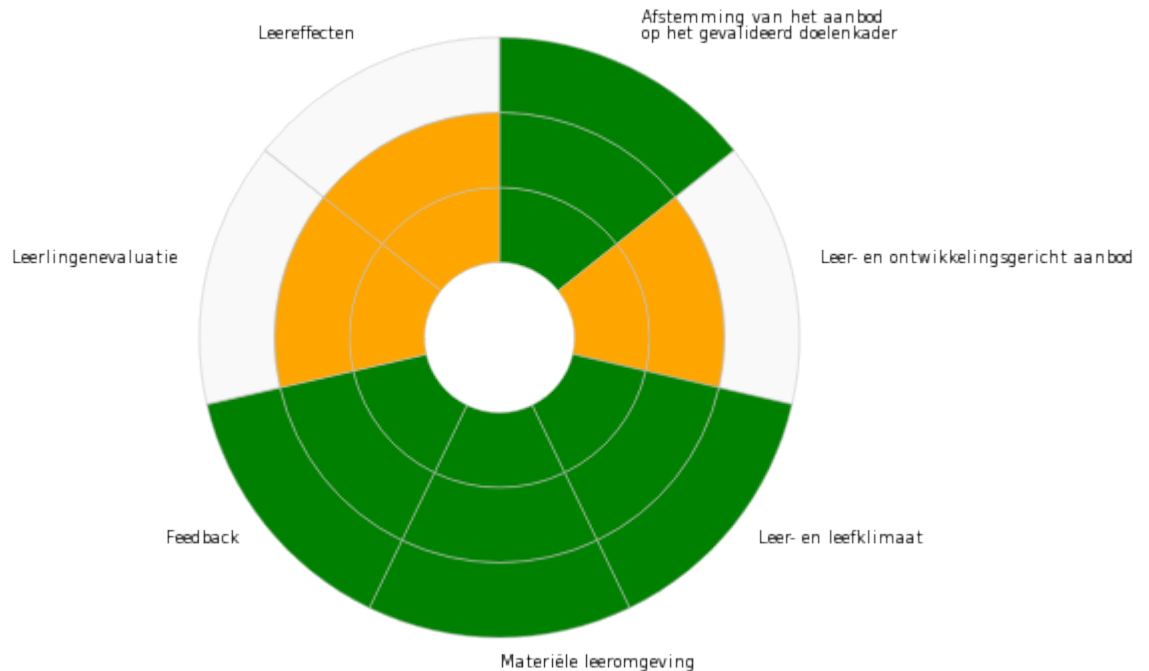
De school baseert haar aanbod op twee leerboeken, die ze gedeeltelijk en onevenwichtig met nadruk op kenniselementen behandelt. Het concreet aan de slag gaan met de verschillende clusters uit het leerplan gebeurt onvoldoende competentiegericht. Hierdoor is het aanbod onvoldoende afgestemd op het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en dit op basis van leerboeken. Het loslaten hiervan is een werkpunt, om zo de afstemming van het gehele onderwijsleerproces meer te baseren op de beginsituatie van de leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod meer samenhangend te maken via een geïntegreerd behandelen van de verschillende toepassingsgebieden. Het aanbod is veelal betekenisvol maar niet steeds actueel. De leraar levert inspanningen om de leeractiviteiten te richten op een actieve deelname van de leerlingen, wat vooral gebeurt door de gekozen werkvormen. Het activeren van de leerlingen door regelmatig in de praktijk het technisch proces te doorlopen, is een werkpunt. De onderwijsorganisatie via blokken bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Zijn aanpak leidt zichtbaar tot een veilig klasklimaat waarin de leerlingen fouten mogen maken, die vervolgens worden aangegrepen als leermogelijkheden. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft regelmatig feedback via de evaluaties van taken, toetsen en examens. De feedback op basis van het doorlopen van het technisch proces is eerder beperkt. De leraar laat kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en ontwikkelingsgericht te formuleren. Hierdoor blijven kansen tot talentontdekking- en stimulering nog onderbenut.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader, doordat kennisreproductie overmatig doorweegt. Evaluaties van het concreet doorlopen van het technisch proces doorheen de verschillende toepassingsgebieden gebeuren te weinig. Er is een aanzet om via criteria de evaluaties transparant te maken. De integratie van evaluaties in het onderwijsleerproces is eveneens een werkpunt. De frequente theoretische evaluaties vragen veel lestijd en leveren onvoldoende informatie op over de leervorderingen inzake de te behalen leerplandoelstellingen. De leerlingen spelen nog geen actieve rol in de evaluaties.
Leereffecten	Door de tekortkomingen in het aanbod, in de feedback en in de evaluaties kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroepwerking werkt nog niet als hefboom in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.3 Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haartzorg (leerplan 2001/081)

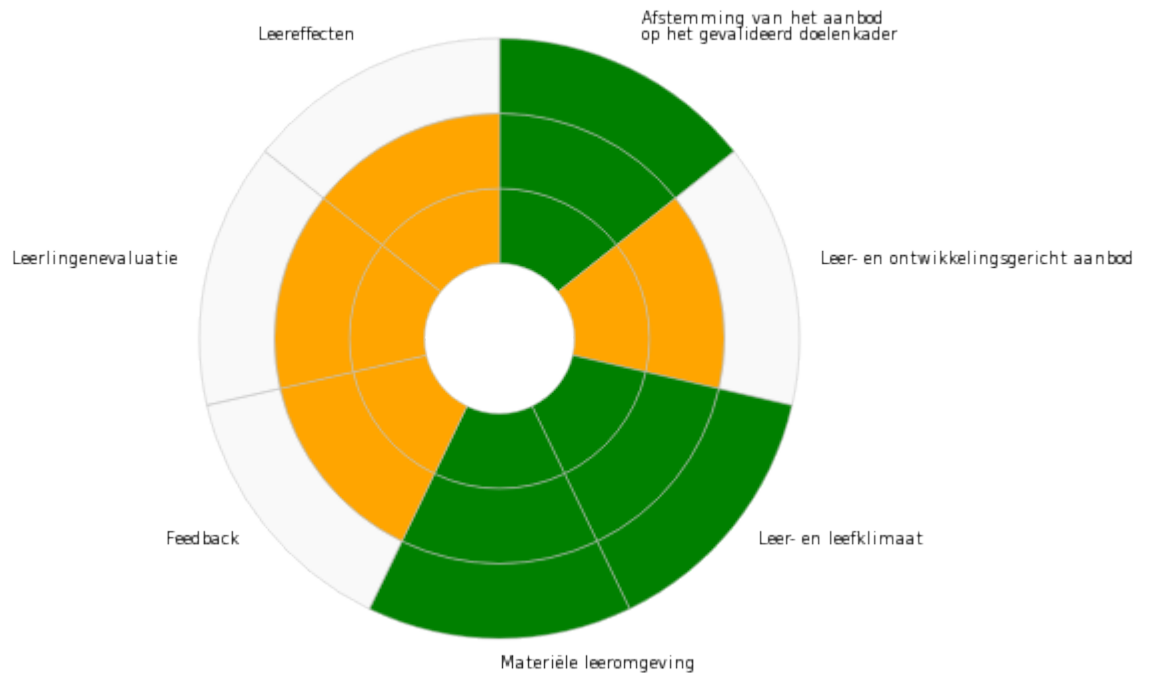


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort doorgaans met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de afstemming op het gevalideerd doelenkader nog versterken door systematisch het evenwicht en het verwachte beheersingsniveau van de doelen te bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Er zijn echter nog kansen om via gerichtere differentiatie het aanbod uitdagender te maken voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is daardoor voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het leerproces op een meer samenhangende en doelgerichte manier aan te sturen en te ondersteunen. De leerinhouden weerspiegelen in beperkte mate de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes. De expliciete koppeling van de leerdoelen aan de opdrachten en de uitwerking en de afstemming van de onderdelen van het cursusmateriaal op elkaar en de doelen zijn nog verbeterpunten. Ook het taalgericht (her)schrijven van het cursusmateriaal verdient de nodige aandacht. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend, maar er is weinig ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren besteden nog beperkte aandacht aan strategieën die het leren en probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren en te groeien. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren benutten de fouten van leerlingen consequent als een aanknopingspunt voor het leren en verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Door de leeractiviteiten en de evaluatie doordachter af te stemmen op de doelen kunnen ze de leerkansen bij de leerlingen verhogen.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van de ICT-mogelijkheden is nog een groeikans. Het fysieke comfort op het vlak van ruimte en temperatuur, ter ondersteuning van het leren en onderwijzen, vormt een aandachtspunt.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback versterken door die concreter af te stemmen op de doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
Leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De gehanteerde evaluatiepraktijk bestaat in beperkte mate uit opdrachten met objectieve en eenduidige evaluatiecriteria en een duidelijke normstelling. Bij de toetsen is vooral de afstemming van de vragen op het verwachte beheersingsniveau een werkpunt. De vragen zijn eenzijdig gericht op reproductie van kennis en vertrekken weinig vanuit realistische contexten. Daarnaast laten de leraren nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren tot zelfevaluatie zodat zij hun leerproces kunnen bijsturen.</p>
Leereffecten	<p>De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie komt de betrouwbaarheid van de studieresultaten echter in het gedrang. De systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is voor de vakgroep nog een werkpunt.</p>

4.4 Frans in de tweede graad tso (leerplan 2012/025)

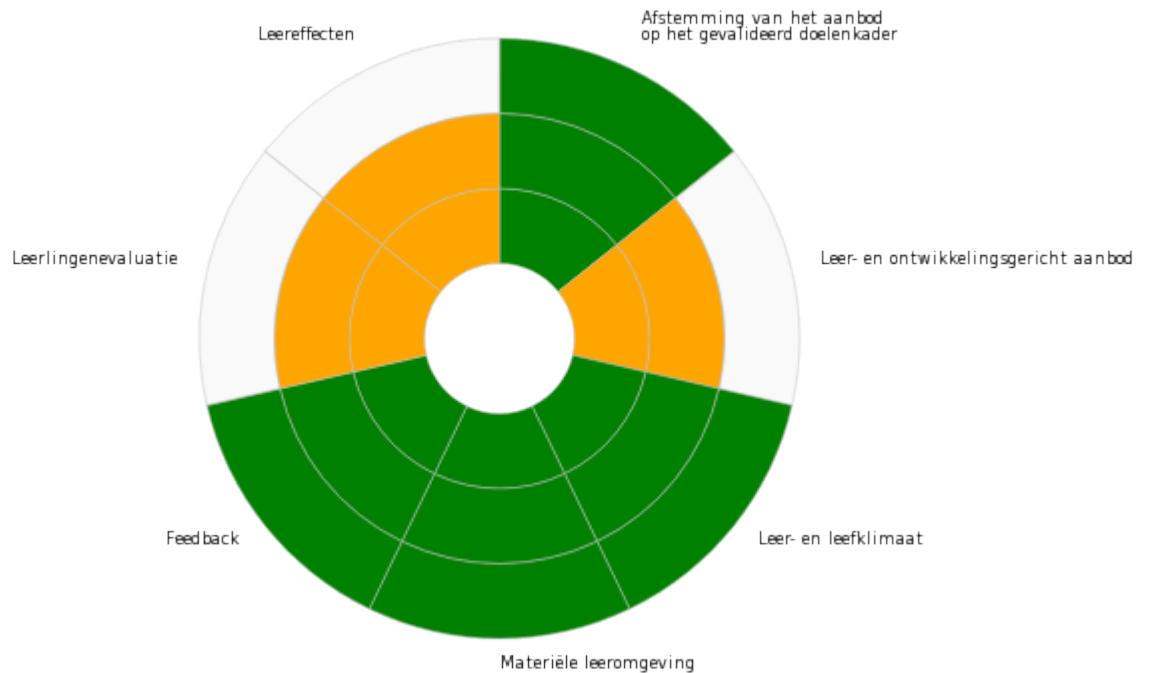


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht voor een aantal schrijf- en spreekdoelen, en voor de variatie aan tekstsoorten, versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de leraren veeleer intuïtief zicht hebben op de beginsituatie en in beperkte mate uitdagende doelen stellen. De leraren kunnen de aandacht voor luistervaardigheid nog versterken door consequent de doeltaal als vak- en instructietaal te hanteren. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De extra-murosactiviteiten bieden de opportuniteit om kennis, vaardigheden en vakattitudes te oefenen in authentieke en realistische contexten. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten tijdens de lessen te variëren op het vlak van groeperingsvormen en zo het aanbod voldoende activerend te maken. De leerlingen leren onvoldoende strategieën op maat in te zetten die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het doelgericht gebruik van de ICT-mogelijkheden voor schrijf- en luistervaardigheid is een groeikans.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn aanzetten tot een taakgerichte aanpak van de evaluatie, maar de leraren bewaken nog onvoldoende de functionele benadering van de kenniscomponent. Een evenwichtige weging van vaardigheden, kennis, strategieën en vakattitudes is een werkpunt. De leraren beschikken over objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden. De toepassing ervan is echter wisselend en de omschrijving is niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Daardoor is de evaluatie beperkt transparant en betrouwbaar. De leraren hebben vooral aandacht voor productevaluatie. Ze laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie komt de betrouwbaarheid van de studieresultaten echter in het gedrang. Het is een ontwikkelkans om de vakgroep aan te wenden als platform voor systematische interne kwaliteitszorg en doelgerichte professionalisering.

4.5 Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

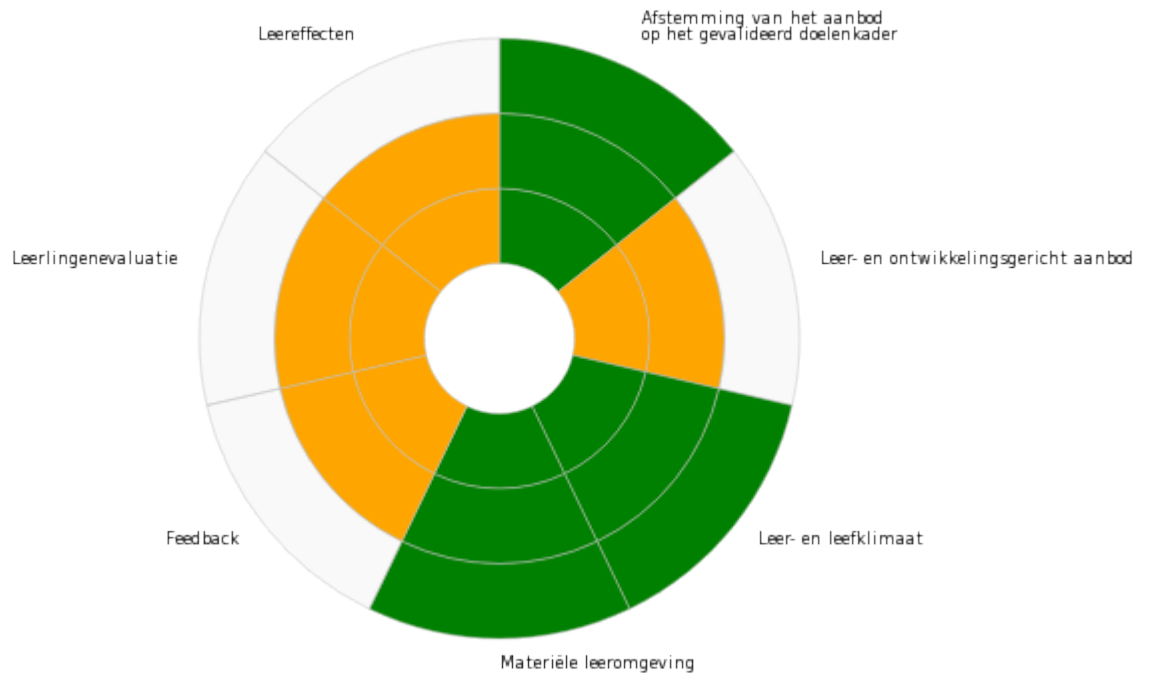
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig wat betreft kennis en vaardigheden. De aandacht voor de vakgebonden attitudes kan nog verhogen. Een verder doorgedreven integratie van de leerdoelen rond 'functionele taal- en rekenvaardigheid' in de andere domeinen is een groei kans om het evenwicht van het aanbod te versterken. Het aanbod is meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Via diagnostische testen krijgt de leraar zicht op de beginsituatie van de leerlingen voor rekenvaardigheid. Zo stelt hij voor rekenvaardigheid meestal haalbare en soms uitdagende doelen voor de meeste leerlingen en start indien nodig remediëring op. Het zicht op de beginsituatie wat betreft taalvaardigheid is veeleer intuïtief. Hierdoor mist de leraar kansen om het talige aanbod zowel haalbaar als uitdagend te maken voor de groep leerlingen. Het is voor de vakgroep nog een werkpunt om over de graden heen afspraken te maken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Ook het leerjaar- en graadoverstijgend toepassen van didactische keuzes kan hiertoe bijdragen. Het aanbod sluit aan bij de leefwereld van de jongeren, maar is weinig afgestemd op de inhoud van de beroepsgerichte vorming. Het aanbod is meestal activerend en ondersteunt het leren. De leraar laat de leerlingen nog onvoldoende in interactie gaan met elkaar en incidenteel of zelfontdekkend leren. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd, gebruikt strategieën om ongewenst gedrag te vermijden en stelt duidelijke grenzen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Hij kan de efficiëntie nog verhogen door de nieuwe computers in het PAV-lokaal elke les functioneel in te zetten.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Hij geeft zijn feedback, zowel aan de klasgroep als aan de individuele leerlingen, als een systematisch onderdeel van het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat de leraar het evenwicht tussen de verschillende domeinen van leerdoelen in de evaluatie niet altijd bewaakt. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie omdat hij nog maar beperkt beschikt over voldoende objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Alle evaluaties voorzien van een puntenverdeling en variëren in evaluatievormen zijn nog werkpunten.
Leereffecten	Het is voor de vakgroep nog een werkpunt om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vorm te geven opdat de onderwijsleerpraktijk, samen met het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten, garanties zouden bieden dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Frans in de derde graad tso (leerplan 2014/020)



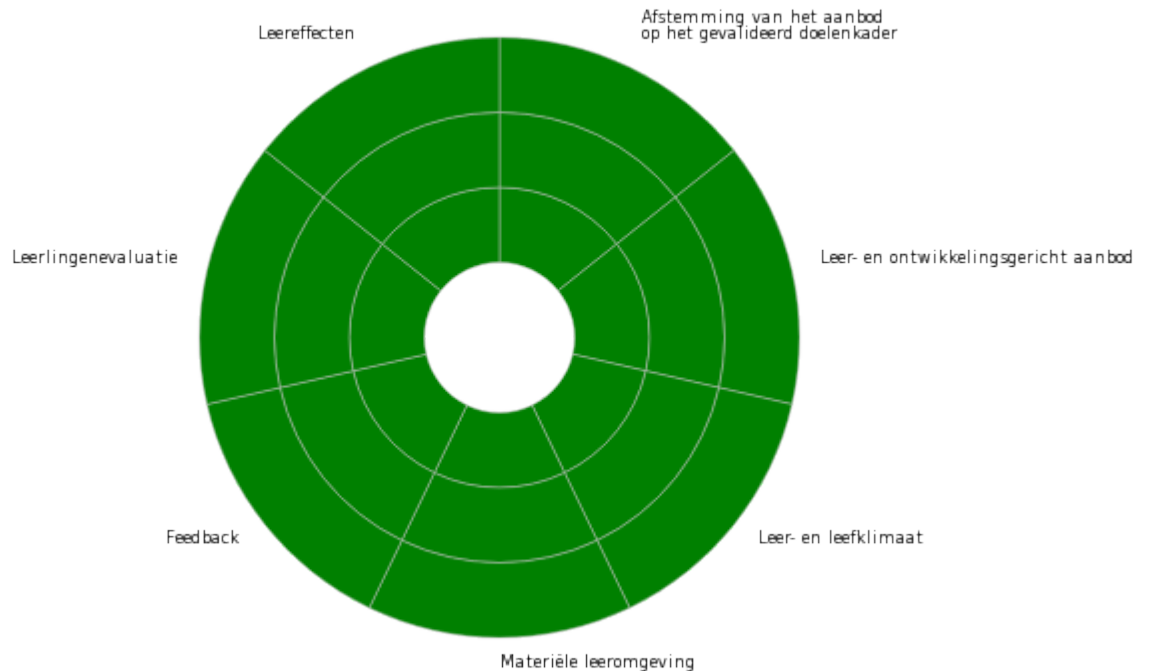
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht voor een aantal schrijf- en spreekdoelen, en voor de variatie aan tekstsoorten, versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de leraren veeleer intuïtief zicht hebben op de beginsituatie en in beperkte mate uitdagende doelen stellen. De leraren kunnen de aandacht voor luistervaardigheid nog versterken door consequent de doeltaal als vak- en instructietaal te hanteren. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De leraren laten nog kansen liggen om de leeractiviteiten te variëren op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen en zo het aanbod voldoende activerend te maken. De leerlingen leren onvoldoende strategieën op maat in te zetten die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het doelgericht gebruik van de ICT-mogelijkheden voor schrijf- en luistervaardigheid is een groeikans.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten daardoor kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn aanzetten tot een taakgerichte aanpak van de evaluatie, maar de leraren bewaken nog onvoldoende de functionele benadering van de kenniscomponent. Een evenwichtige weging van vaardigheden, kennis, strategieën en vakattitudes is een werkpunt. De leraren beschikken over objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden. De toepassing ervan is echter wisselend en de omschrijving is niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Daardoor is de evaluatie beperkt transparant en betrouwbaar. De leraren hebben vooral aandacht voor productevaluatie. Ze laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Op jaarbasis komen weinig tekorten voor. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie komt de betrouwbaarheid van de studieresultaten echter in het gedrang. Het is een ontwikkelkans om de vakgroep aan te wenden als platform voor systematische interne kwaliteitszorg en doelgerichte professionalisering.

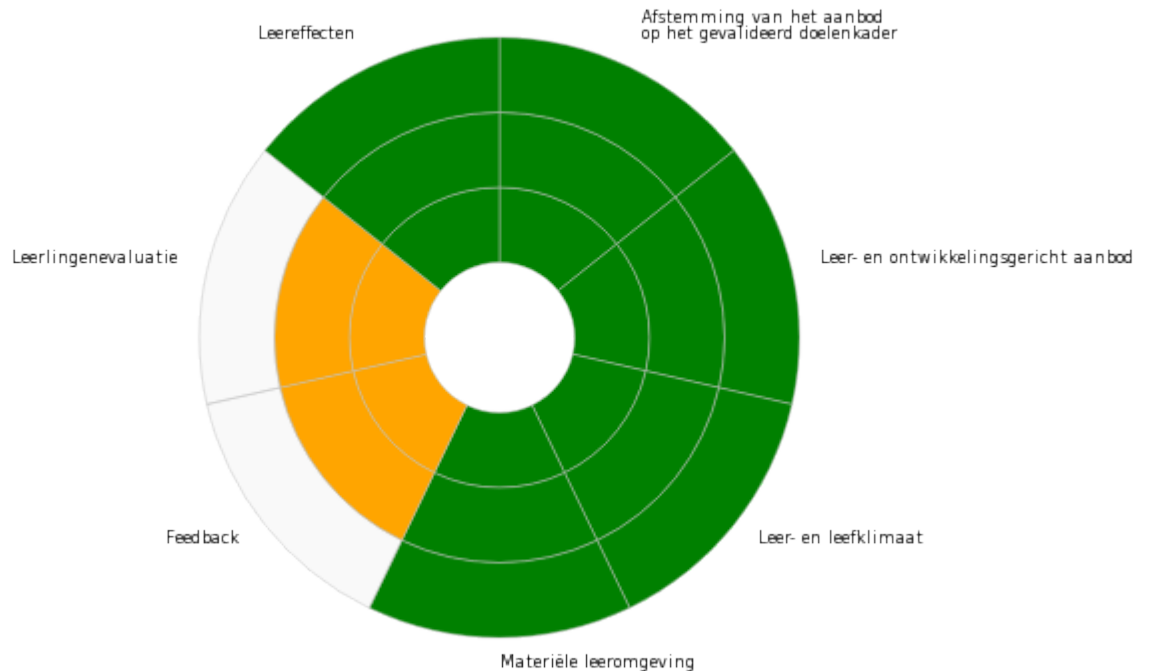
4.7 Opvoedkunde, verzorging en voeding in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2010/029)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Via het aanbod 'praktijk op verplaatsing' krijgen de leerlingen voldoende kansen om ervaringen op te doen in functie van de verschillende doelgroepen en de eigen leerloopbaan. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door een aantal doelstellingen en competenties vakoverschrijdend te realiseren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen aanzetten tot zelfontdekkend leren en competentiegericht werken zijn nog uitdagingen. Het zelfontwikkelde studiemateriaal is van een goede kwaliteit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het onderwijsleerproces verloopt veelal gestructureerd, waarin de soms te ondersteunende aanpak een aandachtspunt vormt. Het engagement en de vakdeskundigheid van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen en dragen bij tot de positieve leeromgeving. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen en die naadloos aansluit bij de zelfevaluatie van de leerling. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Door de talrijke reflectiemomenten tijdens de lessen is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van transparante schalen en zelfreflectie is een krachtig voorbeeld van hoe de leraren procesevaluatie inbedden in het leerproces van de leerlingen. Het meer doel- en competentiegericht inzetten ervan kan de groei bij de leerlingen nog beter in beeld brengen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig. De leraar startte recentelijk met de herwerking van de cursus om de afstemming op het verwachte beheersingsniveau te optimaliseren. Dat initiatief is beloftevol.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut, weliswaar intuïtief, de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en steeds meer ook uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is nog een aandachtspunt voor de vakgroep om, over de graden heen, afspraken te maken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Het aanbod is bij uitstek betekenisvol omdat de leraar de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpelijke manier expliciteert en omdat de opdrachten gericht zijn op uitdagingen in authentieke leef- en leersituaties van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

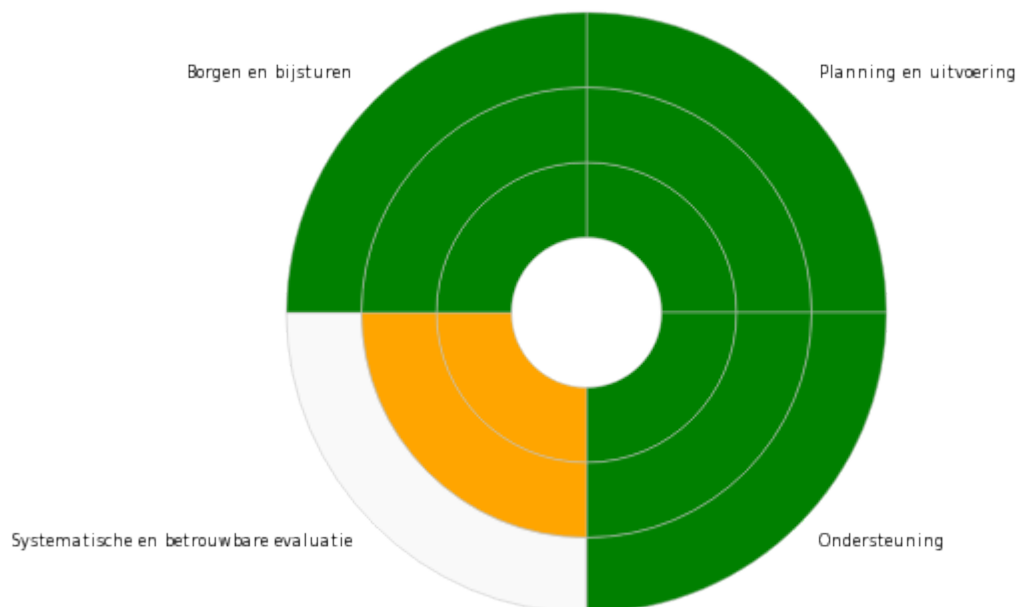
Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Ze gaat vaak in gesprek met hen en geeft hen af en toe een autonome rol in het leerproces. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen kansen om hun eigen ICT-middelen functioneel te gebruiken bij de opdrachten tijdens de lessen.
Feedback	De leraar geeft, vooral mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is vooral attitudinaal van aard. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback te richten op de leerdoelen, ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. Ze is veeleer beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat de leraar in de evaluatie de toenemende zelfstandigheid van de leerling bij de uitvoering, nog niet altijd bewaakt. De leraar nam, weliswaar recent, een beloftevol initiatief om hier sterker op in te zetten. De evaluatie is meestal breed, transparant en afgestemd op de doelgroep. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie omdat ze nog maar beperkt beschikt over voldoende objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Recente ontwikkelingen kunnen hiervoor het startpunt vormen
Leereffecten	Ook al zijn er werkpunten voor de leerlingenevaluatie, toch tonen het onderwijsaanbod, het leer- en leefklimaat, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het jaaractieplan. Het globaal preventieplan krijgt vorm in een nieuw softwaresysteem en in tussentijd breidt de school het jaaractieplan uit om haar risicobeheersing te stroomlijnen. Sommige actiepunten, waarvoor grotere budgetten nodig zijn, keren meermaals onuitgevoerd terug in het jaaractieplan. De school is hierover in overleg met de scholengroep. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school afdoende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De scholengroep beschikt over een nieuwe gemeenschappelijke preventiedienst die het werk van de plaatselijke preventieadviseurs stilaan faciliteert. De school werkt ook met dit niveau samen om software-ondersteuning en werken, die grotere budgetten vereisen, te realiseren. Het is soms een aandachtspunt om, in afwachting van de realisatie hiervan, procedures en instrumenten te voorzien om de risico's voldoende te beheersen. Zo blijkt uit het onderzoek naar producten met gevaarlijke eigenschappen dat de inventarisatie, de etikettering en de dagelijkse omgang nog niet helemaal op punt staan.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is nog te weinig systematisch, zoals blijkt uit het onderzoek naar de voedselveiligheid. Daar vertrouwt de school in sterke mate op de leraren, maar ze volgt hen in mindere mate op waardoor de goede hygiëne praktijken niet steeds toegepast worden. De school benut bij haar evaluaties afdoende de bronnen of expertise van relevante partners. De sensibilisering van de teamleden om een gedragen veiligheidscultuur verder te ontwikkelen is belangrijk om de betrouwbaarheid van haar evaluaties te verhogen.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo renoveerde ze enkele jaren geleden haar volledige speelplaats, om de vastgestelde risico's op valgevaar op te lossen. In de school zijn de hoogteverschillen quasi overal goed gemarkeerd. Qua toegankelijkheid beschikt de school over een lift. Ze verkiest evenwel de lessen voor leerlingen die minder mobiel zijn te organiseren op het gelijkvloers in functie van veiligheid en evacuatie. Waar dit om praktische redenen niet mogelijk is, voorziet ze in specifieke evacuatie-richtlijnen voor deze leerlingen.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	Dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2001/081)	Frans in de tweede graad tso (leerplan 2012/025)	Project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017)	Frans in de derde graad tso (leerplan 2014/020)	Opvoedkunde, verzorging en voeding in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en weijzswetenschappen (leerplan 2010/029)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆	◆	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	◆	●	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	■	◆	◆	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde, verzorging en voeding in de derde graad tso in de studierichting gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2010/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso (leerplan 2017/008).
- De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting haarzorg (leerplan 2001/081).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad tso (leerplan 2012/025).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso (leerplan 2012/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de derde graad tso (leerplan 2014/020).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (leerplan 2015/042) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000221 - GO! Technisch Atheneum Kapellen campus Stabroek	40782 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Sint Catharinastraat 10 - 2940 STABROEK
- Pastoor Vandenhoudtstraat 8 - 2950 KAPELLEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40782 - GO! technisch atheneum Kapellen
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Haarzorg - Verzorging-voeding
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad BSO
3de lj Haarstilist BSO 3
1ste lj Haarzorg BSO 2
2de lj Haarzorg BSO 2
1ste lj Haarzorg BSO 3
2de lj Haarzorg BSO 3
1ste lj Verzorging-voeding BSO 2
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bio-esthetiek TSO 2
2de lj Bio-esthetiek TSO 2
3de lj Esthetische lichaamsverzorging TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
1ste lj Schoonheidsverzorging TSO 3
2de lj Schoonheidsverzorging TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2