

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! freinetschool De Mijlpaal te TONGEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1719
Instelling	GO! freinetschool De Mijlpaal
Beleidsverantwoordelijke	Katty MEESTERS
Adres	Koninksemsteenweg 174 - 3700 TONGEREN
Telefoonnummer	012 24 20 40
E-mail	directie@mijlpaal.org
Website	www.freinetschooldemijlpaal.be/
Bestuur	GO! scholengroep Zuid-Limburg
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Scholengemeenschap	BaO/BuBaO
Adres	Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

CLB	GO! CLB Zuid-Limburg
Adres	Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Hilde SCHOOF Bart HAENRAETS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	10
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.4	Het omgaan met diversiteit	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting.....	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

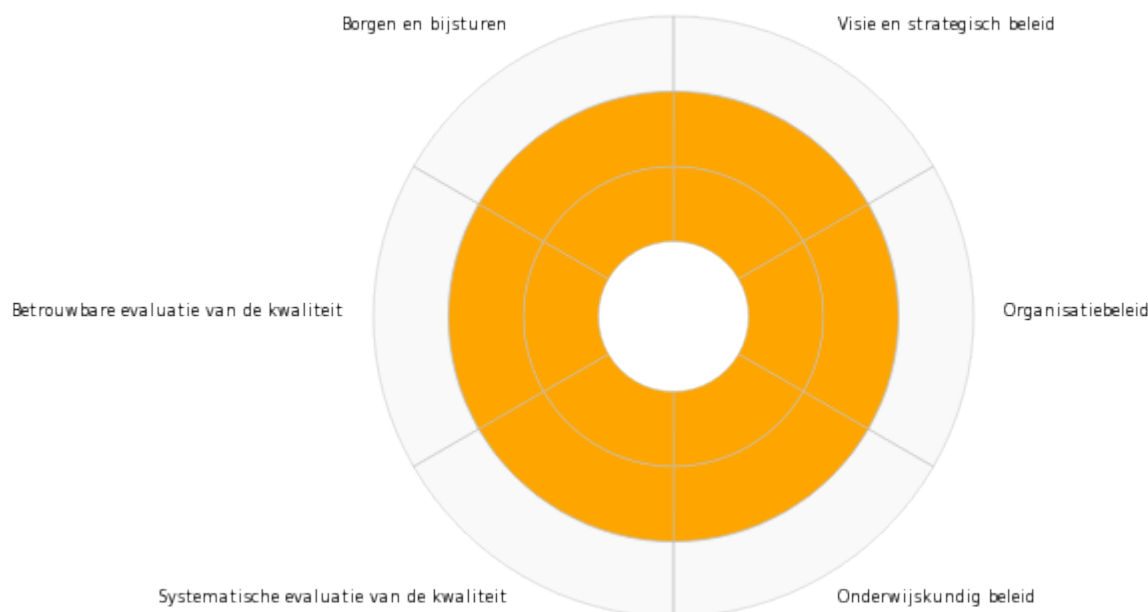
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koninksemsteenweg 174 - 3700 TONGEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

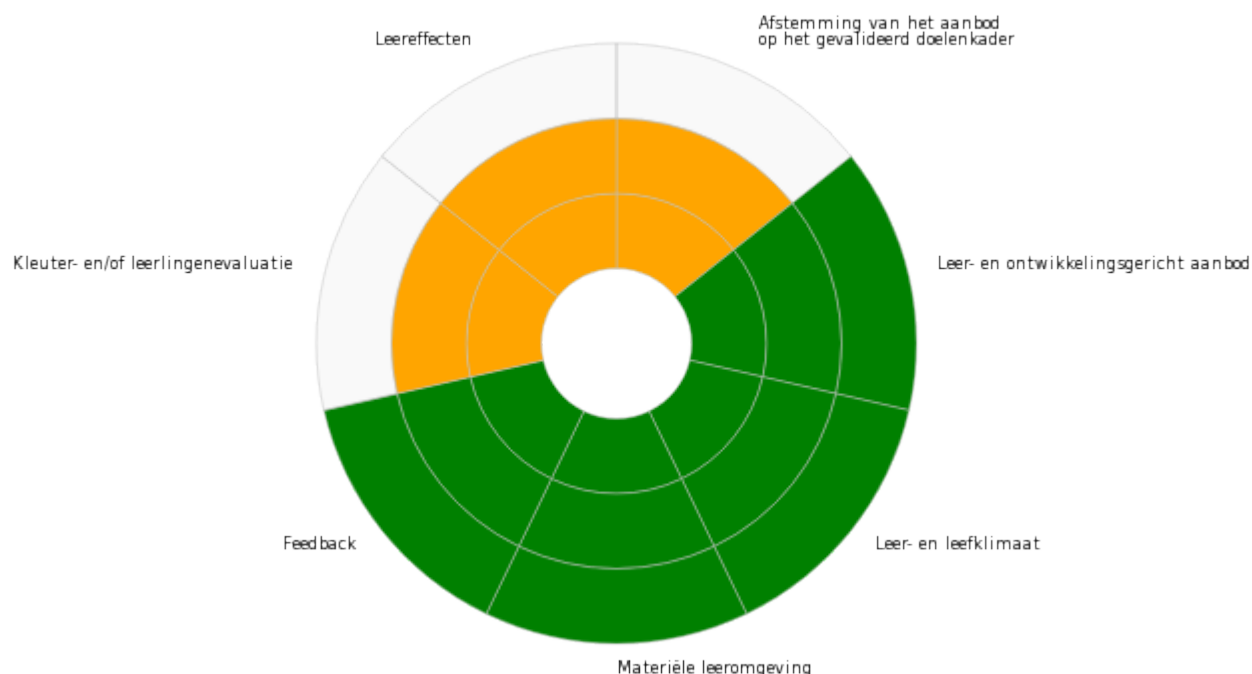
De school beschikt van bij de opstart over een schooleigen visie, gebaseerd op de freinetpedagogie. Die visie is onvoldoende afgestemd op de actuele input en context van de school en onvoldoende richtinggevend voor de dagelijkse onderwijsleerpraktijk. De school is zich hiervan bewust en wil werk maken van een vernieuwde schoolvisie. Hoewel de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, verloopt het vernieuwingsproces moeizaam. Het team heeft een beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Het schoolteam bewaakt de samenhang en de gelijkgerichtheid op schoolniveau in veel te geringe mate. Voor meerdere aspecten van de schoolwerking is er onvoldoende gezamenlijke doelgerichtheid aanwezig. Remmende factoren, zoals meerdere directiewissels, onderlinge communicatie en werkverhoudingen, belemmeren het 'samen school maken'. De directeur beseft dat er een forse inhaalbeweging nodig is. Vermeldenswaard is hoe er werk gemaakt werd van een visie op leerlingenbegeleiding. Andere (deel)visies, zoals met betrekking tot omgaan met diversiteit (het onderzochte kwaliteitsgebied), zijn nog niet voorhanden.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school is nog zoekende naar hoe ze brede participatie, zowel van teamleden als van externe belanghebbenden zoals de ouders, op een meer transparante manier kan vormgeven. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo kan ze meer werk maken van doelbewuste reflectie en het delen van goede praktijkvoorbeelden. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Personeelsvergaderingen vormen belangrijke formele overlegmomenten. Daar er in het verleden te veel tijd besteed werd aan agendapunten van organisatorische aard, zette de huidige directeur hiervoor een aantal stappen en voerde bijkomende 'briefings' in. Dit stramien biedt mogelijkheden om van personeelsvergaderingen werkvergaderingen te maken die de gelijkgerichtheid en de betrokkenheid van de teamleden bij het onderwijskundig beleid bevorderen.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Jaarlijks stelt het schoolbeleid prioriteiten centraal. Deze waren tot op heden onvoldoende vervat in een langetermijnplanning waarbij er voldoende aandacht was voor visieontwikkeling, professionalisering, duidelijke afspraken, opvolging en ondersteuning. Het vormt een uitdaging voor het team om 'samen' welgekozen prioriteiten af te bakenen en deze met de nodige diepgang volgens het cyclisch proces van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) uit te voeren. Het is daarbij belangrijk om te zorgen voor een verankering in de klaswerking om de onderwijskundige doelen te realiseren. Zo dient de school werk te maken van haar doelgerichtheid en evaluatiepraktijk voor de leergebieden wetenschappen en techniek en Nederlands. De onderwijsinspectie wijst hier ook de leraren op hun verantwoordelijkheid om mee te werken aan het 'samen school maken' en te zorgen voor de nodige ontwikkelingsdynamiek. Momenteel is de school echter nog op zoek naar werkzame strategieën in dat verband.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert in toenemende mate verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is momenteel nog weinig systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De outputgegevens waren nog weinig het gespreksonderwerp op schoolniveau in functie van de kwaliteitszorg. Wel mag worden gesteld dat, in aanzet, de resultaten van evaluaties van begripend lezen aangewend worden om een taalbeleidsplan op te stellen.

Borgen en bijsturen De school heeft een veeleer intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ook, omdat de aanwezige outputgegevens onvoldoende geanalyseerd worden. Ze bewaart en verspreidt bijgevolg niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

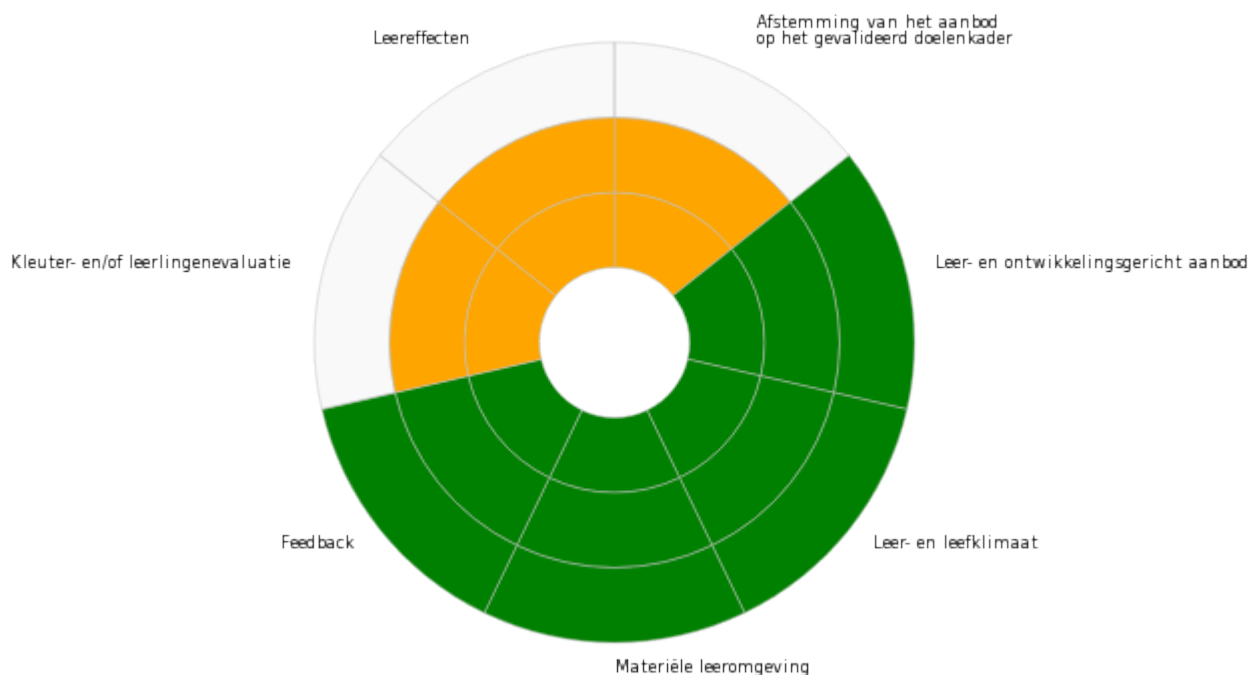
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Dit is zichtbaar in het 'weekplan', dat op zich een krachtig en dynamisch instrument kan vormen. Maar ook de verschillende 'fiches' linken de leraren onvoldoende consequent aan de leerplandoelen. Bovendien plaatsen de leraren hieruit onvoldoende systematisch en bewust doelen in de focus gedurende een bepaalde periode. Het evenwicht van het aanbod en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters zijn hierdoor nog werkpunten. Er ontbreekt daarbij een systematiek om activiteiten, en volledigheid en evenwichtigheid met betrekking tot doelen, leergebieden en domeinen, op afdelingsniveau in kaart te brengen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Al gebeurt dit vaak eerder intuïtief. Er liggen dus nog groeikansen om vanuit een kwaliteitsvolle beeldvorming de brede basiszorg vorm te geven en doelgericht te differentiëren. Het aanbod is echter veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren scheppen veel ruimte voor experiment en onderzoek. De onderwijsorganisatie, in kleuterklassen met twee leeftijden, bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Freinettechnieken, klasdoorbrekende, schooleigen en coöperatieve werkvormen dragen hiertoe bij. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Zo benutten ze ook het erg groene schooldomein, met naast enkele dieren en tuintjes, diverse mooie ontdek-, constructie-, en speelhoeken. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen, al investeren zij hierin geregeld persoonlijk. Afspraken maken over de verrijking van de klasbeelden met het oog op de ontwikkeling van lezen, schrijven en wiskundige competenties alsook het werken met stappenplannen, vormen nog een uitdaging. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Op de speelplaats ontwikkelen de kleuters hun fietsvaardigheden. Bij de jongste kleuters draagt bewegingsmateriaal bij aan de ontwikkeling van de motorische competenties.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De leraren grijpen hiertoe onder meer de gesprekken over 'plannetjes' of 'onderzoekjes' aan. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Eigen observaties vullen de leraren bijna uitsluitend bij kleuters met extra noden aan met gegevens uit valide evaluatie-instrumenten. De leraren evalueren bovendien de doelen van enkele leergebieden of domeinen onvoldoende systematisch en gelijkgericht. De leraren laten dus nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het vormt daarenboven voor de leraren nog een werkpunt om evaluatiegegevens eenvormig in het kindvolgsysteem vast te leggen.
Leereffecten	Ondanks een goed kleuterwelbevinden, blijkt uit de onderwijsleerpraktijk en met name uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

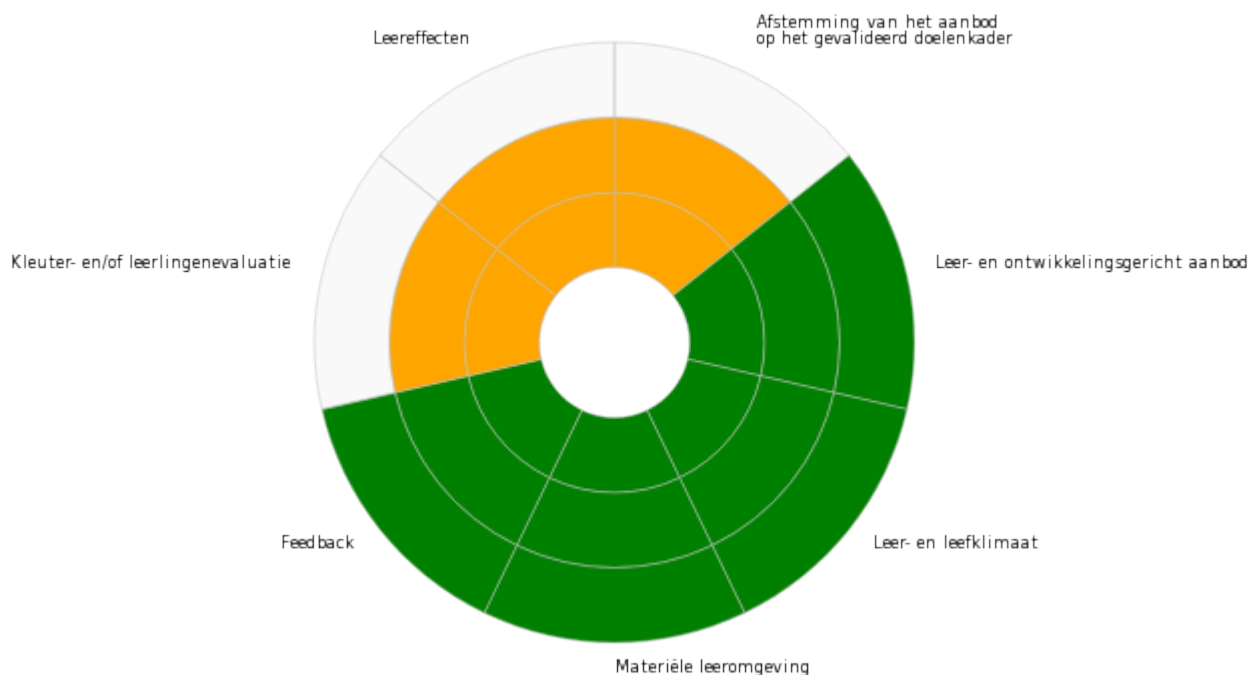
De school legde een traject af om de doelgerichtheid voor het domein techniek te verhogen. Dit traject wierp z'n vruchten af. Ondanks die trajectmatige aanpak en de gemaakte afspraken, kunnen niet alle teamleden het evenwicht en de volledigheid van hun aanbod voor de domeinen natuur en techniek aantonen. Momenteel spoort het aanbod gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en vertoont de opbouw over de graden heen breuklijnen, mede door een gebrek aan doelgerichte communicatie en samenwerking. De teamleden leveren inspanningen om het aanbod af te stemmen op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen voldoende om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Al gebeurt dit nog te weinig vanuit een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Het aanbod is, onder meer dankzij de leerlijn techniek en de schooleigen werkvormen, veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het is lovenswaardig hoe sommige leraren systematisch het lesdoel expliciteren aan de leerlingen. Het team investeert in een leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen om op een interactieve en coöperatieve manier probleemoplossend en onderzoekend te leren. Met hun onderwijsorganisatie bevorderen de leraren het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en voor hun onderlinge verbondenheid. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke klasregels dragen bij tot een uitdagende en tegelijk gestructureerde klaswerking. Er resten in meerdere klassen wel nog groeikansen om de leeromgeving in en nabij de klasruimte aantrekkelijker en uitdagender te maken.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school investeert in de aankoop van bijkomende materialen voor het domein techniek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de groene schoolomgeving die veel mogelijkheden biedt tot werkelijkheidsgericht onderwijs. Via de samenwerking met een natuurbehoudsvereniging wil de school haar troeven op het vlak van natuureducatie nog meer aanwenden.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vermeldenswaard is de wijze waarop de leerlingen elkaar gerichte feedback geven tijdens werk- en toonmomenten.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De school is zich ervan bewust dat de evaluatiepraktijk nog bijzondere aandacht verdient. De leraren verkennen momenteel verschillende evaluatievormen en experimenteren ermee. Ondanks deze inspanningen is de evaluatie op dit ogenblik slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en de ontwikkeling van de wetenschappelijke en technische competenties van de leerlingen over een langere termijn in kaart brengt.
Leereffecten	Ondanks een groot leerlingwelbevinden, bieden de onderwijsleerpraktijk en de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

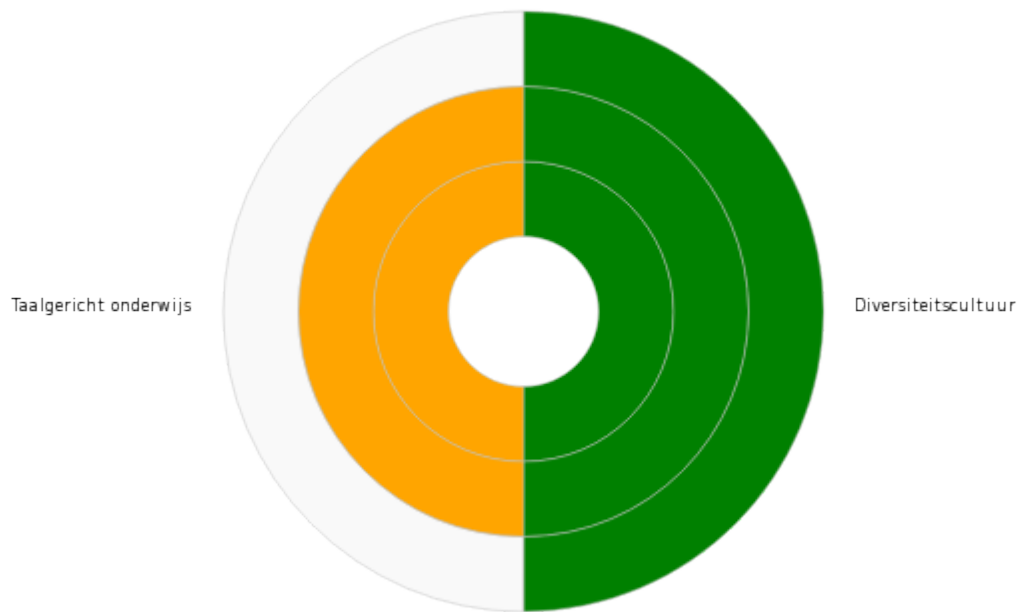
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren een verscheidenheid aan bronnen om het aanbod voor de verschillende domeinen gestalte te geven. Afspraken over de graden heen ontbreken in belangrijke mate. Sommige teamleden houden voor alle domeinen bij welke leerplandoelen aan bod komen, maar dat is geen schoolkenmerk. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Het domein (inter)culturele gerichtheid verdient nog extra aandacht. Het aanbod is voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school zet sterk in op plannings-, presentatie- en communicatievaardigheden. Al kan de gelijkgerichte uitwerking hiervan, in lijn met de freinetvisie, nog aan kracht winnen. Leraren zijn zich ervan bewust dat differentiëren via het aanbieden van ondersteunende materialen of via verlengde instructie, waardevolle middelen zijn bij de uitwerking van een brede basiszorg. Indien nodig voorzien de leraren, samen met de zorgcoördinator, in passende maatregelen. Groeikansen liggen nog in de verdere uitwerking en implementatie van het leerlingvolgsysteem door alle teamleden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school investeert momenteel in haar leesonderwijs.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De school zet, onder meer via haar freinettechnieken, sterk in op samenwerkingsverbanden en de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De school kan de inbreng en de aanwending van digitale leermiddelen nog versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Afspraken hierover op schoolniveau zijn niet voorhanden, waardoor er een grote diversiteit waarneembaar is en de opbouw breuklijnen vertoont.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vermeldenswaard is de wijze waarop de leerlingen elkaar gerichte feedback geven tijdens werk- en toonmomenten.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie verdient nog bijzondere aandacht. Ze is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet in elke klas is de evaluatie systematisch afgestemd op de doelen uit de verschillende domeinen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de moeilijker meetbare domeinen is niet altijd gebaseerd op objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria.
Leereffecten	Ondanks een groot leerlingwelbevinden, bieden de onderwijsleerpraktijk en de beperkte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Krachtige werkvormen en waardevolle acties, zowel op klas- als op schoolniveau, bevorderen de sociale vaardigheden van de leerlingen en leren hen omgaan met diversiteit. 'Buddywerking', kringgesprekken, weekafsluitingen, ... vormen maar enkele van de vele doeltreffende activiteiten die de inzet voor een diversiteitscultuur illustreren.
---------------------	--

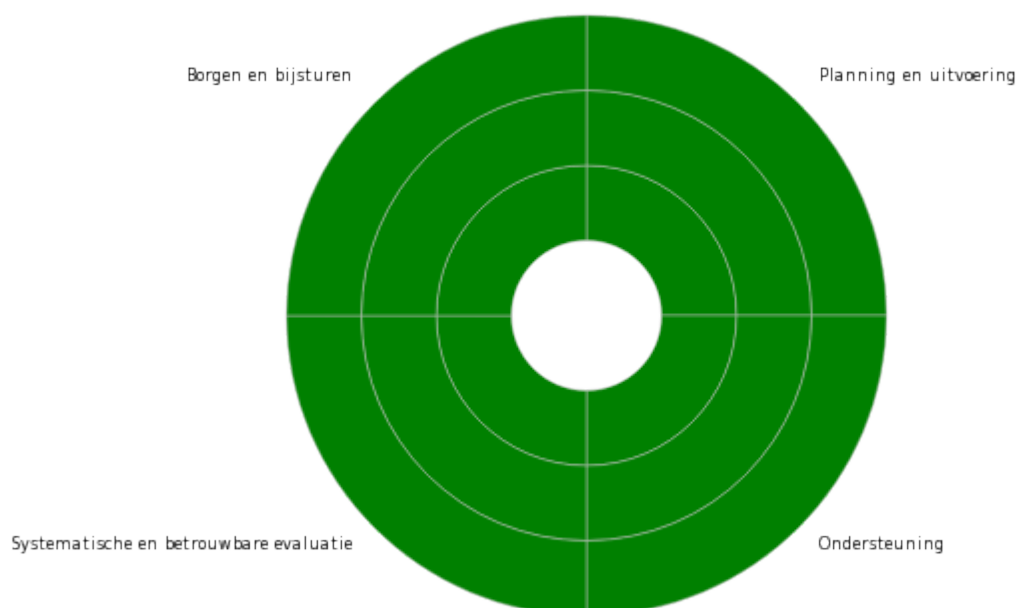
Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste kleuters en leerlingen op af. Een systematische, expliciete en brede beeldvorming op basis van heldere criteria vindt immers slechts in beperkte mate plaats. De leraren zijn zich wél bewust van het belang van taal en hebben veel aandacht voor een kwaliteitsvol taalgebruik. Kleuters en leerlingen krijgen via (onder meer) de kenmerkende freinettechnieken en verschillende werkvormen, vaak in betekenisvolle contexten, veel taalruimte. De aandacht voor taalverwerving bij de kleuters en leerlingen heeft echter in heel wat lessen nog groeikansen. Leraren laten kansen liggen om, onder meer via formele afspraken over graduele opbouw van zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal, doelbewuste taalsteun te bieden. Ook het ondersteunen van kinderen met een andere thuistaal is in belangrijke mate afhankelijk van de deskundigheid van de individuele leerkracht. Schoolafspraken of een op de noden van die kinderen geënt beleid zijn niet voorhanden.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De preventieadviseur hanteert hiervoor een digitale tool. Dankzij een scholengroep eigen procedure kan ook de directeur efficiënt acties registreren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De scholengroep neemt op langere termijn uit te voeren werken, waaronder de vernieuwing van de elektriciteitsinstallatie, op in een masterplan.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De renovatie van de kleutertoiletten vormt nog een uitdaging. Met betrekking tot lichamelijke opvoeding liggen groeikansen in de inrichting van zowel binnen- en buitenruimte als van gescheiden kleedkamers voor jongens en meisjes. Tenslotte vergt het onderhoud en de onkruidbestrijding van het groene schooldomein, met een ruim aantal ontdek- en speelhoeken, de nodige aandacht. Opvallend is de wijze waarop een aantal ouders zich vrijwillig voor dit laatste engageren.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ondanks het feit dat de school zich bewust is van het valgevaar in de turnzaal, en hierover informele afspraken maakte, kan zij via een risicoanalyse en formele afspraken dit gevaar nog verminderen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	♦	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	♦	♦	♦
Leereffecten	♦	♦	♦

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.