

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Vilvoorde te VILVOORDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	117812
Instelling	GO! atheneum Vilvoorde
Beleidsverantwoordelijke	Annick ALBERT
Adres	Leopoldstraat 22 - 1800 VILVOORDE
Telefoonnummer	02-251.06.76
E-mail	directeur@hetatheneum.be
Website	http://www.hetatheneum.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap	SGSO SCOOP
Adres	de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE

CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Robert VANDEPUT Bart LAMOTE Peter RÖMERS Greet VERHELST
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	7
4.2	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	9
4.3	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)	11
4.4	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	14
4.5	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie- wetenschappen (leerplan 2006/042)	16
4.6	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)	18
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059)	21
4.8	Het omgaan met diversiteit	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

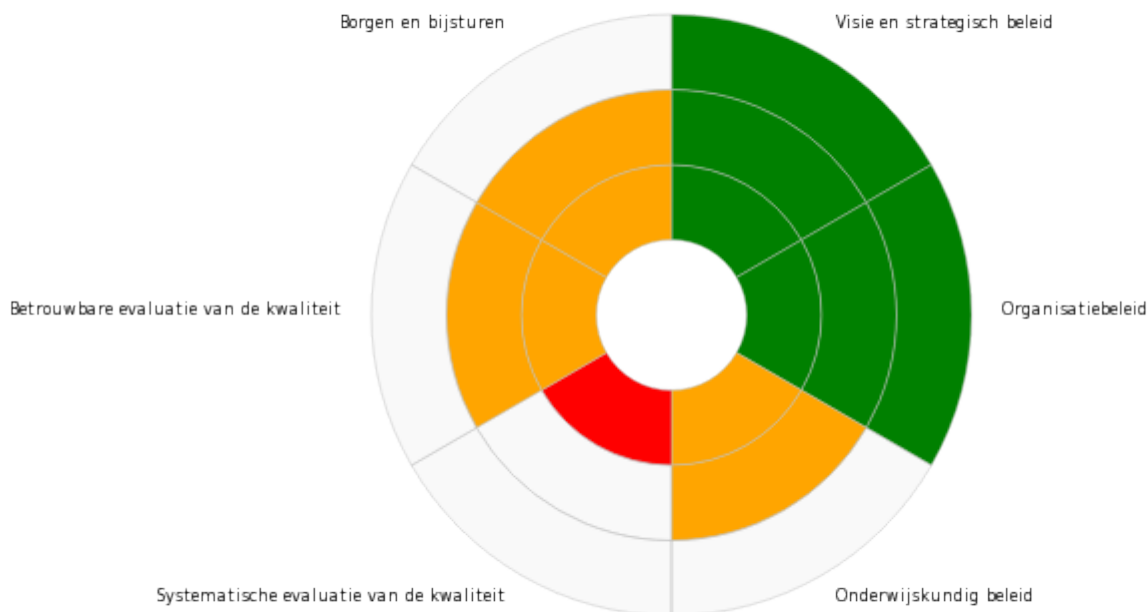
2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leopoldstraat 22 - 1800 VILVOORDE.

Observator: Katrien Bonneux

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



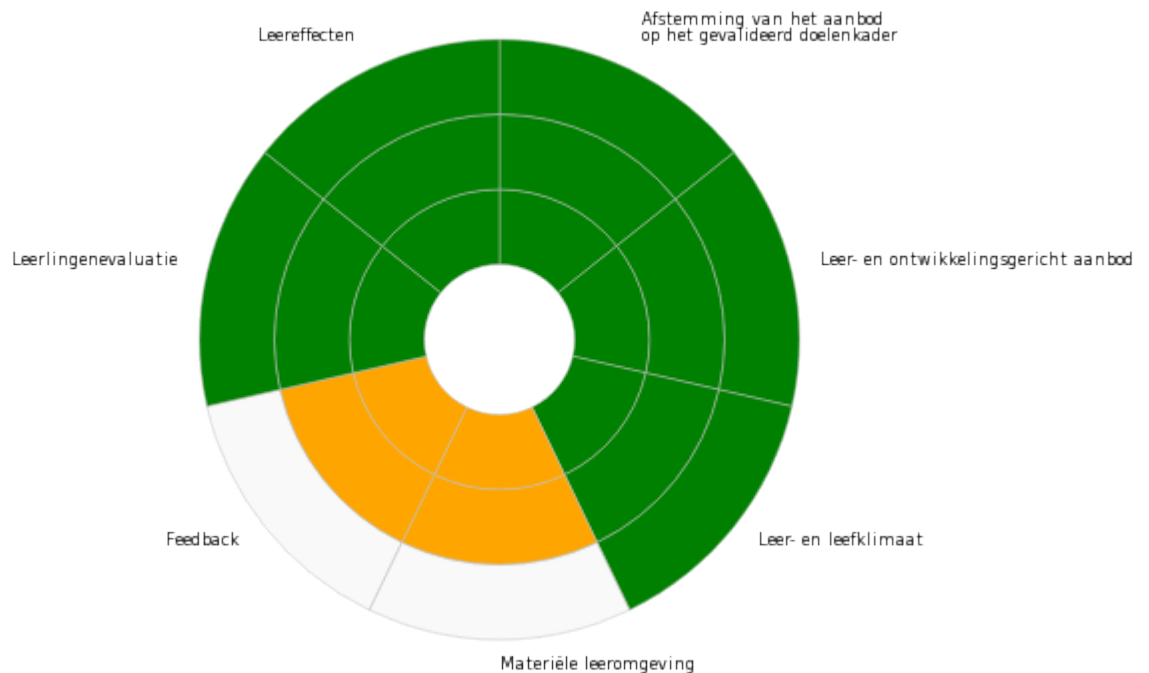
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze vernieuwde, schooleigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school werkt aan het vertrouwen van het team en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar beschikt nog niet over prioritaire doelen en een duidelijke strategie om deze doelen te bereiken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het veilige leer- en leefklimaat en de positieve omgang met diversiteit die de schoolcultuur kenmerkt, getuigen daarvan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar bereikt nog niet altijd de gewenste effecten. Ze werkt nu samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Prioritaire beleidskeuzes dringen zich op, tezamen met een duidelijke taakverdeling van het beleidsteam. Het personeelsbeleid start een nieuwe cyclus, met bijzondere aandacht voor de aanvangsbegeleiding.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel, zoals bijvoorbeeld de geïntegreerde werkperiodes. Er is momenteel nog geen systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat nog kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Krachtige signalen uit eerdere doorlichtingen gekoppeld aan informatie uit begeleidingstrajecten verbreedt de school niet naar het hele team. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)



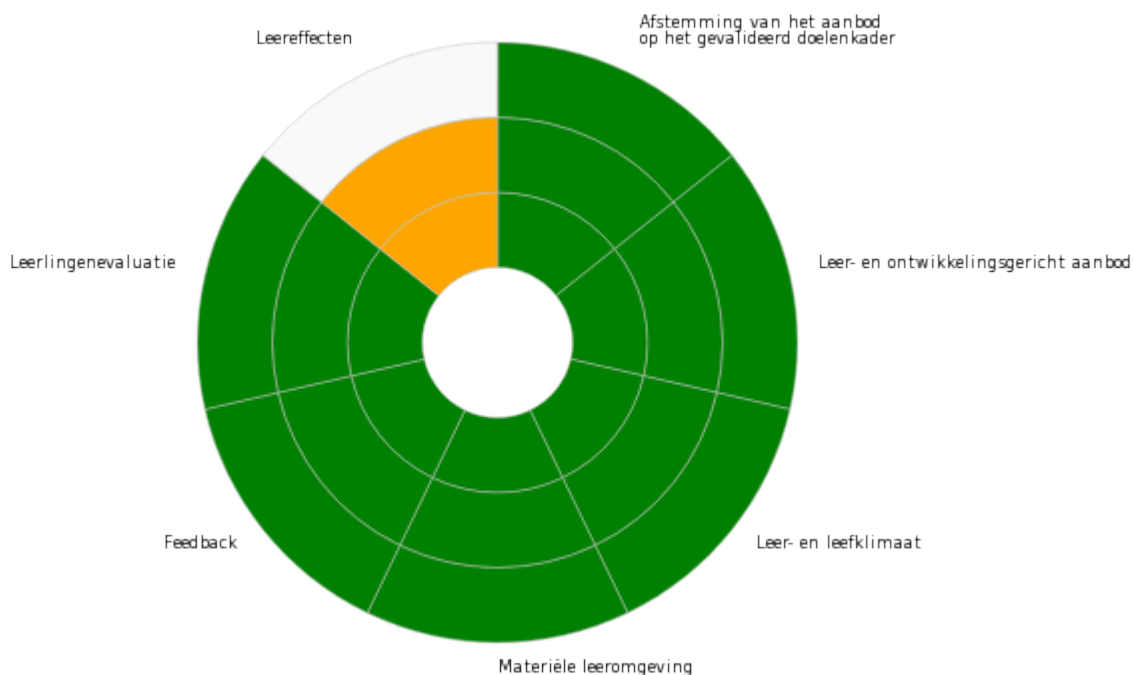
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben eigen projecten ontwikkeld die afgestemd zijn op de visie van het leerplan. Het technisch proces vormt het uitgangspunt van alle techniekprojecten. De evolutie van eenvoudig gestuurd naar complex en open is zichtbaar binnen de projecten, al zou de openheid op het einde nog sterker mogen. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door de beroepsmogelijkheden binnen de verschillende ervaringsgebieden sterker vorm te geven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Via een startbevraging bij de leerlingen krijgen de leraren zicht op de beginsituatie van de groep leerlingen. Ze benutten deze informatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Binnen de verschillende projecten krijgen de leerlingen regelmatig de kans om via onderzoekend en ervaringsgericht leren, in groep en individueel de vooropgestelde doelen te bereiken. De leraren leggen via projectwerking linken met de leefwereld van de leerlingen waarbij ze de noodzakelijke kennis op een geïntegreerde manier aanbieden. Hierdoor is het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunend voor het leren. De onderwijsorganisatie in blokuren en de aanpassingen in de groepssamenstellingen bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren hebben een groot hart voor de leerlingen wat zorgt voor een werkbare en aangename sfeer tijdens de lessen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt beperkt het bereiken van de doelen. De school zit in een overgangsfase naar nieuwe vaklokalen voor techniek. Hierdoor krijgen de leerlingen tijdelijk les in minder geschikte lokalen. De leraren beschikken echter wel over de noodzakelijke gereedschappen en machines en zetten die uitrusting, rekening houdend met de huidige situatie, efficiënt in.
Feedback	De leraren geven vooral mondelinge feedback die duidelijk en gedoseerd is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het afgelopen leerproces en het verbeteren van fouten. De vakgroep laat kansen liggen om bijvoorbeeld via aandachtspunten of werkpunten naar volgende opdrachten feedback systematisch te verankeren aan het onderwijsleerproces. Via de digitale toetsen kunnen de leraren feedback geven maar ze benutten deze kansen nog te weinig. De leraren gebruiken de mogelijkheid om via de rapporten feedback te geven maar deze is nog onvoldoende ontwikkelingsgericht geformuleerd.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiegegevens worden verzameld via toetsen, onderzoekopdrachten en werkstukken. De toetsen gebeuren regelmatig digitaal via hedendaagse tools waarbij het voor de leerling steeds duidelijk is hoe de punten verdeeld worden. De procesevaluatie van de praktische opdrachten is mee verwerkt in de projectdossiers waarbij de evaluatie van de leraar steeds vooraf wordt gegaan door een zelfevaluatie van de leerling. Hierdoor is de evaluatie transparant, breed en afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de evaluatie is er aandacht voor het evalueren van kennis, vaardigheden en attitudes maar de onderlinge verhoudingen zijn niet altijd duidelijk. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om de afstemming met de leerplandoelen te blijven bewaken zodat de betrouwbaarheid van hun evaluatie vergroot.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)

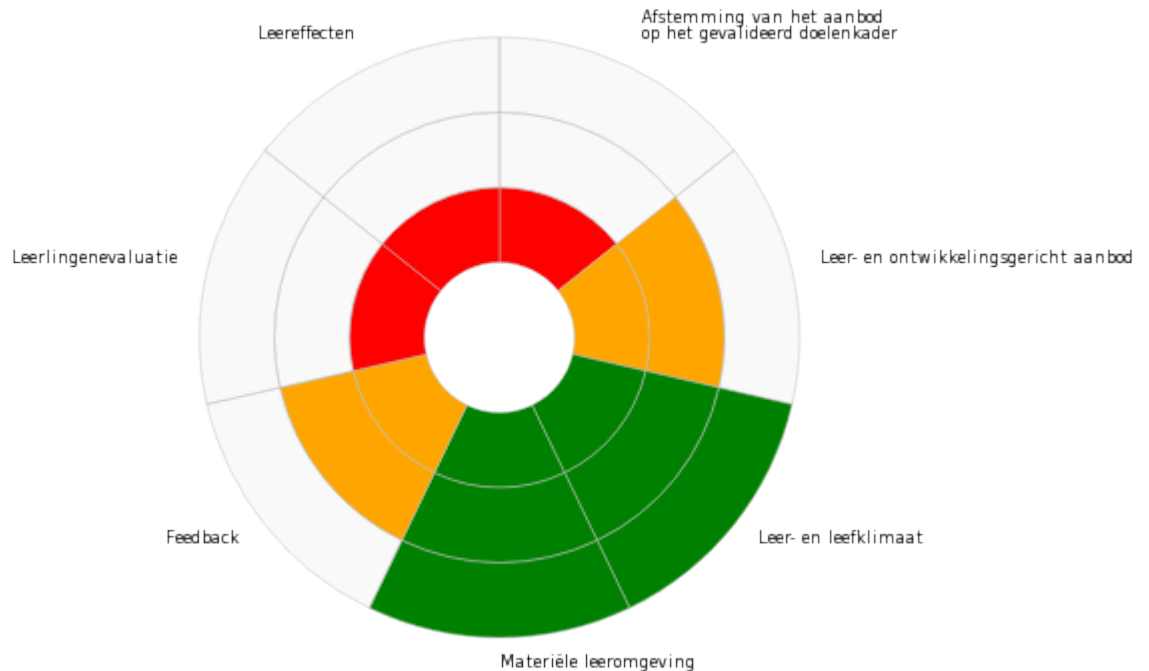


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren verschuiven soms een bepaald domein van het eerste jaar naar het tweede jaar, maar doen dit niet altijd in onderling overleg. Het aanbod is nog niet helemaal evenwichtig, omdat er geen specifieke aandacht is voor de vooropgestelde vaardigheden, zoals bijvoorbeeld ICT en kritische reflectie. Het aanbod is wel afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren zijn vragende partij om nog meer informatie te verkrijgen over de beginsituatie van de leerlingen. Mede door de aandacht voor hun talige competenties, de economische actualiteit en de gerichte didactische uitstappen is het onderwijs samenhangend, betekenisvol en activerend. Het onderzoekend leren krijgt voornamelijk vorm in het tweede leerjaar via de onderzoekscompetentie. De leerlingen van het eerste leerjaar krijgen minder de gelegenheid om metacognitieve vaardigheden te verwerven. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, in die mate dat de school rekening houdt met de grootte van de klasgroepen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het onderwijs verloopt met wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben aandacht voor de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar voor het ICT-gebruik zijn de leerlingen nog aangewezen op een computerklas of een open leercentrum. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De bekleding van het klaslokaal straalt een economische leeromgeving uit.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog niet altijd op de vooropgestelde doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een uitdaging om de vaardigheden meer expliciet te evalueren. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de breedte van de evaluatie nog versterken door meer aandacht te geven aan de procesevaluatie.
Leereffecten	Meer aandacht voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden grotere garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Momenteel ontbreekt deze systematiek.

4.3 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)



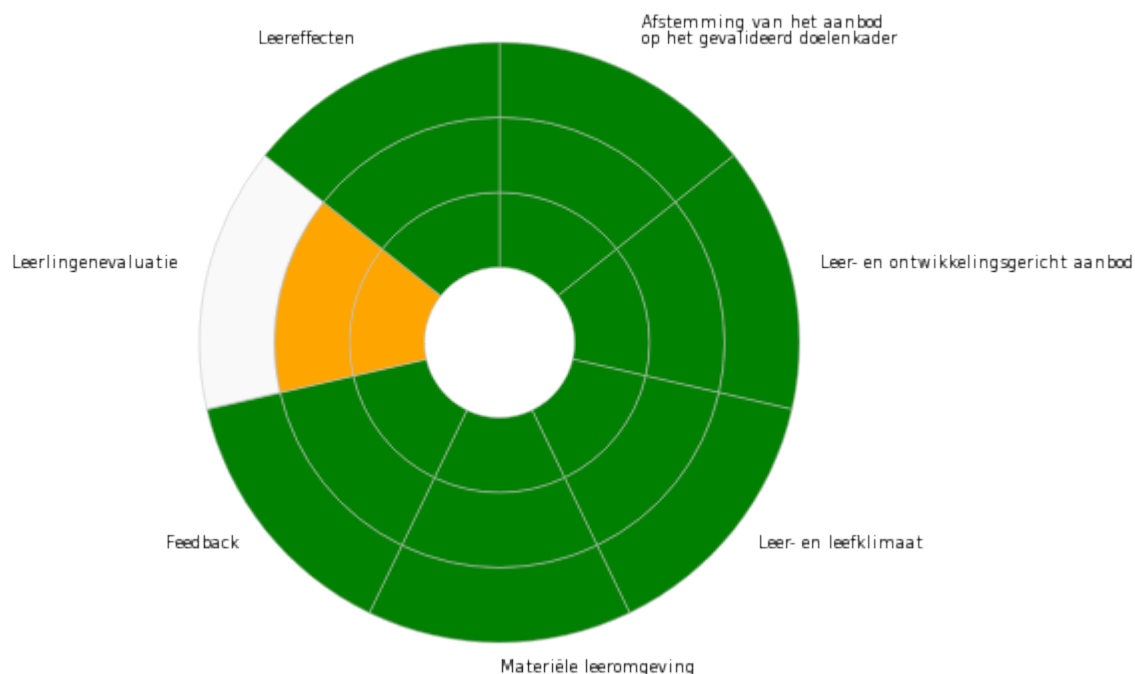
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen tijdens de les nauwelijks kansen om hun talige competenties voor de schrijfvaardigheid en de mondelinge interactie te versterken. Daarbij komen communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, onvoldoende expliciet en procesmatig aan bod. De receptieve vaardigheden komen wel voldoende aan bod. De leerlingen oefenen ze echter te weinig doelgericht in op het beoordelende en vooral het structurerende verwerkingsniveau. Dat ondermijnt de verticale samenhang in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. Het leerproces staat echter minder centraal dan verwacht wordt waardoor de afstemming op de beginsituatie van de leerlingen voor verbetering vatbaar is. De leraren ondersteunen de leerlingen actief bij het leren en studeren, maar laten nog kansen liggen om tijdens de les proactief en planmatig in te zetten op taalactiverende werkvormen of binnenklasdifferentiatie. Stap voor stap vindt een taakgerichte visie op taalonderwijs ingang in de klas. Toch blijven kansen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken, regelmatig onbenut. Tijdens de les functioneren de leerlingen immers nog weinig in open, levensechte taalgebruikssituaties. Ze krijgen daarbij weinig kansen om op te klimmen naar het verwachte verwerkingsniveau en te reflecteren over de doeltreffendheid van hun communicatie. Het uitdagende karakter van de doelen komt daardoor minder tot uiting in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze stellen duidelijke grenzen en bewaken die actief. Ze maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement bij de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een eigentijdse, krachtige taalleeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden en zo het verloop van de les efficiënt te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij is veelal vaststellend en gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces waardoor de leerlingen inzicht krijgen in de stappen die ze kunnen zetten om hun taalcompetentie te versterken.

Leerlingenevaluatie	De vakgroep levert zichtbare inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De recente keuze voor een gespreide evaluatie draagt daartoe bij. De evaluatie is echter onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De leraren creëren onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te evalueren in functionele taalgebruikssituaties. Vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving van de opdrachten voor de productieve vaardigheden. Dat druist in tegen een taakgerichte visie op taalonderwijs. Bovendien ontbreken betrouwbare, transparante beoordelingscriteria, wat leerlingen kansen ontnemt om te reflecteren over hun uitvoering van taaltaken en over de vooruitgang die ze daarbij boeken. Voor de receptieve vaardigheden is de afstemming op het structurerende en het beoordelende verwerkingsniveau ontoereikend.
Leereffecten	De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Ze bewaken de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk echter nog onvoldoende doelgericht en doeltreffend. Dat blijkt uit het onderwijsaanbod en de studieresultaten die onvoldoende representatief zijn voor het doelenkader. De school kan dan ook onvoldoende aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

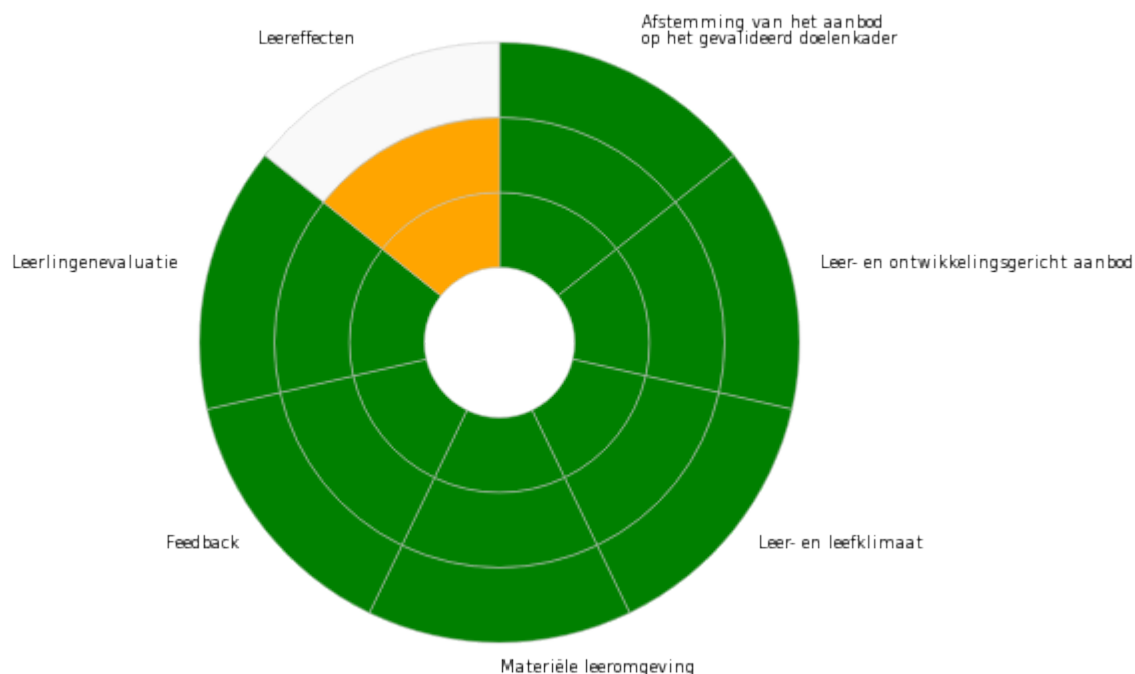
4.4 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het vormt een uitdaging de aandacht voor het grafisch aspect in de leerinhouden te versterken. Het aanbod van doelen van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad is afgestemd op de doelgroep en heeft geen negatieve impact op het aanbod met betrekking tot de doelen in het leerplan.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep kan de aandacht voor taalgericht vakonderwijs versterken door meer afspraken te maken over het gebruik van instructietaal en vakterminologie. Voor de leraar situeren de groeikansen zich in het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De aankleding van het leslokaal zorgt voor een krachtige wiskundige leeromgeving. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraar kan de feedback nog versterken door systematisch een foutenanalyse op te stellen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar probleemoplossende vaardigheden komen weinig voor. Niet alle vakgebonden vaardigheden (o.a. de mondelinge taalvaardigheid, de ICT-vaardigheid) krijgen de vereiste aandacht. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes te evalueren. De evaluatie is betrouwbaar, maar de leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)



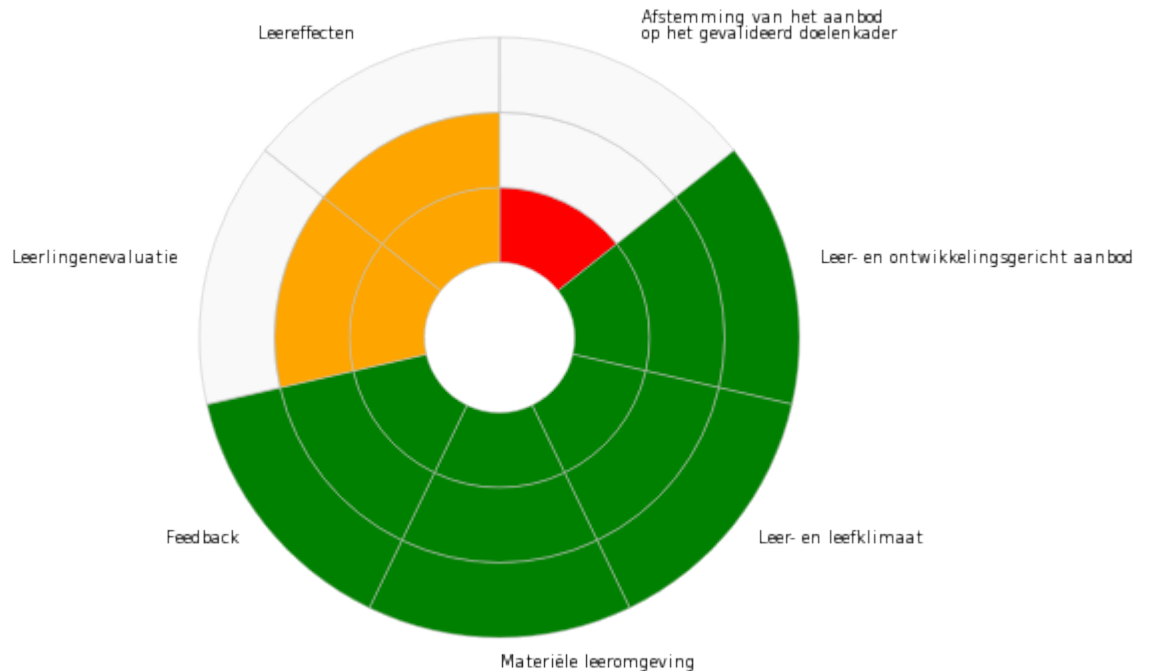
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Dankzij een extra lesuur krijgen ook uitbreidingen, zoals het ondernemerschap en de personenbelasting, een plaats in dit onderwijs. De leraar kan het aanbod evenwichtiger maken door gerichte aandacht te besteden aan de leerplangebonden vaardigheden en attitudes. Het verwachte beheersingsniveau van de onderzoekscompetentie wordt niet altijd bereikt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Mede door de uitbreiding van het aanbod stelt de leraar uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is hierdoor meer samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen volgen systematisch de economische actualiteit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar de metacognitieve vaardigheden komen nu enkel in het tweede leerjaar expliciet aan bod.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en de klas straalt een economische leeromgeving uit. De school kan de materiële leeromgeving versterken door het vaklokaal uit te rusten met een permanente toegang tot het internet voor alle leerlingen.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog niet altijd op de vooropgestelde doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar kan de leerplangerichte vaardigheden en attitudes meer expliciet evalueren. Door de uitbreidingsdoelstellingen is de eindevaluatie onvoldoende transparant, wat aanleiding kan geven tot betwisting. De leraar kan de breedte van de evaluatie nog versterken door meer aandacht te geven aan de procesevaluatie.
Leereffecten	Meer aandacht voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden grotere garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Momenteel ontbreekt deze systematiek.

4.6 Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)



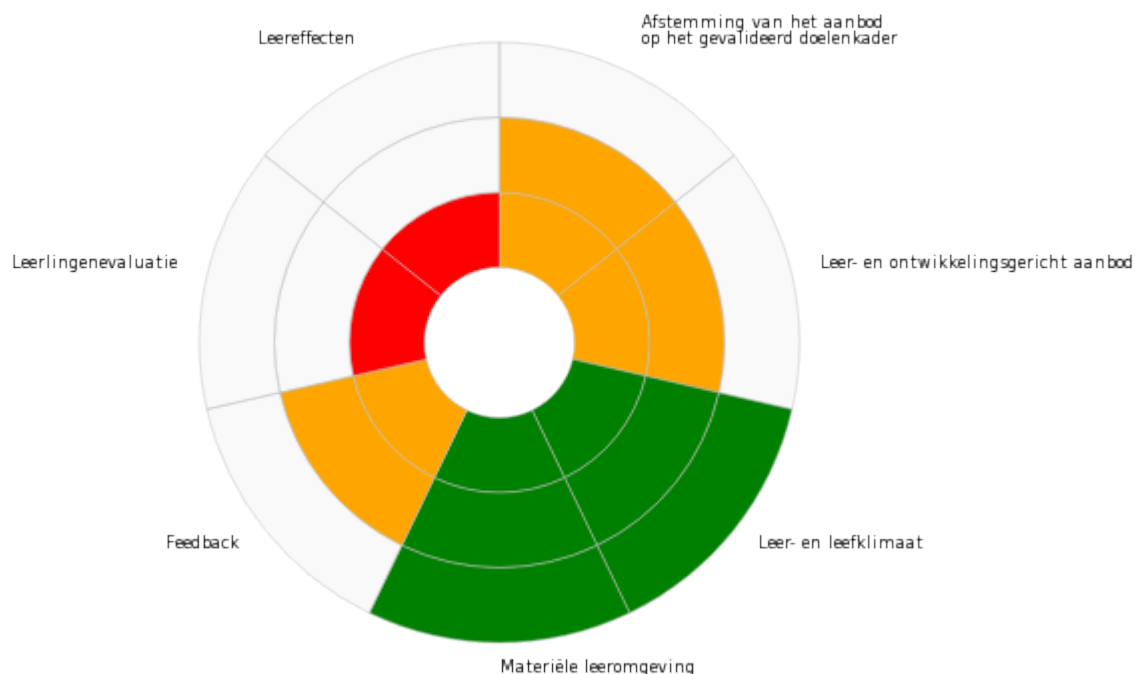
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen tijdens de les nauwelijks kansen om hun talige competenties voor de schrijfvaardigheid en de mondelinge interactie te versterken. Daarbij komen communicatiestrategieën en attitudes zoals het streven naar taalcorrectheid, onvoldoende expliciet en procesmatig aan bod. De receptieve vaardigheden komen wel voldoende aan bod. De leerlingen oefenen ze echter te weinig doelgericht in op het beoordelende en vooral het structurerende verwerkingsniveau. Dat ondermijnt de verticale samenhang in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en het onderwijsleerproces vorm te geven. De taalactiverende werkvormen en de aandacht voor betekenisvolle inhouden en initiatieven vergroten de autonomie en de betrokkenheid van de leerlingen. De vakgroep kan haar aanpak nog versterken door het individuele leerproces van de leerlingen centraal te stellen. Zo kan ze hun taalcompetentie ten volle benutten en het uitdagende karakter van de doelen bewaken. Het vormt immers een groeikans om de leerlingen nog frequenter te laten functioneren in authentieke taalgebruikssituaties waarbij ze opklimmen naar het verwachte verwerkingsniveau en hun competenties versterken door te reflecteren over de doeltreffendheid van hun communicatie. De onderwijsorganisatie en het consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren bieden leerlingen die bepaalde doelen niet bereiken, een uitmuntende ondersteuning bij het leren en studeren.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het leerklimaat kan aan kracht winnen door het leerrendement bij de leerlingen te verhogen en hun competentiegevoel te versterken. De vakgroep kan daarvoor onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, maar draagt weinig bij tot het creëren van een eigentijdse, krachtige taalleeromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in om de leerlingen te ondersteunen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Die is hoofdzakelijk op het product gericht, al groeit de aandacht voor procesgerichte feedback. De leraren vertrekken meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen komt eerder sporadisch voor. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep kan de effectiviteit ervan verhogen door te onderzoeken hoe ze het taalverwervingsproces van de leerlingen meer systematisch en zichtbaar kan verankeren. Die verankering is nodig om de leerlingen uit te dagen feedback actief te benutten bij analoge taken, opdrachten en toetsen.

Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben aandacht voor betekenisvolle contexten, maar laten nog kansen liggen om competenties breed te evalueren en te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie die is afgestemd op de doelgroep. Zo krijgt de taalkundige component meer gewicht dan verwacht. Bij de receptieve vaardigheden bewaken de leraren de variatie aan tekstsoorten en het levensecht karakter van de opgaven. De afstemming op de verwerkingsniveaus die de curriculumopbouw ondersteunen, is daarbij nog een werkpunt. Bij de productieve vaardigheden groeit de aandacht voor een taakgerichte aanpak. Zowel de beoordelingscriteria als de taakomschrijvingen bevatten echter nog te nadrukkelijke sporen van een kennisgerichte aanpak.
Leereffecten	De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, blijkt een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Vanuit een professionele taakbekommernis, onderzoeken de leraren hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kunnen verhogen. Voorlopig blijven de effecten daarvan op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen nog uit. De onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden immers slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

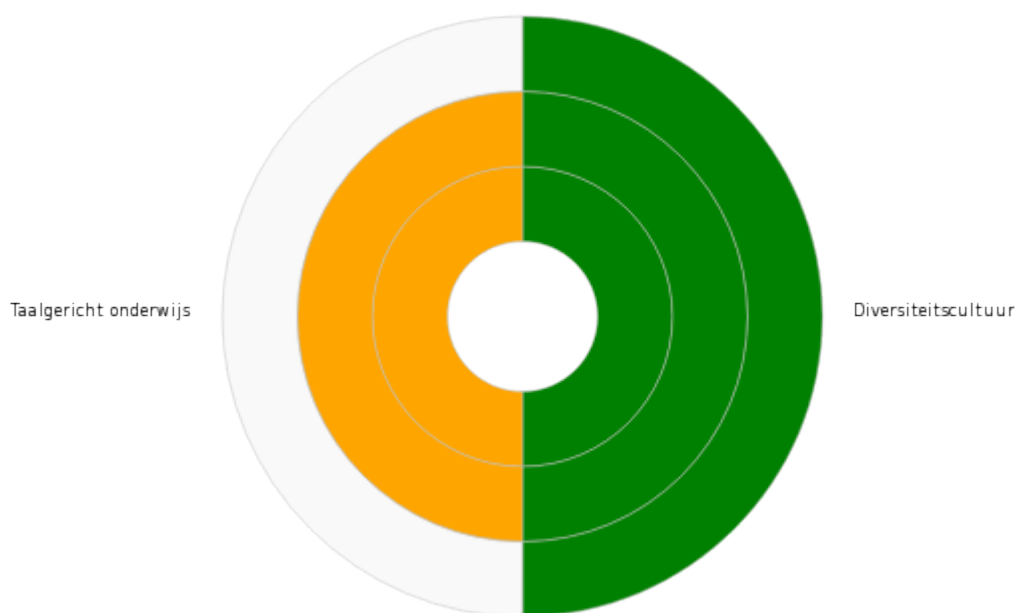
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal leerplandoelen, gerelateerd aan de eindtermen, behoren niet tot het aanbod. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod van doelen op een ander verwerkingsniveau of van een hogere moeilijkheidsgraad en van bijkomende doelen is soms beperkt afgestemd op de doelgroep en heeft een negatieve impact op het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de talige competenties van de groep leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Zo gebruiken de leraren slechts occasioneel authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Het activeren van leerlingen verschilt per leraar. In enkele lesgroepen is de keuze aan leeractiviteiten nauwelijks gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren geven overwegend frontaal les. De onderwijsorganisatie is in een aantal lesgroepen beperkt gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren kunnen via de aankleding van het lokaal de wiskundige leeromgeving versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in.
Feedback	De leraren geven meestal klassikale en mondelinge feedback die veelal gericht is op het product en af en toe op het proces. De mondelinge feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is doorgaans gericht op het verbeteren van fouten en nog onvoldoende op een individuele foutenanalyse. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Heel wat basisdoelen ontbreken in de evaluatie. De leraren gaan in een aantal lesgroepen onzorgvuldig om met de evaluatie van de basis- en uitbreidingsdoelen en de evaluatie van eigen doelen. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De evaluatie is onvoldoende transparant en onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De leraren maken te weinig afspraken over de evaluatie waardoor de evaluatie niet betrouwbaar is.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren gebruiken de vakgroepwerking te weinig als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering om zo de leereffecten te versterken.

4.8 Het omgaan met diversiteit

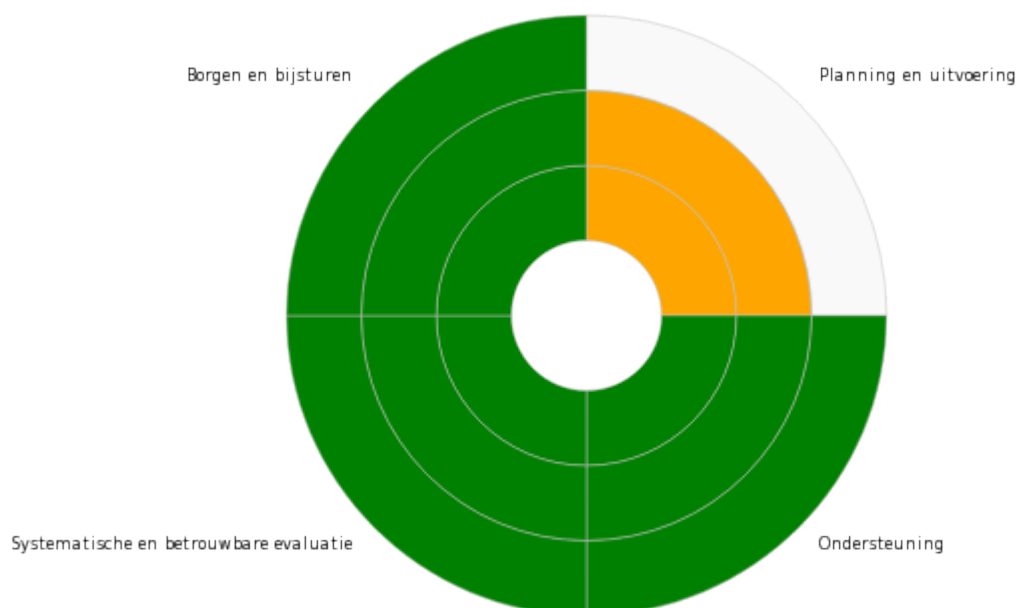


Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven. Via een aantal waardevolle, schoolbrede initiatieven speelt ze daar positief op in. Ze bewaakt daarbij actief dat alle leerlingen maximaal kunnen deelnemen. Het veilige leef- en leerklimaat en de schoolcultuur begeleiden de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De school kan de diversiteitscultuur verder uitbouwen door de rijkdom aan verschillen tussen leerlingen bewust te benutten tot in de onderwijsleerpraktijk.
Taalgericht onderwijs	Betrokken leden van het schoolteam hebben zicht op de talige noden van de leerlingen en stemmen remediëringstrajecten daarop af. Verder sensibiliseert en ondersteunt een werkgroep het schoolteam om taalgericht vakonderwijs aan te bieden. De school laat echter nog kansen liggen om de brede onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de talige competenties van alle leerlingen. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft daardoor in de meeste lessen nog groeikansen. Zo laat het schoolteam nog kansen liggen om taalactiverende, interactieve werk- en groeperingsvormen frequent in te zetten en te benutten om de leerlingen maximaal spreekkansen te bieden en vak- en schooltaal te oefenen in functionele contexten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan maar deze plannen zijn te weinig concreet en schoolspecifiek. De scholengroep heeft een eigen/aparte planning voor acties met een grote financiële impact. De school en de scholengroep voeren de geplande acties systematisch uit. Zo zijn er momenteel werkzaamheden in uitvoering om de brandpreventie te optimaliseren. De school laat nog kansen liggen om de verschillende planningsdocumenten sterker op elkaar af te stemmen en om de compenserende maatregelen inzake compartimentering sterker te implementeren en op te volgen.

Ondersteuning	De school en de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Beide voorzien in financiële, materiële en personele middelen. Zo heeft de school de laatste jaren sterk ingezet op het vernieuwen van sport- en turntoestellen en het uitvoeren van kleine infrastructuure werken om de evacuatiemogelijkheden te optimaliseren. De school investeert planmatig in opleidingen voor haar personeelsleden om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te versterken. Zo beschikt de school over een groep leerkrachten die gericht opgeleid is in functie van brandpreventie (brandploeg). De scholengroep investeert momenteel in de school via een project met betrekking op noodplanning. Om de scholen nog sterker te kunnen ondersteunen heeft ze sinds dit schooljaar een nieuwe preventieadviseur aangesteld in een grotere opdracht. Bijkomend is een mobiele werkploeg (bestaande uit gericht opgeleide specialiteiten) aangesteld waarop de verschillende scholen een beroep kunnen doen.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Op basis van de verslagen van periodieke controles en de verslagen van de rondgangen van de interne en externe preventiediensten volgt de school systematisch haar werking op. Dit blijkt onder meer uit de doeltreffende aanpak voor het beleid met betrekking tot het proces verwarming. De school en de bouwheer evalueren de uitgevoerde bouwwerkzaamheden op het schooldomein in het kader van mogelijk valgevaar. Al deze initiatieven en samenwerkingen met relevante partners zorgen ervoor dat de evaluaties doorgaans betrouwbaar zijn.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten of stelt haar acties bij naar aanleiding van nieuwe opmerkingen of analyses uit verslagen. Zo verving de school om hygiënische redenen haar drinkwaterfontein door gekoelde waterinstallaties en werd, op basis van een evacuatieoefening ter controle van het in bouw zijnde nieuwe alarmsysteem, beslist om het oude alarmsysteem nog in werking te houden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/002)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044)	Economie in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)	Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	■	●	●	■	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	●	◆	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	■	◆	●	◆	■
Leereffecten	●	◆	■	●	◆	◆	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2005/044).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2012/002) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
117812 - GO! atheneum Vilvoorde	117812 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Leopoldstraat 22 - 1800 VILVOORDE