

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Campus Comenius te KOEKELBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133371
Instelling	GO! basisschool Campus Comenius
Beleidsverantwoordelijke	Freya DRACHMAN
Adres	Félix Vande Sandestraat 11 - 1081 KOEKELBERG
Telefoonnummer	02 361 65 43
E-mail	freya.drachman@comeniusbrussel.be
Website	https://comeniusbrussel.be/
Bestuur	GO! scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGEBRUSSELIAIII
Adres	Klein-Berchemstraat 1 - 1081 KOEKELBERG
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Eddy LAMBERTS Yvan AMEYE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....	8
4.3	Mens en maatschappij in het lager onderwijs.	10
4.4	Nederlands in het lager onderwijs.	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

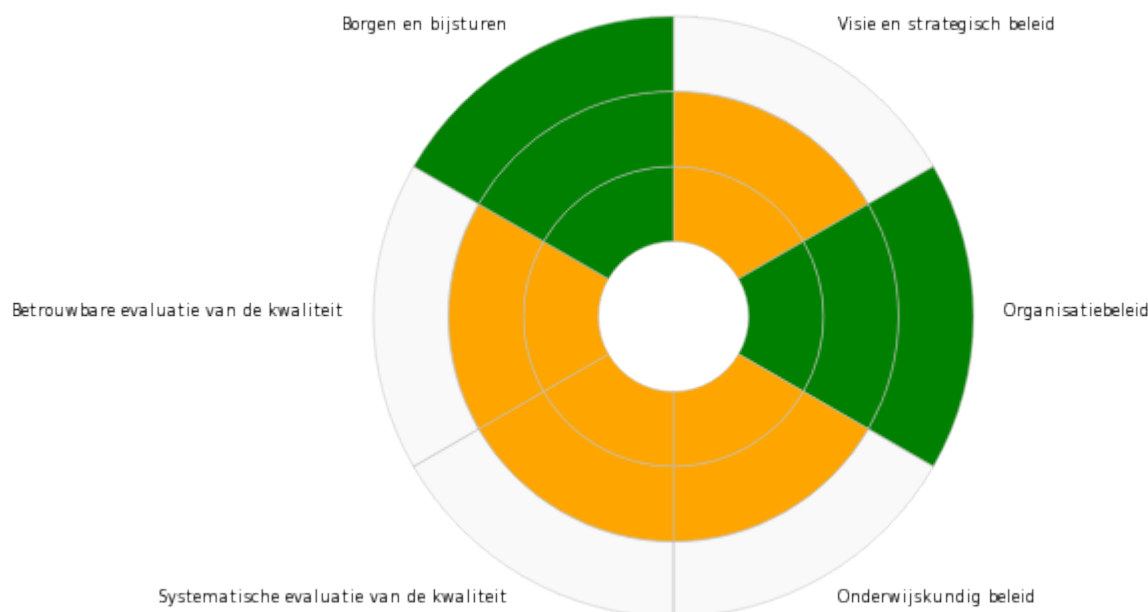
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Félix Vande Sandestraat 11 - 1081 KOEKELBERG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



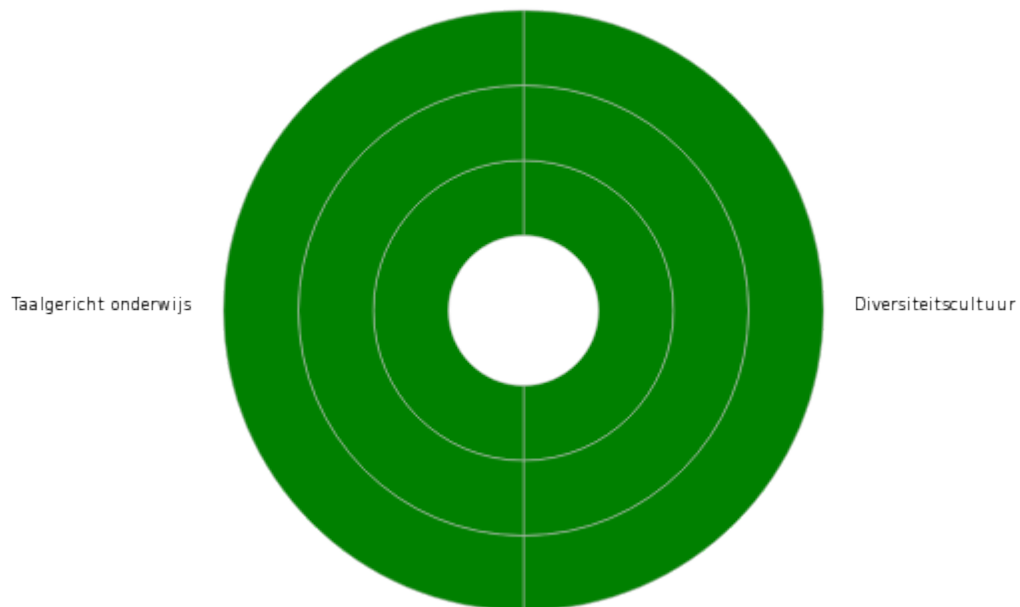
Visie en strategisch
beleid

De school bestaat iets meer dan één schooljaar en zit nog in een opstartfase. Door het ontbreken van een tweede graad basisonderwijs heeft de school op dit ogenblik nog een onvolledige structuur. Toch schreef de school al een eigen visie uit op kwaliteitsvol onderwijs en weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie van de basisschool sluit nauw aan bij de visie van de secundaire school op dezelfde campus en bij het pedagogisch project van het GO!. Uitgaande van de eigen visie ontwikkelde de school, rekening houdend met de instroomkenmerken van de kinderen, zowel op school- als op klasniveau waardevolle initiatieven die de ouderbetrokkenheid en het positief omgaan met diversiteit ondersteunen. Tevens besteedt de school ook intentioneel aandacht aan onder meer zelfregulerend leren, leren plannen, samenwerking en mediagebruik. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school laat nog kansen liggen om vanuit een doordacht strategisch beleid en rekening houdend met de principes van integrale kwaliteitszorg acties uit te werken gericht op de versterking van de onderwijsleerpraktijk. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	Om de opstart van de school alle kansen te geven, ontwikkelt en voert ze een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo organiseert ze structureel overleg om de samenwerking tussen de teamleden in functie van co-teaching te ondersteunen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school doet hierbij onder meer een beroep op de eigen pedagogische begeleidingsdienst en op een Brusselse onderwijsondersteuningsdienst. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zijn de leraren vragende partij voor meer inhoudelijke aansturing vooral met het oog op graduele opbouw en pedagogisch-didactische afstemming. Gelet op de belangrijkheid ervan binnen de schoolvisie kan het schoolteam nog eenduidige afspraken maken omtrent een gezamenlijke leerlijn met betrekking tot leren plannen, leren organiseren, leren controleren en leren bijsturen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert vooral tijdens teamvergaderingen geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking. In het kader van integrale kwaliteitszorg heeft een systematische evaluatie van geplande prioriteiten en acties om de onderwijsleerpraktijk te versterken nog groeimarge.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Door de onvolledige structuur is de school bovendien slechts gedeeltelijk in staat om de resultaten en de effecten bij de kleuters/leerlingen te gebruiken om op schoolniveau verbeteracties uit te werken. Tevens is het kindvolgsysteem dat de kleuterleraren hanteren nog volop in ontwikkeling. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt hierdoor in het gedrang. De school doet wel beroep op de expertise van relevante partners om vanuit evaluaties de schoolwerking te versterken.
Borgen en bijsturen	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Alle geplande verbeteracties spreiden in de tijd vormt een aandachtspunt.

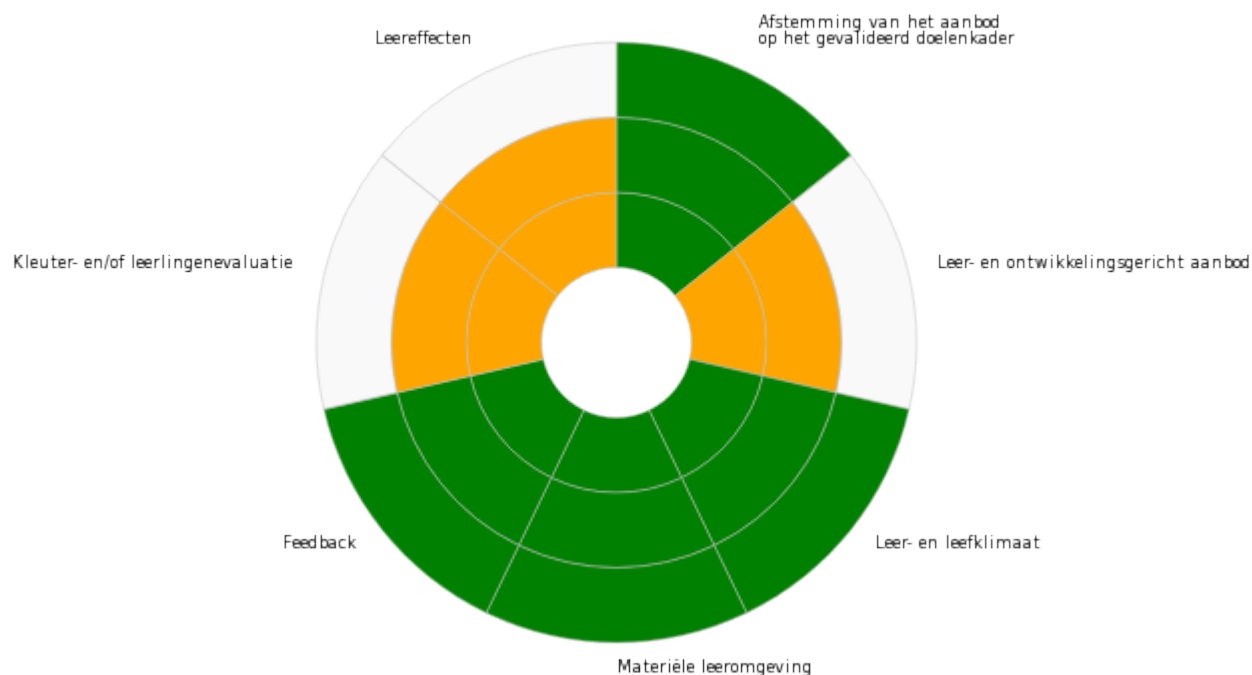
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Het klas- en schoolklimaat bevordert de respectvolle omgang en interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft in grote mate zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Op didactisch vlak liggen er voor de leraren nog mogelijkheden om de leerlingen doelgericht zelfredzaamheidstaal, themataal, schooltaal en instructietaal te laten verwerven in een functionele context.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

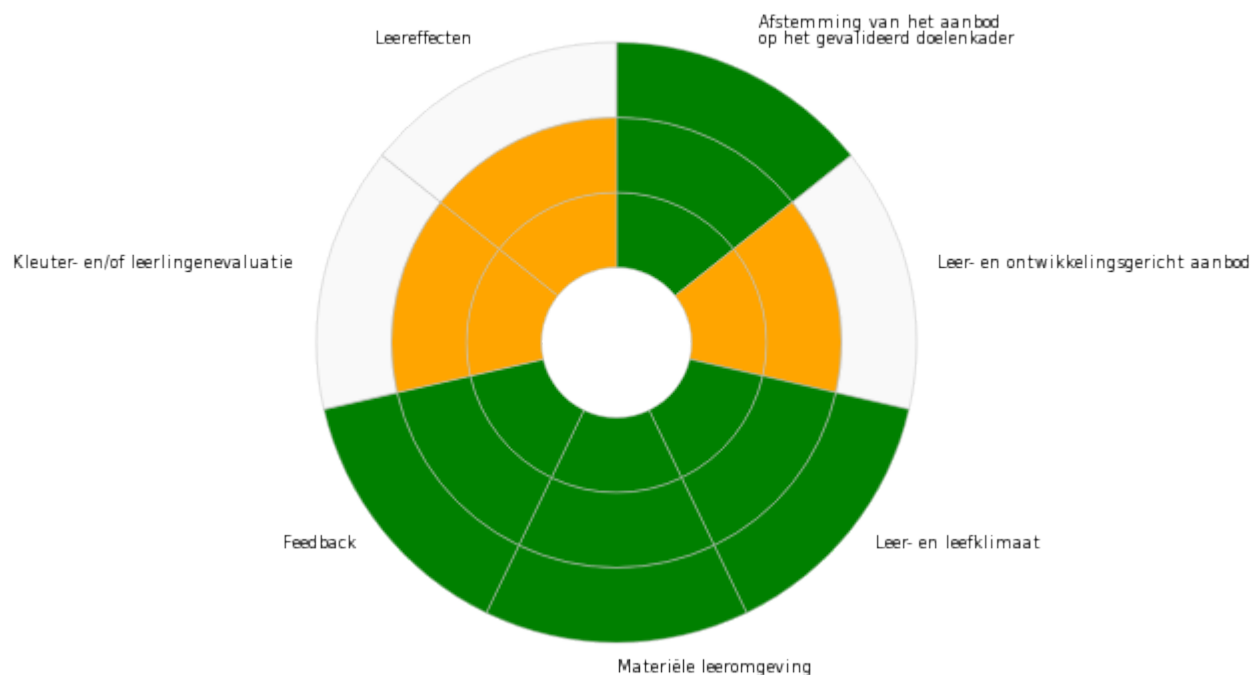
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De leraren houden op een elektronisch platform bij welke leerplandoelen al werden aangeboden en bewaken zo de volledigheid van het globale aanbod. De leraren geven aan dat het voor hen nog een zoektocht is om binnen elk thema geschikte focusdoelen af te bakenen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters met aandacht voor differentiatie. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is groeiende. De leraren leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De aandacht van de leraren voor zelfregulerend leren, zelfredzaamheid, functionele uitstappen en het creëren van talige activiteiten is waardevol. De kleuterleraren hebben nood aan ondersteuning om onder meer de graduele opbouw van hun aanbod meer vorm en inhoud te geven. Tevens liggen er nog groeikansen om doelgericht in te zetten op woordenschatverwerving en (wiskundige) begripsvorming.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve speelleeromgeving. Door de bewuste keuze voor co-teaching in graadklassen hebben de leraren meer mogelijkheden om de kleuters te motiveren, te ondersteunen, te waarderen, met hen in interactie te gaan en rekening te houden met hun inbreng. Ze verruimen hiervoor de kansen door als co-teachers verschillende rollen ('gekleurde schorten') op te nemen. De leraren beschouwen zowel de binnen- als de buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten, onder meer tijdens de 'zachte landing' bij het begin van de schooldag, bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om de beschikbare onderwijstijd zo optimaal mogelijk te gebruiken.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren beschikken over een hedendaags aanbod dat onder meer gericht is op STEM-activiteiten. Ze zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De leraren geven aan dat de onthaalhoek en een aantal speelleerhoeken zoals de wiskundehoek en de boekenhoek in opbouw zijn en kortelings een gevarieerde en uitdagende invulling gaan krijgen. Groeimogelijkheden zijn er voor de leraren door meer aandacht te hebben voor de thema-aankleding en voor incidenteel leren in uitdagende en stimulerende speelleerhoeken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze benutten hiervoor ook doelgericht de meespeelmomenten in de hoeken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Tevens is het kleutervolgsysteem nog in opbouw. De leraren laten hierdoor kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team momenteel nog niet kan aantonen dat ze met het huidig onderwijsaanbod bij de meeste kleuters de te verwachten leereffecten bekomen.

4.3 Mens en maatschappij in het lager onderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

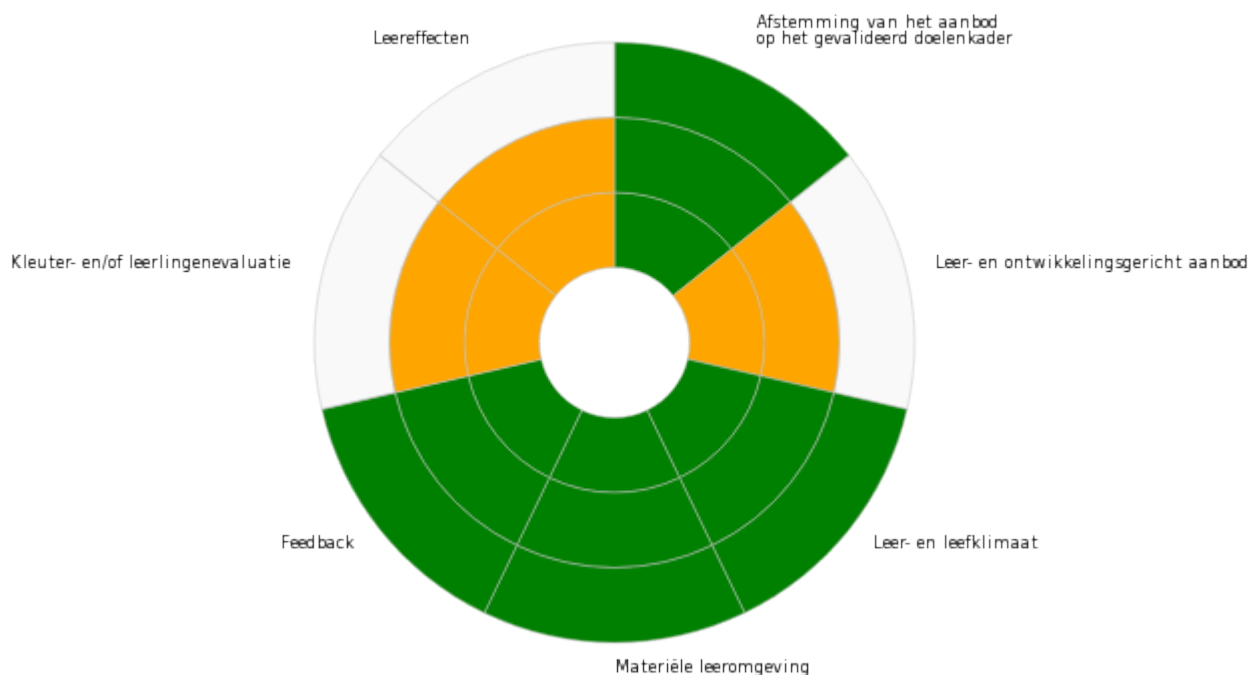
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De individuele leraren vertrekken vanuit de leerplandoelen en bewaken een evenwichtig aanbod voor de eigen klas. Bij de verdere uitbouw van de lagere afdeling naar een volledige structuur vormt de bewaking van het evenwicht en de volledigheid van het aanbod over de leerjaren heen een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Gezien het grote aantal nieuwe leerlingen vormt dit een specifieke uitdaging. De leraren leveren waardevolle inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Het hanteren van doordachte samenwerkingsprincipes biedt kansen om de effectiviteit van het coöperatief leren te optimaliseren. De graduele opbouw van het aanbod vormt een werkpunt. De onderwijsorganisatie is in groeiende mate gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De aandacht voor groepsvorming en verbinding met de vele nieuwe leerlingen vormt hierbij een specifieke uitdaging. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De vele kringgesprekken bieden hiertoe kansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De ruime aandacht voor zelfstandig werk biedt kansen voor individuele feedback. De leraren organiseren ook kindgesprekken na elk rapport. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn nog zoekende naar een manier om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Nederlands in het lager onderwijs.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het draagt in voldoende mate bij tot het bereiken van de einddoelen. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De individuele leraren vertrekken vanuit de leerplandoelen en bewaken een evenwichtig aanbod voor de eigen klas. Bij de verdere uitbouw van de lagere afdeling naar een volledige structuur vormt de bewaking van het evenwicht en de volledigheid van het aanbod over de leerjaren heen een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo vormt een doelgerichte aandacht voor mondelinge vaardigheden en woordenschatverwerving een aandachtspunt. De leraren leveren inspanningen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leesinitiatieven vormen een waardevolle stimulans voor leesbevordering en leesplezier. Acties in het kader van boekpromotie en de graduele opbouw van het aanbod vormen aandachtspunten. Ook heeft de doelgerichtheid van de (klasinterne) ondersteuning door de zorgleraar groeipotentieel. De onderwijsorganisatie is nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

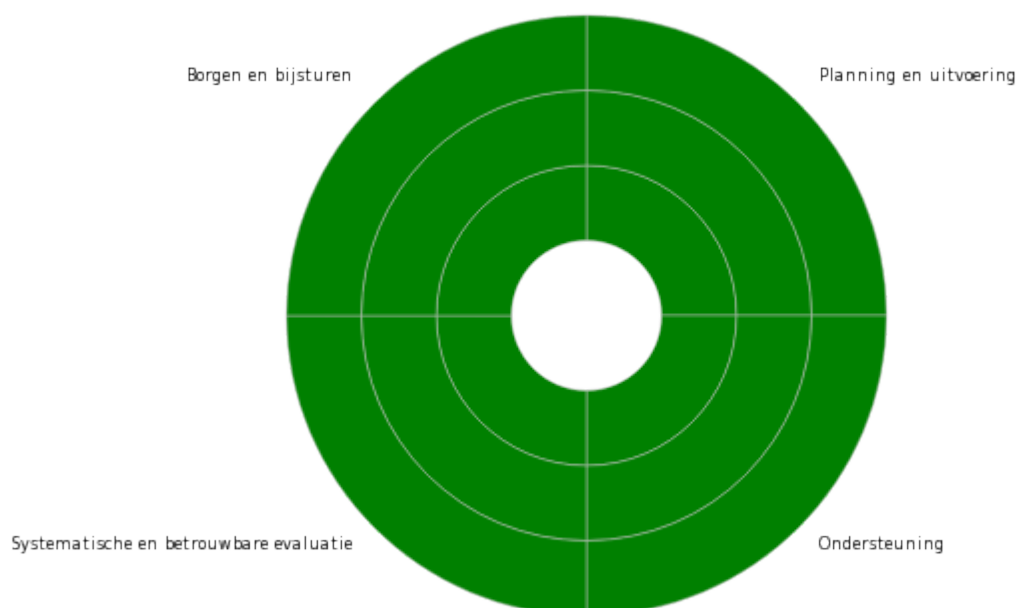
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De aantrekkelijke infrastructuur en de materiële leeromgeving ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren organiseren kindgesprekken na elk rapport. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het wisselend gebruik van criteria als richtsnoer voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten maakt dat de beeldvorming voor deze taalvaardigheden minder scherp is. De afstemming van het onderwijsleerproces op de resultaten van de evaluaties en van de foutenanalyses heeft groeikansen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school is voorlopig nog gehuisvest in de lokalen van een secundaire school. Binnen enkele weken verhuist de school naar eigen lokalen in een volledige nieuwbouw op dezelfde campus. De vaststellingen en beoordelingen van het doorlichtingsteam moeten dan ook gelezen worden binnen de context van een nakende verhuis. Het doorlichtingsteam ging vooral na in hoeverre de school de processen in de focus (gebouwen en onderhoud, valgevaar en toegankelijkheid, ongevallen en hulpverlening) in kaart brengt en opvolgt volgens de principes van integrale kwaliteitszorg. Hierbij werd vastgesteld dat de school systematisch maatregelen neemt en systematisch acties plant gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Bij de realisatie van de nieuwbouw krijgt de school heel wat ondersteuning van de scholengemeenschap en het GO!
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.	Mens en maatschappij in het lager onderwijs.	Nederlands in het lager onderwijs.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.