

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van OLVI-PIUS X te ZELE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000045
Instelling	OLVI-PIUS X
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Vanackere
Adres	Kapellestraat 7 - 9240 ZELE
Telefoonnummer	052444199
E-mail	directie@olvi-piusx.be
Website	www.olvi-piusx.be
Bestuur	VZW Vrij Onderwijs Zele
Adres	Heilig Hartplein 10 - 9240 ZELE

Scholengemeenschap	SGKSO Scholen aan de Durme
Adres	H.-Hartlaan 1 A - 9160 LOKEREN

CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jean-Luc WITTEVRONGEL Rika DE ROOVER Christian POTLOOT Ludo POTTIER Els VAN RAEMDONCK Goedele VERGAUWEN
---	--

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	8
4.3	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	10
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	12
4.5	Plastische opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2014/021) ...	14
4.6	Het specifiek gedeelte Auto in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 0279/072)	16
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	18
4.8	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	20
4.9	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

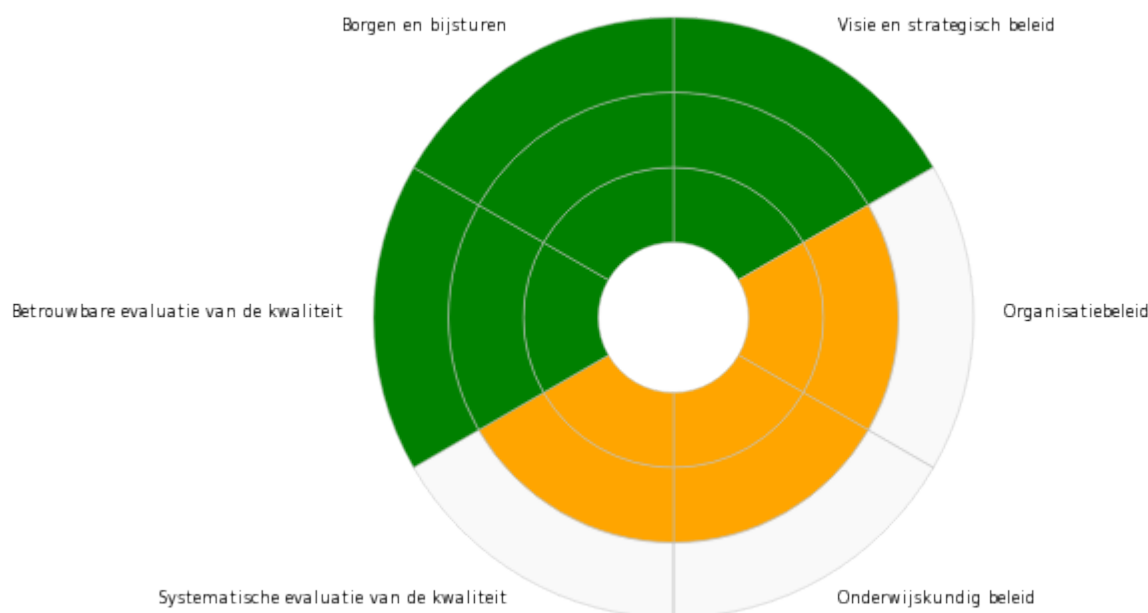
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid OLVI-PIUS X (doorlichtingseenheid 2000000045). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- OLVI-PIUS X Collegestraat (38471)
- OLVI-PIUS X Kapellestraat (38489).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



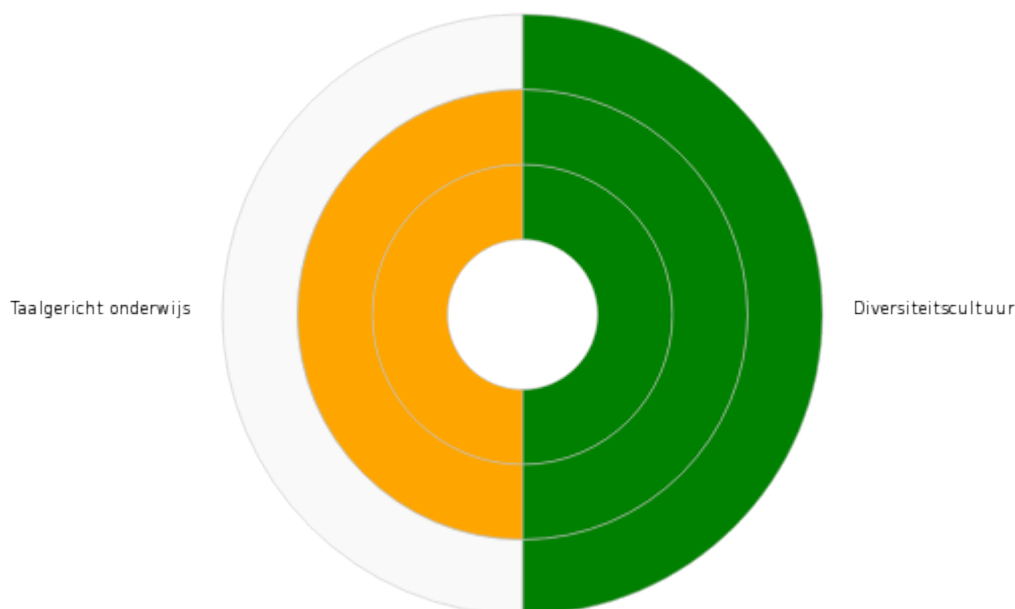
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de regelgeving. Het is een groeikans om de input en context van de school nog sterker te laten doorklinken. De visie is zichtbaar in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De aandacht voor diversiteit onderstreept dit. De school draagt zorg hoog in het vaandel en dit toont ze duidelijk in haar leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een uitdaging voor de school om de visie nog sterker tot op de klasvloer te implementeren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar kan die inbreng nog beter vertalen in haar keuzes. Ze benut niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. In tegenstelling tot de startende teamleden krijgen de senior teamleden weinig feedback. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking te versterken. De communicatie met interne belanghebbenden biedt ruimte tot verbetering. De leerlingen en de ouders evenwel ervaren de communicatie als transparant en informatierijk en vlot en tijdig beschikbaar.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit blijkt ondermeer uit het onderzoek taalgericht onderwijs. De school zette de voorbije schooljaren in op feedback en evaluatie. Het onderzoek onderwijsleerpraktijk toont echter aan dat de vakgroepen en de leraren dit sterk verschillend interpreteren en toepassen. De school kan de teamleden nog meer ondersteunen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, meer bepaald voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenevaluatie en de rapportering. De evaluatie kan meer systematisch gebeuren en mist een duidelijk cyclisch karakter. Het is een werkpunt voor de school om de kwaliteitszorg intern te professionaliseren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en maakt hierbij gebruik van haar vele samenwerkingsverbanden in het Zeelse gemeenschapsleven. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een uitdaging voor de school om de toepassing ervan te bewaken tot op de klas- en werkvloer.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

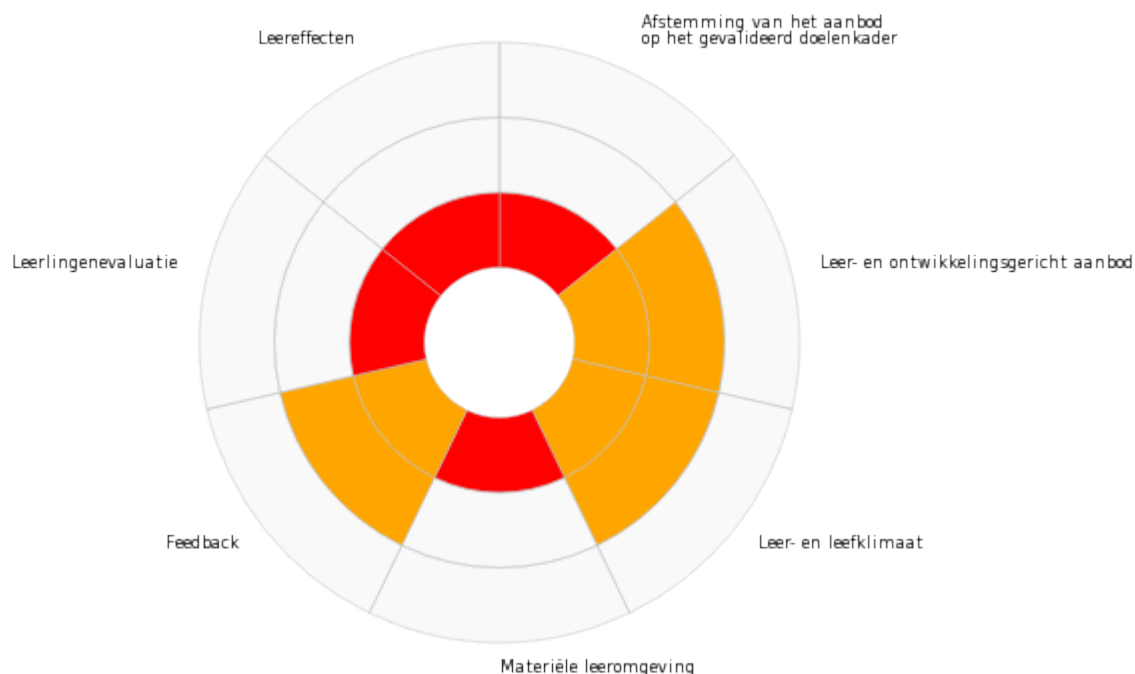
4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De maatschappelijke diversiteit is zichtbaar in de schoolwerking. De manier waarop het schoolteam initiatieven neemt om de maximale deelname aan alle activiteiten mogelijk te maken is sterk. Occasioneel zijn er echter vooroordelen zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk, dit is een aandachtspunt. Het schoolteam zet de leerlingen aan tot non-discriminatie en tolerantie en creëert mogelijkheden om in gesprek te gaan over dit thema.

Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft in de tweede en derde graad een onvolledig zicht op de talige competenties van de leerlingen. Het schoolteam stelt de onderwijsleerpraktijk, vooral in de eerste graad, af op de talige noden van de meeste leerlingen. De aandacht voor taalverwerving bij de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. Het taalgebruik van de leden van het schoolteam is soms een werkpunt. Ook de erkenning en waardering van de thuistaal van de leerlingen, is slechts in beperkte mate zichtbaar. Het schoolteam laat nog kansen liggen om de leerlingen de vak- en schooltaal progressief te laten oefenen in een betekenisvolle context.

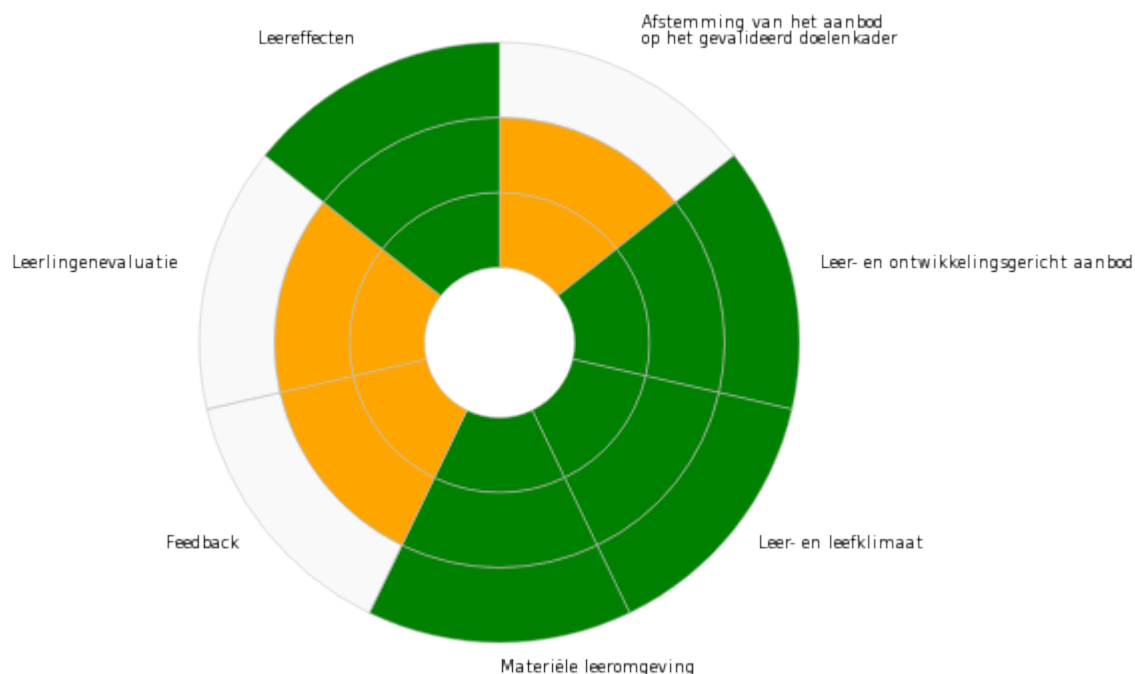
4.2 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. In 'Zorg voor leef- en woonsituatie' en 'Personenzorg' worden tal van zorgactiviteiten niet of nauwelijks praktijkgericht benaderd, zoals het leerplan dat vraagt. Sommige domeinen van doelen, zoals 'Zorg voor leefruimtes' en 'Zorg voor lichaamshouding', komen niet of te weinig aan bod. In het aanbod is er te beperkt aandacht voor 'andere culturen', zoals het leerplan dat vraagt binnen verschillende (sub)thema's.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen, maar leveren slechts beperkte inspanningen om de lesdoelen uitdagend te maken voor alle leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Zo variëren de leeractiviteiten in de vakken 'Zorg voor leef- en woonsituatie' en 'Personenzorg' te weinig op het vlak van werk- en groeperingsvormen. Door onvoldoende aandacht te schenken aan de bereidheid tot zelfbevraging en gedachtewisseling over vakgebonden thema's, is er weinig interactie tussen de leerlingen. De leraren expliciteren wel geregeld de lesdoelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren, doch die inspanningen zijn nog erg afhankelijk van leraar tot leraar. Sommige leraren bieden de leerlingen groeikansen door hen positief te bevestigen en aan te moedigen. Anderen laten nog kansen liggen om hun leerlingen te motiveren, te waarderen en met hen in interactie te gaan. De stimulansen die deze leraren bieden, zijn voornamelijk gericht op prestaties en punten. Fouten maken wordt door hen als negatief bestempeld.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. In de leskeuken voor 'Zorg voor voeding' is geen ruimte om de vaardigheden rond 'presentatie en bediening' te oefenen. Het ontbreken van dampkappen en de verouderde en beschadigde ijskast verhinderen het hygiënisch en veilig werken. Voor 'Personenzorg' ontbreekt een les- en praktijkruimte, waardoor het grootste deel van de praktijkcomponent niet aangeboden kan worden. In de leskeuken waarin de lessen 'Personenzorg' plaats vinden, kunnen die praktische vaardigheden én om hygiënische redenen én omwille van plaatsgebrek immers niet ingeoeft worden. Bovendien kunnen sommige leerlingen elkaar noch de leraar voldoende horen en zien, door een gebrek aan ruimte.
Feedback	De feedback is afhankelijk van leraar tot leraar. Sommige leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk en constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Andere leraren laten kansen liggen om de feedback opbouwend en ontwikkelingsgericht te formuleren en zo het zelfvertrouwen van de leerlingen te stimuleren.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluaties van de doelen van 'Zorg voor leef- en woonsituatie' en 'Personenzorg' vertonen te weinig evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Er zijn geen praktijkevaluaties voorhanden, ook niet van die thema's die wel praktijkgericht aangeboden worden. Binnen 'Personenzorg' gaat een te groot gewicht naar niet-vakgebonden attitudes. De evaluatie is er onvoldoende breed. Binnen 'Zorg voor voeding' is er ruimte voor zelfevaluatie en werkt de leraar met transparante evaluatiecriteria. De evaluatie is er geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het zeer beperkt aanbieden van de praktijkcomponent binnen de vakken 'Zorg voor leef- en woonsituatie' en 'Personenzorg', maakt een objectieve screening van het al dan niet bereiken van de leerplandoelen onmogelijk. Omdat de vakgroep Voeding-Verzorging geen aandacht heeft voor het beroepsvoorbereidend leerjaar, is er nauwelijks sprake van kwaliteitsbewaking met aandacht voor de leerprestaties.

4.3 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren maken geen gebruik van een didactisch boekhoudpakket waardoor de meeste leerdoelen binnen het domein 'boekhouden in een handelsonderneming' niet op het vereiste beheersingsniveau aangeboden worden. Ook de behandeling en verwerking van de documentenstroom in een handelsonderneming komt onvoldoende aan bod. Verder ontbreekt de verplichte integratioefening voor boekhouden en het voeren van verkoopgesprekken. Dit schooljaar verrichten de huidige leraren belangrijke bijstellingen op het gebied van volledigheid en beheersingsniveau van het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

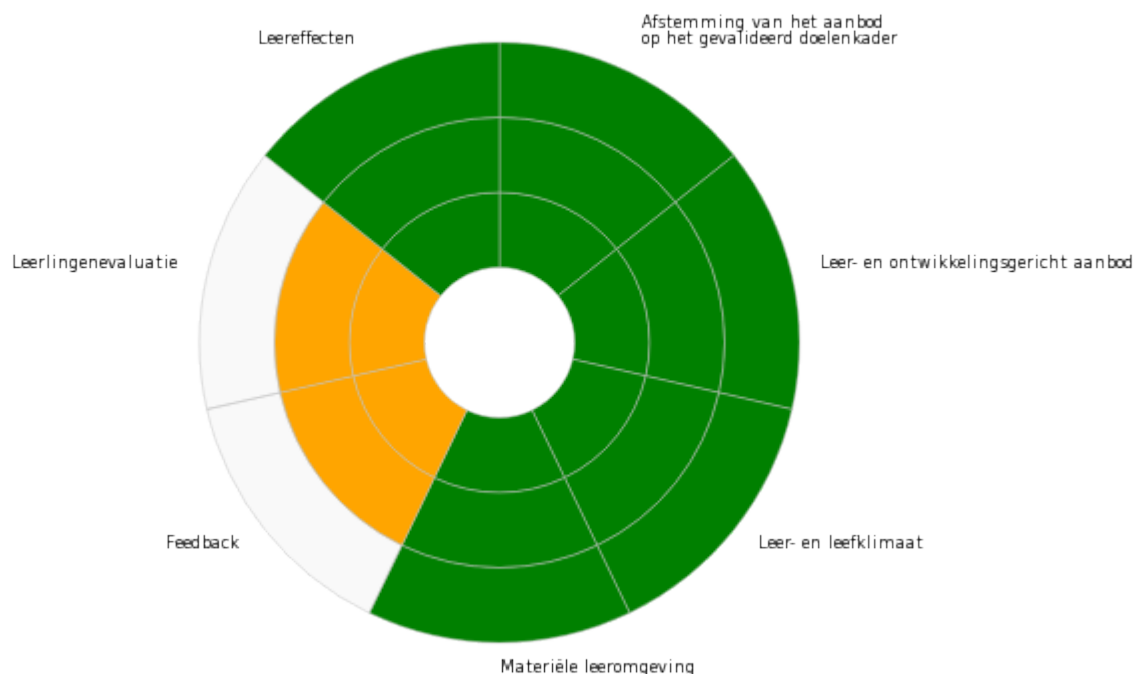
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een ingericht vaklokaal met voldoende computers.
Feedback	De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. De focus is veelal op het vaststellen van problemen en is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Daardoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De door het leerplan gesuggereerde vaardigheden worden onvoldoende opgenomen binnen de evaluatie. Bovendien dringt een meer evenwichtige evaluatie tussen de verschillende domeinen zich op.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007)



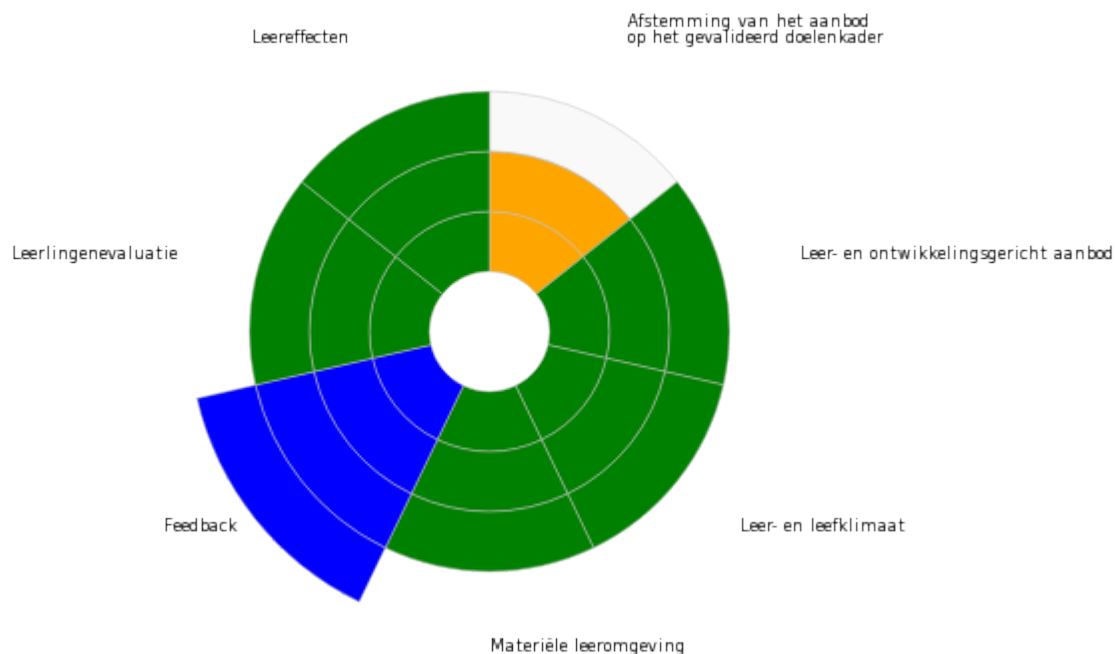
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig gespreid over de twee leerjaren met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het aanbod is afgestemd op het verwachte verwerkingsniveau en op de verwachte moeilijkheidsgraad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen om het onderwijsleerproces vorm te geven. De logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes over de twee leerjaren heen is een aandachtspunt. Vooral in het tweede leerjaar is het aanbod uitdagender en sluit het meer aan bij de interesses en leefwereld van de leerlingen dankzij authentieke en realistische contexten en taaltaken. Het lerarenteam kan de aandacht voor attitudes en leerstrategieën nog versterken, onder andere door consequent de doeltaal te hanteren. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De leraren realiseren de afgesproken maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren door positieve mondelinge feedback. De leraren ondersteunen de leerlingen en gaan vaak met hen in interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leerlingen respecteren veelal de regels.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en de infrastructuur zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om te vertrekken vanuit de doelen en om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren op basis van de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden, met occasioneel nog contextloze vertalingen. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op de doelen. De leraren beschikken over beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend en de leerlingen zijn niet altijd op de hoogte van de gehanteerde criteria. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en sluiten slechts occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leraren hebben zelden aandacht voor procesevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt en de derde graad met succes aanvangt. Ondanks de uitdagingen inzake feedback en evaluatiepraktijk, zijn er voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties van elke leerling.

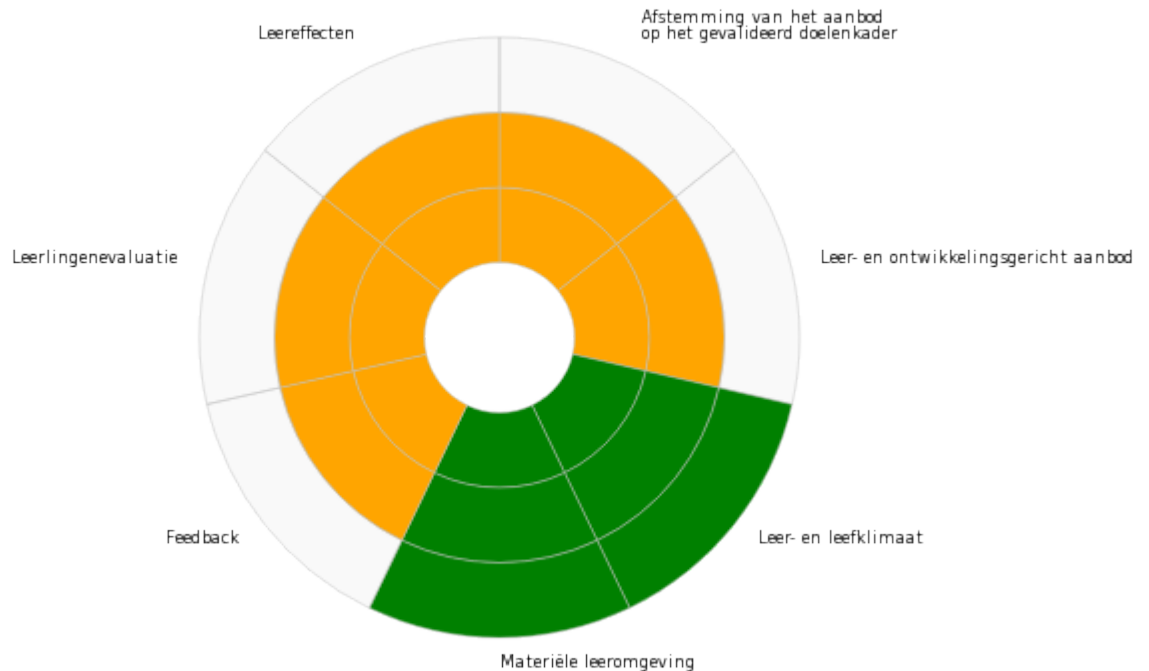
4.5 Plastische opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2014/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid werd vorig schooljaar niet bereikt door de langdurige afwezigheid van de leraar. De leraar kan het evenwicht tussen waarnemen en vormgeven nog beter afstemmen. Het aanbod sluit aan bij het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar sluit waar mogelijk aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De directie streeft ernaar om de lessen zo veel mogelijk in blokken te programmeren.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar motiveert de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aandachtspunt voor de school is om te voorzien in meer ruimte en materiaal zoals prikwallen, kaders en sokkels om werken van leerlingen tentoon te stellen, zowel binnen als buiten het klaslokaal.
Feedback	Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraar feedback geeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraar vertrekt steeds vanuit een positieve benadering van elke leerling. De feedback gebeurt vaak op een bevragende manier. De leraar geeft de leerlingen veel ruimte om zelf oplossingen te vinden en uit te werken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar heeft duidelijk aandacht voor zowel proces- als productevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar bewaakt de kwaliteit van zijn onderwijsleerpraktijk; hij stuurt vanuit de leerprestaties weloordacht de leerlingenopdrachten bij.

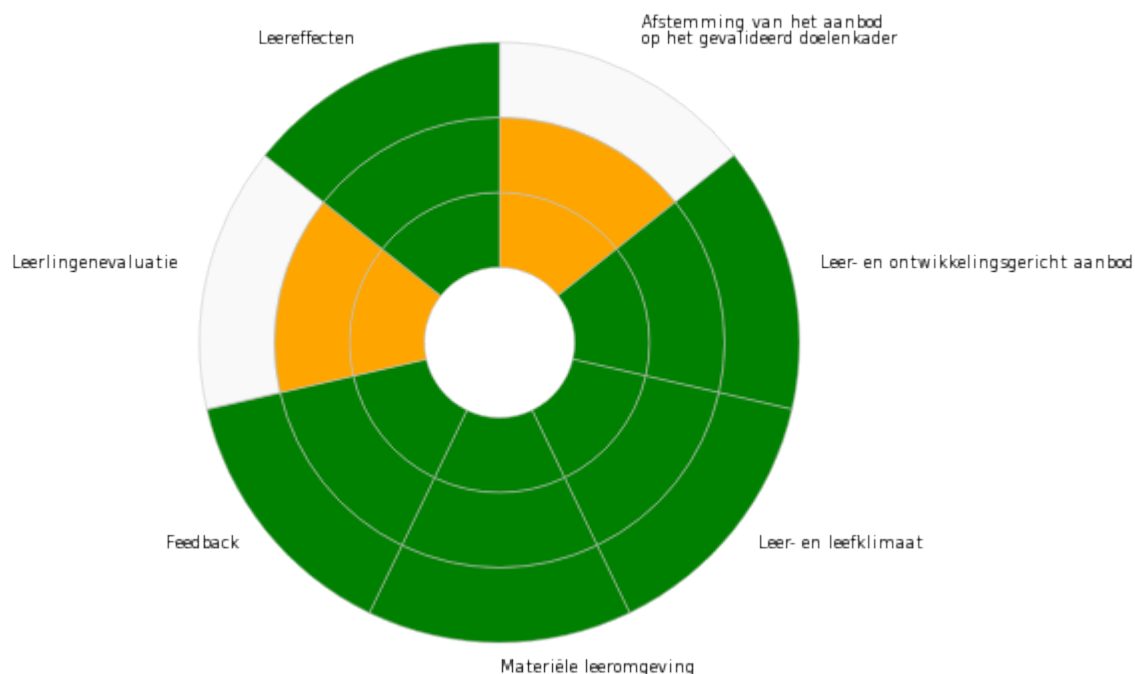
4.6 Het specifiek gedeelte Auto in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 0279/072)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau maar de volledigheid en het evenwicht tussen kennis en vaardigheden zijn nog werkpunten. De vakgroep laat kansen liggen om gemeenschappelijke afspraken te maken over een doeltreffende verdeling en concretisering van het aanbod. De stageactiviteiten sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er zijn weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten zo nog kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Kennis wordt nog te weinig ondersteunend aan en geïntegreerd met de praktijk aangeboden. Degelijk uitgewerkte projecten en praktijkopdrachten die de leerlingen uitdagen en die voor een krachtige leeromgeving zorgen, zijn grotendeels afwezig.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. De leraren en leerlingen gaan spontaan en constructief met elkaar in interactie tijdens de praktijkmomenten. De leerlingen mogen fouten maken. Deze vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn gericht op de doelen. De leraren komen veelal spontaan tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het elektronisch platform om diagnostische vaardigheden in een virtuele omgeving in te oefenen levert een waardevolle bijdrage aan de onderwijsleerpraktijk. De instelling kan de leeromgeving nog versterken door de aangrenzende lokalen fysiek met elkaar te verbinden.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het ontwikkelingsgericht formuleren van feedback op taken, toetsen, rapporten en praktische opdrachten om de te verwerven competenties bij te sturen, is nog een verbeterpunt. De leraren laten zo kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep bewaakt in haar evaluatie nog onvoldoende de evenwichten uit het leerplan. Het aandeel kennis krijgt in het totaal van de evaluatie een overzicht tegenover de vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken transparante criteria voor de praktijkopdrachten en de geïntegreerde proef. Daartegenover staat dat de evaluatie van de vakattitudes voortreffelijk gebeurt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om haar expertise te delen en te benutten om de interne kwaliteitszorg te ontwikkelen.

4.7 Cultuur- en gedragwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Een aantal leerplandoelen van cultuurwetenschappen komen niet aan bod; de overkoepelende doelen rond de onderzoekscompetentie slechts in beperkte mate. Het evenwicht is een werkpunt voor beide vakken; in cultuurwetenschappen krijgt het domein 'Kunst en maatschappij' onvoldoende aandacht. Het aanbod is wel afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

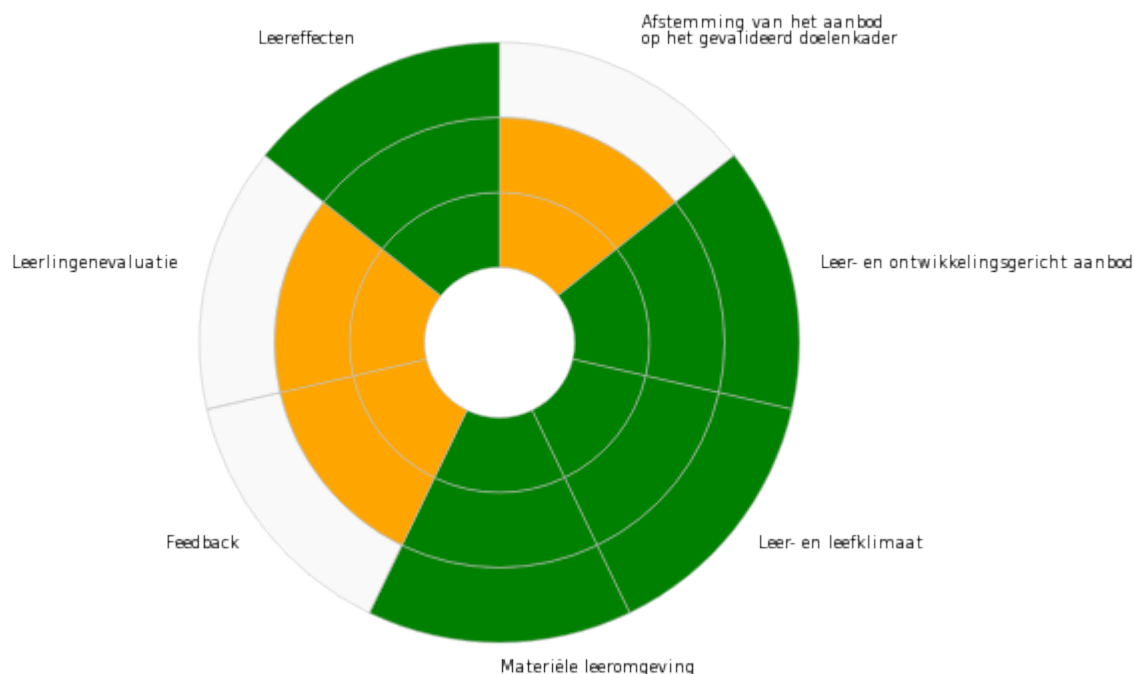
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om voor alle leerlingen haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is in grote mate betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het meer expliciteren van de doelen is een groeikans. De samenhang van het aanbod kan nog versterkt worden door een betere afstemming van de leeractiviteiten en een geëxpliciteerde graduele opbouw van de onderzoekscompetentie. De school kan de organisatie van de lesweek nog versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren op een voortreffelijke wijze een positief en stimulerend leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving is conform het gevalideerd doelenkader. De school kan de leeromgeving waar de actualiteit continu zichtbaar aanwezig is verder uitbouwen, dit is een groeikans. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback die zowel gericht is op de individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Bij de feedback vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, gepersonaliseerd, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van doelgerichte feed-up is een groeikans.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door het beperkt expliciteren van beoordelingscriteria laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie. Het tussentijds evalueren van grotere opdrachten is een werkpunt, evenals afspraken over de lestijd besteed aan evaluatie. De evaluatie is over het algemeen betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De degelijke studieresultaten, het sterke leerlingenwelbevinden en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

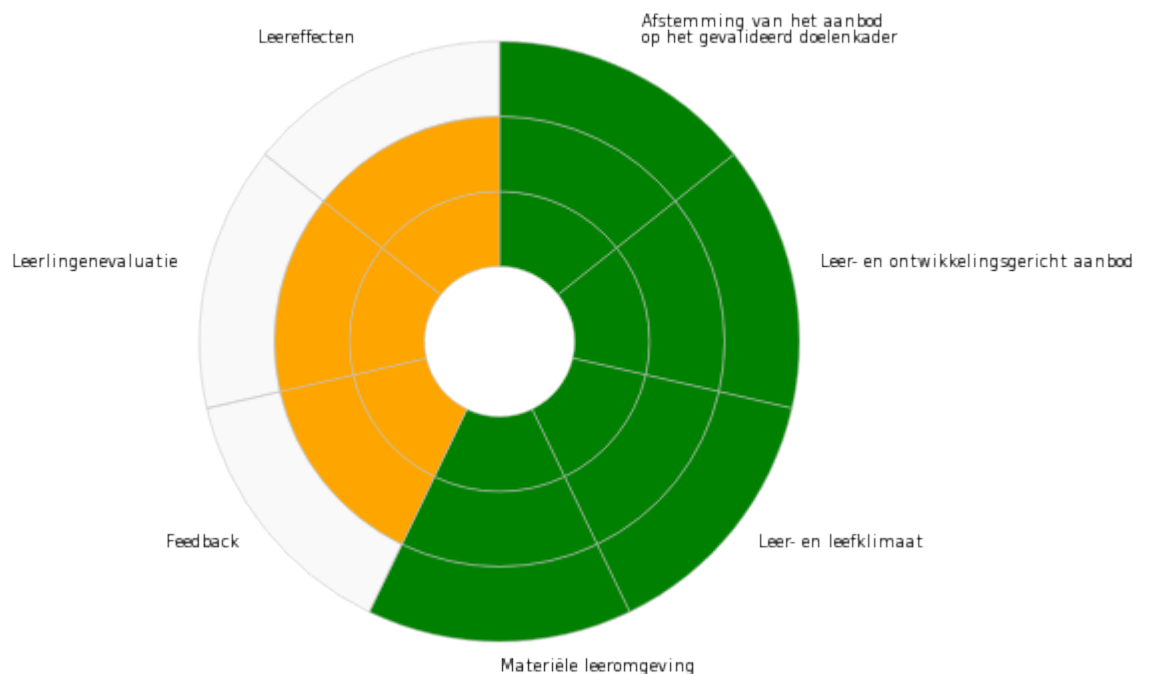
4.8 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau binnen het domein 'bedrijfswetenschappen' zijn nog werkpunten. De opdrachten gerelateerd aan de onderzoekscompetentie zijn onvoldoende geënt op de onderzoeksvaardigheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het opnemen van de activiteiten van het project 'minionderneming' binnen de reguliere onderwijsleerpraktijk is een groeikans.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het aanwenden van ICT voor leerlinggebonden opdrachten in beide leerjaren is een aandachtspunt.

Feedback	De leraren geven tijdens de lessen productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Die focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Daardoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een meer evenwichtige evaluatie tussen de domeinen 'algemene economie' en 'bedrijfswetenschappen' dringt zich op.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)

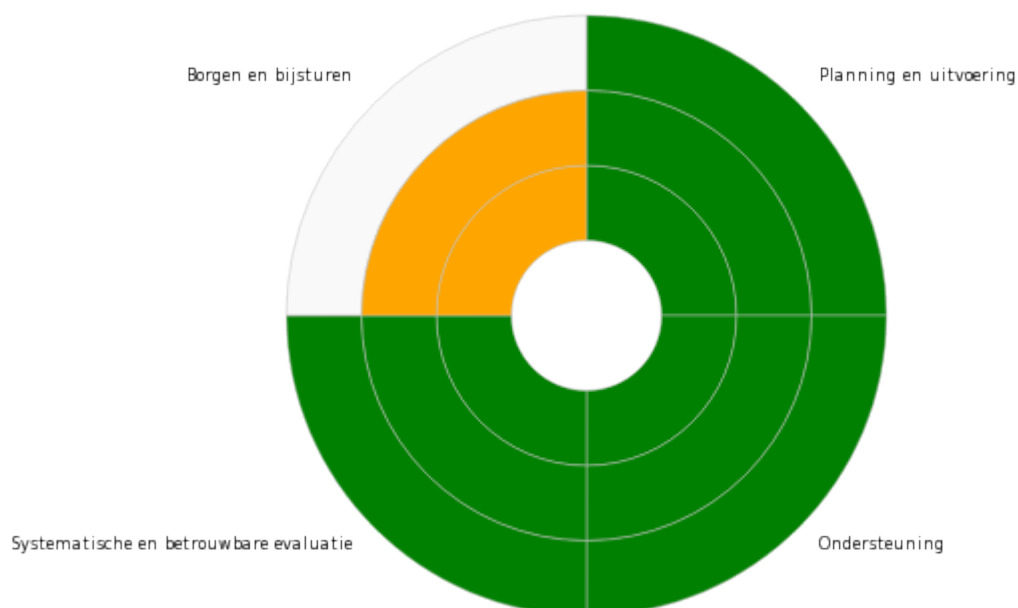


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een aandachtspunt om alle domeinen van doelen evenveel aandacht te geven, vooral de attitudes. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar stemt het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de groep leerlingen en levert inspanningen om de lesdoelen haalbaar en uitdagend te maken. De leraar kan de graduele opbouw van vooral attitudes en leerstrategieën nog versterken, onder andere door consequent gebruik te maken van de doeltaal in de onderwijsleerpraktijk. Het aanbod is veelal betekenisvol en vooral activerend, gebruik makend van realistische contexten die aansluiten bij het perspectief van de leerlingen. De kleine klasgroepen bevorderen het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar en de leerlingen behandelen elkaar respectvol. De leraar motiveert de leerlingen via positieve feedback, ondersteunt hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen en de infrastructuur zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De slechte akoestiek in één leslokaal is storend voor leeractiviteiten.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is immers nog vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraar beschikt occasioneel over beoordelingscriteria en communiceert die beperkt aan de leerlingen. De leraar heeft vooral aandacht voor soms contextloze productevaluatie. De leraar laat kansen liggen om de gespreide opdrachten voor de geïntegreerde proef als procesevaluatie te beoordelen, geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vanuit de werkpunten inzake feedback en evaluatiepraktijk en rekening houdend met de finaliteit en de doelgerichtheid van deze studierichting, is het verbeteren van de leereffecten voor deze doelgroep een werkpunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Voor de processen 'valgevaar en toegankelijkheid' en 'elektriciteit' worden alle controles en tekorten nauwgezet geregistreerd en opgevolgd. De maandelijkse interne rondgangen illustreren dit. Met betrekking tot 'ongevallen en hulpverlening' zijn niet alle tekorten opgenomen in de planning en uitvoering.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit komt onder andere tot uiting in het beschikbare budget en de tijd die de lokale preventieadviseur ter beschikking heeft voor de uitvoering van zijn taken.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is een groeikans voor de school om doeltreffend gebruik te maken van de beschikbare informatie, verslagen en analyses.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De vaststellingen en bemerkingen op het gebied van de veiligheidsverlichting, de kabelhygiëne en het EHBO-lokaal illustreren dit.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het bereiken van de vakgebonden eindtermen of het nastreven van de vakgebonden ontwikkelingsdoelen (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 8°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 140
- Het beschikken over voldoende uitrusting en leermiddelen (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 4°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	●
Taalgericht onderwijs	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Plastische opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting Verzorging-voeding (leerplan 2014/021)	Het specifiek gedeelte Auto in de derde graad bso in de studierichting Auto (leerplan 0279/072)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/009)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	◆	●	◆	◆	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	◆	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	■	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	★	◆	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	■	●	●	●	◆	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen en wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor plastische opvoeding in de tweede graad bso in de studierichting verzorging-voeding (leerplan 2014/021).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2009/045).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het omgaan met diversiteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting handel (leerplan 2005/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting handel (leerplan 2014/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar kantoor en verkoop - verzorging-voeding (leerplan 2003/011) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte auto in de derde graad bso in de studierichting auto (leerplan 0279/072) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000045 - OLVI-PIUS X	38471 (volledig) + 38489 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Collegestraat 1 - 9240 ZELE
- Kapellestraat 7 - 9240 ZELE
- Kloosterstraat 27 - 9240 ZELE