

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sancta Maria Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000112
Instelling	Sancta Maria Leuven
Beleidsverantwoordelijke	Willy lemmens
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
Telefoonnummer	016-235677
E-mail	adm@sml.be
Website	www.sml.be
Bestuur	VZW SMD-L
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
-----------------------------------	--

Samenstelling van het doorlichtingsteam	Robert VANDEPUT Marleen DOBBELS Fannie TALLIEU Chris VAN WOENSEL
---	---

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	7
4.2	Huishoudkunde in het tweede jaar van de eerste graad Sociale en technologische vorming (leerplan 2001/027).....	9
4.3	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	11
4.4	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	13
4.5	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	15
4.6	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting.....	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

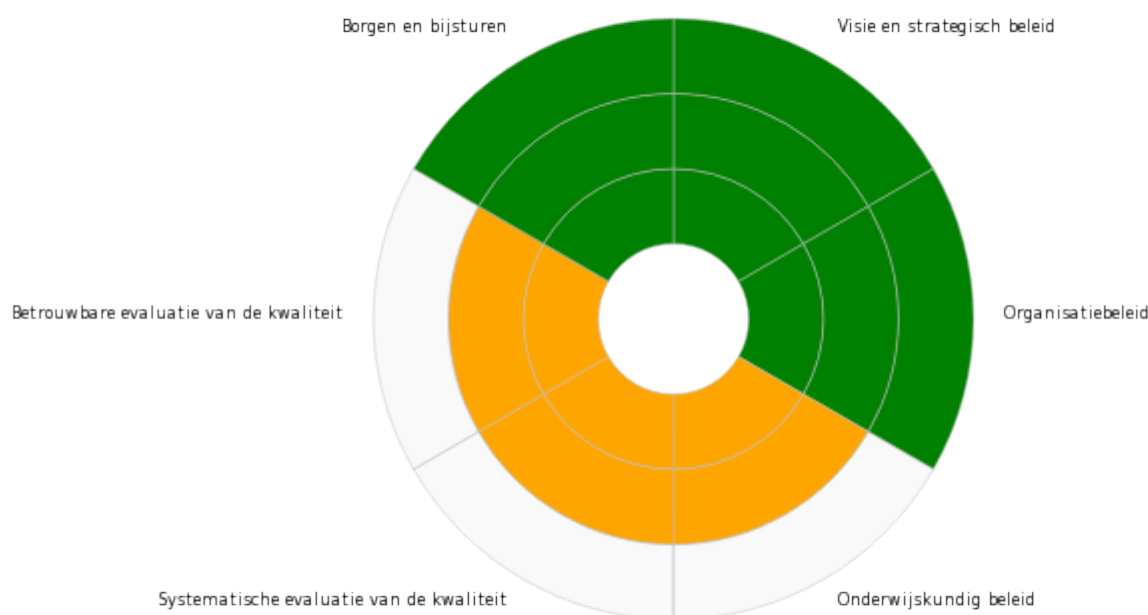
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sancta Maria Leuven (doorlichtingseenheid 2000000112). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sancta Maria Instituut (127829)
- Sancta Maria Leuven (127811).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



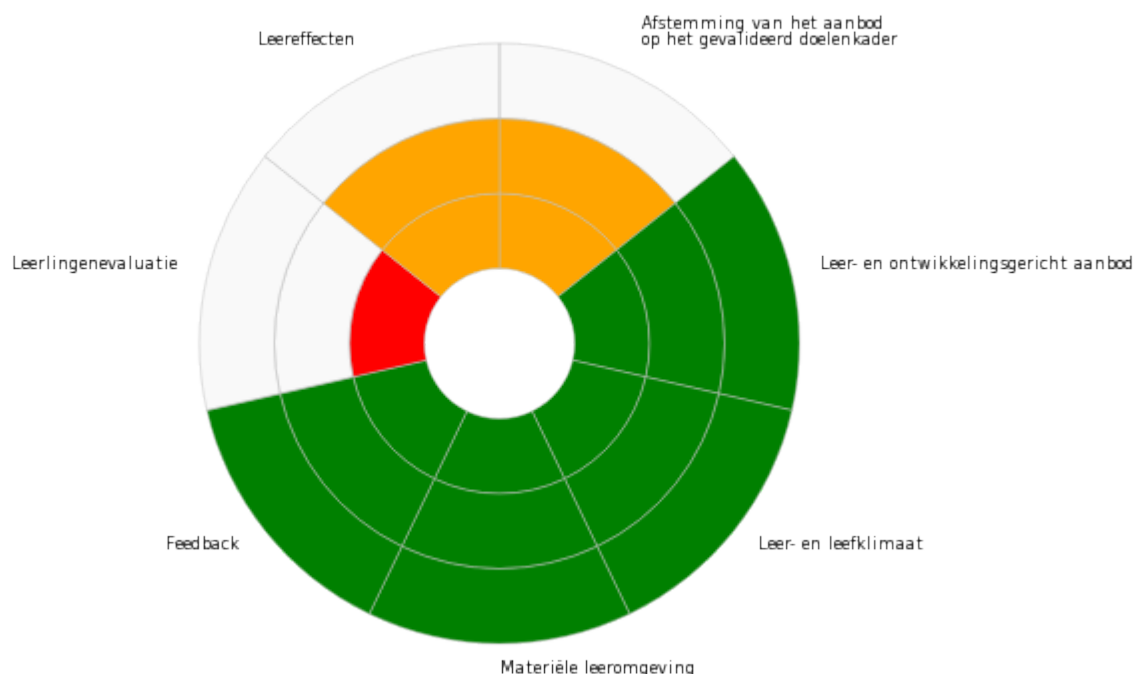
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze doet dit aan de hand van een schoolwerkplan. De visie is afgestemd op de input en de context van de school. Vooral de visie op zorg om leerlingen vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert op beide campussen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waardoor teamleden, leerlingen en ouders betrokken worden in de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het zorgbeleid functioneert binnen de geijkte samenwerkingsverbanden. Enkele vernieuwende projecten - zoals co-teaching - vinden ingang in het verstrekte onderwijs, tezamen met de uitbouw van geschikte leer- en leefomgevingen. De school kan de reflectie en expertisedeling in de vakgroepen evenwel nog versterken. Ze werkt soms samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te vernieuwen, maar doet dit nog niet schoolbreed. De school communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. De vernieuwde infrastructuur op de campus Deberiotstraat ondersteunt een sterke leeromgeving en stelt de school voor de uitdaging dit ook op de campus Sint-Jacobsplein te realiseren. De onderwijskundige maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, zoals blijkt uit het onderzoek naar de leerplangerichtheid en de evaluatie van de leerdoelen. De school stimuleert professionalisering van de teamleden, maar doet dat nog niet voldoende doelgericht. Ze laat ook nog kansen liggen om het personeelsbeleid te formaliseren en de coaching van beginnende leraren te optimaliseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals de logistieke uitrusting en de financiering. Ze heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school volgt de attesteringen van de leerlingen op, maar beschikt verder niet over interne procedures om na te gaan of de verwachte leereffecten worden bereikt. De evaluatie is noch systematisch noch cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	Met uitzondering van het zorgbeleid, slaagt de school er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Zij maakt slechts sporadisch gebruik van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het versterken van de informatiegeletterdheid vormt nog een aandachtspunt binnen de vakgroepwerking.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zeker wat de didactische uitrusting betreft. De school kan het aansturen en opvolgen van de onderwijskundige processen en de interne communicatie over haar kwaliteitsontwikkeling nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)

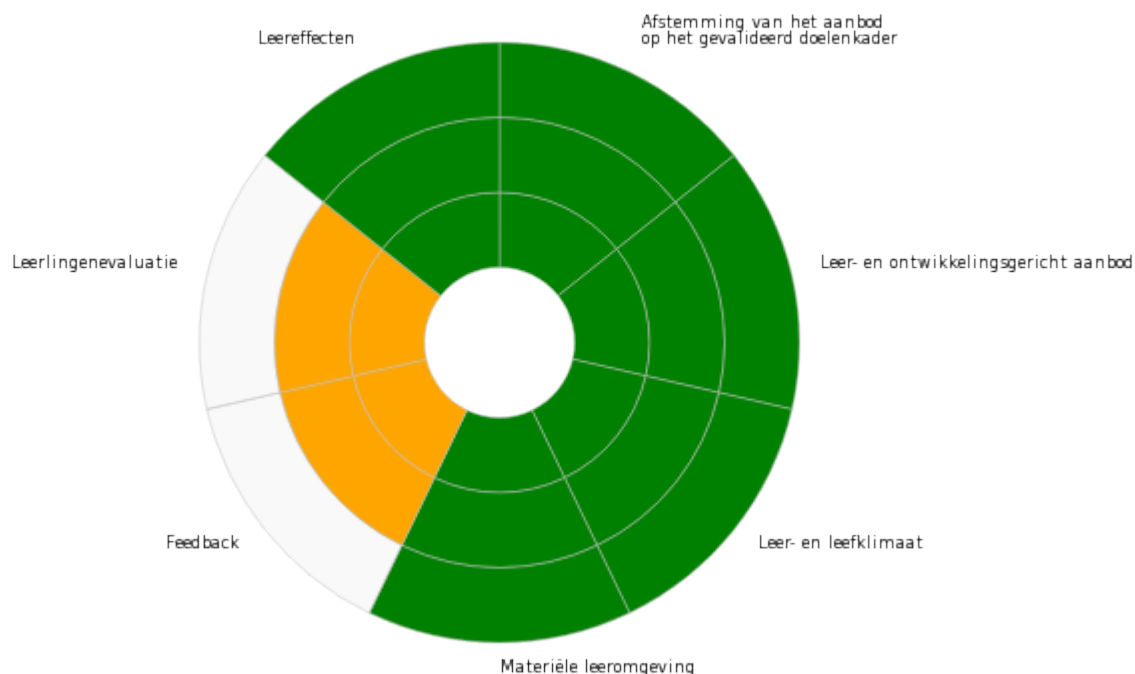


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het aanbod is vooral afgestemd op kennis en de ontwikkeling van de reken-, meet- en tekenvaardigheden ten koste van de andere wiskundige vaardigheden. De leerlingen oefenen onvoldoende de leerplandoelen over vraagstukken en problemen oplossen in betekenisvolle situaties en zinvolle contexten. Het aanbod van verdiepingsdoelen is in mindere mate afgestemd op de doelgroep en spoort niet steeds met de beheersingsniveaus van het leerplan. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om expliciet aandacht te besteden aan alle verschillende wiskundige vaardigheden en vakattitudes.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Via co-teaching en een variatie aan activerende lesactiviteiten grijpt de vakgroep kansen om op effectieve wijze te differentiëren en zorgt ze voor succeservaringen bij zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod betekenisvoller maken door zoveel mogelijk realistische contexten te gebruiken die aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen. Ze kunnen het leren nog versterken door meer in te zetten op algemene heuristische methoden.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Binnen een gemoedelijke en veilige sfeer stellen de leraren duidelijke grenzen en maken ze ook voldoende ruimte om tegemoet te komen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken af en toe beeldmateriaal, filmpjes en wiskundige software. Een vlotte toegang tot computers en tablets zorgt voor kansen om de ICT-vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.
Feedback	De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer expliciet vertrekken vanuit de doelen kan de ontwikkelingsgerichtheid van de feedback versterken.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, maar vertoont weinig evenwicht tussen de verschillende wiskundige vaardigheden. De evaluatie van bijkomende doelen is onvoldoende afgestemd op de doelgroep. De leraren evalueren heel wat kennis en rekenvaardigheden. Vragen vanuit betekenisvolle situaties en zinvolle contexten, die onder meer peilen naar de redeneer- en probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen, komen te weinig voor. De vakgroep gaat nog te weinig doordacht om met de verschillende beheersingsniveaus van het leerplan (elementair, basis en verdieping). Bijgevolg is de evaluatie onvoldoende transparant en valide.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een uitdaging voor de vakgroep om systematisch de kwaliteit van de leerlingenevaluatie te bewaken.

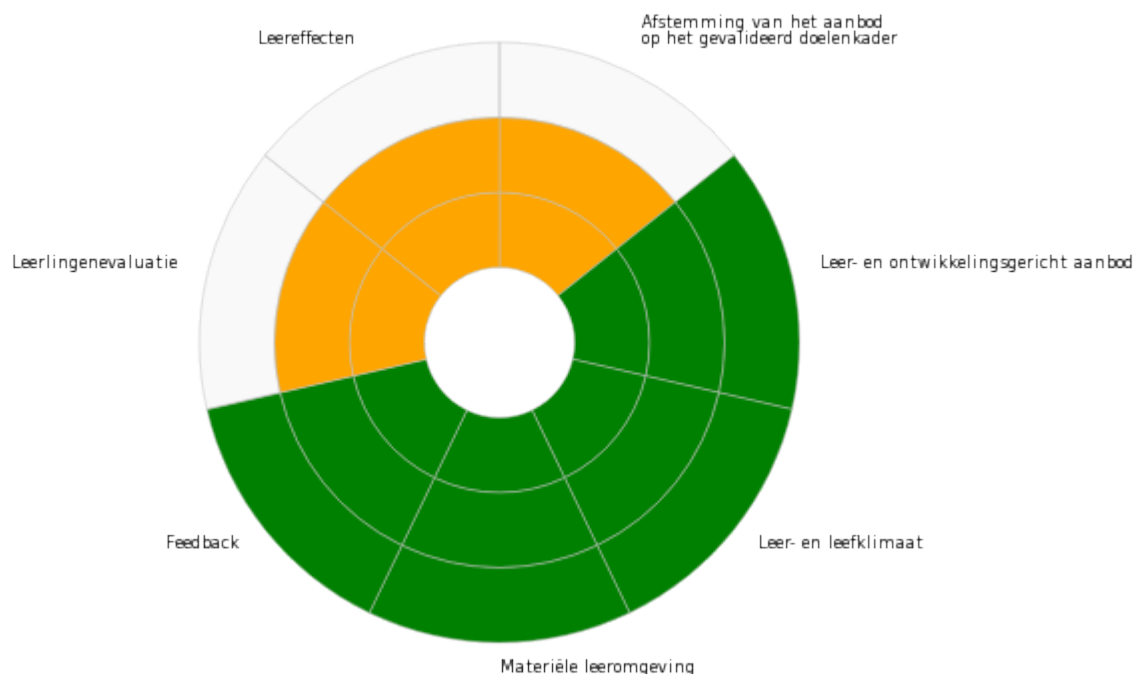
4.2 Huishoudkunde in het tweede jaar van de eerste graad Sociale en technologische vorming (leerplan 2001/027)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De planmatige aanpak waarborgt de volledigheid en het evenwicht van de verschillende onderwerpen. De leerinhouden worden als één geïntegreerd geheel aangeboden. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leraren geven de onderwijsleerpraktijk doorgaans vorm volgens de principes van aanschouwelijk, ervaringsgericht, gedifferentieerd en gestructureerd werken zoals het leerplan aangeeft. Het consequent expliciteren van de lesdoelen in functie van een graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en het inductief werken zijn een aandachtspunt..
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij ondersteunen de leerlingen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren kunnen de motivatie van de leerlingen verhogen door nog meer te vertrekken vanuit hun de ervaringen en hen actief te betrekken, bijvoorbeeld bij de keuze van de realisaties. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij beschikken over een lokaal voor voedselbehandeling zoals het leerplan voorschrijft. Het consequent toepassen van de procedures rond voedselveilig werken vergt meer aandacht. Voor het werken met materialen beschikken de leraren niet altijd over een voldoende ruim vaklokaal wat het gebruik van activerende werkvormen belemmert.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback volgt in beperkte mate kort na een leerervaring, is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren leveren inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. Toch zijn de gehanteerde evaluatievormen beperkt gevarieerd en onvoldoende verfijnd om te bepalen of een leerling het geheel aan doelen effectief heeft bereikt. Op het rapport krijgen de leerlingen twee afzonderlijke scores namelijk voor kennis en vaardigheden wat niet strookt met het geïntegreerd werken volgens het leerplan. Het betrekken van de leerlingen bij het evaluatieproces is een groeikans.
Leereffecten	Hoewel er groeikansen zijn voor de leerlingenevaluatie en de feedback tonen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

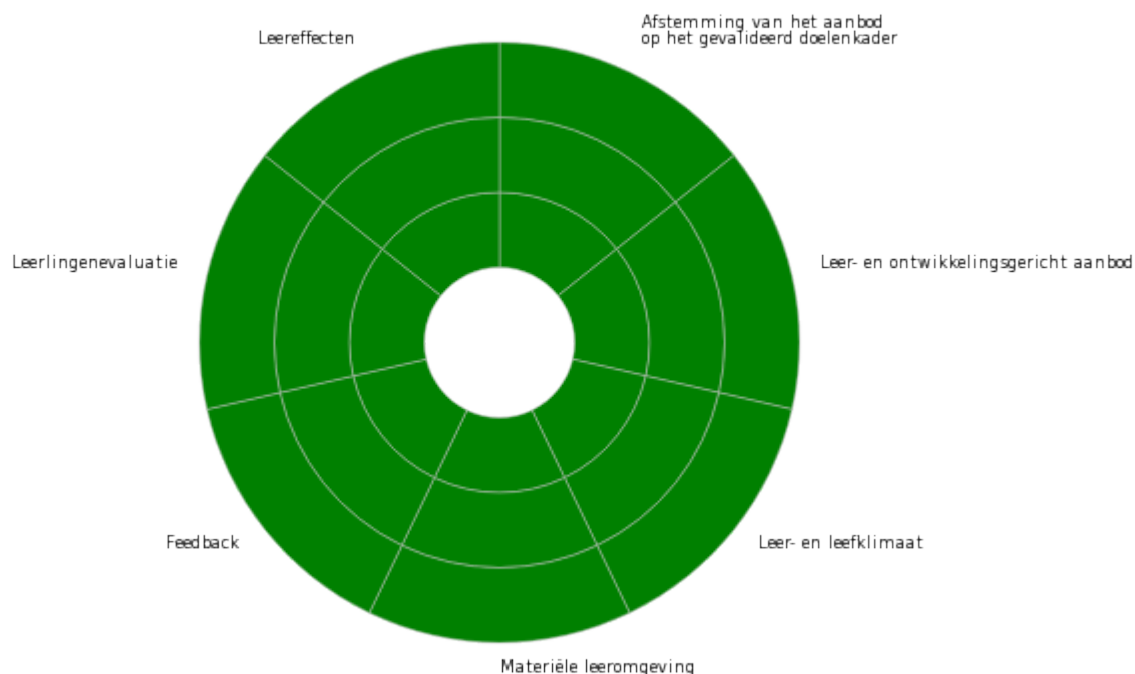
4.3 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De keuze van de verplichte items en de vrije items gebeurt eerder op basis van het handboek. Het doelgericht nastreven van de vakattitudes ontbreekt in het onderwijsproces. Voor de aangeboden domeinen spoort het aanbod met het verwachte beheersingsniveau. Het onderzoekend leren gebeurt projectmatig in een apart lesuur, maar gaat te weinig uit van vooropgestelde leerdoelen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en actueel. De samenhang met het projectmatig onderwijs kan worden versterkt. De leraren nemen passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. Een coherent taalbeleid is weinig zichtbaar.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school investeert in leermiddelen en infrastructuur, wat de leraren uitnodigt tot het hanteren van activerende werkvormen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de vakattitudes en van de projecten is niet geïntegreerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een gestructureerde vakgroepwerking kan de kwaliteit van het socio-economisch onderwijs verhogen.

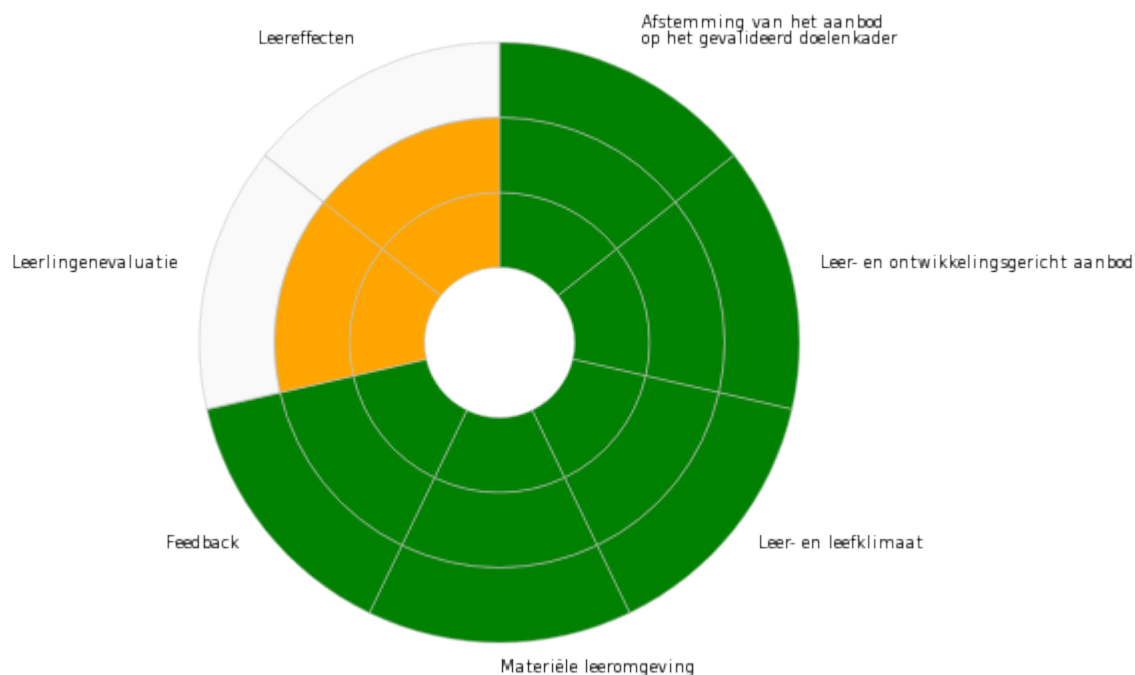
4.4 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. In sommige lesgroepen is er nog ruimte voor het optimaliseren van het beheersingsniveau voor spreekvaardigheid.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep organiseert in het schooljaar 2018-2019 co-teaching als pilootproject in het eerste leerjaar van de tweede graad. De vakgroep wil op deze manier de differentiatiemogelijkheden vergroten en de leerlingen ondersteuning of uitdagingen op maat aanbieden. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Het lerarenteam realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën binnen de graad, die voornamelijk op het leerboek gebaseerd is. De uitwerking van de leerlijnen over de graden heen op basis van leerplanstudie is nog een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren zetten de leerlingen aan tot reflectie voor en na het uitvoeren van een opdracht. Stappenplannen en remediëringsskaders ondersteunen de leerlingen in hun leerproces. De vakgroep experimenteert met het invoeren van een zelf ontwikkeld taalportfolio. De wijze waarop dit vorm gegeven wordt is beloftevol. Het vergroot de betrokkenheid van de leerlingen bij hun taalleerproces en versterkt de aandacht voor taalleerstrategieën en attitudes. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Alle leerplanonderdelen komen aan bod. De evaluatie is frequent, leerplan- en vaardigheidsgericht. De leraren hanteren consequent objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die zij communiceren aan de leerlingen. Op de schrijfopdrachten na is de vraagstelling gevarieerd. De evaluatie is over het algemeen transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Afspraken in de vakgroep betreffende het gewicht van de verschillende leerplanonderdelen binnen dagelijks werk is nog een aandachtspunt. Wat procesevaluatie en betrokkenheid van de leerlingen bij het evaluatieproces betreft, biedt de eventuele uitbreiding van het huidige pilootproject 'taalportfolio' mogelijkheden om deze te vergroten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking in functie van de leerlingenresultaten kan nog versterkt worden door de professionalisering van de vakgroep inzake vergadertechnieken en planning.

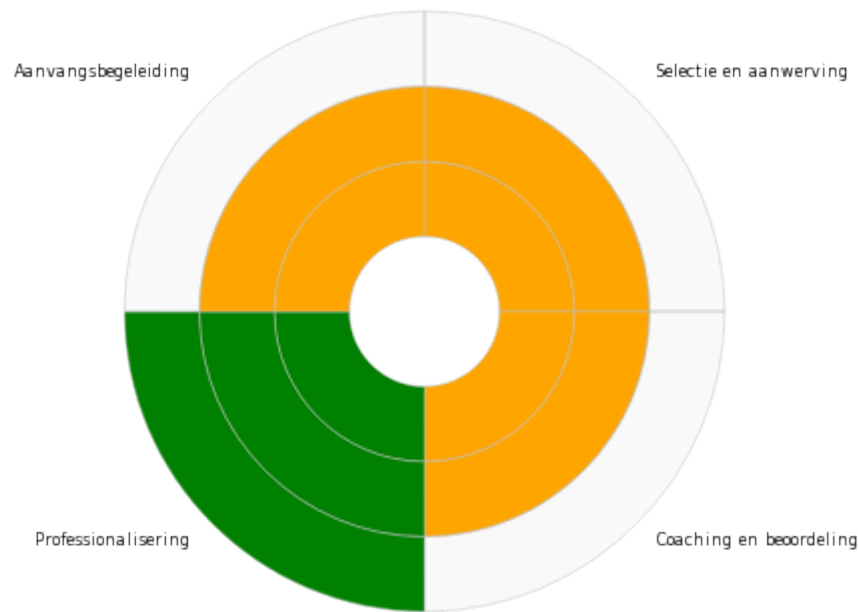
4.5 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het onderzoekend leren is te weinig toegespitst op de specifieke eindtermen en de leerdoelen van de onderzoekscompetentie. De huidige opdrachten richten zich niet direct op de ontwikkeling van de onderzoekscompetentie, maar eerder op het stimuleren van de ondernemerszin en op het volgen van de actualiteit.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij besteden aandacht aan neveninstromers zonder economische voorkennis. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar mist nog een coherent taalbeleid.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school investeert in leermiddelen en infrastructuur, wat de leraren uitnodigt tot het hanteren van activerende werkvormen.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder op het product dan op het proces gericht. De opdrachten van de onderzoekscompetentie missen op die manier de nodige begeleiding. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de onderzoekscompetentie ontbreekt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een gestructureerde vakgroepwerking kan de kwaliteit van het economisch onderwijs verhogen.

4.6 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt enkele criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden, maar die criteria zijn nog niet altijd even specifiek en duidelijk. De school brengt beperkt systematisch de competenties van de teamleden in kaart, waardoor ze kansen laat liggen om er bij de selectie en aanwerving optimaal rekening mee te houden. Het is een ontwikkelkans voor de school om naast het draaiboek van de directeur, een gedragen, transparante en schooleigen aanwervingsprocedure te ontwikkelen.

Coaching en beoordeling

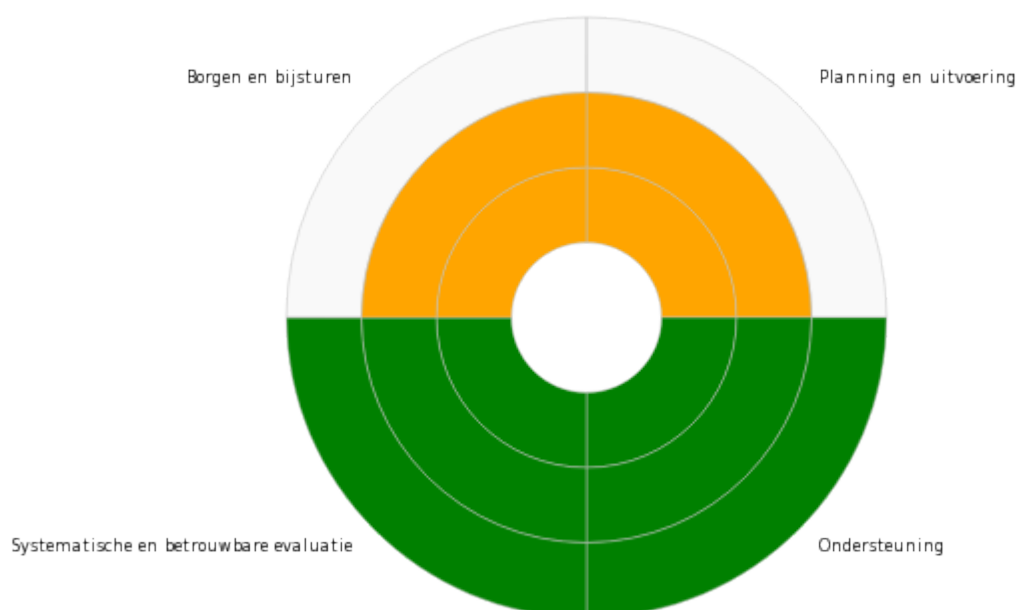
De school voert voornamelijk informele gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat kansen liggen om de teamleden feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen op basis van een functiebeschrijving. De school gebruikt coaching en feedback veelal als antwoord op een probleemsituatie en in mindere mate om het functioneren te optimaliseren. Het is een ontwikkelkans voor de school om een transparant en stimulerend evaluatiebeleid uit te bouwen.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Ze kan dit nog versterken door de verwachtingen doelgerichter te formuleren en systematischer op te volgen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Zo organiseert ze geregeld interne navorming ICT en deelt ze de expertise in verband met co-teaching. Deze initiatieven hebben in sommige vakgroepen een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur. Op schoolniveau bestaat de aanvangsbegeleiding voornamelijk uit het verstrekken van praktische en organisatorische informatie. Verder is de aanvangsbegeleiding voornamelijk de verantwoordelijkheid van de vakgroepen, die daarvoor niet doelgericht worden aangestuurd en opgevolgd. Hierdoor laat de school nog kansen liggen om de ondersteuning van beginnende leraren systematisch te koppelen aan individuele noden, coaching in de klaspraktijk en feedback over de leerplanrealisatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het inperken van risico's en het beperken van schade. Ze laat echter kansen liggen om proactief concrete preventiemaatregelen te nemen. De school neemt de acties slechts gedeeltelijk op in een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Ze kan deze documenten verfijnen en beter op elkaar afstemmen. Het is nog een uitdaging om systematisch acties te plannen op basis van risicoanalyses. Zo is er voor de processen elektriciteit en verwarming in het globaal preventieplan en het jaaractieplan geen verwijzing naar een risicoanalyse. Er kan uit de plannen niet opgemaakt worden welke de prioritaire doelstellingen zijn, welke acties op korte of lange termijn gepland worden en welke middelen hiervoor nodig zijn. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, bijvoorbeeld in het kader van gebouwen en onderhoud neemt de directeur tussentijdse compenserende maatregelen.

Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. In de campus Deberiotstraat is geïnvesteerd in ruime en moderne lokalen. Het is een uitdaging voor de school om ook te investeren in personele middelen. Het hertekenen van de organisatiestructuur met een duidelijke opdracht voor de IDPBW (Interne Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk) en tijd en ruimte voor een onafhankelijke preventieadviseur is nodig.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert meerdere processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor vooral op bronnen van externe diensten en betreft deze relevante partners bij de evaluaties. Het doeltreffend gebruik maken van de beschikbare informatie en het systematisch betrekken van de interne preventiedienst, de lerenden en de teamleden is een ontwikkelkans.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Uit het onderzoek van het proces gebouwen en onderhoud blijkt dat de school kansen laat liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft ze de infrastructuur in de campus Deberiotstraat verbouwd en (her-)ingericht, maar benut ze deze realisaties niet om de veiligheidsrisico's op de campus Sint-Jacobsplein systematisch in te perken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	◆
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	Huishoudkunde in het tweede jaar van de eerste graad Sociale en technologische vorming (leerplan 2001/027)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom Basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●
Feedback	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde in het tweede jaar van de eerste graad sociale en technologische vorming (leerplan 2001/027)..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, latijn en wetenschappen (leerplan 2012/007).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/050).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad a-stroom (leerplan 2009/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad a-stroom basisoptie moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met bijzondere aandacht voor een structureel onderbouwde, systematische en planmatige aanpak op basis van een duidelijk globaal preventieplan en jaaractieplan.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000112 - Sancta Maria Leuven	127811 (volledig) + 127829 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
- Sint-Jacobsplein 15 - 3000 LEUVEN