

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - De Dageraad te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	103242
Instelling	Vrije Basisschool - De Dageraad
Beleidsverantwoordelijke	Sigrid VAN DE VELDE
Adres	Lange Altaarstraat 4 - 2018 ANTWERPEN
Telefoonnummer	03-288.65.66
E-mail	info@leefschoolgedageraad.be
Website	www.leefschoolgedageraad.be
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	groepering CKSA BaO
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Adres	Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ilse DE VOLDER Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

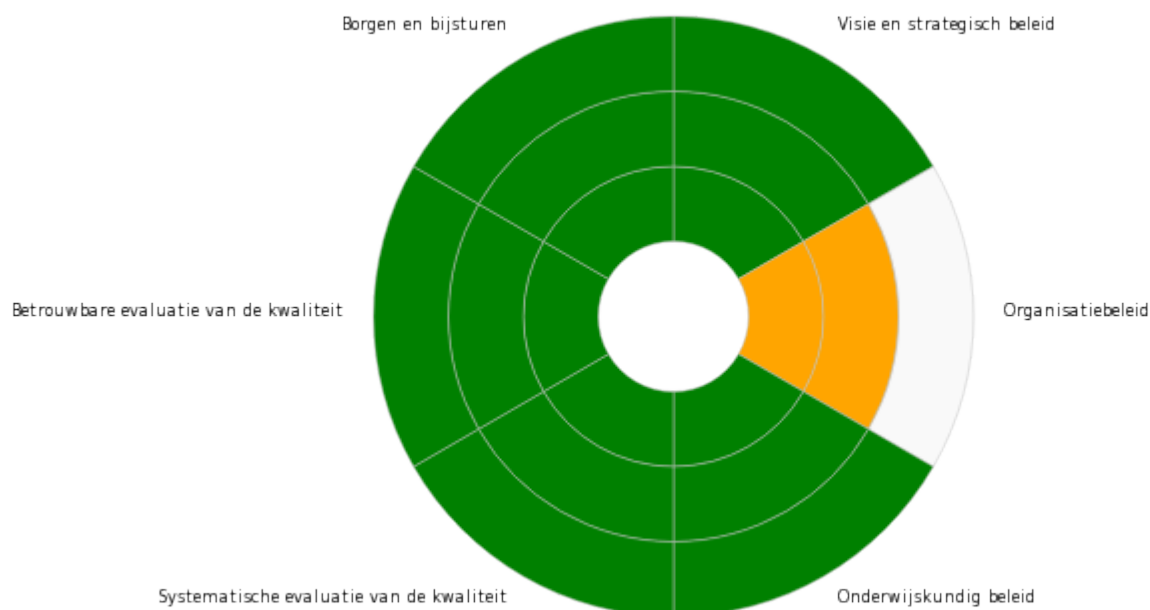
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Altaarstraat 4 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



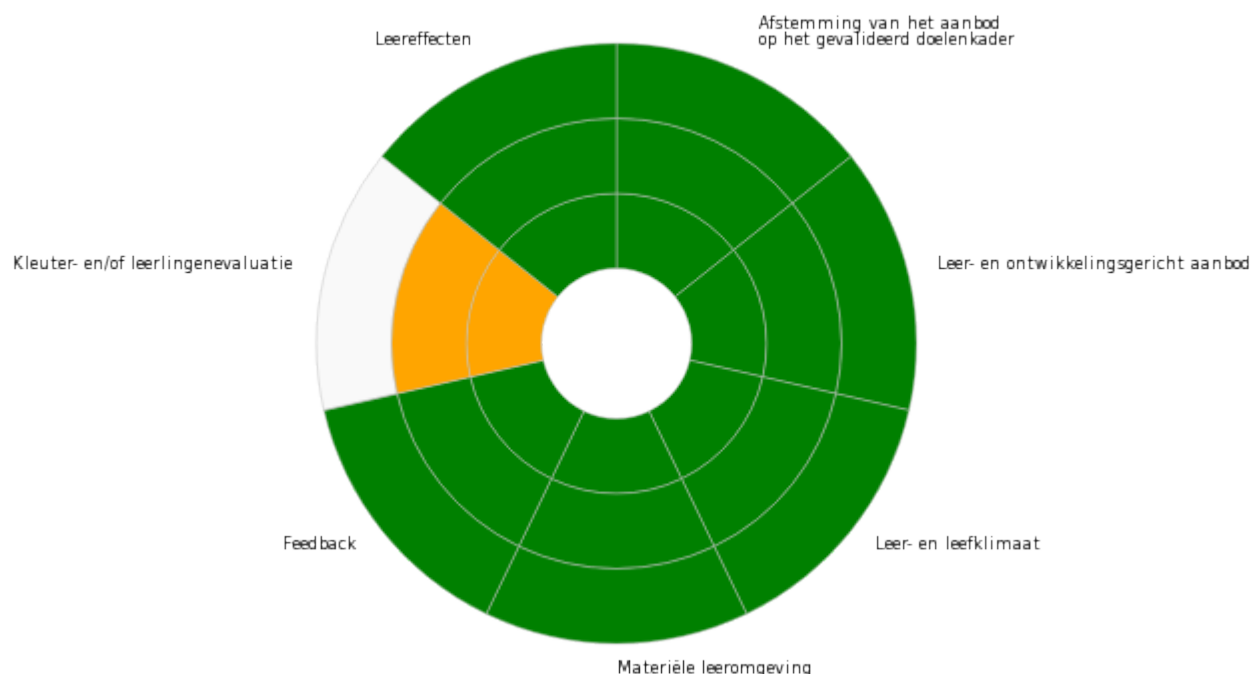
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt geleidelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het team investeert in de uitbouw van een familiale leefschole. Mede door de onstandvastigheid van het team bevindt de concretisering van de visie in de onderwijsleerpraktijk nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Sinds dit schooljaar investeert de nieuwe directeur in overleg met het beleidsteam in de optimalisering van het beleid, wat op langere termijn de beoogde effecten kan opleveren.

Organisatiebeleid	Onder impuls van het beleidsteam neemt de school een veelheid aan initiatieven om haar werking te optimaliseren. Ondanks de inzet van de teamleden versterkt dit de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling slechts in beperkte mate. De verschillen zijn sterk leraarafhankelijk. De teamleden in de kleuterafdeling zijn door hun ruime ervaring veeleer een zelfsturend team. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en stelt zich proactief op naar waardevolle initiatieven die haar werking kunnen ondersteunen. Ze investeert in structureel overleg en beleidsondersteuning om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden per graad te stimuleren. De beleidskeuzes op schoolniveau kunnen transparanter gecommuniceerd worden zodat het team doelgericht en gelijkgericht investeert in het optimaliseringstraject van de onderwijsleerpraktijk op klas- en schoolniveau. De opvolging en de coaching van de onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer heeft nog groeipotentieel.
Onderwijskundig beleid	De school investeert in de optimalisering van de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Zij bevindt zich in een positief ontwikkelingsproces maar ze staat voor de uitdaging om haar onderwijskundige werking doelgericht te optimaliseren. Ze moet immers een grote inhaalbeweging maken, wat leidt tot een veelheid aan prioriteiten. Zowel op beleidsniveau als vanuit het team is hiervoor een grote bereidheid maar tevens zet de veelheid aan prioriteiten de draagkracht van het team onder druk. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van diverse maatregelen en afspraken. De teamleden krijgen ondersteuning onder meer voor de optimalisering van de doelen voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij (wereldoriëntatie).
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert in toenemende mate systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Mede op basis van de tegenvallende resultaten realiseert ze zich dat een grondige inhaalbeweging van het aanbod voor verschillende leergebieden in de lagere afdeling noodzakelijk is.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school besteedt bij haar evaluaties in toenemende mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Op schoolniveau heeft de concretisering van een gemeenschappelijke visie op evaluatie nog ruime groeikansen.
Borgen en bijsturen	De school heeft in toenemende mate zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingsproces om haar werking te optimaliseren. Ze investeert in doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten maar de opvolging van de effecten ervan tot op de klasvloer heeft nog ruimte voor verbetering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

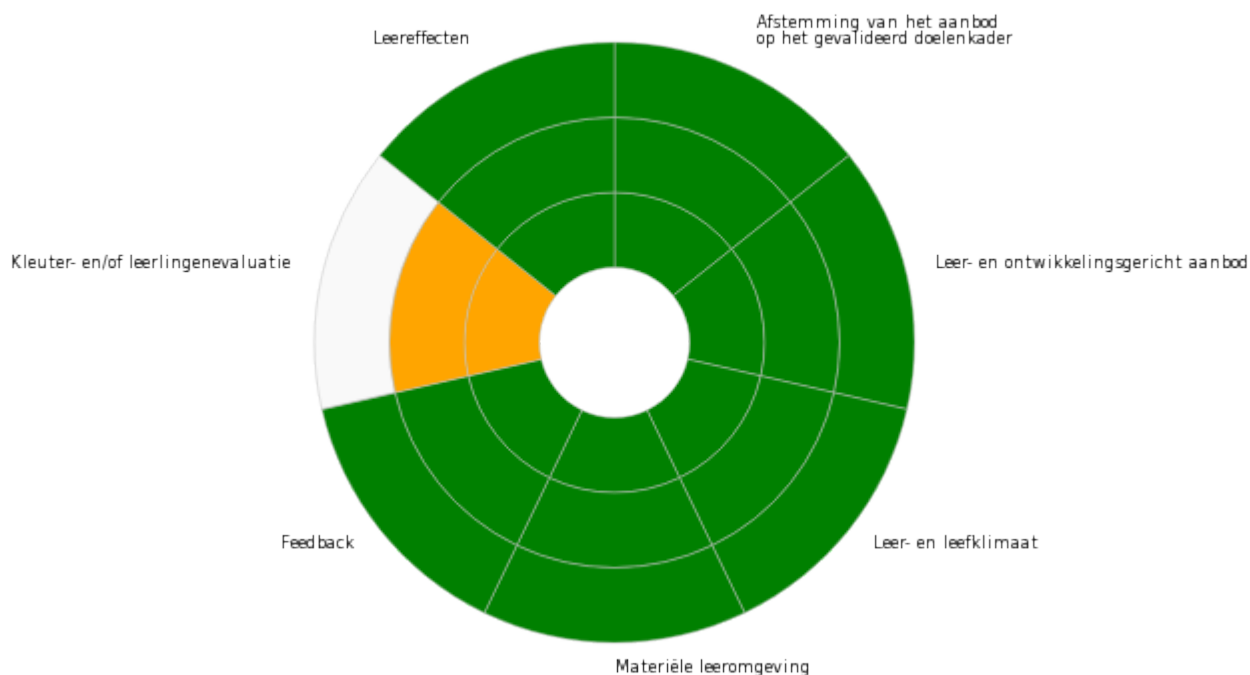
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en bevindt zich in een overgangsfase door de implementatie van een nieuw leerplan. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De transparantie in een evenwichtig en volledig aanbod heeft nog groeipotentieel. De leraren vertrouwen daarvoor overwegend op de onderdelen van het kindvolgsysteem en op hun ervaring.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren zetten samen doelgericht stappen om de taalvaardigheid bij de kleuters te stimuleren. De realisatie van een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is niet altijd duidelijk en heeft voor een aantal ontwikkelvelden/ontwikkelthema's zeker nog ruimte voor verbetering. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de extra ruimte tussen twee kleutergroepen waardoor de kleuters extra kansen krijgen om met jongere of oudere kleuters samen te werken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de observatie- en evaluatiepraktijk te laten aansluiten bij de selectie van themagebonden dominante doelen. Daarnaast zijn er weinig objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria. Halfjaarlijks brengen de leraren de voortgang van de kleuters grotendeels in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. Ze kunnen het kindvolgsysteem nog versterken door vorm en beoordelingscriteria af te stemmen op het nieuwe leerplan.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

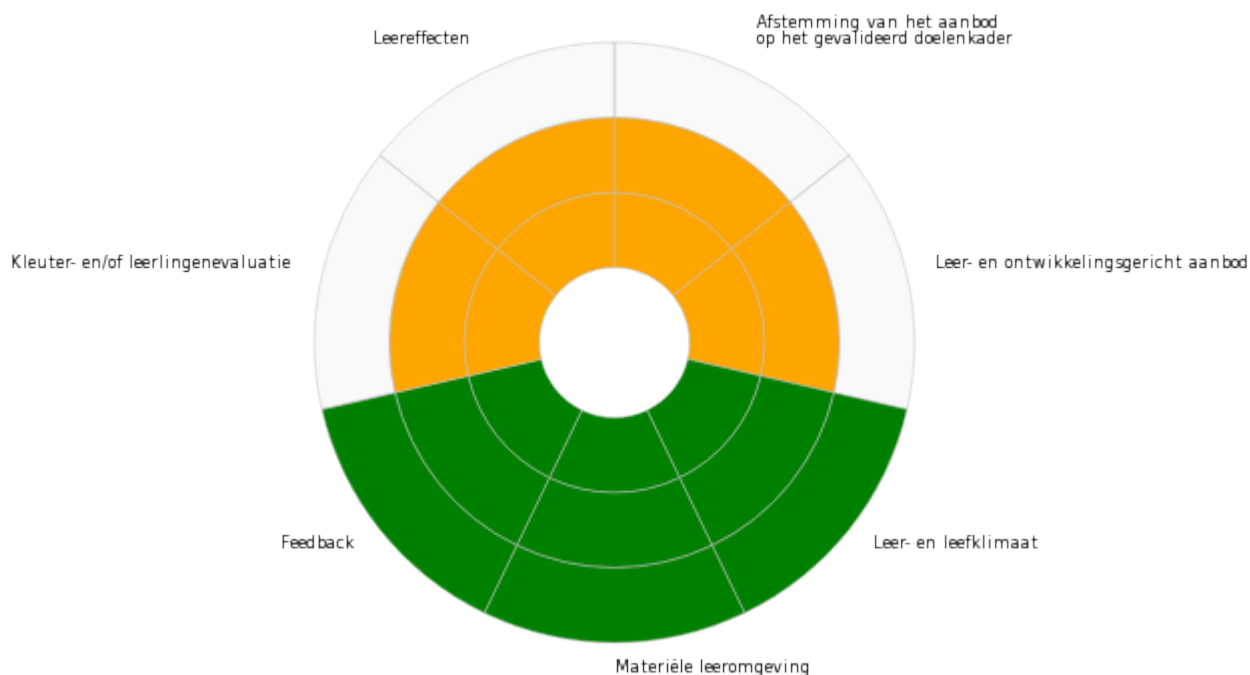
Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en bevindt zich in een overgangsfase door de implementatie van een nieuw leerplan. Het aanbod is overwegend evenwichtig en in toenemende mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De lagere afdeling implementeert een actueel onderwijsleerpakket waarmee het de vele lacunes van het verouderde onderwijsleerpakket wil opvangen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren benutten in toenemende mate de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het onderwijsleeraanbod voor Nederlands bevindt zich in een transitieproces. Het huidige onderwijsleerpakket voldoet niet meer waardoor de leraren dit aanvullen met diverse materialen. Hiervoor ontbreken duidelijke afspraken, wat de verticale samenhang belemmert. Met de implementatie van een actueel pakket wil het team de samenhang optimaliseren en doelgericht op elkaar afstemmen. Zeker de graduele doelgerichte opbouw van de domeinen spreken en luisteren heeft nog groeikansen. De school heeft verhoogde aandacht voor het bevorderen van het leesplezier en het begrijpend lezen maar de kwalitatieve invulling ervan blijft sterk leerkrachtafhankelijk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De meesten motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De beschikbare ruimte van de tussenklassen wenden de leraren meestal constructief aan om leerlingen van en met elkaar te laten leren. De verticale opbouw en het functioneel gebruik van referentiekaders voor Nederlands heeft nog groeikansen. De klasinrichting van het eerste leerjaar heeft nog groeipotentieel om de transitie voor de kleuters naar de lagere afdeling te bevorderen.
Feedback	De meeste leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze in toenemende mate vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Die feedback is overwegend constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een schooleigen visie op evalueren met duidelijke afspraken en vooropgestelde criteria ontbreekt. De evaluatie staat vooral in functie van de rapportering en richt zich slechts in beperkte mate op de bijsturing van het onderwijsleeraanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	Het huidige ontwikkelingstraject voor de optimalisering van het onderwijsaanbod voor Nederlands, de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden voldoende garanties dat in groeiende mate een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en bevindt zich in een overgangsfase door de implementatie van een nieuw leerplan. De leraren selecteren doelen op graadsniveau maar een onderbouwd functioneel systeem ontbreekt, wat een evenwichtige en verticale opbouw belemmert. De lagere afdeling integreert de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in het leergebied wereldoriëntatie. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is weinig transparant omdat de leraren weinig zicht hebben op het onderwijsaanbod in de lagere afdeling. Het onderwijsaanbod gebeurt projectmatig waarbij de leraren zich baseren op een diversiteit aan bronnenmateriaal. De leerinhouden zijn daarbij weinig gradueel en doordacht opgebouwd. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het schoolproject en de verschillende kringmomenten zijn illustraties van de wijze waarop de school een warme familiale sfeer realiseert. Op klasniveau krijgen de leerlingen kansen om zelfstandig te werken en om te leren van en met elkaar. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De tussenlokalen bieden kansen om klasdoorbrekend te werken. Enkel het straatlawaaï belemmert soms de verstaanbaarheid in de klas.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Sommigen koppelen daarbij expliciet terug op de vooropgestelde lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen maar dit blijft nog sterk leraarafhankelijk en heeft nog groeipotentieel. De feedback is vooral proces gericht en in mindere mate product gericht. De meeste feedback is veelal constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Een schooleigen visie op evalueren met duidelijke afspraken en vooropgestelde criteria ontbreekt. De evaluatie staat vooral in functie van de rapportering en richt zich slechts in beperkte mate op de bijsturing van het onderwijsleeraanbod. De leraren laten nog vele kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

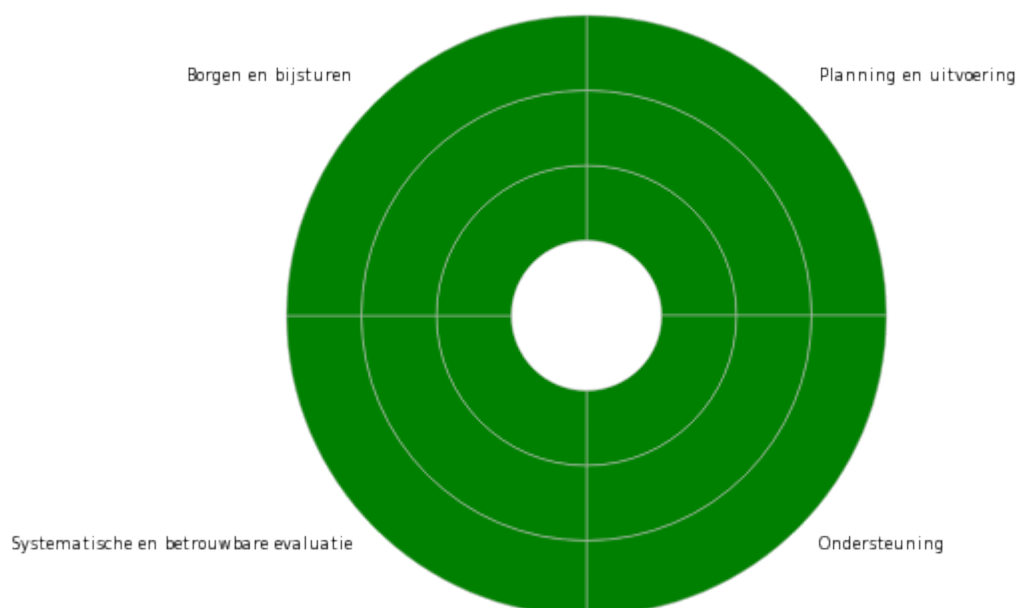


Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden. Ze voorziet structureel in overleg waarbij onder meer in de lagere afdeling per graad gerichte ondersteuning gebeurt rond de doelgerichte opbouw van wereldoriënterende thema's. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering	In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben leraarafhankelijk een sterke of geringe positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De opvolging en bijsturing van de onderwijsleerpraktijk, tot op de klasvloer, heeft nog groeipotentieel.
Aanvangsbegeleiding	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Momenteel implementeert ze een nieuw systeem dat de systematische opvolging en bijsturing functioneel ondersteunt. De processen elektriciteit, ongevallen en hulpverlening en valgevaar en toegankelijkheid krijgen daarbij systematisch de nodige opvolging. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert in groeiende mate de verschillende processen en bijhorende acties in het nieuwe registratiesysteem. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Om onder meer het huidige valgevaar bij de elektrische snoeren van computers te voorkomen, voorziet ze in de aankoop van nieuwe laptops.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.