

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
 www.onderwijsinspectie.be

---

## **Verslag over de doorlichting van Humaniora Nieuwen Bosch te GENT**

---

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstructuur                          | voltijds secundair onderwijs                                        |
| Instellingsnummer                       | 37028                                                               |
| Instelling                              | Humaniora Nieuwen Bosch                                             |
| Beleidsverantwoordelijke                | Wim DANSCHUTTER                                                     |
| Adres                                   | Lange Violettestraat 65 - 9000 GENT                                 |
| Telefoonnummer                          | 09-223.96.08                                                        |
| E-mail                                  | wim.danschutter@nieuwenbosch.be                                     |
| Website                                 | <a href="http://www.nieuwenbosch.be">http://www.nieuwenbosch.be</a> |
| Bestuur                                 | Katholiek Onderwijs Gent-Zuid vzw                                   |
| Adres                                   | Lange Violettestraat 29 - 9000 GENT                                 |
| Scholengemeenschap                      | SGKSO De Bron Gent-Zuid                                             |
| Adres                                   | Kortrijksesteenweg 1025 - 9051 SINT-DENIJS-WESTREM                  |
| CLB                                     | Vrij CLB Regio Gent                                                 |
| Adres                                   | Holstraat 95 - 9000 GENT                                            |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek       | 03-06-2019, 04-06-2019, 05-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019          |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Isabel TALLIR<br>Elly DE KEYSER<br>Gerd VERHAEGEN                   |

## INHOUDSTAFEL

|       |                                                                                                                             |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....                                                                               | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....                                                        | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....                                                                 | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                                                                                 | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                                                                      | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting? .....                                                                               | 4  |
| 2     | Administratieve situering .....                                                                                             | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                              | 5  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                            | 8  |
| 4.1   | Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017) .....                                                              | 8  |
| 4.2   | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en tso (leerplan 2010/022) .....                                              | 10 |
| 4.3   | Toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2006/032) .....                          | 12 |
| 4.4   | Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051) ..... | 14 |
| 4.5   | Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso (leerplan 2008/039) .....                                               | 15 |
| 4.6   | Het personeelsbeleid en de professionalisering .....                                                                        | 17 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..             | 19 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving? .....                                                                                 | 21 |
| 7     | Samenvatting.....                                                                                                           | 22 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                              | 22 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                            | 22 |
| 7.2.1 | Het personeelsbeleid en de professionalisering.....                                                                         | 22 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                               | 23 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....          | 24 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....                                                                       | 25 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID .....                                                                                          | 26 |

# 1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

## 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

## 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

## 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.                                                               |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.        |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

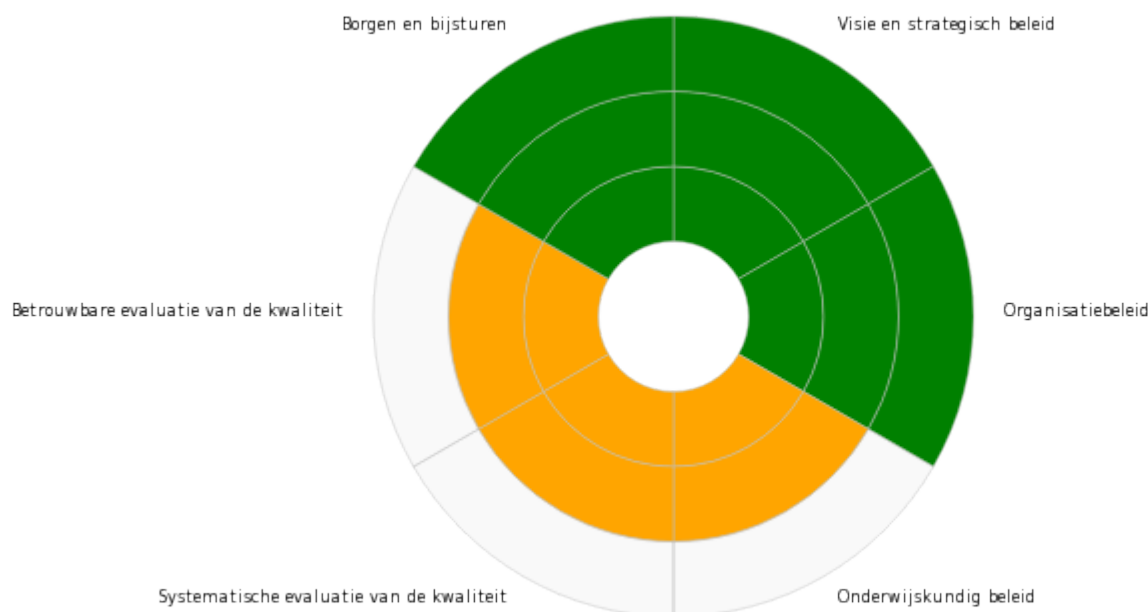
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Violettestraat 65 - 9000 GENT.

## 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch  
beleid

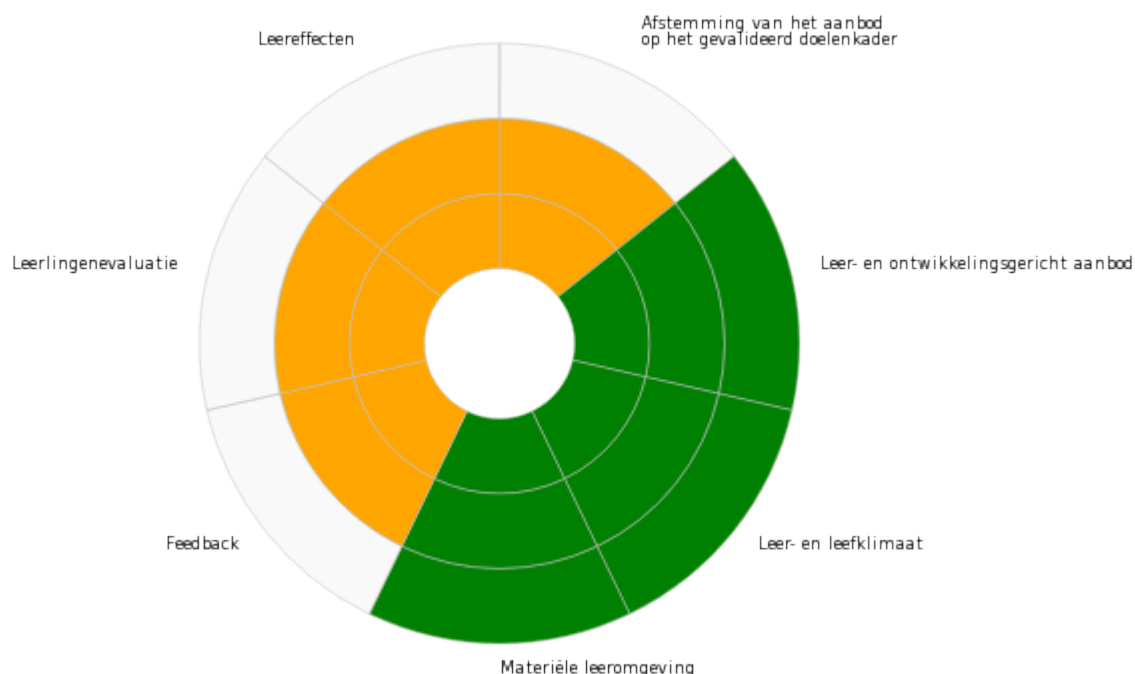
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door de directiewissels van de afgelopen jaren bevindt de school zich momenteel in transitie. De huidige directie zette de eerste jaren schoolbreed in op schoolcultuur en –structuur gebaseerd op de vier pijlers van hun schoolbeleid. Het creëren van maximale kansen voor elke leerling via herstelgericht onderwijs en de domeinverkenning in de brede eerste graad zijn hier voorbeelden van. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het inzetten op het verbindend karakter van de leerling-leraar relatie resulteert in een positief leer- en leefklimaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan dit nog versterken door de visie te concretiseren zodat deze meer richtinggevend wordt voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Er zijn op dit moment nog weinig concrete bakens uitgezet om ook de leereffecten doelbewust en schoolbreed na te streven. Het 'concept onderwijsleerpraktijk' en het recent opgestarte 'traject vakgroepwerking' zijn voorbeelden van de eerste stappen die hierin gezet zijn.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organisatiebeleid                        | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid om flexibel te kunnen inspelen op de veranderende onderwijscontext. Ze installeerde recent een directieoverleg-vakcoördinatoren waar teamleden kunnen participeren en in dialoog kunnen gaan over beleidskeuzes. Het verhoopte effect op de beleidsparticipatie is op dit moment eerder beperkt. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en externe vragen en verwachtingen. Het beleid streeft naar het uitbouwen van professionele leergemeenschappen op vakgroepniveau. De onderzoeken onderwijsleerpraktijk tonen echter een wisselend beeld betreffende reflectie en expertisedeling tussen teamleden. Sommige vakgroepen staan al verder dan andere. De school staat voor de uitdaging om doelgericht vanuit de resultaten en effecten, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden schoolbreed te stimuleren. Teamleden krijgen ruimte om vernieuwingen zoals ‘competentieverricht evalueren binnen taalvakken’ en ‘projectwerking binnen de domeinverkenning in de eerste graad’ te introduceren. De school werkt samen met anderen. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| Onderwijskundig beleid                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk doet ze dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken op het vlak van realisatie van de onderwijsdoelen, feedback, leerlingenevaluatie en professionalisering zijn niet altijd doelgericht en bijgevolg niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school werkt vanuit een geleidelijke bottom-up aanpak met veel vertrouwen in haar leraren. Het ‘traject vakgroepwerking’ dat recent opgestart werd, heeft als gevolg dat de breedte en de impact van het beleid op de onderwijsleerpraktijk op dit moment nog eerder beperkt is. De school staat voor de uitdaging om de doelgerichtheid op vlak van professionalisering te verhogen zodat haar ondersteuning zowel op de collectieve professionaliseringsnoden als op de individuele professionele groei van de teamleden gericht blijft.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Voorbeelden hiervan zijn de optimalisering van de klassenraden en de oudercontacten. De school heeft ook aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar nog niet voor alle aspecten ervan. Ze kan haar evaluaties verruimen door ook de leerwinst en het bereiken van onderwijsdoelen te onderzoeken. De school heeft aandacht voor de signalen die ze via allerlei kanalen krijgt, maar de aansturing van de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau vanuit vooraf bepaalde doelen is op dit moment nog niet geoperationaliseerd. Zo laat ze kansen liggen om de schoolontwikkeling systematisch, doelbewust en integraal aan te sturen en op te volgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert projecten en activiteiten, maar heeft daarbij beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties nog niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het betrekken van de ouders bij evaluaties doet de school vooral via alternatieve en eerder informele kanalen. Het is een ontwikkelkans voor de school om ook de leerlingen te betrekken bij haar evaluaties.                                                                                      |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en verschillende van haar werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het uitgewerkte orde en tuchtbeleid dat zijn oorsprong vindt in het herstelgericht onderwijs en de bijsturingen binnen de cyclus van klasbezoeken zijn hier voorbeelden van. Een sterkere kwaliteitsbewaking in elke vakgroep kan het zicht op de werkpunten nog verfijnen en het verspreiden van sterke punten vergroten. Het doorvoeren van de systematiek, die nu bij de gelijkeonderwijskansenwerking reeds aanwezig is, zal de school nog meer houvast bieden bij de beleidsvoering. |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo is het technisch proces onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. De toepassingsgebieden 'Biochemie' en 'Informatie en communicatie' komen minder aan bod. Daarnaast evolueren de projecten te weinig van gesloten en eenvoudig naar meer open en complex. Het is een ontwikkelkans voor de leraar om het aanbod uit het leerwerkboek af te stemmen op de doelen.

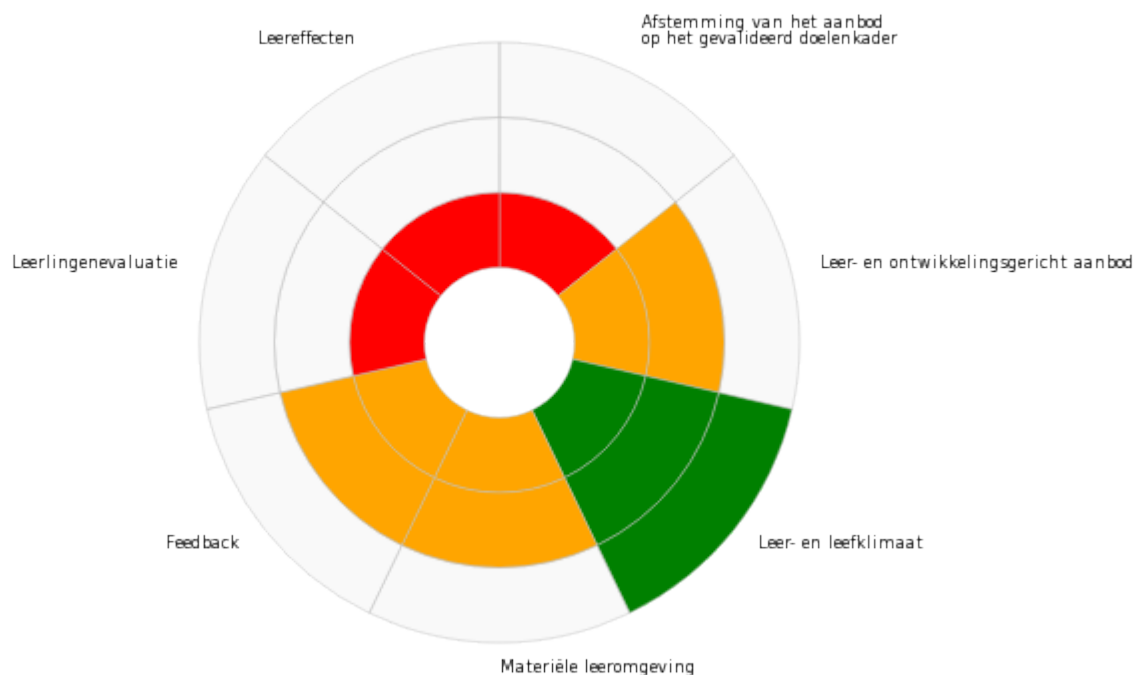
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Hierbij kan de leraar het onderzoekend en ontwerpend leren nog meer aan bod laten komen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen. In het tweede leerjaar bemoeilijkt de groepsgrootte van sommige klassen het veilig, activerend en zelfontdekkend leren.



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Sinds de vorige doorlichting is het technieklokaal vernieuwd en zijn de leermiddelen uitgebreid. Het lokaal biedt nu voldoende ruimte en uitrusting om actief en constructief te leren. Er zijn collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen beschikbaar. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                            |
| Feedback               | De leraar geeft vooral productgerichte feedback gericht op de voorbije stappen in het leerproces. Deze feedback gebeurt overwegend mondeling en is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geheel van de feedback is nog weinig ontwikkelingsgericht en verwijst beperkt naar de doelen of de verschillende stappen van het technisch proces. De feedback is nog niet systematisch ingebed en breed verankerd in het onderwijsleerproces.                                                                                  |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo zijn meerdere doelen niet in de evaluatie opgenomen. Bovendien zijn de toetsvragen niet altijd afgestemd op de doelen en het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Voor de realisaties hanteert de leraar beoordelingscriteria. Ze laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De gebruikte evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. |
| Leereffecten           | De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch met het gevalideerd doelenkader als leidraad.                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4.2 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en tso (leerplan 2010/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

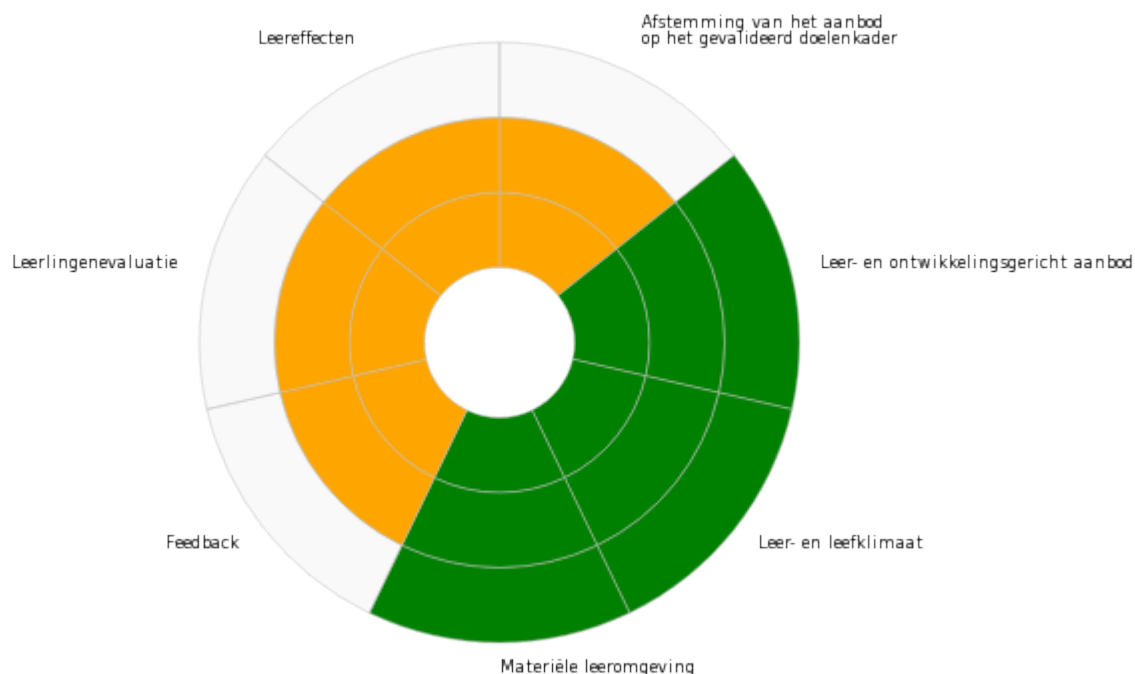
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader, aangezien het niet gebaseerd is op het juiste leerplan. De cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is onvolledig en fragmentair. Het bewegingsdomein 'gymnastiek' ontbreekt in het aanbod en het bewegingsdomein 'ritmische vorming, dans en/of expressie' komt onvoldoende aan bod. Er is een overaanbod aan lopen binnen het bewegingsdomein 'atletiek'. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Bij de aangeboden leerplanonderdelen is de afstemming op het verwachte beheersingsniveau voor verbetering vatbaar.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd in functie van het bereiken van de bewegingsdoelen. Er ontbreken afspraken over een logische, graduele en samenhangende opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De leraren laten nog kansen liggen om werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en in interactie kunnen gaan, doelgericht in te zetten. De vakgroep kan de organisatie van de lesweek nog versterken in functie van het bereiken van alle doelen.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leer- en leefklimaat   | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.                                                                                                                                                                                                         |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. In een van de twee sportzalen zorgt het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van temperatuur, ventilatie, grootte en hoogte ervoor dat het leren en onderwijzen niet altijd kwalitatief en veilig is. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte infrastructuur in en rond de omgeving van de school.                                                                                 |
| Feedback               | De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                          |
| Leerlingenevaluatie    | De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken voor meerdere doelenclusters in functie van een transparante en betrouwbare evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De ruime aandacht voor het evalueren van de motorische vaardigheden brengt het evenwicht van zowel de formatieve als de summatieve evaluatie in het gedrang. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.                                           |
| Leereffecten           | De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit komt onder meer doordat het aanbod en de evaluatie onvoldoende afgestemd zijn op het gevalideerd doelenkader. De aanpak van de leraren blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken vanuit een gelijkgerichte visie en via een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad. |

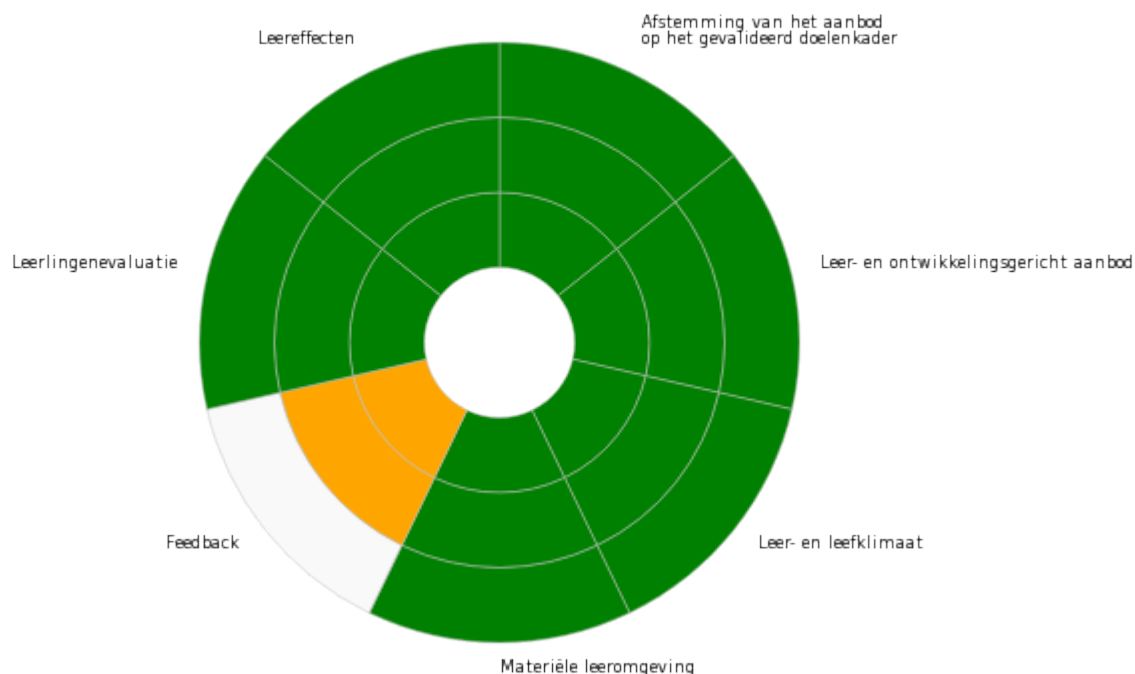
### 4.3 Toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2006/032)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Verschillende leerinhouden zijn onvoldoende afgestemd op de doelen uit het leerplan. Bovendien zorgen het aanbod van bijkomende doelen en de herhaling van leerinhouden voor een onevenwicht.                                                               |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn meestal gericht op interactie. Het hanteren van activerende werkvormen kan het aanbod versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                               |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Feedback            | De leraar geeft veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Leerlingenevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het onevenwicht en de onvolledigheid van het aanbod weerspiegelen zich in de leerlingenevaluatie. Bovendien is de evaluatie vooral gericht op kennisreproductie en peilt ze te beperkt naar het verwachte beheersingsniveau. De leraar laat daardoor nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.                                                                                                                 |
| Leereffecten        | De ontwikkelkansen bij het aanbod en de evaluatie maken de studieresultaten onvoldoende representatief. Ondanks de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden zijn er daardoor slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. De uitdaging ligt in de kwaliteitsvolle ontwikkeling en bewaking van de onderwijsleerpraktijk gericht op de realisatie van de leerplandoelen. |

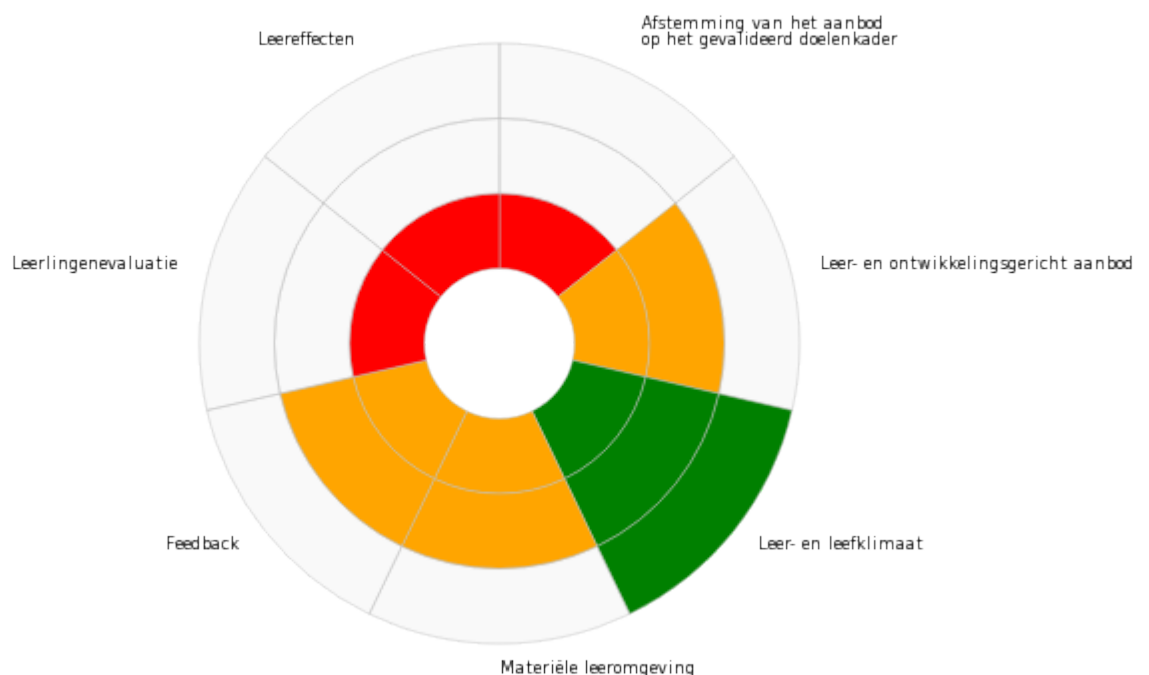
#### 4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Daarnaast ondersteunt de leraar het leerproces door extra leermateriaal ter beschikking te stellen op het digitale leerplatform. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.                                                                                                                                                                                                                               |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar kan over een computerlokaal beschikken indien nodig. Ze zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Feedback            | De leraar geeft veelal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Leerlingenevaluatie | De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om te waken over een evenwichtige evaluatie van de doelen binnen het domein 'Algemene economie' en 'Bedrijfseconomie'. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en voldoende toepassingsgericht. De leraar kan de transparantie van de evaluatiepraktijk versterken door systematisch objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren binnen de toetsen en opdrachten. |
| Leereffecten        | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.5 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso (leerplan 2008/039)



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Door veelvuldige lesuitval en meerdere personeelsswissels is er achterstand in de leerplanrealisatie opgelopen. Dit weerspiegelt zich in een onvolledig en fragmentair aanbod van de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden'. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Bij de aangeboden leerplanonderdelen is de afstemming op het verwachte beheersingsniveau voor verbetering vatbaar. |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd in functie van het bereiken van de bewegingsdoelen. Er ontbreken afspraken over een logische, graduele en samenhangende opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De leraren laten nog kansen liggen om werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken en in interactie kunnen gaan, doelgericht in te zetten. De vakgroep kan de organisatie van de lesweek nog versterken in functie van het bereiken van alle doelen.             |
| Leer- en leefklimaat                                     | De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze kunnen het leer- en leefklimaat nog versterken door leerlingen actief te betrekken bij het maken van afspraken of keuzes. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Materiële leeromgeving                                   | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. In een van de twee sportzalen zorgt het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van temperatuur, ventilatie, grootte en hoogte ervoor dat het leren en onderwijzen niet altijd kwalitatief en veilig is. Het is een ontwikkelkans voor de school om te voorzien in voldoende geschikte infrastructuur in en rond de omgeving van de school.                                                                                                                    |
| Feedback                                                 | De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog onvoldoende gericht op de verschillende doelenclusters of de volgende stappen in het leerproces. De vakgroep laat daardoor nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.                                                                                                                                                             |
| Leerlingenevaluatie                                      | De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken voor meerdere doelenclusters in functie van een transparante en betrouwbare evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De ruime aandacht voor het evalueren van de motorische vaardigheden brengt het evenwicht van zowel de formatieve als de summatieve evaluatie in het gedrang. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.                                                                              |



## Leereffecten

De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit komt onder meer doordat het aanbod en de evaluatie onvoldoende afgestemd zijn op het gevalideerd doelenkader. De aanpak van de leraren blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken vanuit een gelijkgerichte visie en via een positief kritische dialoog met het gevalideerd doelenkader als leidraad.

## 4.6 Het personeelsbeleid en de professionalisering



## Selectie en aanwerving

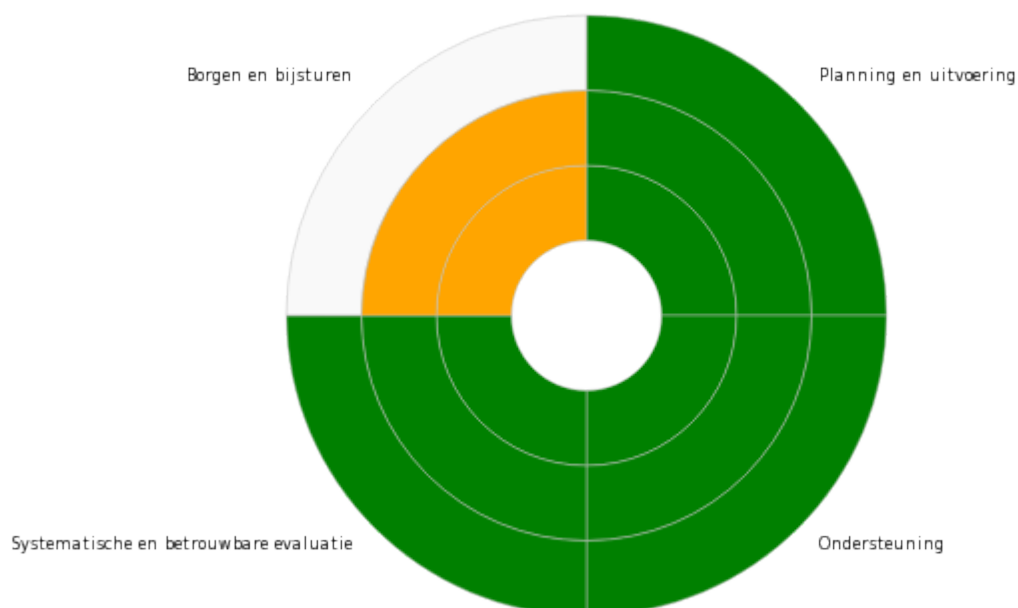
De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Ze houdt bij selectie en aanwerving rekening met de pedagogische uitgangspunten van de school. Ondanks de moeilijkheden die de school ondervindt bij het invullen van haar vacatures, streeft ze bij haar aanwervingen naar competenties die de schoolwerking kunnen versterken zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coaching en beoordeling | De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden en heeft gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Dit gebeurt onder meer door klasbezoeken die op regelmatige basis plaatsvinden bij alle leraren. Daarnaast wordt er in een functioneringsgesprek gepeild naar het welbevinden, het functioneren en naar eventuele noden aan ondersteuning. De school vertrekt bij haar coaching vanuit respect en waardering en streeft naar een positieve feedbackcultuur. Uit het onderzoek blijkt dat de medewerkers deze stimulerende aanpak waarderen. De school beschikt over een transparante evaluatieprocedure die uitgeschreven staat in het schoolwerkplan.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Professionalisering     | De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het is echter nog een uitdaging om het professionaliseringsbeleid concreet en doelgericht uit te werken. Het professionaliseringsbeleid is gericht op de prioritaire doelen van de school, maar nog te beperkt op de professionele ontwikkeling van de teamleden. De school heeft een visie op professionalisering en zette recent in op een aantal collectieve professionaliseringsnoden zoals 'breed evalueren' en 'herstelgericht onderwijs'. Ze startte een aantal initiatieven op wat betreft expertisedeling en -ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is het uitwisselen van good practices rond 'actief leren'. Wat betreft de expertisedeling van individuele nascholingen vertrouwt de school op de vakgroepwerking. Uit het onderzoek blijkt slechts een beperkt positieve impact van de bestaande initiatieven op de klasvloer. Het beleid heeft nog een onvolledig zicht op de effecten van de professionalisering bij de teamleden. |
| Aanvangsbegeleiding     | De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. De aanvangsbegeleiding wordt gefaseerd aangeboden gedurende de eerste twee schooljaren. Hierbij krijgen beginnende leraren informatie over de school en volgen zij een intern intervisietraject. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. Voor de vakspecifieke begeleiding vertrouwt de school op de vakgroepen. De kwaliteit daarvan verschilt per vakgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



### Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties gefaseerd uit, zoals blijkt uit de huidige verbeteringen van de elektrische laagspanningsinstallatie. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuning                          | De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze stelt voldoende sociale voorzieningen (refter, sanitaire installaties, rustlokalen, gespreksruimtes, ...) ter beschikking van de lerenden en teamleden. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. In gebouw D is het schoolmeubilair en het sanitair voor de leerlingen vernieuwd. Het preparatielokaal in het chemielabo is heringericht en voorzien van verluchting. Om de ondersteuning verder uit te bouwen, heeft de school een tweede preventieadviseur aangesteld. De aandacht voor het veiligheidsbeleid bij het personeel en bij het onthaal van nieuwe personeelsleden is nog voor verbetering vatbaar.                                                                                          |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze baseert zich op gegevens uit interne en externe rondgangen, de meldingen van het schoolteam en de verslagen van relevante partners om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Het responsabiliseren van alle teamleden rond preventie kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Borgen en bijsturen                    | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze werkt planmatig aan het onderhoud van de gebouwen. Toch laat ze kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. Zo worden de opmerkingen na de rondgangen gecommuniceerd aan de betrokkenen. Tijdens de observatie bleek echter dat deze niet altijd consequent opgevolgd worden door alle personeelsleden. Dit geldt eveneens voor enkele werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag waarvan de bijsturing slechts een beperkte financiële en/of personele inspanning vraagt. Het ontbreken van een aankoopprocedure en een preventief onderhoudsprogramma voor de gebouwen en de uitrusting, als de niet gescheiden toiletten voor het personeel zijn daar voorbeelden van. |

## **6      Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Selectie en aanwerving  | ● |
| Coaching en beoordeling | ● |
| Professionalisering     | ◆ |
| Aanvangsbegeleiding     | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                          | Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017) | Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en tso (leerplan 2010/022) | Toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2006/032) | Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051) | Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso (leerplan 2008/039) |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ◆                                                        | ■                                                                        | ◆                                                                                            | ●                                                                                                                     | ■                                                                       |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●                                                        | ◆                                                                        | ●                                                                                            | ●                                                                                                                     | ◆                                                                       |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●                                                        | ●                                                                        | ●                                                                                            | ●                                                                                                                     | ●                                                                       |
| Materiële leeromgeving                                   | ●                                                        | ◆                                                                        | ●                                                                                            | ●                                                                                                                     | ◆                                                                       |
| Feedback                                                 | ◆                                                        | ◆                                                                        | ◆                                                                                            | ◆                                                                                                                     | ◆                                                                       |
| Leerlingenevaluatie                                      | ◆                                                        | ■                                                                        | ◆                                                                                            | ●                                                                                                                     | ■                                                                       |
| Leereffecten                                             | ◆                                                        | ■                                                                        | ◆                                                                                            | ●                                                                                                                     | ■                                                                       |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |



## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste economie in de tweede graad tso in de studierichting Toerisme (leerplan 2006/032).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het borgen en bijsturen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en tso (leerplan 2010/022) (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en tso (leerplan 2008/039) (erkenningvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                              | Administratieve instellingsnummers |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 37028 - Humaniora Nieuwen Bosch | 37028 (volledig)                   |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Lange Violettestraat 65 - 9000 GENT