

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Provinciale school voor Buitengewoon Secundair Onderwijs De Wissel te GENK**

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27854
Instelling	Provinciale school voor Buitengewoon Secundair Onderwijs De Wissel
Beleidsverantwoordelijke	Sandra SIMONS
Adres	Arbeidsstraat 66 - 3600 GENK
Telefoonnummer	089-38.03.49
E-mail	sandra.simons@limburg.be
Website	www.de-wissel.be
Bestuur	Provinciebestuur van Limburg
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap van het Provinciaal en Stedelijk Onderwijs Limburg
Adres	Universiteitslaan 1 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019; 04-06-2019; 05-06-2019; 06-06-2019; 07-06- 2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Wim BAUDE Elke DE BOLLE Maaïke KUMS Cathy MOELANTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
3.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	7
3.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2.....	9
3.3	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 observatie - opleidings- en kwalificatiefase.....	12
3.4	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	14
3.5	Het personeelsbeleid en de professionalisering.....	17
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting.....	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	22
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	25

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

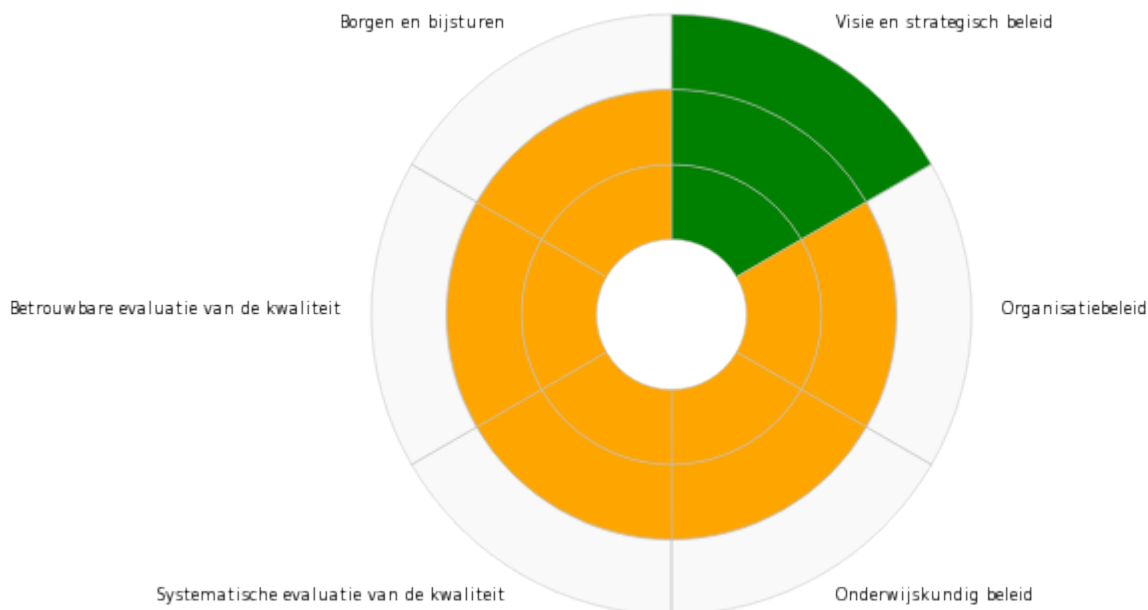
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een ontwikkelkans voor de school om de gedragenheid van de visie te vergroten zodat deze visie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

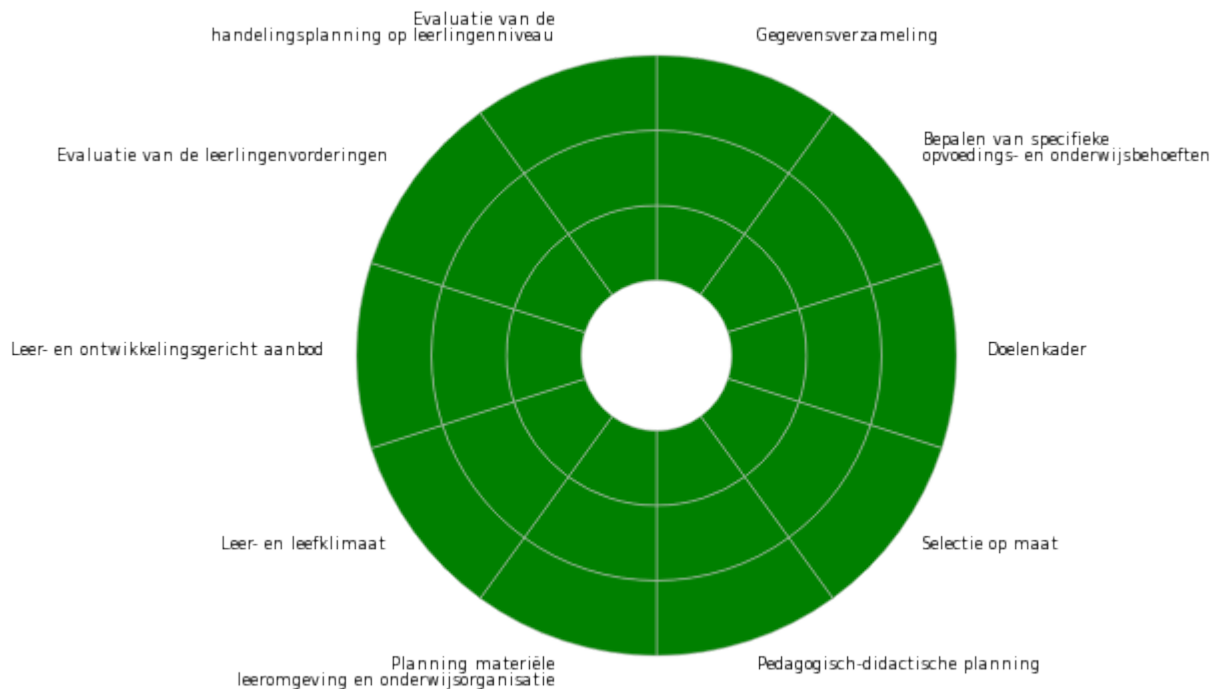
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school heeft structuren opgezet om de participatie van interne en externe participanten te stimuleren. De teamleden ervaren hun inbreng slechts in geringe mate in de keuzes die de school maakt. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Er zijn afspraken over de uitvoering van de onderwijsleerpraktijk maar die worden onvoldoende op een kwaliteitsvolle wijze toegepast. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een werkpunt voor de school om via een grotere aanwezigheid op de klasvloer de onderwijsleerpraktijk inhoudelijk op te volgen om op die wijze, in onderling overleg, de professionaliteit van de teamleden te bevorderen en de kwaliteit van de onderwijskwaliteit te vergroten.

Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking op een kwaliteitsvolle wijze, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en meer bepaald de handelingsplanmatige aanpak. Tussen de verschillende opleidingen en opleidingsvormen worden verschillende systemen gehanteerd met duidelijke kwaliteitsverschillen. De school liet na om vast te leggen hoe ze de inhoudelijke kwaliteit van de handelingsplanning op schoolniveau en de orthodidactische aanpak van het schoolteam wenst te bewaken en te evalueren. De evaluatie is nog niet voor alle beleidsaspecten systematisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Hoewel heel wat kwalitatieve en kwantitatieve bronnen aanwezig zijn in de school, worden deze gegevens nog niet voldoende geanalyseerd om prioritaire werkpunten vast te leggen en om de eigen werking meer doelgericht bij te sturen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze ontwikkelt doelgericht verbeteracties voor sommige van haar werkpunten en bepaalt hiervoor terecht prioriteiten. Niet alle werkpunten worden echter gedetecteerd en aangepakt. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en te borgen.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1



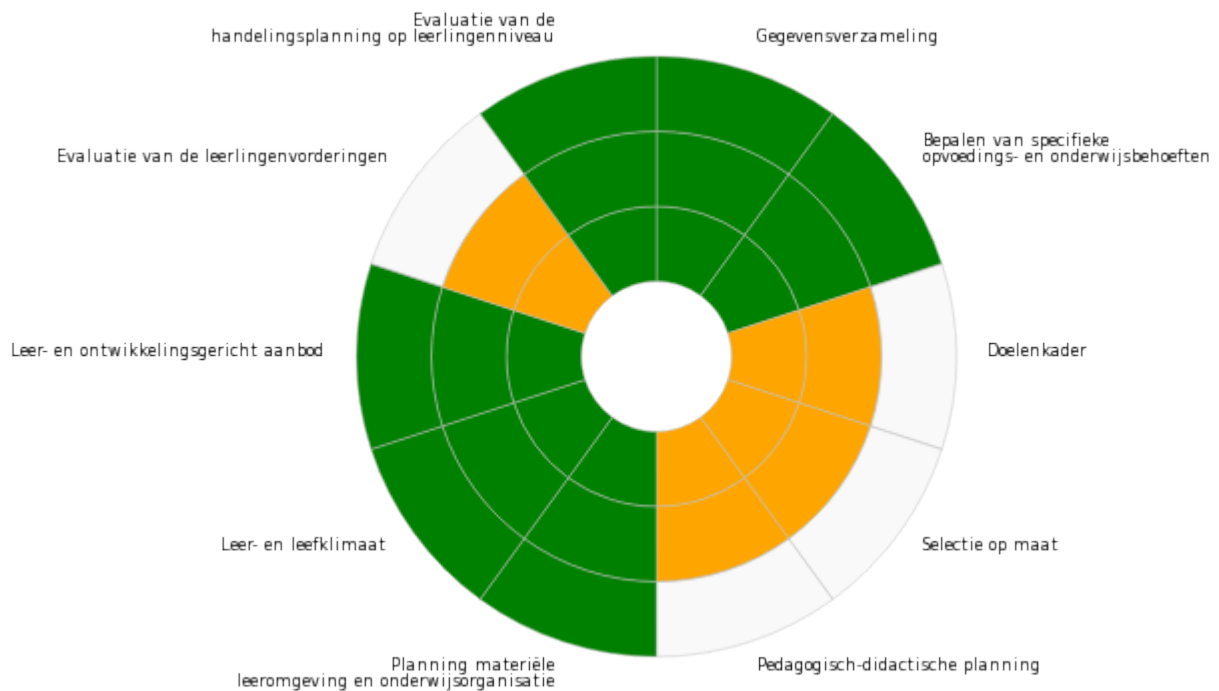
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Deze zijn afgestemd op de doelgroep en gericht op een flexibele aanpak.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de ontwikkelingsdoelen en ontwikkelde een leerlijn op maat van elke doelgroep. Daarbij is er aandacht voor zowel psychomotorische, cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingsdomeinen.

Selectie op maat	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
Pedagogisch- didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor individuele leerlingen door middel van een individueel lessenrooster. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen en formuleert deze in goed ontwikkelde leerinhouden. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De onderwijsorganisatie op een meer praktische wijze invullen, is een groeikans. Het doordacht herbekijken van de organisatie als gevolg van de extra vestigingsplaats is in functie van een goede en haalbare werking een uitdaging. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De ICT-uitrusting vernieuwen is eveneens een groeikans.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief, stimulerend en emancipatorisch leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de decretale ontwikkelingsdoelen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader dat de school hanteert voor deze opleidingsvorm. De aangeboden ontwikkelingsdoelen en de eventuele leervorderingen worden op een overzichtelijke wijze in kaart gebracht in de competentieschaal en de leerinhouden. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling tijdens de wekelijkse klassenraden en de evaluatiedagen. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

3.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2

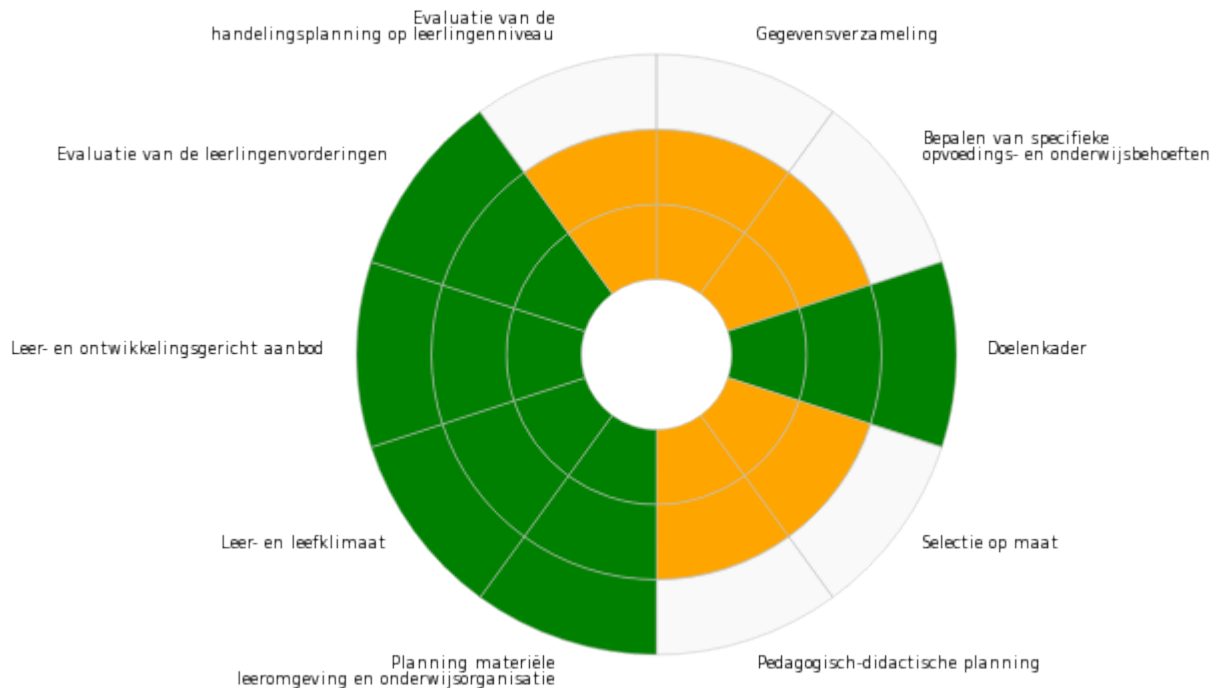


Gegevensverzameling	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. Het team verzamelt relevante gegevens over de motorische vaardigheden van de leerlingen die een duidelijk beeld geven van de arbeidsrijpheid. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk.
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De geformuleerde prioriteiten kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie.
Doelenkader	De afstemming van de doelenselectie op de decretale ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee en de bijhorende uitgangspunten is onduidelijk. Binnen het domein 'werken' van het doelenkader formuleert het team geconcretiseerde doelen die onvoldoende afgestemd zijn op de onderliggende ontwikkelingsdoelen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders is nog een werkpunt.

Selectie op maat	<p>De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De doelselectie is onvoldoende afgestemd op de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De geselecteerde doelen zijn gericht op het verwerven van arbeidsvaardigheden en vertonen een zekere samenhang. De klassenraad formuleert prioriteiten en werkpunten voor de individuele leerling maar vertaalt deze in beperkte mate in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Doelen selecteren op maat van de groep of de individuele leerling op basis van de evaluatie van vorige planningsperiodes, is een werkpunt.</p>
Pedagogisch- didactische planning	<p>Elke leraar stelt voor zijn activiteit of vak een pedagogisch-didactische planning op voor een groep. De planning van alle leraren samen vormen het groepswerkplan voor een pedagogische eenheid. De planning getuigt van gedeeltelijk multidisciplinair overleg maar is nog onvoldoende opgebouwd vanuit dat overleg. Groepswerkplannen zijn niet afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen van een pedagogische eenheid. Er zijn ook geen duidelijke individuele handelingsplannen. Het team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met beperkte aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen is nog een werkpunt.</p>
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	<p>Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De arbeidsvoorbereidende werking op de school, de stages en alternerende werkvorm voor het verwerven van arbeidsvaardigheden (PAS) zijn daarvan voorbeelden. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is een goede infrastructuur voor het verwerven van arbeidsvaardigheden voor seriewerk maar de infrastructuur voor groenzorg is te beperkt. Het is een ontwikkelkans om hiervoor oplossingen te zoeken.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld feedback, zowel tijdens de lessen als via de informatierijke rapportcommentaren. Deze feedback ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden in het onderwijsleerproces, is nog een ontwikkelkans.</p>

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op het verwerven van arbeidscompetenties om te functioneren in een werkmilieu met de nodige ondersteuning. Het is een groeikans voor het team om de activiteiten groenzorg en logistiek ten volle af te stemmen als voorbereiding op tewerkstelling. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is een groeikans om op een meer planmatige wijze te differentiëren.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geconcretiseerde doelen maar deze zijn niet voldoende gekaderd binnen het concept van de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm twee. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg waardoor eenzelfde competentie verschillende beoordelingen krijgt. Het is een werkpunt voor het team om aan de hand van het zelf ontwikkelde systeem van competentieschalen de leervorderingen van de leerlingen, vanuit multidisciplinair overleg en gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen, in kaart te brengen.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Dit wordt bijgehouden in de verslagen van de klassenraden. Het is een groeikans om een individueel handelingsplan uit te werken voor die leerlingen waarvoor dit zinvol is en een meerwaarde biedt.

3.3 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 observatie - opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een gedeeltelijk beeld van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk voor de teamleden. De school laat kansen liggen om de leervorderingen voor de verschillende rubrieken overzichtelijk in kaart te brengen en de verzamelde gegevens voor alle leerlingen meer actueel te maken.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert niet alle verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren specifieke opvoedings- en ondersteuningsbehoeften voor de individuele leerling. Het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften, vanuit een analyse van de leervorderingen, is een werkpunt. De klassenraad formuleert prioriteiten voor elke leerling maar doet dit nog beperkt vanuit multidisciplinair overleg. De geformuleerde prioriteiten kunnen nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie.

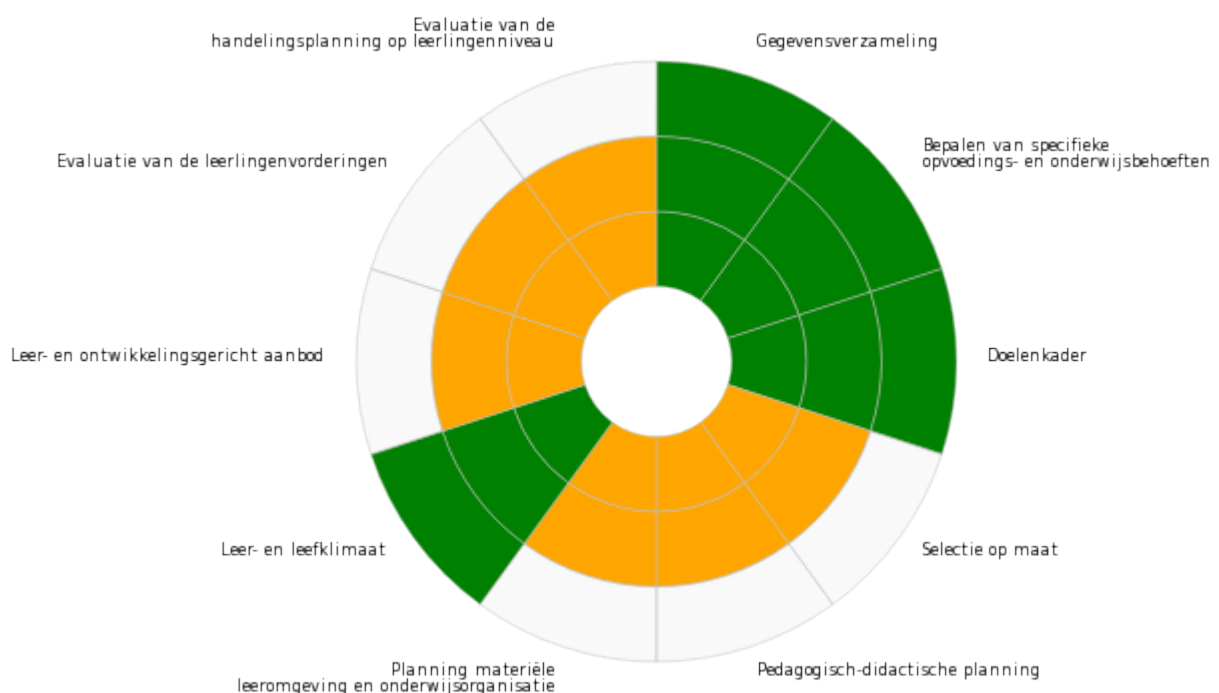
Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep maakt afspraken over de na te streven ontwikkelingsdoelen en concretisering per fase. Het multidisciplinaire team ontwikkelde op basis van de ontwikkelingsdoelen een goede leerlijn voor attitudes die zowel voor de beroepsgerichte als de algemene en sociale vorming gebruikt wordt. Het is een uitdaging voor het team om de doelen rond vrijetijdsvaardigheden te integreren en de concretisering van de ontwikkelingsdoelen gelijkgericht te hanteren.

Selectie op maat	De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De leraren selecteren doelen die rekening houden met de onderwijsbehoeften van de groep. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling. Het is een werkpunt om op basis van de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes doelen te selecteren op maat van de individuele leerling. De klassenraad formuleert prioriteiten en werkpunten voor de individuele leerling maar vertaalt deze in beperkte mate in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn.
Pedagogisch- didactische planning	De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen vanuit de vooropgestelde doelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie van de individuele leerling is nog een werkpunt. De planning getuigt gedeeltelijk van multidisciplinair overleg. Het is een werkpunt voor het multidisciplinaire team om samen concrete afspraken te maken over de inhoud en de aanpak van het opvoedings- en onderwijsaanbod.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het klasoverschrijdend werken voor lichamelijke opvoeding, het inplannen van het gebruik van de ICT-middelen en de indeling in twee cycli voor de geïntegreerde algemene en sociale vorming zijn daar voorbeelden van. De leraren vertonen veel inzet om zelf leermiddelen te maken, mee te brengen en aan te kopen. Het afstemmen van deze leermiddelen op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling is een groeikans. Vanuit het nieuwe bestuur werden recent een aantal ICT-middelen ter beschikking gesteld. De school voorziet echter in beperkte mate in leermiddelen, materialen en infrastructuur die aansluiten bij de geselecteerde doelen en de geplande leerinhouden.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun leefwereld en inbreng. De teamleden geven geregeld feedback tijdens de lessen en in de informatierijke rapporten. Deze feedback ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden in het onderwijsleerproces, is nog een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren realiseren een activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de decretale ontwikkelingsdoelen. De aangeboden thema's zijn functioneel en gericht op integratie. Het is een uitdaging voor de vakgroep om een goed evenwicht te vinden tussen het inspelen op de noden en interesses van de leerlingen en het bewaken van het aanbod over de schooljaren heen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is een aandachtspunt om, vanuit een doelenselectie op maat, op een planmatige wijze te differentiëren in het onderwijsaanbod.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen. De leraren evalueren regelmatig de vooropgestelde concretisering. De evaluatie afstemmen op de ontwikkelingsdoelen biedt kansen om de leervorderingen in kaart te brengen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De leraren algemene en sociale vorming evalueren in onderling overleg indien nodig, maar nog in beperkte mate in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Leerlingen worden regelmatig besproken en de school voorziet in een systeem om cyclisch te werken. Dit leidt nog te weinig tot het samen bepalen van concrete doelen en strategieën en samen reflecteren over de gemaakte keuzes. Hierdoor sturen de teamleden het handelingsplan in beperkte mate bij.

3.4 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase

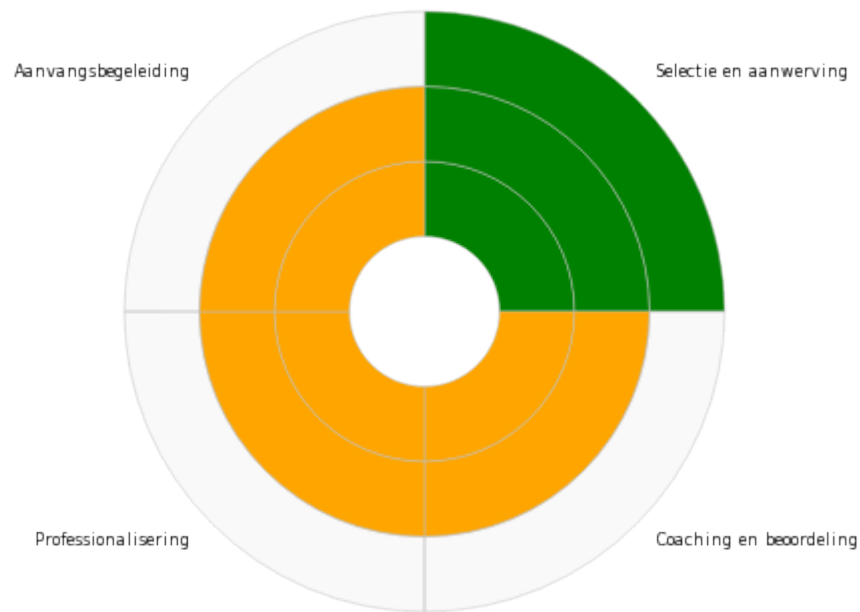


Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. Het overzicht van de leervorderingen van een leerling is verspreid over verschillende documenten, wat de hanteerbaarheid bemoeilijkt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften die bruikbaar zijn voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep concretiseerde alle competenties tot een schooleigen opleidingskader. Het maken van afspraken over het niveau van concretiseren, alsook de concretisering afstemmen op de verwachtingen van de sector, zijn nog uitdagingen. Het multidisciplinaire team ontwikkelde een goede leerlijn voor attitudes op basis van de ontwikkelingsdoelen. Het bewaken van de samenhang van deze attitudes met de sleutelvaardigheden binnen het opleidingsprofiel is nog een groeikans.
Selectie op maat	De vakgroep selecteert doelen die rekening houden met de vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep, maar laat kansen liggen om dit te doen voor de individuele leerlingen. De klassenraad gaat in multidisciplinair overleg over de opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen, maar laat na om van hieruit doelen te selecteren en deze te vertalen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn wel gericht op een harmonische ontwikkeling.
Pedagogisch-didactische planning	De leraren bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen vanuit de vooropgestelde groepsdoelen. Het onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie van de individuele leerling is nog een werkpunt, zoals blijkt uit de manier waarop de vakgroep omgaat met het nastreven van de competenties van keukenmedewerker. Ook het maken van afspraken over de inhoud van de verschillende planningsdocumenten die leraren hanteren, is nog een werkpunt. De planning getuigt gedeeltelijk van multidisciplinair overleg. Er zijn goede afspraken met de leraren algemene en sociale vorming over de voorbereiding van de stages en de kwalificatieproef. Het is nog een uitdaging voor het multidisciplinaire team om concrete afspraken te maken over de strategie om sleutelvaardigheden en attitudes te ontwikkelen bij leerlingen.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	De vakgroep benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Zo is het evalueren van de frequentie en de intensiteit waarmee de leraren de competenties uit het opleidingsprofiel aanbieden een groot werkpunt. De vakgroep denkt wel goed na over de manier waarop ze leerlingen groepeerd. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het keukenmateriaal en de infrastructuur is sterk verouderd en moeilijk te onderhouden, wat weinig stimulerend is.

Leer- en leefklimaat	<p>De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Er zijn duidelijke afspraken en regels en de leraren trachten deze, in samenwerking met de ondersteunende leerlingenbegeleider, zo consequent mogelijk toe te passen. De teamleden geven geregeld feedback tijdens de lessen en in de informatierijke rapporten. Deze feedback ontwikkelingsgericht formuleren en systematisch inbedden in het onderwijsleerproces, is nog een ontwikkelkans.</p>
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De vakgroep benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is slechts gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De leraren organiseren een aantal waardevolle activiteiten als voorbereiding op tewerkstelling binnen een grootkeuken, zoals goed uitgekozen stages, praktijk op verplaatsing en ‘Chef van de dag’ binnen de grootkeuken van de school. Anderzijds is het aanbod binnen een aantal vakken niet gericht op de einddoelstelling en ontbreekt een opbouw in opvoedings- en onderwijsaanbod over de fasen heen, waardoor leerlingen onvoldoende tijd en ruimte krijgen om de nodige competenties uit het opleidingsprofiel te ontwikkelen. Elk teamlid speelt in zijn klas in op de noden van de leerlingen en stuurt de aard van de begeleiding bij indien nodig. In multidisciplinair verband overleggen over de bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning is echter nog een werkpunt.</p>
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	<p>De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel, maar spoort slechts gedeeltelijk met het aanbod. De evaluatie is breed, maar weinig transparant en betrouwbaar. Het ontwikkelen van objectieve, éénduidige beoordelingscriteria, het maken van afspraken omtrent permanente evaluatie en het bewaken van samenhang tussen de verschillende evaluatie-instrumenten zijn werkpunten. De teamleden evalueren de kwalificatieproef in multidisciplinair overleg, maar laten kansen liggen om ook attitudes en sleutelvaardigheden multidisciplinair te evalueren.</p>
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	<p>De teamleden reflecteren geregeld over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling maar laten nog kansen liggen om dat systematisch te doen. Het is een werkpunt voor het team om telkens vanuit een analyse van evaluaties opnieuw samen doelen en acties te kiezen, het eigen handelen bij te sturen en dit ook op te nemen in het handelingsplan.</p>

3.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en
aanwerving

De school heeft een selectie- en aanwervingsprocedure en gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren van nieuwe teamleden. Ze houdt hierbij rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en
beoordeling

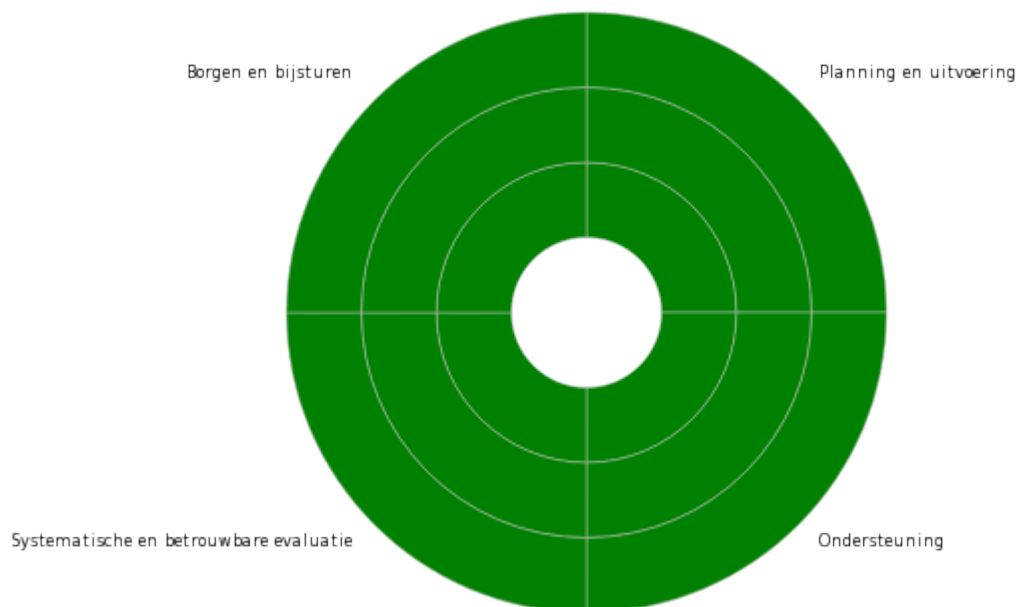
De school voert gesprekken met een aantal teamleden wanneer werkpunten worden gedecteerd. De school heeft vooral op teamniveau aandacht voor coaching door richtlijnen en procedures aan te reiken. Ze laat kansen liggen om alle teamleden geregeld formeel en informeel feedback te geven over de manier waarop ze hun opdracht vervullen en hen van daaruit op individueel niveau te waarderen en te coachen. Het is een werkpunt om zowel de coaching als de beoordeling vorm te geven vanuit een zicht op het functioneren van de teamleden op de klasvloer. Het evaluatiebeleid, en hoe de teamleden vervolgens worden ingezet volgens hun competenties, is nog niet altijd transparant en stimulerend. Het is een groeikans om bij het inzetten van personeelsleden de deskundigheid en de continuïteit te waarborgen.

- Professionalisering** De school kent de professionaliseringsnoden van de teamleden in beperkte mate. Door middel van een jaarlijkse bevraging worden de vragen van de teamleden in kaart gebracht. Het professionaliseringsbeleid is gericht op de prioritaire doelen van de school en de collectieve professionele ontwikkeling van de teamleden. Individuele professionalisering gebeurt vooral op vraag van de teamleden. Het gericht in kaart brengen van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van teamleden en vakgroepen, en het professionaliseringsbeleid hierop afstemmen, is een werkpunt. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling over de opleidingen en opleidingsvormen heen. De bestaande initiatieven hebben hierdoor een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.
- Aanvangsbegeleiding** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur. De onthaalbrochure biedt praktische ondersteuning en richtlijnen inzake de leerlingenbegeleiding. Gerichte verduidelijking over handelingsplanning ontbreekt. Een collega uit de vakgroep wordt aangewezen als eerste aanspreekpunt. De school laat kansen liggen om een degelijke aanvangsbegeleiding uit te werken die afgestemd is op alle aspecten van de specifieke werking van het buitengewoon onderwijs en deze te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning en feedback.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- voedselveiligheid.



Planning en uitvoering

Gezien de huidige staat van het gebouwencomplex staat de school voor de uitdaging om heel wat acties te ondernemen om de campus veilig, bewoonbaar en hygiënisch te maken en te houden. Dit doet de school recent onder impuls van het nieuwe bestuur. De school neemt, met de hulp van het bestuur, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het prioriteitenplan van de provincie, het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het regelmatig bijwerken van het jaaractieplan en het bewaken van de samenhang tussen de verschillende planningsdocumenten zijn nog ontwikkelkansen. De school voert, gezien de hoeveelheid, de geplande acties volgens een strak prioriteitschema uit, zoals blijkt uit de planning en de uitvoering van acties met betrekking tot de hoog- en laagspanning. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	<p>De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het schoolbestuur voorziet planmatig in uitgebreide financiële en materiële middelen. Een stevige financiële injectie leidde tot het wegwerken van de voornaamste opmerkingen na externe controles met betrekking tot de elektriciteit. Ook de raamcontracten van de provincie waar de school gebruik van kan maken, ondersteunen binnen dit proces een vlotte werking. Het schoolbestuur ondersteunt het beleid van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne ook door hier personele middelen voor in te zetten. De technisch adviseur coördinator werkt nauw samen met de veiligheidsantenne en de preventie-adviseur van het schoolbestuur, wat momenteel resulteert in een goede uitvoering van de geplande acties en preventie maatregelen. De school heeft ook eigen onderhoudspersoneel ter beschikking, wat bijdraagt tot een goed onderhouden campus. De school kan nog groeien in het bieden van ondersteuning tot op de werkvloer en het voorzien in doordachte professionalisering, voornamelijk op het vlak van voedselveiligheid.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Het schoolbestuur heeft het voorbije schooljaar sterk ingezet op het verzamelen van gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De school beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. Daarnaast voorziet de preventie-adviseur van het schoolbestuur in bijkomende rondgangen en risicoanalyses waar nodig. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het betrekken van relevante partners zoals teamleden en leerlingen bij de evaluatie van de acties is nog een groeikans.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en haar vele werkpunten, zoals blijkt uit de verschillende weggewerkte opmerkingen voor de processen 'Onderhoud en Gebouwen' en 'Elektriciteit'. Binnen het proces 'Voedselveiligheid' is het een groeikans om het zicht op de werking nog te verscherpen en vanuit de andere scholen van de provincie die grootkeuken aanbieden, te verspreiden wat kwaliteitsvol is.</p>

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van de leerlingstages. (erkenningsvoorwaarde)
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001- art. 4
 - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5, 8
 - Omzendbrief SO/2016/01 (BuSO) inzake leerlingstages, sociaal-maatschappelijke trainingen, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 1, 2 en 3
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 observatie - opleidings- en kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase
Gegevensverzameling	●	●	◆	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	◆	●
Doelenkader	●	◆	●	●
Selectie op maat	●	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	◆	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	◆	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	◆	◆

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 observatie - opleidings- en kwalificatiefase.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de selectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de pedagogisch-didactische planning.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 grootkeukenmedewerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.