

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Gemeentelijke Basisschool te EVERGEM**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21352
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Beleidsverantwoordelijke	Bieke VAN BELLEGHEM
Adres	Oosteindestraat 69 - 9940 EVERGEM
Telefoonnummer	09-210.48.70
E-mail	gbs.belzele@sgevergem.be
Website	www.evergem.be/gbsbelzele
Bestuur	Gemeentebestuur van Evergem
Adres	Fortune De Kokerlaan 11 - 9940 EVERGEM

Scholengemeenschap	Gemeentescholen Evergem
Adres	Reibroekstraat 2 A - 9940 EVERGEM

CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019 en 07-06-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Barbara LECOQ Lieven DEPRETTERE Dirk VAN DEN BOSSCHE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	9
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

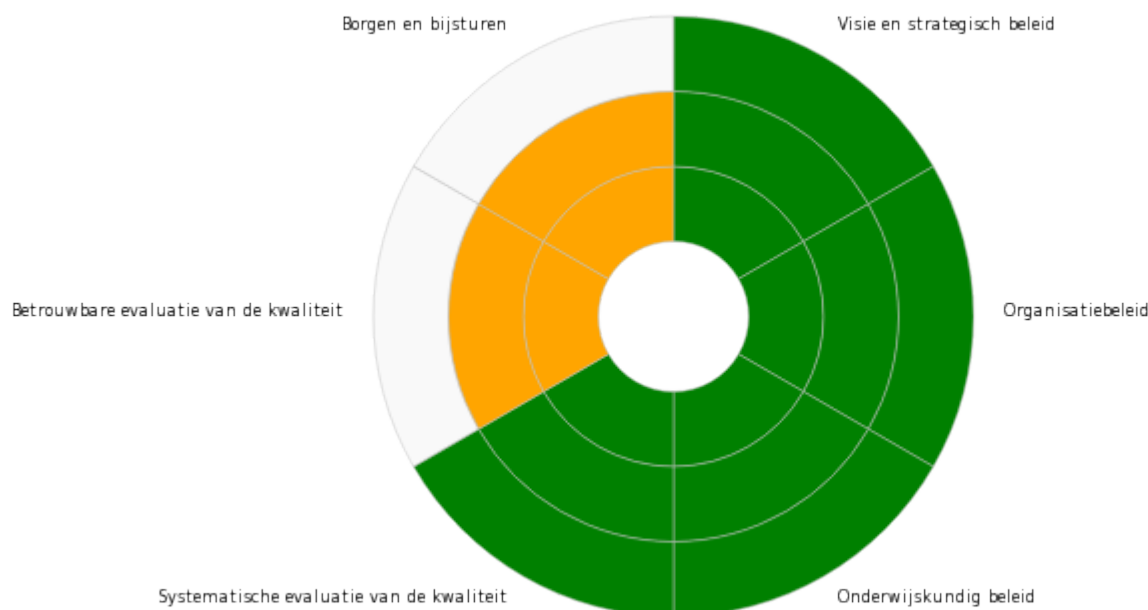
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Oosteindestraat 69 - 9940 EVERGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



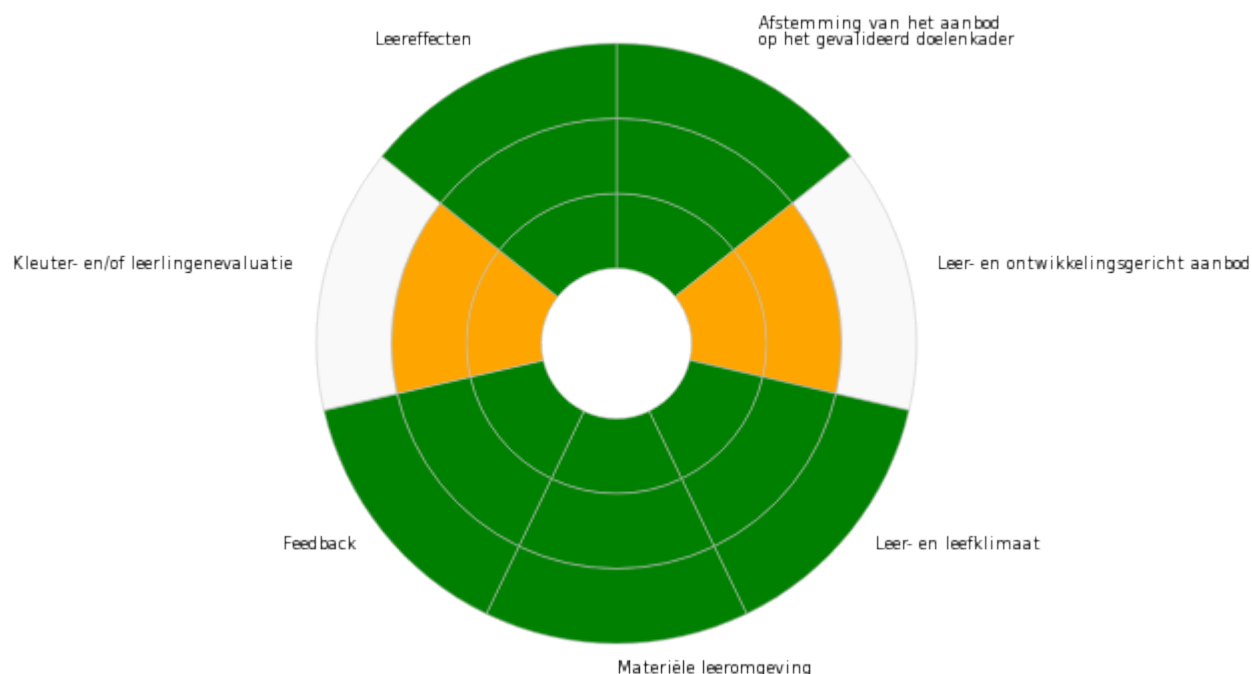
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ervoer de nood om vanuit haar groei de kleinschalige, zorgzame en laagdrempelige aanpak verder te zetten. Zo ontplooiden ze initiatieven die een sterke verbondenheid, een positief zelfbeeld en het ondernemerschap ondersteunen. Het schoolteam zet belangrijke stappen om de kernwoorden en waarden uit haar pedagogisch project te vertalen naar de klaspraktijk en om dit breed en zichtbaar in de schoolwerking te verwezenlijken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid en delegeert taken naar het beleidsteam en deelteams om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren laten nog kansen liggen om vanuit hun lerende en vernieuwende organisatiecultuur goede praktijkvoorbeelden doelgericht en formeel te delen en zo te komen tot een professionele lerende gemeenschap. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo doorliep het team in samenwerking met de pedagogische begeleiding een kwaliteitsvol en gefaseerd verbeter- en ontwikkelingstraject voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De personeelsvergaderingen krijgen een pedagogisch-didactische invulling. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken maar de prioriteiten schoolbreed aanpakken heeft hierbij nog groeipotentieel. De school kan de afspraken en minimumverwachtingen nog sterker uitbreiden en scherpen en dit voornamelijk voor de kleuterafdeling in functie van de vormgeving van een betekenisvol, activerend en uitdagend leer- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod. Ze ondersteunt de teamleden door klasbezoeken en functioneringsgesprekken.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze verzamelt informatie over resultaten van de leerlingen op gevalideerde toetsen alsook bevragingen van ouders en leerlingen. De school laat nog kansen liggen om eigen klasinterne evaluatievormen te benutten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te hanteren binnen een systeem van kwaliteitszorg op schoolniveau. De verkregen gegevens uit foutenanalyses renderen vooral op klas- en op individueel leerlingenniveau. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Sommige initiatieven en onderwijskundige aspecten zijn nog te leerkrachtafhankelijk. De voorbije schooljaren heeft het schoolteam sterk ingezet op het bijsturen en verbeteren van de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, de leerlingenbegeleiding, het bestendigen van de leescultuur en de kwaliteitsontwikkeling voor het leergebied Nederlands. Recent kwamen daar een onderzoek naar strategisch en begrijpend lezen en het stroomlijnen van de wiskundendidactiek bij. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de externe evaluaties en gevalideerde toetsen bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

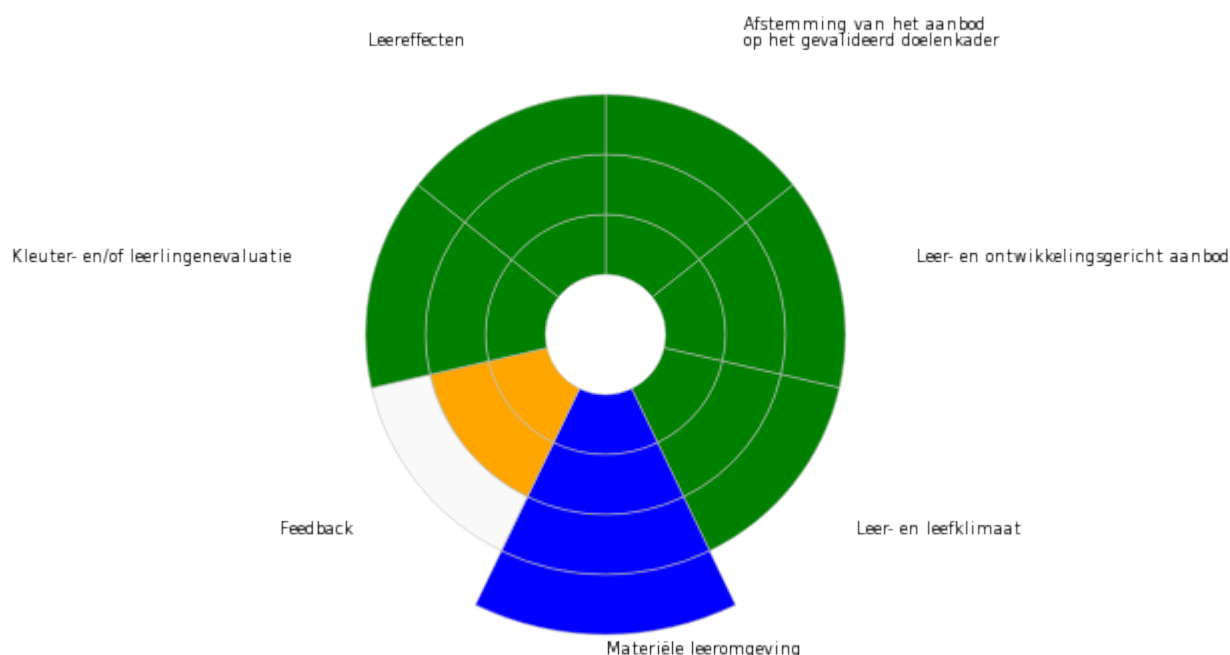
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is nagenoeg volledig en sluit door een systematische afstemming op het doelenboek, als koepeleigen instrument, dicht aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De bewaking van het evenwicht wordt leerkrachtafhankelijk nagestreefd.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste kleuters. Het aanbod uitdagend maken voor alle kleuters heeft nog groeimarge. De afstemming van het onderwijsleerproces op de leefwereld en de interesses van de kleuters is voor verbetering vatbaar. Hoewel de leraren ruimte creëren voor experiment, zelfsturing en zelfredzaamheid, laten ze nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen en het intentioneel leren in de verschillende speelleerhoeken. Het kleuterteam laat nog kansen liggen om de visie, het aanbod en de aanpak van het taalvaardigheids- en woordenschatbeleid te stroomlijnen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Aandacht voor de zelfredzaamheid en de laagdrempelige en warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Zo worden de jongste kleuters dagelijks opgevangen in hun eigen vertrouwde klaslokaal.
Materiële leeromgeving	De functionele infrastructuur met grote binnenruimte alsook de materiële leeromgeving en de specifieke kleuterspeelplaats ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen verschillende speelleerhoeken zoals onder meer de poppenhoek, de boekenhoek en de winkel doelgericht verrijken met realistische materialen die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters.
Feedback	De leraren geven geregeld constructieve feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vooral op het product en minder op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, positief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Doel- en ontwikkelingsgerichte feedback inbedden in het onderwijsleerproces heeft nog groeimarge.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren bevinden zich in een ontwikkelingstraject om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het kleuterteam staat voor de uitdaging om de evolutie en brede ontwikkeling van de kleuters systematisch op te volgen aan de hand van doelgerichte criteria voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen.
Leereffecten	Hoewel er nog groeikansen zijn voor een meer doelgericht leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, zijn er verschillende positieve elementen zoals het kleuterwelbevinden en de verschillende vormen van kwaliteitsbewaking waaruit blijkt dat het team groeiende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De school beschikt over het nodige beleidsvoerend vermogen en heeft voldoende aandacht voor interne kwaliteitszorg om de onderwijsleerpraktijk verder te versterken.

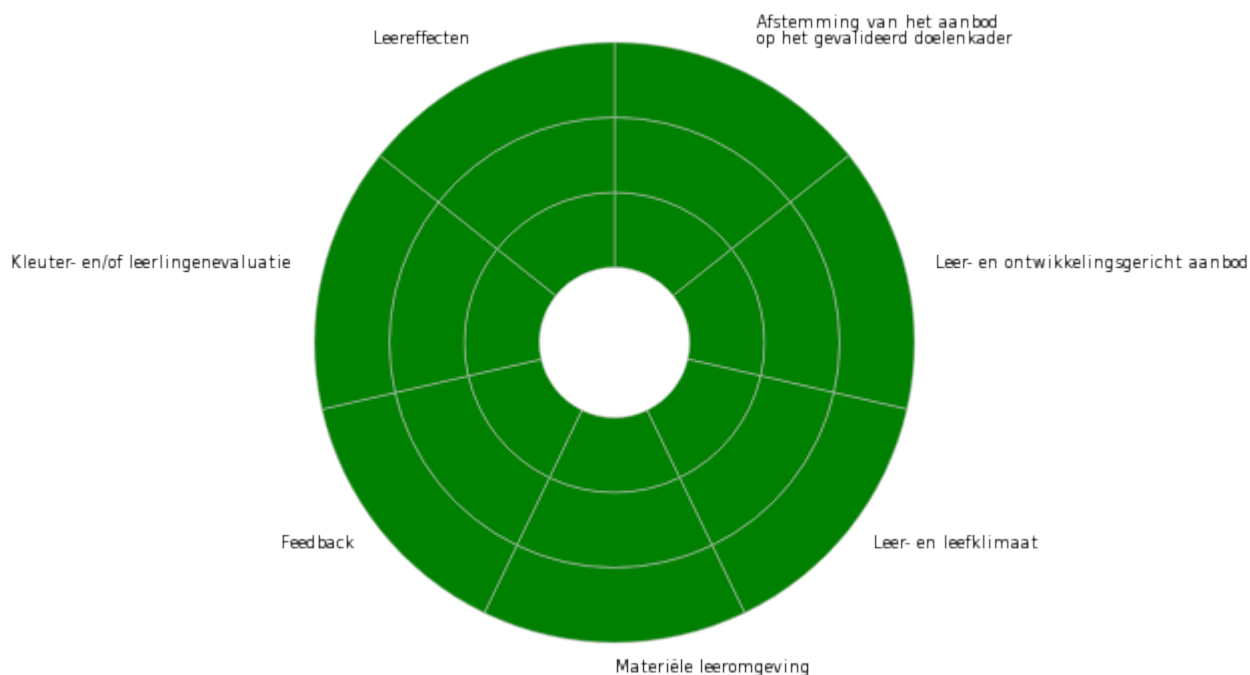
4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Binnen het vernieuwingstraject zetten de leraren een overzicht van de te bereiken leerplandoelen vast in een schooleigen leerlijn.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In verschillende klasgroepen dagen de leraren leerlingen uit om vanuit 'plusopdrachten' de leerstof verdiepend en breed uit te werken. Vanuit de verkenning van de directe leefomgeving als belangrijk uitgangspunt werkte het team een functioneel omgevingsboek uit. De sterke afstemming van tijd- en ruimtekaders, de exploratiemogelijkheden in de omgeving en erbuiten, de thematische uitwerking met linken naar andere leergebieden en domeinen, de aandacht voor actualiteit en de activerende werkvormen zorgen voor een hedendaags en betekenisvol wereldoriënterend onderwijsaanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat gericht op succeservaringen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze stimuleren de leerlingen om samen te werken en zetten aan tot coöperatief leren om vanuit een positieve interactie het competentiegevoel te verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De geïntegreerde en functionele afstemming van duidelijke tijd- en ruimtekaders doorheen de lagere afdeling, het inzetten van digitale hulpmiddelen zoals onder meer de GPS geven de leerlingen kansen tot het ontwikkelen van specifieke vaardigheden.
Feedback	De meeste leraren geven voornamelijk persoonsgerichte en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren laten kansen liggen om de mondelinge en schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De waardevolle inspanningen die het team levert om op het rapport individuele feedback te formuleren zijn vaak gericht op inzet, leren studeren, interesse en de samenwerking en minder op de specifieke onderwijsdoelen die vooropgesteld zijn.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes, is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

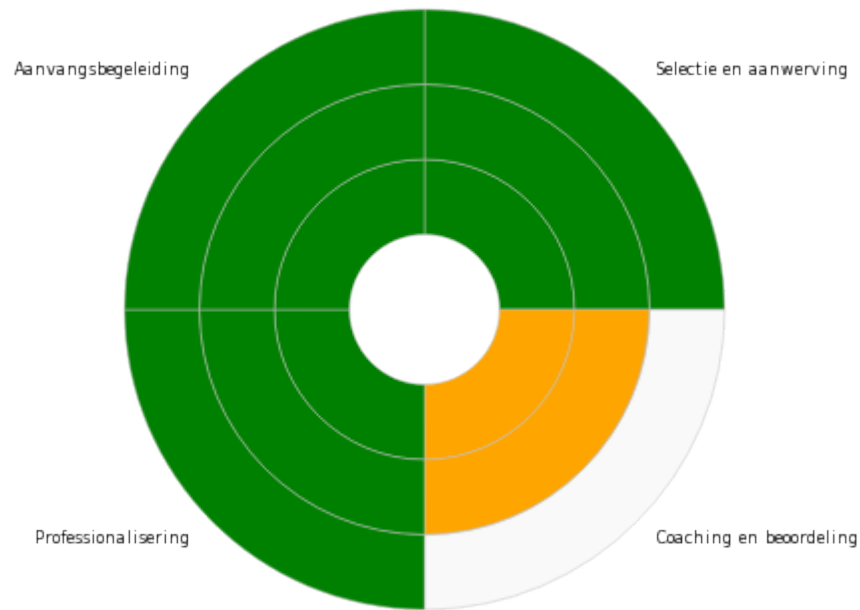
4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Een accentuering en grotere tijdsinvestering voor spelling en taalsystematiek bedreigt in zekere mate een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod gericht op effectief taalvaardigheidsonderwijs.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn nog groeikansen om lees-, luister-, schrijf- en spreekstrategieën op elkaar af te stemmen over de leerjaren heen. Sommige leraren nemen extra waardevolle initiatieven om het onderwijsaanbod uit het onderwijsleerpakket te verrijken met betekenisvolle situaties en functionele taaltaken die meer aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Hierdoor is het aanbod veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De flexibele onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De extra inzet op diverse leeswerkvormen in functie van leesmotivatie en leesplezier alsook de groeiende aandacht voor passende maatregelen binnen de opzet van een gerichte leerlingenbegeleiding, zijn een sterk gegeven.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een gestructureerd, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de digitale beschikbare uitrusting en de leermiddelen efficiënt in. Een kritische reflectie over de verticale opbouw en functie van de wandplaten gericht op het ontwikkelen en benutten van taalstrategieën was tot op heden nog niet aan de orde.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is tijdens de geobserveerde lessen zowel op het product en leerkrachtafhankelijk op het proces gericht. De mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoewel er weinig specifieke schriftelijke feedback op het leerlingenwerk gegeven wordt, onderneemt het team waardevolle inspanningen om op het rapport kindgerichte feedback te noteren.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de evaluatie van minder meetbare aspecten zoals de mondelinge taalvaardigheid en de schrijfvaardigheid in eerder creatieve schrijftaken aan de hand van objectieve criteria te stroomlijnen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de sterke groei in de kwaliteitsbewaking van deze onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands en begrijpend lezen in het bijzonder alsook het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



Selectie en aanwerving

De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Zowel het beleid als de beginnende leraren ervaren de coördinatie hiervan vanuit de scholengemeenschap als ondersteunend en transparant. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.

Coaching en beoordeling

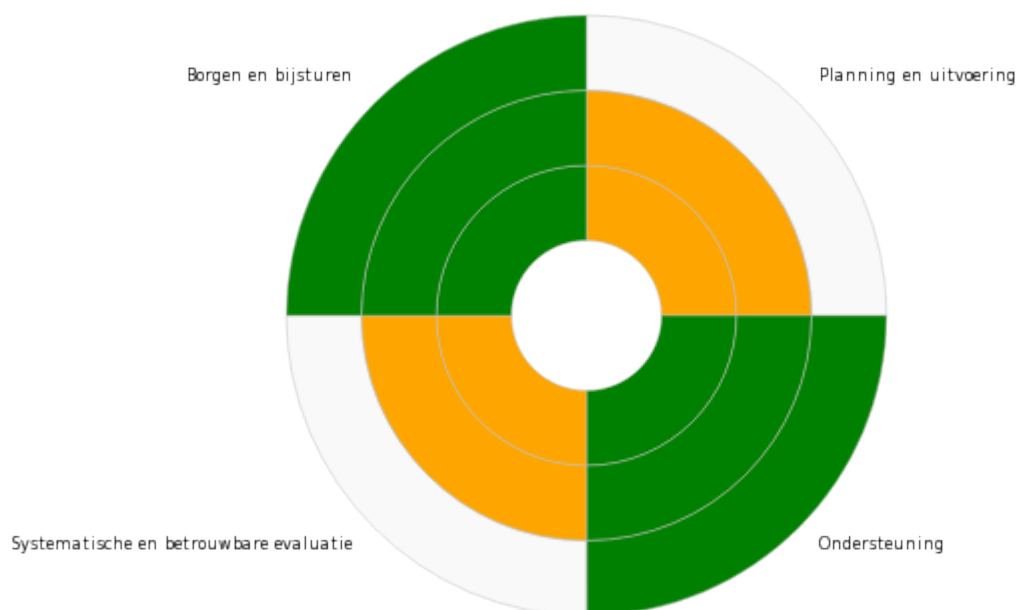
De school voert zowel formeel als informeel gesprekken met de teamleden en heeft aandacht voor coaching. Ze laat vooral in de kleuterafdeling nog kansen liggen om de teamleden gerichte pedagogisch-didactische feedback te geven over de manier waarop de leraren hun opdracht vervullen. Ondanks de ondersteunende en transparante evaluatieformulieren werd de evaluatieprocedure nog niet geformaliseerd.

- Professionalisering** In de school staat het voortdurend leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Het professionaliseringstraject voor de leergebieden 'mens en maatschappij en wetenschappen en techniek' en de evolutie van het actuele nascholingsplan naar een gericht professionaliseringsplan dragen hiertoe bij. Zij vormen een hefboom voor de toekomstige schoolontwikkeling en prioriteiten. De school neemt initiatieven die leiden tot expertiseontwikkeling en het actualiseren van expertise van de teamleden. Deze initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school moedigt expertisedeling en het 'leren van en met elkaar' aan maar dit gebeurt vaak te vrijblijvend. Het delen van praktijkervaringen en de mogelijke effecten hiervan op leerlingresultaten is in ontwikkeling.
- Aanvangsbegeleiding** De positieve en open schoolcultuur zorgt ervoor dat beginnende teamleden door een duidelijke brochure en hulp vanuit de verschillende teamleden snel integreren in de schoolwerking. Deze aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school voert maatregelen en acties uit gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade maar deze zijn vaak weinig transparant gepland. De school heeft geen functioneel en schoolspecifiek globaal preventieplan en jaaractieplan. De meeste acties zijn opgenomen in een globale beleids- en beheerscyclus op het niveau van alle gemeentelijke diensten waardoor het niet transparant is welke vastgestelde bemerkingen uit zowel de interne als externe keuringen en verslagen verwerkt of concreet aangepakt zijn. De schoolleider en de preventieadviseur proberen compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo werd de trap van een nieuwe mezzanine in de kleuterafdeling onmiddellijk afgesloten om direct valgevaar te voorkomen.

Ondersteuning	Ondanks de weinig transparante aanpak van het preventiebeleid ondersteunt het schoolbestuur zo goed als mogelijk de planning, de uitvoering en de evaluatie van de aanwezige maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en weliswaar versnipperde personele middelen. De school investeerde de voorbije schooljaren in een mooi en functioneel schoolgebouw. De school werkt een brandpreventiedossier en noodplan uit maar de aanwezigheid, de rol en de opvolging van het brandpreventieverslag bij de oplevering van alle nieuwe gebouwen is hierbij niet duidelijk.
Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert processen en bijhorende acties maar doet dit weinig systematisch en transparant. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De school beschikt voor haar evaluaties over weinig verslagen en analyses van de rondgang van de interne preventiedienst. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft, vanuit een weliswaar versnipperd oogpunt, zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties en doet dit voornamelijk voor werkpunten die duidelijk zichtbaar zijn en onmiddellijk gesignaleerd kunnen worden door de schoolleider aan de betreffende gemeentelijke diensten. De controle van de elektrische installatie en de aanwezige platformlift zijn structureel voorzien in functie van de instandhouding van deze nieuwe installaties op korte en lange termijn.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	◆
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	★	●
Feedback	●	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling;

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering;
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.