

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool 't Konkelgoed Lebbeke te LEBBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2956
Instelling	GO! basisschool 't Konkelgoed Lebbeke
Beleidsverantwoordelijke	Manuela FERKET
Adres	Centrumstraat 24 - 9280 LEBBEKE
Telefoonnummer	052-41.19.48
E-mail	bs.lebbeke@g-o.be
Website	www.konkelgoed.be
Bestuur	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE
CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 03-06-2019, 04-06-2019, 06-06-2019, 07-06-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Yves VAN MOORLEGHEM
 Erwin DE MOOR

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	7
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	7
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	10
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:

- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

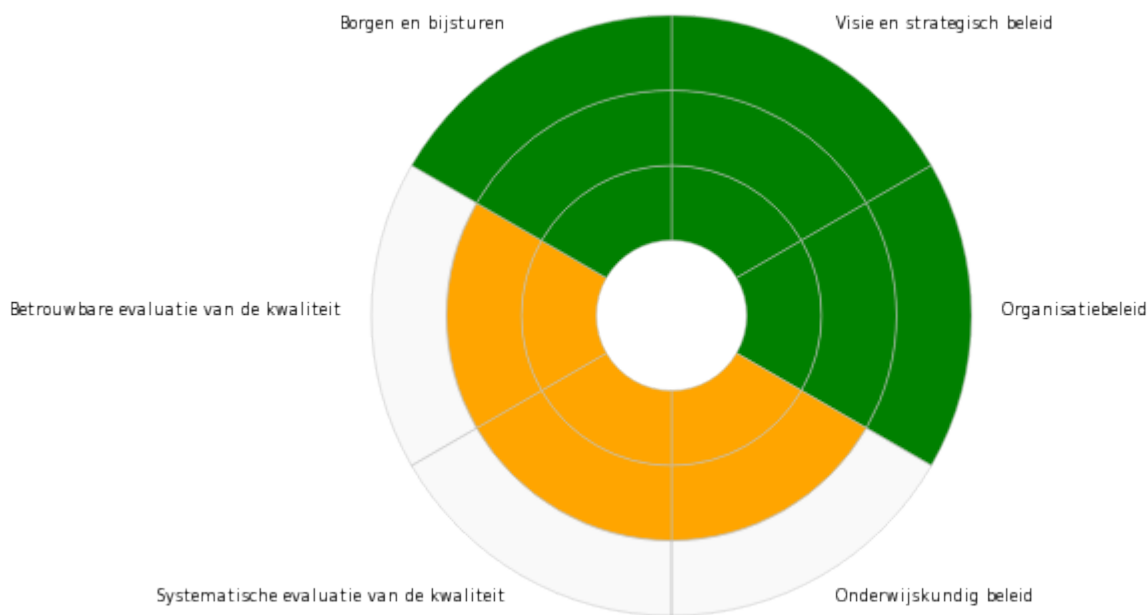
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Fochelstraat 73 - 9280 LEBBEKE
- Centrumstraat 24 - 9280 LEBBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



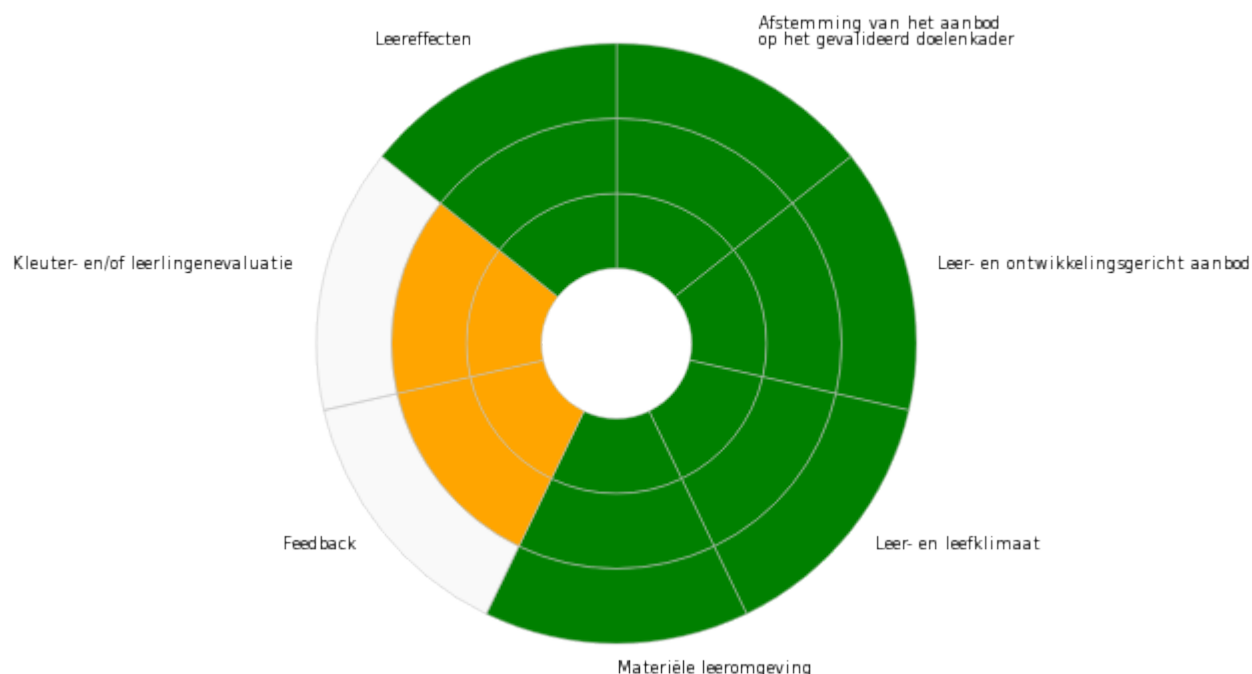
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De diversiteit en de groene omgeving krijgen hierin een prominente plaats. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en is groeiend in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan daarbij doelgerichter haar visie vertalen naar de onderwijsleerpraktijk zoals ze dit recent deed voor het kleuteronderwijs.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij dialoog belangrijk is. De school kan de participatie verhogen door de aanwezige expertise bij leerkrachten meer in te zetten bij het uitwerken van het onderwijskundig beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing. De teamleden krijgen weinig gerichte feedback op hun eigen functioneren in de klas. Ze reflecteren occasioneel over hun eigen onderwijskwaliteit. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo kreeg de pedagogische begeleiding een voorname rol bij het wegwerken van de tekorten uit de vorige doorlichting. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne belanghebbenden. De ouders ervaren de communicatie als beperkt transparant, ondanks de laagdrempeligheid van de school.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ondanks een ruim aantal leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands beschikt de school niet over een talenbeleid. Voor Nederlands zijn er onvoldoende doelgerichte afspraken voor bijvoorbeeld begrijpend lezen. Het traject dat de school liep in de kleuterafdeling kan als hefboom dienen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Bij het uitzetten van trajecten kan de school ook de materiële ondersteuning zoals ontwikkelingsmaterialen beter plannen.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Tijdens het traject voor muzische vorming in de lagere afdeling is er weinig aandacht voor de evaluatie van de klaspraktijk. De evaluatie is weinig systematisch maar gebeurt veelal ad hoc.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er weinig in om de beschikbare resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut daarbij niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in mindere mate wat kwaliteitsvol is. Afspraken zijn onvoldoende transparant terug te vinden. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Na de vorige doorlichting ging het schoolteam aan de slag om de tekorten met succes weg te werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

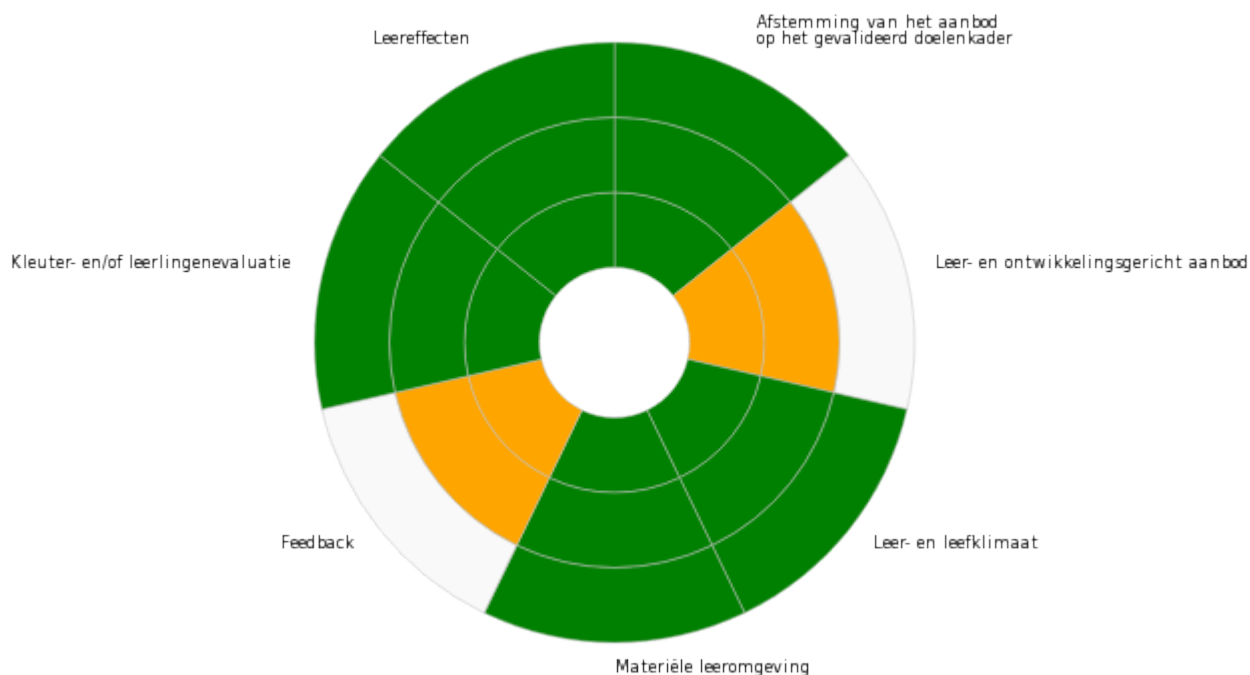
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het planningsdocument dat de leraren hanteren bij het uitwerken van de thema's, bevordert een evenwichtig onderwijsaanbod.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school zet sterk in op de taalvaardigheid om tegemoet te komen aan de talige competenties van haar kleuters. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De kleuters kunnen wat ze leren al spelend en handelend toepassen en oefenen. De leraren stimuleren de zelfsturing door onder meer stappenplannen en takenborden. De afspraken- en routinefiches zijn doelgericht en gradueel opgebouwd. Ze bevorderen mee een efficiënte onderwijsorganisatie voor het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving met respect voor elke kleuter. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren geven aan dat ze vaak zelf instaan voor de nodige didactische materialen en soms ook meubilair. De school beschikt over een ruime groene omgeving waar de kleuters kansen krijgen om te exploreren en te bewegen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is in sommige klassen beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De observaties zijn wisselend gericht op de vooropgestelde onderwijsdoelen. De registratie gebeurt veeleer intuïtief en vanuit de eigen ervaring en professionaliteit wat de betrouwbaarheid ervan belemmert.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De school kan nog sterker inzetten op de kwaliteitsbewaking.

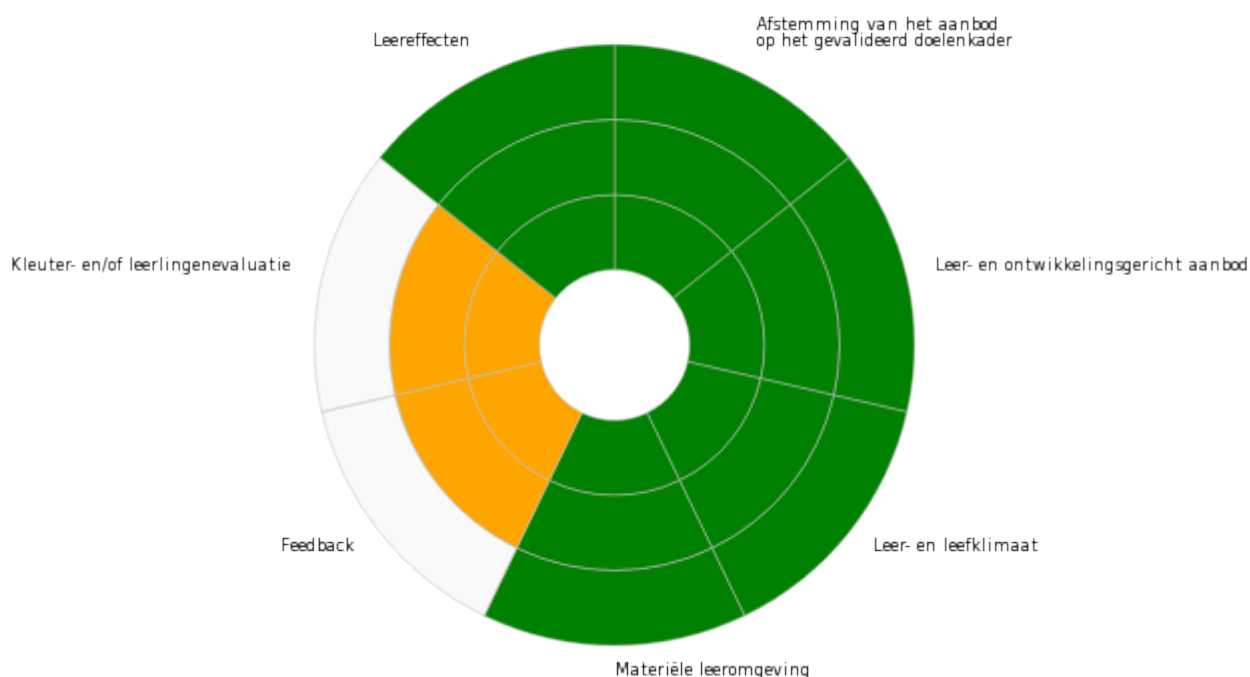
4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren vertrouwen hiervoor vooral op het onderwijsleerpakket maar niet iedereen past het consequent toe. Het aanbod is grotendeels evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De meeste leraren hebben weinig zicht op een doelgericht aanbod voor de mondelinge taalvaardigheid en het functioneel schrijven zoals spreken, luisteren en schrijven.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de talige beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De onderwijsorganisatie en het klasmanagement zijn in sommige klassen onvoldoende efficiënt en te weinig gericht op het bereiken van de doelen, vooral voor de communicatieve taalvaardigheid. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan geregeld met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De waardenboom kreeg samen met de leerlingen vorm en stimuleert het samenleven en samenwerken met respect voor elkeen. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

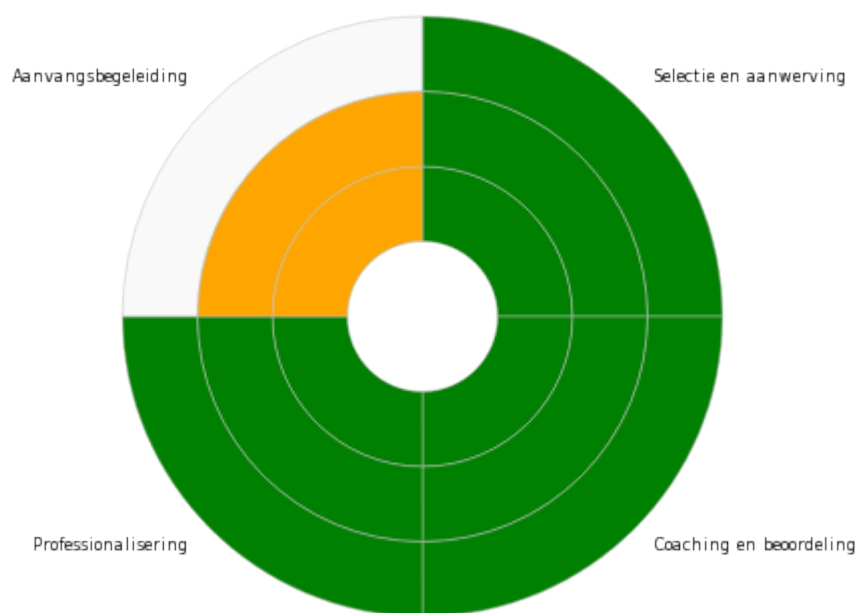
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De kwaliteit van het boekenaanbod is weinig aantrekkelijk. De leraren compenseren dit door geregeld de bibliotheek te bezoeken.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de technische vaardigheden zoals spelling en taalsystematiek is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Dit is in mindere mate het geval voor de communicatieve vaardigheden.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren het leerplan om hun onderwijsaanbod vorm te geven. Het aanbod is groeiend evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze hebben hierbij aandacht voor het stimuleren van de creativiteit vanuit uitdagende opdrachten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen kansen om binnen de cultuureducatie de muzische talen te leren kennen en zelf te experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert bij de meeste leraren het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De klassfeer biedt voldoende veiligheid voor de leerlingen om zich muzisch uit te drukken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting niet altijd efficiënt in. Het creëren van de juiste muzische ruimte en sfeer heeft nog groeikansen.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sommige leraren nemen waardevolle initiatieven om het muzisch proces breed en doelgericht te evalueren.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van dit leergebied heeft nog groeikansen.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering



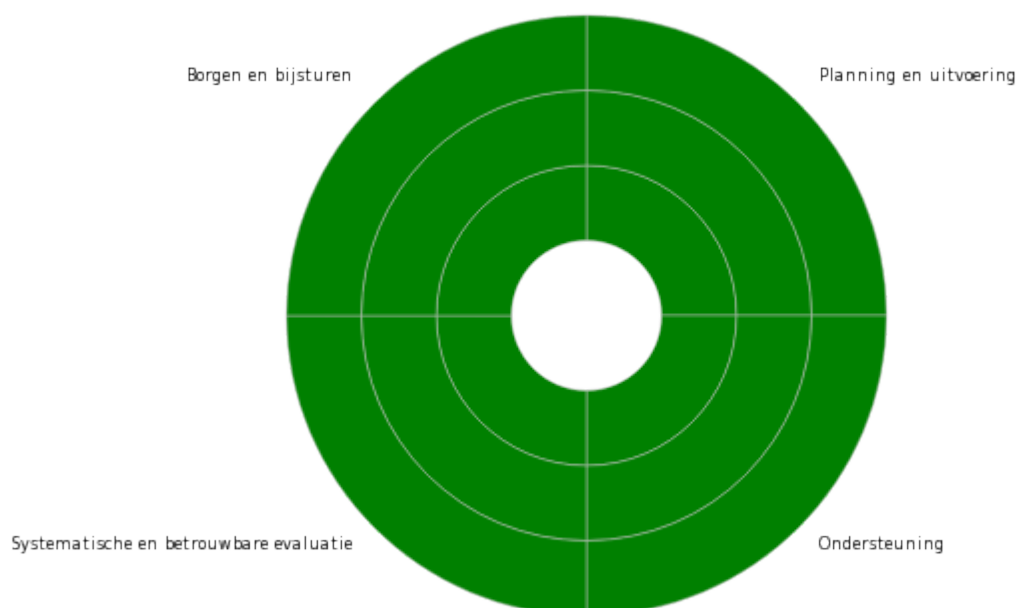
Selectie en aanwerving	De school gebruikt duidelijke criteria bij het selecteren en aanwerven van de teamleden. Hierbij speelt de schoolvisie een grote rol. De school houdt bij selectie en aanwerving rekening met de competenties die de schoolwerking kunnen versterken, zodat de teamleden optimaal kunnen worden ingezet.
Coaching en beoordeling	De school voert informele en formele gesprekken met de teamleden. Vanuit het ondersteuningsnetwerk is er meer gerichte aandacht voor coaching. De teamleden krijgen weinig feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De resultaten van de leerlingen zijn veeleer uitzonderlijk de aanleiding om de praktijk van de leraren te monitoren en gericht te ondersteunen.
Professionalisering	In de school staat het leren van het schoolteam centraal. De school koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt nog weinig initiatieven die leiden tot expertisedeling of het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. De genomen initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt momenteel niet over een goedgekeurd nascholingsplan

Aanvangsbegeleiding De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolstructuur. Beginnende teamleden kunnen nog beter zicht krijgen op de schooleigen afspraken door in te zetten op structuren en systemen. De afspraken- en routinefiches in de kleuterafdeling zijn hier zeker een goede aanzet. De school laat kansen liggen om deze aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Dat blijkt onder andere uit het onderzoek van de processen 'electriciteit', 'verwarming' en 'gebouwen en onderhoud'. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Er is een goede samenwerking tussen de school en de preventieadviseur van de scholengemeenschap. De recente nieuwbouw ondersteunt eveneens een aangename en veilige leer-, leef en werkomgeving. Ook op de wijkafdeling 't Focheltje zorgt de school voor een aangename en veilige klas- en schoolomgeving.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo werd recent ook de verwarmingsinstallatie in de kleuterafdeling van de hoofdschool vernieuwd.

Systematische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen, zoals de rondgang van de interne en externe preventiedienst. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school is op de hoogte van de geurhinder van de toiletten in de kleuterafdeling van de hoofdschool en is zoekende naar een oplossing op korte termijn.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hebben van een goedgekeurd nascholingsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Selectie en aanwerving	●
Coaching en beoordeling	●
Professionalisering	●
Aanvangsbegeleiding	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.